Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа»**

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**2013 - 2014 уч. год**

**Бердигестях – 2014**

**I. Общая характеристика школы……………………………………………3**

1.1. Информационная справка.

1.2. Режим работы школы

1.3. Сведения об учащихся

1.4. Учебный план

**1.5.Коррекционная программа обучения для учащихся с ограниченными**

**возможностями здоровья**

**II.Научно-методическая работа……..…………………………………...29-64**

**III.Воспитательная работа………………………………………………..65-73**

**IV.Психологическая служба………………………………………………73-80**

**V.Социальная служба……………………………………………………...81-83**

**VI.Работа школьной библиотеки…………………………………………83-96**

**VII.Работа школьного музея………………………………………………96-98**

**VIII.Деятельность уполномоченного по правам участников**

**образовательного процесса………………………………………………...98-100**

**IX.Безопасность образовательной среды………………………………...100-101**

**Х. Состояние здоровья школьников……………………………………...101-105**

**XI.Финансовые ресурсы школы…………………………………………..105**

1. **Общая характеристика школы**
   1. ***Информационная справка***

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия) |
| **Сокращенное название** | МБОУ «БСОШ»  МР «Горный улус» РС(Я) |
| **Тип** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид** | Средняя общеобразовательная школа |
| **ФИО руководителя ОУ** | Гаврильева Анджелика Альбертовна |
| **Сколько времени существует ОУ** | С 29 октября 2009 года – объединение двух средних школ: «БСОШ №1 им.С.П.Данилова» и «БСОШ №2»  По постановлению Главы МР «Горный улус» с 1 марта школа переименована в МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа» |
| **Всего учителей в школе**   * **высшей категорией** * **первой категорией** * **второй категорией** * **базовой категорией** * **соответствие должности** | 72  18  36  2  1  14 |
| **Средний возраст учителей** | 42 |
| **Всего учащихся** | 502 |
| **Индекс** | 678030 |
| **Телефонный код населенного пункта** | 8(411-31) |
| **Юридический адрес** | Горный улус  Село Бердигестях |
| **Телефон** | 4-14-63 |
| **Факс** | 4-10-88 |
| **Электронная почта** | danilovschool@mail.ru |
| **Cайт** | http://danilovschool.ucoz.ru |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа» находится на территории МО «Бердигестяхский наслег» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия). Школа образована 29 октября 2009 года в результате слияния двух общеобразовательных школ села Бердигестях: МОУ «Бердигестяхская СОШ№1 имени С.П. Данилова» и МОУ «Бердигестяхская СОШ №2». 1 марта 2014 года постановлением Главы МР «Горный улус» школа переименована на МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа». В 2014-2015 учебном году вводится основная образовательная программа начального общего образования.

После объединения двух больших средних школ села Бердигестях в новом здании, развитие МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа им.С.П.Данилова» осуществлялось в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития образования, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности, создание безопасной среды для учащихся школы. В результате в школе сложилась структура управления, обеспечивающая её стабильное развитие на основе программно-целевого подхода. В 2010 году школа получила статус Республиканской экспериментальной площадки по теме «Информационно-культурная среда как модель траекторно – сетевого образования в условиях села».

Ход реализации Программы развития привёл школу к её современному состоянию, которое характеризуется целым рядом параметров. В ходе модернизации и решения задач Приоритетного национального проекта «Образование» в школе были достигнуты определенные результаты: реализована «Программа информатизации», программа «Одаренные дети». Реализуется проект «Информационно-культурная среда как модель траекторно - сетевого образования в условиях сельской школы». Школа оснащена компьютерами и оргтехникой, презентационным оборудованием. С 2012 года школа является базовой школой по реализации Республиканской программы по дистанционному обучению: ведется дистанционное обучение детей – инвалидов по проекту «I-школа», дистанционное обучение детей опорных школ по проекту «Телешкола».

Лабораторией образовательного маркетинга был проведен мониторинг результатов инновационной деятельности ОУ, целью которого было получение объективных и достоверных сведений образовательной среды. Мониторинг показал, что апробация инновационной модели образования учетом запросов социума и требований государственного образовательного стандарта и личностных интересов учащихся достаточно эффективна и востребована в новых условиях.

Здание школы построено в 2009 году в каменном варианте, имеет 3 этажа. Снабжена следующими системами: центральное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение. В школе имеется столовая, где учащиеся получают двухразовое горячее питание. Территория школы огорожена металлическим забором, при школе имеется спортивная площадка, военный городок. Школа имеет (вне своей территории) пришкольный интернат на 60 мест, мастерскую для производственных работ. Учебные занятия ведутся в оборудованных кабинетах физики, химии, биологии, географии, английского языка, информатики, технологии: отдельно для девочек и мастерская для мальчиков и в 16-ти учебных предметных кабинетах. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с медиатекой. Реализуется кабинетная система обучения.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, образовательной программой, программой развития школы. Определены стратегия и тактика системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе. На сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии со способностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме.

При этом многим учащимся предоставляется психологическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

Разработанная программа развития школы на 2011-2015 гг. «Формирование организационно-педагогических условий для построения процесса успешного самоопределения учащихся через социально-ориентированное образование в условиях перехода на ФГОС второго поколения в сельской школе» представляет собой долгосрочный нормативный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Школа имеет лицензию на образовательную деятельность: серия – СЯ, регистрационный № 001053 от 10.11.2011 г., срок действия - бессрочная, прошла государственную аккредитацию сроком на 5 лет: серия 14 № 000175 до 27.12.2015 г.   
 Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням обучения:

***II ступень*** (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

***III ступень*** (среднее (полное) общее образование): 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В школе обучается **502**  учащихся в **24**  класс-комплектах с **5 по 11 классы**. Средняя наполняемость классов – 20, 92 человек.

Школа работает по учебному плану на основе базисного учебного плана РС (Я) 2005 года.

Профильный компонент включает: физико-технический, технический, социально-гуманитарный.

В школе успешно работают Школьный управляющий совет, Попечительский Совет, орган ученического самоуправления, школьная службу примирения, пионерская и комсомольская организации.

* 1. ***Режим работы школы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.     Количество классов – 24** | | | | |  |  | |
| **II ступень** | | **III ступень** | | |  |  | |
| 5 классы – 4 | | 10 классы – 4 | | |  |  | |
| 6 классы – 3 | | 11 классы – 3 | | |  |  | |
| 7 классы – 4 | |  | | |  |  | |
| 8 классы – 4 | |  | | |  |  | |
| 9 классы – 3 | |  | | |  |  | |
| **Всего: 17** | | **Всего: 7** | | |  |  | |
| **2.     Режим обучения – 6 дневная неделя.** | | | | |  |  | |
| 3.     **Продолжительность учебного года:** | | | | | | | |
| в V-VIII, Х классах – 34 учебные недели | | | | |  |  | |
| в IХ, XI классах - 33 учебные недели | | | | |  |  | |
| **4.     Продолжительность каникул:** | | | | |  |  | |
| После 1 четверти - 7 дней | | |  | |  |  | |
| После 2 четверти – 13 дней | | |  | |  |  | |
| После 3 четверти –10 дней | | |  | |  |  | |
| **5.     Сменность:** | | | | |  |  | |
| **1 смена** – 14 классов (5-е «а», «б», «в», «г» 9-е «а», «б», «в»; | | | | | | | |
| 10-е «а», «б», «в», «г»; 11-е «а», «б», «в»). | | | | | | | |
| **2 смена** – 10 классов (6-е «а», «б», «в»; 7-е «а», «б», «в»; | | | | | | | |
| 8-е «а», «б», «в», «г») | | | |  |  | |  |
| **6.     Начало учебных занятий:** | | | |  |  | |  |
| 1 смена – 8 ч. 30 мин. | | | |  |  | |  |
| 2 смена – 14 ч. 15 мин. | | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  |
| **7.     Продолжительность уроков** – 45 минут | | | | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Расписание звонков 1 смены** | | | |  | | **Урок** | **Начало** | **Окончание** | **Перемена** |  | | **1** | **8:30** | **9:15** | **0:10** |  | | **2** | **9:25** | **10:10** | **0:10** |  | | **3** | **10:20** | **11:05** | **0:05** |  | | **4** | **11:10** | **11:55** | **0:15** |  | | **5** | **12:10** | **12:55** | **0:15** |  | | **6** | **13:10** | **13:55** |  |  | |  |  |  |  |  | | **Расписание звонков 2 смены** | | | |  | | **Урок** | **Начало** | **Окончание** | **Перемена** |  | | **1** | **14:15** | **15:00** | **0:10** |  | | **2** | **15:10** | **15:55** | **0:10** |  | | **3** | **16:05** | **16:50** | **0:05** |  | | **4** | **16:55** | **17:40** | **0:10** |  | | **5** | **17:50** | **18:35** | **0:10** |  | | **6** | **18:45** | **19:30** |  |  |   В связи с тем, что в школе, рассчитанной на 400 учащихся учатся 529, длительность двух перемен сокращена с 20 до 15 минут, трех с 10 до 5 минут. | | | | | | |  |
| **Урок** | **Начало** | **Окончание** | | | **Перемена** | |  |
| **1** | **8:30** | **9:15** | | | **0:10** | |  |
| **2** | **9:25** | **10:10** | | | **0:20** | |  |
| **3** | **10:30** | **11:15** | | | **0:20** | |  |
| **4** | **11:35** | **12:20** | | | **0:10** | |  |
| **5** | **12:30** | **13:15** | | | **0:10** | |  |
| **6** | **13:25** | **14:10** | | |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  |
| **Расписание звонков 2 смены** | | | | | | |  |
| **Урок** | **Начало** | **Окончание** | | | **Перемена** | |  |
| **1** | **14:00** | **14:45** | | | **0:10** | |  |
| **2** | **14:55** | **15:40** | | | **0:20** | |  |
| **3** | **16:00** | **16:45** | | | **0:20** | |  |
| **4** | **17:05** | **17:50** | | | **0:10** | |  |
| **5** | **18:00** | **18:45** | | | **0:10** | |  |
| **6** | **18:55** | **19:40** | | |  | |  |

Для проведения внеклассной, индивидуальной работы с учащимися в школе реализуется принцип «открытости» дверей: учащиеся занимаются в свободных классах, библиотеке, лабораториях специализированных кабинетов, родители имеют право посетить уроки в классах, где учится их ребенок, по желанию учащихся в выходные дни проводятся консультации преподавателей СВФУ, и учителей школы, работает интеллектуальный лагерь во время каникул, в спортивном зале проводятся внеурочные мероприятия.

* 1. ***Сведения об учащихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Количество учащихся** | **Средняя наполняемость** |
| 5а | Федорова Анна Афанасьевна | 22 |  |
| 5б | Санникова Евдокия Егоровна | 19 |  |
| 5в | Стручкова Степанида Дмитриевна | 19 |  |
| 5г | Сивцева Сахаляна Григорьевна | 22 |  |
| **По параллели** |  | **82** | **20,50** |
| 6а | Антонова Мотрена Афанасьевна | 21 |  |
| 6б | Петрова Антонина Ивановна | 24 |  |
| 6в | Николаева Надежда Михайловна | 25 |  |
| **По параллели** |  | **70** | **23,33** |
| 7а | Бандерова Саргылана Анатольевна | 16 |  |
| 7б | Жиркова Татьяна Ивановна | 21 |  |
| 7в | Павлов Ньургун Михайлович | 22 |  |
| **По параллели** |  | **59** | **19,67** |
| 8а | Деляева Анна Прокопьевна | 16 |  |
| 8б | Пахомова Пелагея Алексеевна | 21 |  |
| 8в | Оленова Саргылана Петровна | 19 |  |
| 8г | Алексеев Геннадий Анатольевич | 18 |  |
| **По параллели** |  | **74** | **18,50** |
| 9а | Шамаева Мотрена Егоровна | 22 |  |
| 9б | Сидорова Татьяна Егоровна | 24 |  |
| 9в | Дьячковская Галина Васильевна | 23 |  |
| **По параллели** |  | **69** | **23,00** |
| **5-9** |  | **354** | **20,82** |
| 10а | Маркова Римма Ивановна | 17 |  |
| 10б | Слепцова Туяра Васильевна | 19 |  |
| 10в | Павлова Виктория Алексеевна | 21 |  |
| 10г | Агеев Дмитрий Дмитриевич | 23 |  |
| **По параллели** |  | **80** | **20,00** |
| 11а | Жиркова Марина Петровна | 23 |  |
| 11б | Дьячковская Татьяна Николаевна | 24 |  |
| 11в | Васильева Варвара Моисеевна | 21 |  |
| **По параллели** |  | **68** | **22,67** |
| **10-11** |  | **148** | **21,14** |
| **Всего по школе** |  | **502** | **20,92** |

**Социальный паспорт школы на 2013 - 2014 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся:  Девочек  Мальчиков  Детей-инвалидов  Дети-сироты  Опекунские дети  Временное опека  На индивидуальном обучении  Учащиеся, обучающиеся в форме экстернат | 502  246  259  12  3  20  25  2  - |
| Дети из внутришкольного группы риска | 45 |
| Учащиеся, состоящие на учете в КДН | 9 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ПДН | 10 |
| Учащиеся, употр. алкогольные напитки |  |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 173 |
| Обеспеченные семьи | 43 |
| Количество детей из неблагополучных семей | 10 |
| Количество детей из социально-опасных семей | 10 |
| Социальное положение |  |
| Полные семьи  Неполные семьи  Количество семей  Из них:  Матери-одиночки  Отцы-одиночки  Социально-опасные семьи  Неблагополучные семьи  СОП семьи школы  Многодетные семьи | 359  121  480  53  9  10  10  10  289 |
| Образовательный уровень родителей: |  |
| Высшее  Среднее специальное  Среднее  Неоконченное высшее | 221  317  292  9 |
| Национальный состав учащихся |  |
| Саха  Русские  Азербайджанцы  Украинцы  Долганы  Юкагиры  Киргизы  Кумыки  Эвены  Тувинка | 485  3  5  -  -  -  1  -  10  1 |

***1.4.Учебный план.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **II ступень** | **III ступень** | **Всего по школе (на конец учебного года)** |
| 1 | Общее кол-во обучающихся, чел. | 354 | 148 | 502 |
| 2 | Общее кол-во мальчиков, девочек | 187  мальчиков;  167  девочек | 69  мальчиков;  79  девочек | 256  мальчиков;  246  девочек |
| 3 | Общее количество классов | 17 | 7 | 24 |
| 4 | Средняя наполняемость классов | 21 | 21 | 21 |
| 5 | Количество классов, обучающихся во вторую смену | 10 | 0 | 10 |
| 6 | Количество учащихся, обучающихся во вторую смену | 203 | 0 | 203 |

**Учебный план**

**2013 – 2014 учебный год**

**(пояснительная записка)**

1. **Нормативно-правовая основа учебного плана**

Учебный план МБОУ «БСОШ имени С.П. Данилова» разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года, среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждена приказом министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196.
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. №2821-10)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации
7. Приказ министерства образования РС (Я) №01-08/1784 от 29 октября 2010 г.
8. Базисный учебный план для общеобразовательный учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденного Постановлением Правительства РС (Я) №373 от 30 июня 2005 г. с изменениями 2011 г. РС (Я).
9. 100-ФЗ от 21.07.2005 года «О воинской обязанности и военной службе».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 г. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»
11. Приказ Министерства образования Российской Федерации №1884 от 23 июня 2000г. «Об утверждении положения о получении общего образования в форме экстерната»
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации №23-57 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»
13. Примерные программы по предметам.
14. Устав и программа развития МОУ «БСОШ имени С.П.Данилова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. **Общая характеристика учебного плана.**

Учебный план МБОУ «Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план включает две части, ориентированные на ступени общего образования: основное общее и среднее (полное) общее образование.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В учебном плане время, отведённое на изучение базовых учебных предметов, соответствует требованиям примерных программ, разработанных МО РФ, МО РС(Я) на основе обязательного минимума содержания образования и примерных программ, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов второго поколения в 6 «в» классе и первого поколения в 5 - 9-ых и в 10 -11 классах.

Учебный план учитывает специфику школы, местные условия и особенности, запросы учащихся и родителей, а также обеспечивает возможность формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся 3 ступени, учитывая их личные возможности, интересы и склонности.

Учебный план представлен двумя основными частями: федеральный компонент (базовые общеобразовательные учебные предметы), компонент образовательного учреждения, который учитывает перспективы и особенности развития школы.

Образовательная программа МБОУ «Бердигестяхская СОШ им.С.П.Данилова» соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, **направленной** на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МБОУ «БСОШ им.С.П.Данилова» **предназначена** удовлетворять потребность:

1. **учащихся**

-в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

-в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

-в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

-в развитии необходимых знаний и умений.

**2) общества и государства**

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

**3) средних и высших учебных заведений**

-в притоке молодежи, профессионально самоопределившейся, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

**4) рынка труда**

-в притоке новых кадровых ресурсов;

**5)** **выпускника образовательного учреждения**

-в социальной адаптации.

Образовательная программа МБОУ «БСОШ им.С.П.Данилова» ориентирована на реализацию следующих **целей образования**:

**Формирование личности учащихся:**

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор индивидуальной образовательной траектории;

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

Формирование у обучающихся таких умений, как: общение (включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение); творческое мышление (включая готовность к риску в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию); умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

Воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможноприусловии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды родного села, улуса, для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашем ОУ выделяются две образовательных ступени: основная - 5-9 классы, старшая - 10-11классы.

Учебный план каждой ступени общего образования состоит из трех разделов: инвариантная часть, вариативная часть, а также внеучебная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Часы, отведенные на внеучебную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки, но являются обязательными для финансирования.

Содержание образования, определенное **инвариантной частью**, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Раздел **Внеучебная деятельность** позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеучебная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности ребенка по принципу свободного выбора на основе личных интересов и склонностей.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

1. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность урока - 45 минут.

**Обучение на второй ступени продолжает формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков. Школа обеспечивает усвоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях.**

**В федеральном компоненте определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта первого поколения (5 -8 класс) и на изучение предметов, реализующих минимум содержания образования (9 класс).** Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, позволяют сохранить свою специфику, что способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе (5-9 классы) основным требованием к содержанию образования является создание условий для достижения обучающимися функциональной грамотности.

***Целями образовательной программы основной ступени являются:***

Создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Образовательные программы второй ступени направленына освоение и совершенствование форм и методов предметного знания**,** включают в себя изучение предметов, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

При наполняемости 20 и более человек классы делятся на 2 подгруппы по иностранному языку, русскому языку, по предмету «Информационные технологии и ИКТ», на группы мальчиков и девочек по технологии, физической культуре и ОБЖ с 8 по 11 класс.

В связи с запросами родителей и учащихся, по решению педагогического совета были внесены следующие коррективы в учебный план:

1. По распоряжению главы МР «Горный улус» №193/12 от 26.03.2012 года «Духуобунас уонна итэ5эл уруоктара», для повышения духовно-нравственной культуры соответственно запросам общества, из часов внеаудиторной деятельности в каждом классе с 5 по 9 классы выделены часы на «Уроки духовности».
2. Во внеаудиторной деятельности, часы элективной, проектной деятельности учащихся часы отданы на следующие занятия:

* **Художественно-эстетическое направление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учитель | Название программы |
| 5,7,8, 9, 10 | Жиркова М.П. | Танцевальный кружок |
| 5 | Сивцева С.Г. | Театральный кружок |
| 5 | Дмитриева Л.М. | Народное пение |
| 5 | Деляева А.П. | Аа5ар дьо5уру сайыннарыы |
| 6 | Слепцова В.К. | Вязание |
| 6,8,9 | Кожеваткина М.Н. | Хоровой класс |
| 6,8,9 | Максимов Н.Ф. | Я все умею (прикладное творчество для мальчиков) |
| 6,8 | Бережнова А.П. | Мультстудия |
| 8 | Афанасьева П.А. | Хоhоонноохтук аа5абын |
| 8 | Павлова А.М. | Лоскутная мозаика |

* **Научно-познавательное направление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Павлов Н.М. | Занимательная математика |
| 5 | Санникова Е.Е. | Краеведение |
| 5 | Стручкова С.Д. | Валеология |
| 5-7 | Бережнова А.П. | Ранняя информатика |
| 5-11 | Леонтьева А.С. | Психология |
| 6 | Деляева А.П. | Проектная деятельность |
| 6 | Бережнова А.П. | Робототехника |
| 6-7 | Евлева Ф.М. | Методы познания окружающего мира |
| 8 | Бережнова А.П. | Робототехника |
| 8 | Евлева Ф.М. | Измеряем, сравниваем, анализируем |
| 8 | Оленова С.П. | Живой уголок |
| 5,7,9 | Герасимова Л.И. | Олимпионик |
| 9 | Жиркова Т.И. | Комплексный анализ текста |
| 9 | Максимова Т.П. | Цветная химия красок |
| 9 | Оленова С.П. | Изучаем клетку |
| 9 | Санников Н.И. | Основы предпринимательской деятельности |
| 9 | Стручкова С.Д. | Основы здорового образа жизни |
| 10 | Бережнова А.П. | Электронный документооборот |
| 10 | Максимова Т.П. | Химия и медицина |
| 8, 10 | Деляева А.П. | Журналистика |
| 10 | Герасимов А.И. | Правовая школа |
| 10 | Васильева Т.А. | Дистанционная школа «Телешкола» |
| 10 | Семенова А.П. | Детский лагерь «Сумэ» |
| 10,11 | Васильева В.М. | Начертательная геометрия |
| 11 | Дьячковская Т.Н. | Деловой русский язык |
| 11 | Максимова Т.П. | Растения-красители |
| 11 | Осипова Н.И. | Решение нестандартных задач |
| 11 | Стручкова С.Д. | Молекулярные основы наследственности |

* **Спортивно-оздоровительное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Тарасов В.Е. | Школа здоровья |
| 7 | Санников Н.И. | Туризм |
| 5-8 | Константинов В.П. | Шахматы |
| 8 | Дмитриева Л.М. | Якутские игры |
| 10 | Агеев Д.Д. | Лечебная физкультура |
| 10-11 | Федорова А.А. | Баскетбол |
| 10-11 | Антонов А.А. | Волейбол |
| 10-11 | Михайлов М.В. | Мас-реслинг |

* **Военно-патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Тарасов В.Е. | Патриотический клуб «Мохсогол» |

* **Общественно-полезная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6, 9 | Николаева Н.М.  Слепцова В.К. | Юный волонтер |

Консультации и элективные курсы в 9 классах распределены по следующим предметам: математика (алгебра, геометрия), русский язык, физика, английский язык, биология, химия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет/класс** | **5-е классы** | **6-е классы** | **7-е классы** | **8-е классы** | **9-е классы** |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |
| **1** | **Русский язык** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| **2** | **Литература** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| **3** | **Иностранный язык** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **4** | **Математика** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **5** | **Информатика** |  |  |  | 1 | 2 |
| **6** | **Физика** |  |  | 2 | 2 | 2 |
| **7** | **Химия** |  |  |  | 2 | 2 |
| **8** | **Биология** |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **9** | **Природоведение** | 2 |  |  |  |  |
| **10** | **География** |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **11** | **История** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **12** | **Обществознание** |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **13** | **Изобразительное искусство** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **14** | **Музыка** | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **15** | **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **16** | **Технология** | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| **Региональный компонент** | | | | | | |
| **1** | **Родной язык** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2** | **Родная литература** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3** | **Культура народов РС (Я)** | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
|  | **Кол-во уч. часов класса (аудиторная нагрузка)** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| **1** | **Внеаудиторная деятельность** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| **2** | **Культура народов РС (Я)** |  |  |  | 1 |  |
| **3** | **ОБЖ** | 1 | 1 | 1 |  | 1|1 |
| **4** | **Проектная деятельность/элективные курсы** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **5** | **Консультации** |  |  |  |  | 3 |
| **6** | **Практика (в днях)** | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
|  | **ИТОГО** | **37** | **38** | **41** | **42** | **46** |

Учебный план для 6 «в» класса, осуществляющего образовательную деятельность по ФГОС основного общего образования в экспериментальном режиме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю |
| 1 | Филология | Русский язык | | 3/3 |
| 2 | Литература | | 3 |
| 3 | Иностранный язык | | 3|3 |
| 4 | Родной язык | | 3 |
| 8 | Родная литература | | 3 |
| 9 | Математика | Математика | | 5 |
| 10 | Естественно-научные предметы | Биология | | 1 |
| 11 | Общественно-научные предметы | География | | 1 |
| 12 | История | | 2 |
| 13 | Обществознание | | 1 |
| 15 | Искусство | Изобразительное искусство | | 1 |
| 17 | Музыка | | 1 |
| 18 | Физическая культура | Физическая культура | | 3 |
| 19 | Технология | Технология | | 2|2 |
| 20 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Культура народов РС (Я) | | 1 |
|  | Максимально допустимая недельная нагрузка | | | **33** |
|  | ***Внеучебная деятельность:*** | | |  |
| I | Научно-познавательная деятельность | | 1. Кружок «Информатика» | 1 |
| 1. Занимательная математика | 1 |
| II | Спортивно-оздоровительная деятельность | | 1. ОБЖ | 1 |
| 2.Школа здоровья | 1 |
| III | Художественно-эстетическая деятельность | | 1. Хоровое пение | 1 |
| 1. ИЗО-студия | 1 |
| IV | Общественно-полезная деятельность | | 1. Юный волонтер | 1 |
| V | Военно-патриотическая деятельность | | 1. \*«Духуобунас уонна итэ5эл уруоктара» (Уроки духовности) | 1 |
| VI | Проектная деятельность | | 1.Мультстудия | 1 |
| 2.Учимся проектировать | 1 |
|  | **Итого** | | | **10** |
| **ИТОГО** | | | | **43** |

4 .СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации за основу построения учебного плана для X-XI классов взяты принципы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

***Целями образовательной программы старшей ступени являются:***

Создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

1.Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2.Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности).

3.Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4.Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5.Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

В период подготовки к введению ФГОС нового поколения в ОУ в 2010-2011, 2011-2012 у/г был реализован проект «Информационно-культурная среда как модель траекторно - сетевого образования в условиях сельской школы», который был разработан с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности. Основная идея проекта: траекторно-сетевое образование на основе информационных технологий предполагает концентрацию на деятельности самого ученика, его внутреннем образовательном приращении и развитии. Образование в этом случае – не столько передача и получение знаний, сколько *образовывание*, формирование себя. Учебный материал оказывается здесь не предметом усвоения, а внешней составляющей образования, образовательной средой для деятельности ученика.

В 2013/2014 учебном году по результатам ГИА и запросам родителей и учащихся открыты следующие профильные классы:

10 «а» - физико-математический;

10 «б», 11 «б» - социально-гуманитарный;

11 «а» - технический;

При организации универсального обучения (10 «в», 10 «г», 11 «в»), исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, время, отведенное на компонент образовательного учреждения, а также элективы используется для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

*Базовые общеобразовательные учебные предметы* - учебные предметы федерального компонента,направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. *Обязательными общеобразовательными учебными предметами являются:* «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», («Физика», «Химия» и «Биология»), а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

*Профильные общеобразовательные учебные предметы* - учебные предметы *федерального компонента* повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

**На третьей ступени школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования и достижение каждым выпускником функциональной грамотности. Для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в 10—11 классах обучение ведётся по базовому учебному плану.**

Учебный план включает в себя все предметы с учетом необходимогоколичества часов, выделенного на каждую учебную дисциплину. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, позволяют сохранить свою специфику, что способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающих, потребностей и интересов семьи и общества.

В связи с запросами родителей и учащихся, по решению педагогического совета были внесены следующие коррективы в учебный план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название КОУ | Количество часов школьного компонента |
| 10а, 10г, 11а | Русский язык | 1 |
| 10в, 11в | Русский язык | 2 |
| 10в, 11в | Черчение | 1 |
| 10а, 10б, 11а, 11б, 11в | Математика | 1 |
| 10б, 10в, 10г, 11б | Математика | 1 |
| 11в | Математика | 2 |
| 10а | Физика | 2 |
| 10в, 11а | Физика | 1 |
| 10б, 11б | Английский язык | 1 |
| 10г | Обществознание | 1 |
| 10г | Биология | 2 |
| 10г | Химия | 1 |
| 10в, 11в | Информатика | 1 |

**Часы школьного компонента будут использоваться для отработки базовых умений и навыков, углубления,** с целью повышения грамотности учащихся, развития культуры письменной речи для учащихся 10-11 классов, подготовки к ЕГЭ.  
 Все индивидуальные занятия (консультации) проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Часы консультаций выделены по всем предметам государственной итоговой аттестации по запросам обучающихся и родителей: алгебра, геометрия, русский язык, физика, биология, химия обществознание, история, география, информатика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**

**СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные классы№** | **Предмет/класс** | **10в** | **10г** | **11в** |
| **Федеральный компонент** | | | | |
| **1** | **Русский язык** | 1 | 1 | 1 |
| **2** | **Литература** | 3 | 3 | 3 |
| **3** | **Иностранный язык** | 3 | 3 | 3 |
| **4** | **Математика** | 4 | 4 | 4 |
| **5** | **Информатика** | 1 | 1 | 1 |
| **6** | **Физика** | 2 | 2 | 2 |
| **7** | **Химия** | 1 | 1 | 1 |
| **8** | **Биология** | 1 | 1 | 1 |
| **9** | **География** | 1 | 1 | 1 |
| **10** | **История** | 2 | 2 | 2 |
| **11** | **Обществознание** | 2 | 2 | 2 |
| **12** | **МХК** | 1 | 1 | 1 |
| **13** | **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 |
| **14** | **ОБЖ** | 1 | 1 | 1 |
| **15** | **Технология** | 1 | 1 | 1 |
| **Региональный компонент** | | | | |
| **1** | **Родная литература** | 2 | 2 | 2 |
| **2** | **Культура народов РС (Я)** | 1 | 1 | 1 |
| **3** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (КОУ)** | 6 | 6 | 6 |
|  | **Кол-во уч. часов класса (аудиторная нагрузка)** | **36** | **36** | **36** |
| **1** | **Проектная деятельность/элективные курсы** | 4 | 4 | 4 |
| **2** | **Консультации** | 4 | 4 | 4 |
|  | **ИТОГО** | **44** | **44** | **44** |
|  |  |  |  |  |

**Учебный план профильных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет/класс** | **10а (физико-математический)** | | **10б (социально-гуманитарный)** | **11а (технический)** | **11б (социально-гуманитарный)** |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |
| **1** | **Русский язык** | 1 | | 3 | 1 | 3 |
| **2** | **Литература** | 3 | | 5 | 3 | 5 |
| **3** | **Иностранный язык** | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| **4** | **Математика** | 6 | | 4 | 6 | 4 |
| **5** | **Информатика** | 3 | | 1 | 3 | 1 |
| **6** | **Физика** | 5 | | 2 | 5 | 2 |
| **7** | **Химия** | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| **8** | **Биология** | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| **9** | **География** | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| **10** | **История** | 2 | | 4 | 2 | 4 |
| **11** | **Обществознание** | 2 | | 3 | 2 | 3 |
| **12** | **Физическая культура** | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| **13** | **ОБЖ** | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| **Региональный компонент** | | | | | | |
| **1** | **Родная литература** | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2** | **Культура народов РС (Я)** | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **3** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (КОУ)** | | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Кол-во уч. часов класса (аудиторная нагрузка)** | | **37** | **37** | **37** | **37** |
| **4** | **Проектная деятельность/элективные курсы** | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **5** | **Консультации** | | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | **ИТОГО** | | **45** | **45** | **45** | **45** |

* 1. **Коррекционная программа обучения для учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует  специальную (коррекционную) образовательную программу для детей с умственной отсталостью VIII, VII вида, для учащихся надомного обучения, для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. В школе реализуются программы дистанционного обучения «I – школа» для учащихся надомного обучения.

Школа обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания,  социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;

3) адаптацию и социализацию учащихся к жизни в обществе;

4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей в местных условиях;

5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития учащихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензетивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

**Цели и задачи коррекционной работы**

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе VIII вида следующие:

* Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
* Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
* Создать положительную « Я» концепцию, снять «синдром неудачника».
* Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
* Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
* Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
* Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Основные условия развития учащихся:

* учет возрастных особенностей;
* развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
* создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, учащегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ.

Деятельность психологической службы в Учреждении ориентирована на учащихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

* развитие системы психологической поддержки, психодиагностики учащихся;
* обеспечение взаимодействия школы и законных представителей обучающих;
* консультирование учителей и родителей (законных представителей);
* диагностика учащихся.

Психологическая служба совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

* охрана и поддержание здоровья детей;
* формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
* обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
* обновление содержания образования;
* повышение специальной компетентности учащихся;
* усиление функциональной грамотности выпускников.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача школы при обучении учащихся VIII вида обучения по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности учащихся учитываются при уровневой дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому (2), минимально необходимому (3), индивидуальному (4) уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с учащимися VIII вида обучения, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля над соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение. Изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения учащихся.

Основной задачей специального VIII вида обучения является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности.

Индивидуальные образовательные программы для учащихся 8, 7 вида обучения и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную  направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Базисный учебный план V - IX классов для обучающихся VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемым учреждением в соответствии с региональными и местными условиями, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

При организации образовательного процесса в X - XII классах для обучающихся VII вида используется базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся VIII ВИДА**

|  |
| --- |
| Общеобразовательные области |
| Классы | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| 1 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| I |  |  |  |  |  |
| Общеобразовательные курсы |  |  |  |  |  |
| Родной язык и литература | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Русский язык: письмо и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| II |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Профессионально - трудовое обучение | 4 | 6 | 8 | 11 | 14 |
| III |  |  |  |  |  |
| Коррекционная подготовка |  |  |  |  |  |
| а) социально –бытовая ориентировка (ОСБ) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3> | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Итого: обязательная нагрузка учащегося | 29 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Факультативные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего: максимальная нагрузка учащегося | 31 | 35 | 37 | 38 | 38 |

**4. Учебный план учащихся надомного обучения**

**1. Общие положения**

1.1. Индивидуальное обучение на дому организуется только для больных детей на основании письменного заявления родителей или законных представителей ребенка, медицинского заключения и решения администрации МБОУ «Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова». В справке о состоянии здоровья указывается рекомендуемая программа обучения.

1.2. Согласно п. 10 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Организация индивидуального обучения больных детей регламентируется Уставом и локальными актами МБОУ «Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова». В справке о состоянии здоровья указывается рекомендуемая программа обучения.

1.4. Учителя, осуществляющие обучение больного ребенка, назначаются администрацией МБОУ «Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова» из числа педагогических работников, непосредственно работающих в школе. При необходимости директор школы имеет право привлечь учителей, не работающих в данном учреждении. Индивидуальное обучение больных детей организуется на основе приказов по управлению образования и по школе. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями. Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 - 45 минут, перемены между уроками - 10 - 15 минут.

1.5. Знания детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого ученика, обучающегося индивидуально на дому, заводятся тетради-дневники, где учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов. На основании этих записей производится оплата учителей за индивидуальное обучение. В целях выявления привычек и особенностей учащихся, состояния здоровья больного ребенка в процессе обучения необходимы постоянные контакты классных руководителей и учителей с родителями и теми членами семьи, которые обеспечивают уход за больным ребенком. Большое значение в организации индивидуального обучения имеет подбор учителей, с учетом их желания работать с больным ребенком, доброго и внимательного отношения к нему. В процессе обучения школьников педагогический коллектив должен учитывать склонности и интересы детей, развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, профессионально ориентировать подростков и готовить их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

1.6. Аттестация и перевод учащихся осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании». Учащиеся по окончании школы получают документы государственного образца о соответствующем образовании без указания формы обучения.

1.7. Образовательное учреждение детям, обучающимся на дому, предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке МБОУ «Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова».

1.8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении

педагоги-психологи.

1.9. Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ "Об образовании"; от 01.09.2013 года

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Письмо Минпроса СССР от 05.05.78 г. №28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;

- Письмо МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Письмо МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- Письмо МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 3-4 июля 1989 г. №17-160-6.6-300 "Об организации индивидуального обучения на дому учащихся с нарушением слуха"

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании";

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Письмо Минпроса СССР от 05.05.78 г. №28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;

- Письмо МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Письмо МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- Письмо МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 3-4 июля 1989 г. №17-160-6.6-300 "Об организации индивидуального обучения на дому учащихся с нарушением слуха"

1.10. Учебный план обеспечивает преемственность с Базисным учебным планом для общеобразовательный учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденного Постановлением Правительства РС (Я) №373 от 30 июня 2005 г. с изменениями 2011 г. РС (Я).и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

1.11. Учебный план определяет:

* перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, искусство; физическую культуру, естествознание, социальные науки;
* наличие обязательной и вариативной части в учебном плане в связи с ОВЗ учащихся и с целью предотвращения перегрузок;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

1.12. При конструировании учебного плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса у детей с ОВЗ.

В соответствии с Положением, объем учебной нагрузки обучающихся определяется их состоянием здоровья, при этом, не может быть меньше:

* 10 часов в неделю в 5 – 7-х классах;
* 11 часов в неделю в 8-9-х классах;
* 12 часов в неделю в 10- 11 классах

Объем учебной нагрузки обучающихся определяется индивидуальным учебным планом, разрабатываемый МБОУ «Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова» с учетом медицинских показаний обучающихся.

Максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся не должна превышать максимальный объем обязательной недельной учебной нагрузки.

1.13. Учебный план в соответствии с учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает:

* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 33 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

1.14. Продолжительность урока для 5-11 классов - 45 минут.

1.15. При составлении учебного плана в 5-11 классах индивидуальные занятия и домашние задания рассматриваются в организации внеурочной занятости.

1.16. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 - 11 -м - до 4 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.17. Расписание занятий учащихся надомного обучения варьируется с учетом нагрузки через неделю.

**Распределение часов по предметам учащихся надомного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Класс | Предметы | Количество часов в неделю |
| 1,2 | Дунаева Ира,  Пестерева Юлианна | 5 | Русский язык и литература | 4 |
| Математика | 3 |
| История | 1 |
| Обществознание | 0,5 |
| Природоведение | 0,5 |
| Родной язык | 1 |
| **Всего – 10 часов в неделю** | | | | |
| 3 | Татаринов Айсен | 6а | Русский язык | 4 |
| История | 0,5 |
| Математика | 3 |
| Обществознание | 0,5 |
| География | 0,5 |
| Биология | 0,5 |
| Родной язык | 1 |
| **Всего – 10 часов в неделю** | | | | |
| 4 | Максимов Герман | 8в | Русский язык | 2 |
| Литература | 0,5 |
| Математика | 2,5 |
| Иностранный язык | 1 |
| География | 1 |
| Физика | 1 |
| Биология | 1 |
|  |  | Информатика | 1 |
| **Всего – 10 часов в неделю** | | | | |
|  |  |  |

1. **Научно – методическая работа**

**Тема школы**: «Создание организационно-педагогических условий УВП с целью формирования образовательного пространства в условиях перехода на ФГОС II поколения».

**Методическая тема школы:**  «Современные подходы к организации образовательного процесса в школе с целью повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС II поколения».

**Цель методической работы**: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В соответствии с целями и задачами методическая работа в школе осуществляется следующими организационными формами:

* Тематические педагогические советы.
* Работа научно-методического совета
* Школьные методические объединения.
* Творческие группы
* Работа  по темам самообразования.
* Открытые уроки, их анализ.
* Предметные недели.
* Информационно-методическое обслуживание учителей.
* Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Участие в аттестации педагогических и руководящих работников.
* Участие в конкурсах и конференциях.
* Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, к научно-исследовательской деятельности.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью реализуются образовательные программы и учебный план школы, обновляется содержание образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, деятельностные технологии и др.).

Большое внимание уделяется стимулированию кадров. В учреждении сложилась система морального и материального поощрения, педагоги награждаются отраслевыми наградами.

***1. Качественный и количественный состав кадров на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшая категория | 1 категория | Соответствие должности |
| 1. | Директор | 1 |  | 1 |  |
| 2. | Заместитель директора по УВР 1 ступени |  |  |  |  |
| 3. | Заместитель директора по УВР 2 – 3 ступ. | 2 |  | 2 |  |
| 4. | Заместитель директора по НМР | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Заместитель директора по ВР | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Учителя начальных классов |  |  |  |  |
| 7. | Учителя - предметники | 54 | 16 | 32 | 14 |
| 8. | Воспитатели | 3 |  |  | 3 |
| 9. | Психолог | 1 |  |  | 1 |
| 10. | Социальный педагог | 2 |  | 1 | 1 |
| 11. | Логопед | 0 |  |  | 1 |
| 12. | Педагог - организатор | 1 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |
|  | Доля педагогов и руководителей ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на конец года | 26% |  |  |  |
|  | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на конец года | 51% |  |  |  |

***2. Педагоги, получившие отраслевые и государственные награды в 2013-2014учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О. педагога** | | **награда** |
|  | **2012 г** | | |
| 1 | Константинова Мария Николаевна | «Почетный работник общего образования РФ» | |
| 2 | Герасимова Лена Ивановна | «Почетный работник общего образования РФ» | |
| 3 | Андреева Марина Николаевна | «Учитель учителей РС(Я)» | |
| 4 | Агеев Дмитрий Дмитриевич | «Отличник образования РС(Я)» | |
| 5 | Максимова Татьяна Петровна | «Отличник образования РС(Я)» | |
| 6 | Кожеваткина Марианна Николаевна | Почетная грамота МО РС(Я) | |
| 7 | Деляева Анна Прокопьевна | Почетная грамота МО РС(Я) | |

***3. Повышение квалификации педагогов***

а) участие педагогов в семинарах и курсах

**Повышение квалификации 2013-2014 у/г.**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КУРСЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Название курсов** | **Категория** | **Уровень** | **Срок проведения** |
| 1 | Слепцова Туяра Васильевна | Учитель истории | Федеральный государственный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения | Фундаментальные курсы (104 ч) | Российский  г. Свердловск | 23-30 июня |
| 2 | Осипова Нина Ивановна | Учитель физики | «Преподавание физики в условиях внедрения ФГОС». | Фундаментальные курсы (104 ч) | Республиканский | 2-7 декабря |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Евлева Фекла Матвеевна | Учитель физики | «Преподавание физики в условиях внедрения ФГОС». | Фундаментальные курсы (104 ч) | Республиканский | 2-7 декабря |
| 4 | Семенова Айта Петровна | Учитель КнРС(Я) | Курсы для учителей як.языка, литературы, КнРС(Я) | Проблемные курсы (104 ч) | Республиканский | 9-14 декабря |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семенова Айта Петровна | Учитель КнРС(Я) | Курсы для учителей як.языка, литературы, КнРС(Я) | Фундаментальные курсы (104 ч) | Республиканский | 3-15 февраля |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Шамаева Мотрена Егоровна | Учитель якутского языка и литературы | Курсы для учителей як.языка, литературы, КнРС(Я) | Фундаментальные курсы (104 ч) | Республиканский | 3-15 февраля |
| 7 | Данилова Парасковья Ивановна | Учитель якутского языка и литературы | Курсы для учителей як.языка, литературы, КнРС(Я) | Фундаментальные курсы (104 ч) | Республиканский | 3-15 февраля |
| 8 | Санникова Евдокия Егоровна | Учитель географии | Курсы для учителей географии | Фундаментальные курсы (104 ч) | Республиканский | 3-24 марта |

**СЕМИНАРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Название семннаров** | **Категория** | **Уровень** | **Срок проведения** |
| 1 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | директор | Общественные суждения лучших практик реализации мероприятий «Дорожных карт» субъектов РФ по обеспечнию доступности и качества образования | семинар | Региональный | 11-12 сентября |
| 2 | Оленова Маргарита Петровна | Зам.директора по УВР | Подготовка работников обр-я, осуществ-х разработку и реализацию региональных программ повыш.квалиф. по тематике реализации направлений «дорожных карт» в субъектах РФ | семинар | Региональный | 10 сентября |
| 3 | Леонтьева Аксинья Семеновна | Педагог-психолог | Распространение лучших практик реализаци моделей успешной социализации детей в системе общего образования | семинар | Региональный | 12 сентября |
| 4 | Герасимова Лена Ивановна | Зам. директора по НМР | «Результаты апробации мониторинговых процедур оценки качества основного общего образования» | семинар | Республиканский | 05 июля |
| 5 | Герасимова Лена Ивановна | Зам. директора по НМР | «Изменения в дкументах ОУ в связи с введением нового закона «Об образовании» | семинар | Республиканский | 08 октября |
| 6 | Герасимов Алексей Ильич | Уполномоченный по правам участников ОП | «Изменения в документах ОУ в связи с введением нового закона «Об образовании» | семинар | Республиканский | 08 октября |
| 7 | Герасимова Лена Ивановна | Зам. директора по НМР | «Новый закон об образовании» | семинар | улусный | 18 октября |
| 8 | Герасимова Лена Ивановна | Зам. директора по НМР | «Роль современных дистанционных технолоний в повышении качества образования | семинар | Республиканский | 18 октября |
| 9 | Максимова Туяра Егоровна | Учитель английского языка | «Роль современных дистанционных технолоний в повышении качества образования | семинар | Республиканский | 18 октября |
| 10 | Леонтьева Аксинья Семеновна | Педагог-психолог | «Сказкотерапия» | семинар | улусный | 10 декабря |
| 11 | Деляева Анна Прокопьевна | Учитель ДО | "Школьные музеи как потенциал гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения" | семинар | Республиканский | 5-7 февраля |
| 12 | Капитонов Роман Степанович | Учитель информатики | «Серверное оборудование: установка, настройка и эксплуатация» | семинар | Республиканский | 13 февраля |
| 13 | Нахов Евгений Еремеевич | Учитель информатики | «Серверное оборудование: установка, настройка и эксплуатация» | семинар | Республиканский | 13 февраля |
| 14 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | директор | Изменения в ФЗ 44 «О контрактной системе закупок на нужды муниципальных и государственных услуг» | семинар | улусный | 17 января |
| 15 | Герасимова Лена Ивановна | Зам. директора по НМР | Изменения в ФЗ 44 «О контрактной системе закупок на нужды муниципальных и государственных услуг» | семинар | улусный | 17 января |
| 16 | Герасимова Лена Ивановна | Зам. директора по НМР | «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» | семинар | улусный | 16 января |
| 17 | Евлева Фекла Матвеевна | Педагог ДО | «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» | семинар | улусный | 16 января |
| 18 | Деляева Анна Прокопьевна | Педагог ДО | «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» | семинар | улусный | 16 января |
| 19 | Бережнова Ангелина Петровна | Педагог ДО | «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» | семинар | улусный | 16 января |
| 20 | Павлов Ньургун Михайлович | Учитель | Спецкурс И.Р.Высоцкого «Концепция математического образования» | семинар | Республиканский | С 27-30 марта |
| 21 | Герасимова Лена Ивановна | Зам.директора по НМР | «Эффективное использование современных дистанционных технологий в деятельности образовательных учреждений» | семинар | Республиканский | 04.03 2014 |
| 22 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | Директор | «Эффективное использование современных дистанционных технологий в деятельности образовательных учреждений» | семинар | Республиканский | 04.03 2014 |
| 23 | Cтаростина Татьяна Петровна | Учитель англ.языка | «Технологическая карта урока» | семинар | улусный | 21.03.2014 |
| 24 | Леонтьева Аксинья Семеновна | Педагог-психолог | «Вопросы совершенствования реализации молодежной и семейной политики на опыте муниципальных районов» | семинар | Республиканский | 09.04.2014 |
| 25 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | директор | «Вопросы совершенствования реализации молодежной и семейной политики на опыте муниципальных районов» | семинар | Республиканский | 09.04.2014 |
| 26 | Оленова Рита Петровна | Зам.директора по УВР | « | семинар | Республиканский | 02.04.2014 |
| 27 | Дьячковская Галина Васильевна | Учитель ИОЗ и черчения | «Школа 3D» | семинар | улусный | 09.04.2014 |
| 28 | Герасимова Лена Ивановна | Зам.дир. по НМР | «Создание информационно – образовательной среды ОУ современными средствами обучения» | семинар | Республиканский | 15.04.2014 |
| 29 | Нахов Евгений Еремеевич | Учитель информатики | «Создание информационно – образовательной среды ОУ современными средствами обучения» | семинар | Республиканский | 15.04.2014 |
| 30 | Капитонов Роман Степанович | Учитель информатики | «Создание информационно – образовательной среды ОУ современными средствами обучения» | семинар | Республиканский | 15.04.2014 |

**ПРОБЛЕМНЫЕ КУРСЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | | **Название курсов** | | **Категория** | | | | **Уровень** | | | | | **Срок проведения** |
| 1 | Леонтьева Аксинья Семеновна | Педагог-психолог | | Восстановительные медиации службы примирения | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Российский  Г.Москва | | | | | 17-21 июня |
| 2 | Санников Николай Иванович | Учитель географии | | Современное школьное географическое образование в условиях перехода к ФГОС | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | август |
| 3 | Санникова Евдокия Егоровна | Учитель географии | | Современное школьное географическое образование в условиях перехода к ФГОС | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | август |
| 5 | Хабахова Туяра Михайловна | Учитель англ.языка | | «Использование ннтерактивной в образовательном процессе» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 14-19 октября |
| 7 | Бережнова Ангелина Петрона | Учитель информатики | | «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | ГБОУ ДОД «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» | | | | | 2-7 декабря |
| 8 | Антонова Мотрена Афанасьевна | Учитель математики | | Проблемные курсы «Преподавание математики в школе в условиях внедрения ФГОС в рамках проекта « 5шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А.Алексеева»; | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 23-30 сентября |
| 9 | Павлов Ньургун Михайлович | Учитель математики | | Проблемные курсы «Преподавание математики в школе в условиях внедрения ФГОС в рамках проекта « 5шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А.Алексеева»; | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 23-30 сентября |
| 10 | Чемезов Егор Егорович | Учитель математики | | Проблемные курсы «Преподавание математики в школе в условиях внедрения ФГОС в рамках проекта « 5шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А.Алексеева»; | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 23-30 сентября |
| 11 | Николаева Татьяна Петровна | Учитель математики | | Проблемные курсы «Преподавание математики в школе в условиях внедрения ФГОС в рамках проекта « 5шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А.Алексеева»; | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 23-30 сентября |
| 12 | Маркова Римма Ивановна | Учитель математики | | Проблемные курсы «Преподавание математики в школе в условиях внедрения ФГОС в рамках проекта « 5шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А.Алексеева»; | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 23-30 сентября |
| 13 | Дьяконова Варвара Михайловна | Учитель математики | | Проблемные курсы «Преподавание математики в школе в условиях внедрения ФГОС в рамках проекта « 5шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А.Алексеева»; | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 23-30 сентября |
| 14 | Осипова Нина Ивановна | Учитель математики | | Проблемные курсы «Преподавание математики в школе в условиях внедрения ФГОС в рамках проекта « 5шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А.Алексеева»; | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 23-30 сентября |
| 15 | Оленова Рита Петровна | Учитель математики | | Проблемные курсы «Преподавание математики в школе в условиях внедрения ФГОС в рамках проекта « 5шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А.Алексеева»; | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 23-30 сентября |
| 16 | Павлова Екатерина Романовна | Учитель физики | | Проблемные курсы «Преподавание математики в школе в условиях внедрения ФГОС в рамках проекта « 5шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А.Алексеева»; | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский  ИРО и ПК | | | | | 23-30 сентября |
|  |  |  | |  | |  | | | |  | | | | |  |
| 17 | Агеев Дмитрий Дмитриевич | Учитель физической культуры | | Проблемные курсы «Адаптивная физкультура» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | 9-13 декабря |
| 18 | Cивцева Сахаляна Григорьевна | Учитель русского языка и литер. | | «Современные особенности преподавания русск/яз в поликультурной образоват.среде» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Российский | | | | | 10.06-06.07.  2013 год |
| 19 | Данилова Евгения Ивановна | Учитель русского языка и литер. | | «Современные особенности преподавания русск/яз в поликультурной образоват.среде» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Российский | | | | | 10.06-06.07.  2013 год |
| 20 | Герасимов Алексей Ильич | Уполномоченный по правам участников образовательного процесса | | «Внесение изменений и дполнений в уставные документы ОУ» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | 3-8 февраля |
| 21 | Борисова Александря Саввична | Учитель русского языка и литературы | | Система подготовки к новым формам экзамена по русскому языку и литературе в 9 классе | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | 10-15 февраля |
| 22 | Максимова Татьяна Петровна | Учитель химии | | «Методы и технологии подготовки школьников к ЕГЭ по химии» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | 10-15 февраля |
| 23 | Сидорова Степанида Петровна | Учитель английского языка | | «Создание электронных пособий. Сайтостроение» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | 24-28 февраля |
| 24 | Старостина Татьяна Петровна | Учитель английского языка | | «Создание электронных пособий. Сайтостроение» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | 24-28 февраля |
| 25 | Федорова Анна Афанасьевна | Учитель физкультуры | | «Создание электронных пособий. Сайтостроение» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | 24-28 февраля |
| 26 | Павллова Екатерина Романовна | Учитель физики | | «Создание электронных пособий. Сайтостроение» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | 24-28 февраля |
| 27 | Жиркова Марина Петровна | Организатор ООД | | «Создание электронных пособий. Сайтостроение» | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | | | | 24-28 февраля |
| 28 | Тарасов Владимир Ефимович | Зам.директора по ВР | | «Работа с родителями, общественные организации социально - психологическое сопровождение, детская организация» | | Проблемные  72 ч | | | | Республиканские | | | | | 22-25 апреля |
| 29 | Максимова Туяра Васильевна | | Соцпедагог | «Работа с родителями, общественные организации социально - психологическое сопровождение, детская организация» | | | Проблемные  72 ч | | | | Республиканские | | | 22-25 апреля | |
|  |  | |  |  | | | |  | | | |  | |  | |
| 30 | Санников Николай Иванович | | Учитель географии | Курсы для председателей зампредседателей территориальных предметных комиссий ОГЭ | | | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | 22-25 апреля | |
| 31 | Дьяконова Варвара Михайловна | | Учитель матем | Курсы для председателей зампредседателей территориальных предметных комиссий ОГЭ | | | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | 22-25 апреля | |
| 32 | Борисова Александра Саввична | | Учитель русск/яз | Курсы для председателей зампредседателей территориальных предметных комиссий ОГЭ | | | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | 22-25 апреля | |
| 33 | Сидорова Степанида Петровна | | Учитель англ языка | Курсы для председателей зампредседателей территориальных предметных комиссий ОГЭ | | | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | 22-25 апреля | |
| 34 | Шамаева Мотрена Егоровна | | Учитель якутск.языка | Курсы для председателей зампредседателей территориальных предметных комиссий ОГЭ | | | | Проблемные курсы  72 ч | | | | Республиканский | | 22-25 апреля | |
| **Школьные семинары** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Кто провел | | Дата проведения | | Тема | | | | Форма проведения | | | | Количество слушателей | | |
| 1 | Герасимова Л.И. | | 13.09. | | «Электронная среда «Netschool» | | | | Практ.  семинар | | | | САП ШМЕ СТП ОНИ ПЕР ДПИ НТП БАС ГФИ СЕЕ ЖТИ СТЕ СТП ССП АВН СТВ  16 | | |
| 2 | Бережнова А.П. | | 02 10 | | «Возможности интерактивной доски» | | | | Практ.  семинар | | | | МТП ЕФМ ДПИ ЖТИ НТП МТЕ ГЛИ  7 | | |
| 3 | Санников Н.И. | | 17.10 | | «Деятельностное содержание образования, как основное условие эффективности урока» | | | | Практ. семинар | | | | ДМВ ПНМ ПАИ КРС НЕЕ ХТМ  6 | | |
| 4 | Герасимова Л.И.  Бережнова А.П.  Хабахова Т.М. | | 08.11 | | «Мониторинг в деятельности учителя»  «Программа «My test» | | | | Методический семинар | | | | БАП, САП, КМН, ДАП, СНИ, ХТМ, АМА, ПЕР, ОНИ | | |
| 5 | Дьячковская Г.В. | | 24.01.2014 | | «Технологическая карта урока» | | | | Практическое занятие для молодых учителей | | | | 5 педагогов | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | |
| 6 | Герасимова Л.И. | | 04.02.2014 | | «Профессиональная компетентность учителя как условие позитивной динамики и самореализации учащихся» | | | | Методический семинар | | | | 32 педагога | | |

б) участие педагогов в конференциях, педчтениях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Санников Николай Иванович | Учитель географии | Всероссийская конференция «Географические исследования Якутии: история, современность и перспективы | НПК | Всероссийская | август |
| 2 | Санникова Евдокия Егоровна | Учитель географии | Всероссийская конференция «Географические исследования Якутии: история, современность и перспективы | НПК | Всероссийская | август |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | Директор | ФЗ-93 «Качество основного общего образования « | НПК | Республиканская | сентябрь |
| 7 | Герасимова Лена Ивановна | Зам.дир по НМР | «Мониторинг и сопрвождение дорожных карт» субъектов РФ | НПК | Республиканская | сентябрь |
| 8 | Оленова Рита Петровна | Зам.дир по УВР | ФЗ-219 «Модель оценки образовательных результатов учащихся на этапе итоговой аттестации в 9-11 классе | НПК | Республиканская | октябрь |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Деляева Анна Прокопьевна | Учитель ДО | Улусная НПК «Олонхо – саха философията | НПК | Улусная | ноябрь |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Слепцова Туяра Васильевна | Учитель истории | Форум молодых учителей | Форум | Улусный | 26-27 февраля |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Дьячковский Моисей Валерьевич | Учитель истории | Форум молодых учителей | Форум | Улусный | 26-27 февраля |
| 12 | Нахов Евгений Ермеевич | Учитель информатики | Форум молодых учителей | Форум | Улусный | 26-27 февраля |
| 13 | Капитонов Роман Степанович | Учитель информатики | Форум молодых учителей | Форум | Улусный | 26-27 февраля |
| 14 | Павлов Ньургун Михайлович | Учитель математики | Форум молодых учителей | Форум | Улусный | 26-27 февраля |
| 15 | Николаева Надежда Михайловна | Учитель КнРС(Я) | Форум молодых учителей | Форум | Улусный | 26-27 февраля |
| 16 | Леонтьева Аксинья Семеновна | Учитель истории | Форум молодых учителей | Форум | Улусный | 26-27 февраля |
| 17 | Данилова Евгения Ивановна | Учитель русск.языка и литературы | Форум молодых учителей | Форум | Улусный | 26-27 февраля |
| 18 | Павлов Ньургун Михайлович | Учитель математики | «Старт в педагогику» | Конкурс для студентов пед.УЗ | Республиканский  эксперт | 1-4 апреля |
| 19 | Дьячковский Моисей Валерьевич | Учитель истории и общ. | «Старт в педагогику» | Конкурс для студентов пед.УЗ | Республиканский  эксперт | 1-4 апреля |

в) публикации педагогови административной команды*по методической и педагогической тематике*в изданиях разного уровня

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сидорова С.П. | «Образовательный потенциал»  II Международная ярмарка образовательных технологий  Публикация статьи «Эффективное формирование навыков и умений во всех видах речевой деятельности по англ.языку» | НОУ ДПО «Экспертно-метод.центр» |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Евлева Ф.М. |  |  | Мастер-класс в рамках Республик. курса для учителей матем., физики «5 шагов к 100-летию М.А.Алексеева» |  |  |  |  |  |
| 3 | Павлов Н.М. |  |  | Открытое занятие внеурочной деят. в рамках Республик.курса для учителей матем., физики «5 шагов к 100-летию М.А.Алексеева» |  |  |  |  |  |
| 4 | Федорова А.А., Данилова П.И., Павлова А.М. |  |  | X Республиканская сельская ярмарка «Сельская школа. Образовательная марка-2013» | ДИПЛОМ за проект «Детская площадка «Радуга» - в номинации «Школа – территория здоровья» |  |  |  |  |
| 5 | Васильева Н.М., Шамаева М.Е. |  |  | X Республиканская сельская ярмарка «Сельская школа. Образовательная марка-2013» |  |  |  |  |  |
| 6 | Дьячковская Г.В. | Всероссийский конкурс «Лучший современный урок» | Лауреат «Лучший урок по технологии» |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Павлова А.М. | Всероссийский конкурс «Лучший Разработка элективного курса. «Якутская национальная одежда». | Диплом I степени |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Нахов Е.Е. | Всероссийский конкурс «Лучший современный урок» | Диплом II степени |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Капитонов Р.С. | Всероссийский конкурс «Лучший современный урок» | Диплом II степени |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Деляева А.П. |  |  |  |  |  |  | Улусная НПК «Олонхо-саха философията» | сертификат |
| 11 | Антонова М.А. | III Всероссийском конкурсе педагогов "Открытая книга".Номинация: "Конкурс фото и видеоматериалов". | Победитель |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Семенова А.П. | Всероссийская конференция «Педагогический поиск» | Сертификат публикация |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Семенова А.П. | Всероссийский конкурс «Талант с колыбели» | Победитель |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Семенова А.П. | Международная конференция уч-ся «Доклад Реакклимитизация лесного бизона» | сертификат |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Афанасьева П.А. |  |  | НПК «Мин керебун сурэхпинэн» | сертификат |  |  | Тарасовские чтения | сертификат |
| 16 | Сивцева С.Г. | Общероссийский конкурс «Инновац.методы преподавания дисциплин гуманитр.направл» | Диплом II степени |  |  | Рег.конференция Инст. нац-х школ РС(Я) совместно с НОУ ВПО «Росс новый универ-т» Доклад «Формир. УУД через интелл. Игры во внеклассной работе» | Сертификат |  |  |
| 16 | Жиркова Т.И. | Общероссийский конкурс «Инновац.методы преподавания дисциплин гуманитар.направл» | Диплом II степени |  |  | Рег.конференция Инст. нац-х школ РС(Я) совместно с НОУ ВПО «Росс новый универ-т» Доклад «Формир. УУД через интелл. Игры во внеклассной работе» | Сертификат |  |  |
| 17 | Афанасьева П.А. |  |  |  |  |  |  | Форум молодых учителей | Мастер-класс |
| 18 | Павлов Н.М. |  |  |  |  |  |  | Форум молодых учителей | Открытый урок |
| 19 | Хабахова Т.М. |  |  |  |  |  |  | Форум молодых учителей | Открытый урок |
| 20 | Максимова Т.П. |  |  | Республиканские курсы учителей химии  Распространение опыта «Методика и технология подготовки к итоговой аттестации | сертификат |  |  |  |  |
| 21 | Дьячковский Моисей Валерьевич |  |  |  |  |  |  | Улусный конкурс «Учитель года – 2014» | Открытый урок |
| 22 | Санникова Е.Е. |  |  | Фундаментальные курсы учителей географии  Доклад «Интеграция на уроках географии, как основа межпредметных связей естественого цикла» | сертификат |  |  |  |  |
| 23 | Павлова А.М.  Данилова П.И.  Федорова А.А. |  |  |  |  |  |  | Улусный конкурс социально-технических проектов «Новые идеи» | Проект детской площадки «Радуга» |
| 24 | Бережнова А.П.  Константинов В.П. |  |  |  |  |  |  | Улусный конкурс социально-технических проектов «Новые идеи» | Проект «Мусорные баки «Покорми меня» |
| 25 | Бережнова А.П.  Васильева Н.М. |  |  |  |  |  |  | Улусный конкурс социально-технических проектов «Новые идеи» | Стелла |
| 26 | Дьячковская Г.В. |  |  |  |  |  |  | Улусный конкурс социально-технических проектов «Новые идеи» | Проект «Детская площадка» |

г) участие педагогов и руководителей в конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Ф.И.О. педагога | Предмет | Результат |
| **Улусные конкурсы** | | | | |
| 1 | Улусный конкурс «Учитель года» | Дьячковский Моисей Валерьевич | история | Лауреат 1 степени |
| 2 | «Лучший учитель физической культуры» | Михайлов Михаил Васильевич | Физическая культура и ОБЖ | Диплом III степени |
| 3 | Улусный конкурс социально-технических проектов «Новые идеи | Павлова А.М.  Данилова П.И.  Федорова А.А. | Технология  Якутский язык и литература  Физическая культура и ОБЖ | Диплом II степени |
| **Республиканская деловая игра «Профи»**  **Региональные, республиканские конкурсы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ФИО | Предмет | 3 инт | **ВСЕГО** | **Рейт.в ул.** | | 1 | Андреева М.Н. | Р/я |  |  |  | | 2 | Антонова М.А. | мат | 4 | **40** | **6** | | 3 | Афанасьева П.А. | як/яз | 7 | **40** | **6** | | 4 | Аярова В.Н. | англ/яз | 7 | **37** | **6** | | 5 | Бандерова С.А. | як/яз | 8 | **40** | **6** | | 6 | Борисова А.С. | Р/я | 6 | **30** |  | | 7 | Данилова Е.И. | Р/я | 8 | **39** |  | | 8 | Данилова П.И. | як/яз | 9 | **44** | **6** | | 9 | Дьяконова В.М. | мат | 6 | **34** |  | | 10 | Дьячковская Т.Н. | Р/я | 8 | **40** |  | | 11 | Дьячковский М.В. | ист. | 7 | **32** | **6** | | 12 | Жиркова Т.И. | Р/я | 9 | **45** | **6** | | 13 | Капитонов Р.С. | инф. | 4 | **36** | **6** | | 14 | Константинова М.Н. | як/яз |  |  |  | | 15 | Максимова С.Н. | Р/я | 9 | **42** |  | | 16 | Максимова Т.П. | химия | 7 | **45** | **6** | | 17 | Максимова Т.Е. | англ/яз | 8 | **40** | **6** | | 18 | Николаева Л.С. | Р/я | 8 | **28** |  | | 19 | Николаева Т.П. | мат | 2 | **39** |  | | 20 | Оленова С.П. | биол | 7 | **46** | **6** | | 21 | Осипова Н.И. | физика | 8 | **39** | **6** | | 22 | Павлов Н.М. | мат | 6 | **44** | **6** | | 23 | Павлова В.А. | р/я | 8 | **29** |  | | 24 | Павлова Е.Р. | физика |  |  |  | | 25 | Пахомова П.А. | Р/я | 7 | **30** |  | | 26 | Петрова А.И. | ист. | 4 | **20** |  | | 27 | Санникова Е.Е. | кл/рук | 4 | **30** | **6** | | 28 | Сивцева С.Г. | Р/я | 10 | **44** | **6** | | 29 | Сивцева Т.И. | як/яз | 8 | **35** |  | | 30 | Сидорова С.П. | англ/яз | 9 | **36** | **6** | | 31 | Сидорова Т.Е. | Р/я |  |  |  | | 32 | Слепцова Т.В. | ист. | 5 | **28** |  | | 33 | Стручкова С.Д. | биол |  |  |  | | 34 | Хабахова Т.М. | англ/яз | 9 | **32** | **6** | | 35 | Чемезов Е.Е. | мат | 5 | **37** | **6** | | 36 | Шамаева М.Е. | як/яз | 10 | **43** | **6** | | 37 | Герасимов А.И. | ист. | 7 | **33** | **6** | | 38 | Евлева Ф.М. | физика |  | 23 | **6** | | | | | |

д).курсовая подготовка административной команды за три последних года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. полностью | Должн. | тема курсов, год прохождения, кол-во часов, № документа | | | |
|  |  |  | в ОУ | НИМЦ | ИРОиПК | Другие  (указать наименование учреждения) |
| 1. | Гаврильева А.А. | директор |  | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» «Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ. языку» | «Деятельностный подход к обучению английскому языку в свете реализация идей ФГОС 2» | г. Москва семинар по ФГОС |
| 2. | Герасимова Л.И. | з/д по НМР | 2013 г. Семинар «Использ.интерактивной доски в уч.процессе»  ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» | №7915 -2013 г. Проблемные курсы «Методика исполь-я интерактивной доски в учителями-предметниками (72 ч) | - 2013 г. Красноярский краевой институт ПК и проф.переподготовки работников образ-я Проблемные курсы «Практика создания старшей проф.школы на основе ИУП» (72 ч) -№ 7869 |
| 3. | Михайлова Т.Э. | з/д по УР | 2013 г Семинар «Использ.интерактивной доски в уч.процессе» ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» | -2013 г. Проблемные курсы «Методика исполь-я интерактивной доски в учителями-предметниками (72 ч) |  |
| 4. | Оленова Р.П. | з/д по УР | 2013 г. Семинар «Использ.интерактивной доски в уч.процессе» ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» | 2013 г. Проблемные курсы «Методика исполь-я интерактивной доски в учителями-предметниками (72 ч) |  |
| 5. | Спиридонов В.В. | з/д по ВР | 2013 г. Семинар «Использ.интерактивной доски в уч.процессе» ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» 2013«Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ. языку» | «Деятельностный подход к обучению английскому языку в свете реализация идей ФГОС 2» |  |
| 6 | Данилова Парасковья Ивановна | з/д по УВР |  |  | Фундаментальные курсы учителей якутского языка и литературы, 2014 |  |
| 7 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | Дир. |  | Изменения в ФЗ 44 «О контрактной системе закупок на нужды муниципальных и государственных услуг», 2014 г. | Общественные суждения лучших практик реализации мероприятий «Дорожных карт» субъектов РФ по обеспечнию доступности и качества образования, 2013 г | «Эффективное использование современных дистанционных технологий в деятельности образовательных учреждений» респ. Семинар, март 2014 |
| 8 | Герасимова Лена Ивановна | з/д по НМР |  | Изменения в ФЗ 44 «О контрактной системе закупок на нужды муниципальных и государственных услуг», 2014 | «Эффективное использование современных дистанционных технологий в деятельности образовательных учреждений» март, 2014 МО РС(Я)  «Изменения в дкументах ОУ в связи с введением нового закона «Об образовании» 2014  «Результаты апробации мониторинговых процедур оценки качества основного общего образования» | «Создание информационно – образовательной среды ОУ современными средствами обучения», апрель, 2014 |
| 9 | Оленова Рита Петровна | з/д по УВР |  |  | Подготовка работников обр-я, осуществ-х разработку и реализацию региональных программ повыш.квалиф. по тематике реализации направлений «дорожных карт» в субъектах РФ |  |

***4. Аттестация педагогических и руководящих кадров***

а) Аттестованных педагогов в ОУ за 2013 - 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | Аттестованных | | По категориям | | | | | |
| Высшая | | 1 категория | | Соответствие должности | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **2013-2014у/г** | | | | | | | | |
| 72 | 12 | 17% | 5 | 42% | 1 | 2% | 6 | 50% |

б). Указать педагогов, которые аттестовались на высшую категорию в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | предмет | форма аттестации |
| 1 | Заровняева Саргылана Константиновна | Педагог-библиотекарь | заочная |
| 2 | Сидорова Степанида Петровна | Английский язык | заочная |
| 3 | Дьячковская Галина Васильевна | Изо и черчение | заочная |
| 4 | Алексеев Геннадий Анатольевич | Физ.культура и ОБЖ | заочная |
| 5 | Павлова Антонина Михайловгна | МПО | заочная |

в). Указать педагогов, которые аттестовались на 1-ю категорию в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | предмет | форма аттестации |
| 1 | Евлева Фекла Матвеевна | физика | заочная |
|  | | | |

***5. Организация методического пространства школы в 2013-2014 учебном году***

а). Структура методической работы ОУ, построенная ис­ходя из поставленных целей (задач) функциониро­вания и развития школы.

**СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

***1. Тематический педсовет.***

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы проводятся 1 раз в четверть и определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение качества и уровня образовательного процесса. По плану за этот учебный год проведены следующие тематические педсоветы:

* «Основные приоритеты работы школы на 2013-2014 у/г в условиях реализации ФЗ «Об образовании»30.08.2013 г.
* «Формирование универсальных учебных действий при внедрении ФГОС» - 1 ноября 2014 г
* «Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе школы в условиях внедрения ФГОС» - 25 декабря 2014 г
* «Школа без агрессии» - 21 марта 2014 г «Образовательные технологии как фактор успешной реализации ФГОС в основной и старшей школе» - 26 декабря

***2. Научно - методический совет (НМС).***

Школьный научно - методический совет является центром работы в школе.

Цель деятельности научно - методического совета – организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по НМР и УВР. По приказу директора в школе функционируют 8 методических объединений.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для совершенствования, роста педагогического и методического мастерства учителей;

- координация за реализацией ООП ФГОС II поколения в основной школе;

- руководство за разработкой и реализацией инновационных проектов;

- координация работы ШМО;

- диагностика профессиональной деятельности учителей.

По плану за истекший учебный год проведены следующие заседания:

1. «Анализ работы НМС за 2012-2013 у/г. Утверждение плана работы на 2013-2014 у/г. Проект профессионального стандарта педагога.– сентябрь
2. «Профессиональная компетентность педагогов как условие позитивной динамики развития и самореализации обучающихся» - ноябрь
3. «Итоги мониторинга учебного процесса за первое полгуодие. Формирование социальной компетенции обучающихся во внеурочной деятельности» - январь
4. «Предметные недели в школе как средство повышения интереса обучающихся к получению знаний, развитие их одаренности, творческих способностей в свете реализацйии ФГОС ООО» - март
5. «Анализ эффективности научно-методической работы школы за учебный год» - май

***3. Школьные методические объединения.***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают следующие ШМО:

* ШМО учителей русского языка и литературы – рук. Павлова В.А.
* ШМО учителей математики – рук. Антонова М.А.
* ШМО учителей якутского языка и литературы – рук. Шамаева М.Е..
* ШМО учителей английского языка – рук. Аярова В.Н.
* ШМО учителей естественного цикла – рук. Павлова Е,Р..
* ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – рук. Михайлов М.В.
* ШМО учителей технологии и педагогов ДО – рук. Васильева В.М..
* ШМО учителей истории и обществознания – рук. Слепцова Т.В..
* ШМО педагогов дополнительного образования – Деляева А.П.

Планирование работы ШМО строится на основании целей и задач, вытекающих из стратегии развития школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Организация самообразования учителей эффективна в рамках ШМО: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляет итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

**Темы самообразований педагогов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Тема самообразования по предмету** | | | | **Работа по реализации темы самообразования** |
|  |  |  |  | | | |
| 1 | Агеев Дмитрий Дмитриевич | уч.физкультуры | Дифференцированный подход учащихся на уроках ФК | | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. |
| 2 | Алексеев Геннадий Анатольевич | Уч.физкультуры | Здоровье-сберегающая среда в общеобразовательной школе | | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. |
| 3 | Андреева Марина Николаевна | уч.русс/языка | "Классный театр" (Выразительное чтения) | | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. |
| 4 | Антонов Александр Александрович | уч.физкультуры | Индивидуальный подход учащимся средствами ФК | | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. |
| 5 | Антонова Мотрена Афанасьевна | Уч.математики | "Образовательные технологии и их применение на уроках математики в контексте требований ФГОС" | | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. |
| 6 | Афанасьева Прасковья Анатольевна | Уч. якутского языка и Литературы | "Использование ИКТ на уроках якутского языка и литературы в условиях ФГОС" | | | | Виды работ: Разработка тестов, электронных презентаций, Применение технологий на уроках. О5о ситимнээх сацатын,хоЬонноохтук аа5ар сайыннарыы. кэтээн кэруу, эрчийии, аа5ыларга кыттыы |
| 7 | Аярова Василиса Николаевна | Уч. англ.языка | Использование инновационных технологий в обучении | | | | |
| 8 | Бандерова Саргылана Анатольевна | Уч.якут/языка и литературы | "О5о айар дьо5урун сайыннарыы" Курстарга, педаа5ыларга сылдьан учууталлар опыттарын билсии. Айар талааннаах о5олору кытта улэ. Айымньыны, айар улэни ырытыы. | | | | |
| 9 | Бережнова Ангелина Петровна | - - | Развитите логического мышления обучающихся на внеурочных занятиях по информатике в условиях перехода на ФГОС | | | | |
| 10 | Борисова Александра Саввична | уч.Русс/языка | Работа по доработке электронного пособия | | | Доклад на педчтениях, мастер классы, Авторские семинары. Публикации; Интернет проектах. | |
| 11 | Васильева Варвара Моисеевна | Уч.Технологии | Использование Компьютерной технологии на уроках черчении и технологии | | | Доклад на педчтениях, мастер классы, Авторские семинары. Публикации; Интернет проектах. | |
| 12 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | Директор | Совершенствование речевых навыков учащихся в условиях внедрения ФГОС | | | Январь-отчет | |
| 13 | Гаврильева Флоренция Ильинична | уч.Русс/языка | Использование интеграции на уроках русского языка и литературы | | | Доклад на педчтениях, мастер классы, Авторские семинары. Публикации; Интернет проектах. | |
| 14 | Герасимов Алексей Ильич | уч.истории и обществознании | | Развитие профессиональной компетентности учителя в преподавании истории и обществознания | консультации; открытые уроки;  выступления на заседаниях ШМО, конференциях. | | |
| 15 | Данилова Евгения Ивановна | уч.русс/языка | Внеурочная работа по русскому языку как одна из форм подготовки учащихся к ЕГЭ | | | Концультации; открытые уроки, выступления на заседаниях ШМО, коференциях. | |
| 16 | Данилова Парасковья Ивановна | Уч.якут/языка и литературы | "ФГОС-ка оло5уран 5, 7 кылааска саха тылыгар бэрэбиэркэлиир электроннай дидактическай матырыйаалы оцоруу" | | | Пед кэтээн керуу, анкета, беседа, опрос. АЬа5ас уруоктар. Педаа5ыыга кыттыы. Виды работ: Матырыйаалы хацатыы, пособияны кэцэтии, уруокка толору туттуу. | |
| 17 | Деляева Анна Прокопьевна | Педагог ДО | Духовно-нравственное развитие личности через внеурочную деятельность в условиях перехода на ФГОС | | | | |
| 18 | Дмитриева Любовь Михайловна | Уч.Технологии | Обучение технологии традиционная шитья в изготовление изделий. | | | | |
| 19 | Дьяконова Варвара Михайловна | Уч.Математики | Практико-ориентированные задачи по матемтике | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. | |
| 20 | Дьячковская Галина Васильевна | Уч.Изо и черчении | Технологическая карта урока | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. | |
| 21 | Дьячковская Татьяна Николаевна | уч.русс/языка | Исследовательская работа учащихся через проектные работы | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. | |
| 22 | Дьячковский Моисей Валериевич | уч.истории и обществознании | Повышение качества обучения истории через освоения новых педагогиченских технологий | | | | |
| 23 | Евлева Фекла Матвеевна | уч.физики | Развитие навыков исследовательской деятельности через вовлечение в практические работы с элементами поиска по физике в условиях перехода на ФГОС | | | Из опыта работы провед. Педчтениях, Авторские семинары, Конференциях, Открытые занятие, Качествомониторинг. Публикации; в газетах | |
| 24 | Жиркова Марина Петровна | ООД | Развитие творческих способностей школьников через танцевальный кружок в условиях перехода на ФГОС | | | | |
| 25 | Жиркова Татьяна Ивановна | уч.Русс/языка | ИКТ на уроках русского языка и литературы | | | Беседы, опросы, анкеты. Открытые уроки, Педчтения | |
| 26 | Капитонов Роман Степанович | Уч.Информатики | Внедрение и реализация ФГОС в процессе преподавания информатики | | | | |
| 27 | Кожеваткина Марианна Николаевна | Уч.музыки | Творчество-как фундамент духовного воспитания | | | Беседы, опросы, анкеты. Открытые уроки, Педчтения | |
| 28 | Константинов Виктор Прококопьевич | Уч.технологии | Усовершенствование преподавания предмета через изучение традиций народного декоративно-прикладное искусства резьбы из дерева. | | | | |
| 29 | Константинова Мария Николаевна | Уч.якут/языка и литературы | "Внедрение современных технологий на уроках родного языка и литературы в условиях введения ФГОС" | | | Беседы, опросы, анкеты. Открытые уроки, Педчтения Виды работ: Применение современных технологий на уроках. | |
| 30 | Леонтьева Аксинья Семеновна | Психолог | Развитие личности через внеурочную деятельность в условиях перехода на ФГОС | | | | |
| 31 | Максимов Николай Федорович | МПО | Развитие практических навыков обучающихся на внеурочных занятиях по технологии в условиях перехода на ФГОС | | | | |
| 32 | Максимов Федор Федорович | Уч.технологии | Изучение развития творческих способностей учащихся по деревообработке | | | | |
| 33 | Максимова Сардана Николаевна | уч.русс/языка | Развитие у учащихся орфографической зоркости | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. | |
| 34 | Максимова Татьяна Петровна | Уч.Химии | Повышение качества преподования химии через использование ИКТ | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. | |
| 35 | Максимова Туяра Егоровна | Уч. англ.языка | Повышение деятельностной парадигмы в обучении англ.языка | | | | |
| 36 | Маркова Римма Ивановна | уч.англ.языка | Методика решения задач уровня с ЕГЭ | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. | |
| 37 | Михайлов Михаил Васильевич | уч.физкультуры | Привлечение учащихся к силовым качествам во время занятий ФК | | | | |
| 38 | Нахов Евгений Еремеевич | Уч.информатики | Подготовка к итоговой аттестации основной и средней школы | | | | |
| 39 | Николаева Людмила Спиридоновна | уч.русс/языка | Подготовка к ЕГЭ по литературе | | | Доклад на педчтениях, Выступления на семинарах, коференциях. | |
| 40 | Николаева Надежда Михайловна | педагог ДО | Духовно-нравственное развитие личности через внеурочную деятельность в условиях перехода на ФГОС | | | | |
| 41 | Николаева Татьяна Петровна | Уч.математики | Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА) | | | Выступление на заседаниях ШМО доклад | |
| 42 | Оленова Саргылана Петровна | Уч.биологии | Проектная деятельность на уроках биологии при переходе к новым стандартам | | | | |
| 43 | Осипова Нина Ивановна | Уч.физики | Разработка технологических карт по предмету "Физика" | | | | |
| 44 | Павлова Антонина Михайловна | МПО | Развитие практических навыков обучающихся на внеурочных занятиях по технологии в условиях перехода на ФГОС | | | | |
| 45 | Павлов Ньургун Михайлович | Уч.математики | Неравенства и уравнения повышенной сложности | | | Выступление на заседаниях ШМО доклад | |
| 46 | Павлова Виктория Алексеевна | уч.русс/языка | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | | | Выступление на заседаниях ШМО доклад | |
| 47 | Павлова Екатерина Романовна | Уч.физики | Использование ИКТ на уроках физики для повышение качества преподования | | | Выступление на заседаниях ШМО доклад | |
| 48 | Пахомов Николай Егорович | уч.физкультуры | Особенности групповой работы с учащимся во внеурочное время | | | Выступление на заседаниях ШМО доклад | |
| 49 | Пахомова Пелагея Алексеевна | уч.русс/языка | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | | | Выступление на заседаниях ШМО доклад | |
| 50 | Петрова Антонина Ивановна | уч.истории и обществознании | | | | | |
| 51 | Санников Николай Иванович | Уч.географии | Активизация позновательный деятельность учащихся на уроках географии через ИКТ | | | открытые уроки; консультации; выступления на заседаниях ШМО; коференциях | |
| 52 | Санникова Евдокия Егоровна | Уч.географии | Современные информационно-компьютерные технологии в процессе обучения географии | | | | |
| 53 | Семенова Айта Петровна | уч. по НК Р(СЯ). | "Внедрения современных технологий на уроках родного языка и литературы в условиях введения ФГОС" виды работ: выступления учащихся. | | | | |
| 54 | Сивцева Сахаляна Григорьевна | уч.русс/языка | ИКТ на уроках русского языка и литературы | | | открытые уроки; консультации; выступления на заседаниях ШМО; коференциях | |
| 55 | Сивцева Татьяна Иннокентьевна | Уч.культуры и народов РС(Я). | "Использование ИКТ на уроках культуры народов РС(Я) в условиях ФГОС" | | | | |
| 56 | Сидорова Степанида Петровна | Уч. англ.языка | Развитие коммуникативной мотивации школьников на уроках англ/языка | | | Январь-Открытый урок | |
| 57 | Сидорова Татьяна Егоровна | уч.русс/языка | Алгоритмы выполнения заданий как эффективная подготовка к экзаменам | | | | |
| 58 | Слепцова Туяра Васильевна | уч.истории и обществознании | Поиск путей повышения эффективности качества итоговой аттестации выпускников | | | открытые уроки; концультации; выступления на заседаниях ШМО; коференциях | |
| 59 | Старостина Татьяна Петровна | Уч. англ.языка | Использование мультимедийных технологий в обучении английскому языку | | | | |
| 60 | Стручкова Степанида Дмитриевна | учитель биологии | Формирование УУД на уроках биологии | | | Выступление на заседаниях ШМО доклад | |
| 61 | Тарасов Владимир Ефимович | уч.Физкультуры | Подготовка юношей (10-11 кл.) к воинской службе через клубную работу. | | | Выступление на заседаниях ШМО доклад | |
| 62 | Текеянова Татьяна Владимировна | учитель химии | Использование ИКТ на уроках химии для повышения качества преподования | | | Выступление на заседаниях ШМО доклад | |
| 63 | Федорова Анна Афанасьевна | уч.физкультуры | Правильная организация урока ФК в подростковом возрасте | | | | |
| 64 | Хабахова Туяра Михайловна | Уч. англ.языка | Роль наглядности и игровых приемов в обучении английского языка.Повышение коммуникативности на уроках | | | | |
| 65 | Чемезов Егор Егорович | Уч.математики | Методика решения задач уровня С4 и С5 ЕГЭ | | | открытые уроки; консультации; выступления на заседаниях ШМО; коференциях | |
| 66 | Шамаева Мотрена Егоровна | Уч.якут/языка и литературы | "ФГОС-ка оло5уран тэрээбут тылга, литература5а медиауроктары бэлэмнээЬин" виды работ: Матырыйаалы хацатыы, медиауроктары кэцэтии, уруокка толору туттуу. | | | Педкэтээн кэруу, анкета, беседа, опрос. АЬа5ас уруоктар. Педаа5ыыга кыттыы. | |

При планировании работы педколлектива школы на учебный год по реализации Программы развития школы учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

б). наличие нормативно-правовой базы функционирования методической работы в ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень документов, регламентирующих методическую работу в ОУ |
| 1. | Программа развития МБОУ «БСОШ им.С.П.Данилова» |
| 2 | Положение о научно-методическом совете |
| 3. | Положение об организации инновационно - экспериментальной деятельности ОУ |
| 4. | Положение о школьных методических объединениях |
| 5. | Положение о клубе молодых учителей |
| 6. | Положение о лаборатории образовательного маркетинга |
| 7. | Положение о проведении предметной недели |
| 8. | Положение об олимпиадах |
| 9. | Положение о наставничестве |
| 10. | Положение о научном обществе учащихся |
| 11. | Положение о цифровой школе |
| 12 | Положение о рабочей программе элективных курсов |
| 13 | Положение о ведении электронного журнала «Netschool» |
| 14 | Положение профильных классах |
| 15 | Положение о предпрофильной подготовке учащихся ОУ |
| 16 | Положение о виртуальной образовательной сети |
| 17 | Положение о пользовании ресурсами сети Интернет |
| 18 | Положение о школьном сайте |
| 19 | Положение о медиатеке |

в). управление методической работой администрацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организационные формы работы администрации с педагогами | Проведённые заседания и мероприятия |
|  | Педсовет | * «Основные приоритеты работы школы на 2013-2014 у/г в условиях реализации ФЗ «Об образовании»30.08.2013 г. * «Формирование универсальных учебных действий пр внедрении ФГОС» - 1 ноября 2014 г * «Роль внеурочной деятельности в воспитательной сисетеме школы в условиях внедрения ФГОС» - 25 декабря 2014 г * «Школа без агрессии» - 21 марта 2014 г. |
|  | Методические учебы | Занятия для молодых педагогов:   * 1. Составление отчета о прохождении учебной программы. Работа с школьной документацией (МТЭ) – октябрь   2. 2.Как подготовить внеклассное мероприятие (СЕЕ) – ноябрь   3. Технологическая карта урока (ДьГВ) – январь   4. Подготовка к современному уроку (СНИ) - март |
|  | Методические советы | * «Анализ работы НМС за 2012-2013 у/г. Утверждение плана работы на 2013-2014 у/г. Проект профессионального стандарта педагога.– сентябрь * «Профессиональная компетентность педагогов как условие позитивной динамики развития и самореализации обучающихся» - ноябрь * «Итоги мониторинга учебного процесса за первое полгуодие. Формирование социальной компетенции обучающихся во внеурочной деятельности» - январь * «Предметные недели в школе как средство повышения интереса обучающихся к получению знаний, развитие их одаренности, творческих способностей в свете реализацйии ФГОС ООО» - март * «Анализ эффективности научно-методической работы школы за учебный год» - май |
|  | Консультации | Консультации для учителей, проходящих аттестацию |
|  | «Круглые столы» | По темам семинаров, форумов |
|  | Семинары | «Электронная среда «Netschool»  «Возможности интерактивной доски»  «Деятельностное содержание образования, как основное условие эффективности урока»  «Мониторинг в деятельности учителя»  Программа «My test» |
|  | Педконсилиумы | Педконсилиумы по адаптации 5-классников  Педконсилиум по выпускным классам (9, 11)  Педконсилиум по профильным классам  Педконсилиум по результатам пробных ГИА, ЕГЭ  Педконсилиум по проблемным вопросам |
|  | Фестивали |  |
|  | ВШК | По плану ВШК школы |

работа школьных творческих и проблемных групп

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  группы | Какой год  работает | По какой  теме  работает группа | Категория  участников  группы | Результат |
| 1. | Клуб молодых педагогов | с 2009 года |  | Молодые учителя | Консультации  Семинары  Форумы |
| 2. | «Информатизация школы» | с 2009 года |  | Все педагоги | Локальная сеть  Электронный журнал «Netscool»  Кабинет тестологии |
| 3. | Реализация ФГОС в основной школе | с 2009 года |  | Все педагоги | Мониторинг  Открытие 5 го класса |
| 4. | «Одаренные дети» | с 2009 года |  | Все педагоги | Участие в олимпиадах, НПК |
| 5. | «Технология проблемно-диалогического обучения» | с 2012 года | «Технология проблемно-диалогического обучения» | Группа педагогов | Переписка с автором  Курсы  Обсуждение |

е). работа ШМО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ШМО** | **руководитель** | **тема ШМО** | **формы работы с педагогами** |
| 1 | Учителей информатики и математики | Антонова М.А. | « Повышение качества преподавания предмета математики в средней школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения через повышение профессиональной компетенции учителей математики и информатики» | -тео­ретический семинар,  -семинар-практикум,  -методическая неделя  -методический фес­тиваль  -дискуссия  -деловая игра,  -мозговой штурм,  -тренинг,  -педагогические чтения,  -защита проекта,  -тематический педа­гогический совет,  -открытый урок  -мастер-классы |
| 2. | Учителей русского языка и литературы | Павлова В.А. |  |
| 3. | Учителей иностранного языка | Аярова В.Н. | Совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО путем внедрения в практику современных технологий |
| 4. | Учителей физической культуры и ОБЖ | Михайлов М.В. | «Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей физической культуры и ОБЖ как условие и средство обеспечения нового качества образования в четырех условиях перехода на ФГОС II поколения» |
| 5. | Учителей истории и обществознания | Слепцова Т.В. | Пути повышения эффективности обучения на уроках истории и обществознания |
| 6. | Учителей технологии, ИЗО и черчения | Васильева В.М. | Возможности использования ИКТ на уроках ИЗО, черчения и технологии. |
| 7. | Учителей естественного цикла | Павлова Е.Р. | Современные подходы преподавания предметов естественного цикла при переходе на ФГОС второго поколения. |
| 8. | Учителей якутского языка и литературы | Шамаева М.Е. | ФГОС-ка оло5уран үөрэнээччи билиитин уонна учуутал профессиональнай таһымын үрдэтээри информационнай технологиялары туһаныы |
| 9 | Педагогов дополнительного образования | Деляева А.П. | «Педагогика сотрудничества – технология воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию, самореализации в условиях перехода на ФГОС II поколения» |  |

з). заседания методического совета (научно-методического совета ОУ)

|  |
| --- |
| тема |
| * «Анализ работы НМС за 2012-2013 у/г. Утверждение плана работы на 2013-2014 у/г. Проект профессионального стандарта педагога.– сентябрь * «Профессиональная компетентность педагогов как условие позитивной динамики развития и самореализации обучающихся» - ноябрь * «Итоги мониторинга учебного процесса за первое полгуодие. Формирование социальной компетенции обучающихся во внеурочной деятельности» - январь * «Предметные недели в школе как средство повышения интереса обучающихся к получению знаний, развитие их одаренности, творческих способностей в свете реализацйии ФГОС ООО» - март * «Анализ эффективности научно-методической работы школы за учебный год» - май |

***7. Инновационная деятельность ОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, тема проекта, срок реализации** | **авторы** | **результаты** |
| «Информационно-культурная среда как модель траекторно-сетевого образования»  2010-2014 гг. | Гаврильева А.А.  Герасимова Л.И. | Два Гранта Президента РС(Я)  Статус Республиканской экспериментальной площадки  Министерством образования РС(Я) выпущена книга по теме проекта |
| Проект «Информатизация школы» | Гаврильева А.А.  Герасимова Л.И. | Установлена локальная сеть  Реализован электронный журнал «Netschool»  Все кабинеты оснащены мультимедийной и оргтехникой |
| Школьная служба примирения (ШСП) | Герасимов А.И.. | Организован коллектив модераторов |
| Проект «Развитие ИКТ-компетентности как эффективное условие формирования универсальных учебных действий учащихся (на примере траекторно-сетевого образования)». | Гаврильева А.А.  Герасимова Л.И. | Проект участвует в Республиканском конкурсе инновационных проектов |

С учетом проведенной научно-методической работы за 2013-2014 год и выявленного проблемного поля, перед научно-методической службой ОУ ставятся следующие задачи:

1. В связи с введением образовательной программы начального общего образования разработать программу преемственности ступеней образования.
2. Создание в школе благоприятных условий для перехода на стандарты нового поколения, включая требования к структуре и содержанию образовательных программ (ООО), к условиям реализации и к результатам их освоения;
3. Апробировать способы эффективного использования электронной среды для мониторинга качества образования.
4. Создать мобильные творческие команды учителей для включения их в инновационные процессы, связанные с модернизацией образования;
5. Организовать оказание адресной методической помощи педагогам, проходящими аттестацию.
6. Выявлять, обобщать и распространять  положительный опыт творчески работающих учителей;
7. Организовать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
8. Дальнейшее развитие инфраструктуры эффективного предпрофильного и профильного дополнительного образования и интеграция его в систему общего образования.

**III.Воспитательная работа.**

Система воспитательной работы – комплекс деятельности и порядок взаимодействия субъектов, профессионально причастных к процессу воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, организатора детского движения, классных руководителей, социальных педагогов, психолога, социальных партнеров).

**Цель**: Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной творческой, ведущей здоровый образ личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

* + - Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива на основе развития ученического самоуправления в классе, школе.
  + Усовершенствование методического мастерства классного руководителя, поиск новых форм работы.
  + Усовершенствование работы с родителями обучающихся и родительского комитета.
  + Регулярная пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, формирование потребности к здоровому образу жизни
  + Развитие и пропаганда работы детских организаций в целях индивидуализации участников воспитательного процесса
  + Образование новых форм внеурочной занятости (клубы, кружки секции) в целях обеспечения занятости обучающихся.
  + Усиление работы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся

**Ответственные за воспитательную работу в БСОШ :**

1. Тарасов Владимир Ефимович – заместитель директора по ВР.
2. Жиркова Марина Петровна – педагог-организатор
3. Леонтьева Аксинья Сесеновна – педагог- психолог
4. Максимова Туяра Васильевна– социальный педагог.
5. Павлова Наталья Иннокентьевна – социальный педагог
6. Герасимов Алексей Ильич – инспектор по правам участников образовательного процесса

Для достижения цели и реализации поставленных задач школа работала по следующим **направлениям:**

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое, экологическое воспитание
3. Правовое воспитание
4. Пропаганда ЗОЖ, охрана здоровья учащихся
5. Развитие ученического самоуправления, работа детских организаций
6. Профилактическая работа
7. Работа с родителями
8. Профориентационная работа
9. Внутришкольный контроль

**Направление 1. Духовно-нравственное воспитание**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Республики Саха (Якутия), Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Работа по данному направлению базируется на подпрограмму по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Формирование базовых национальных ценностей». Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Идеологической и методологической основой ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Мероприятия 2013 года были посвящены Году Села, с января 2014 года – Году Арктики. Март - месячник духовно-нравственного воспитания «АЬымал». Тематические недели: неделя Матери, Неделя пожилых, Неделя вежливости.

Основные мероприятия по данному направлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Название мероприятия** |
| 1 | сентябрь | 1. «Бор кемус куЬунэ», посвященное народным поэтам братьям Семену и Сорфрону Даниловых. Учащиеся – участники велопробега встретились с учащимися Джикимдинской СОШ, читали стихи Семена Петровича, посетили музей 2. Общешкольный вечер «Золотая осень». |
| 2 | октябрь | 1. Учащиеся школы поздравили своих учителей с профессиональным праздником песнями и стихами, организовали своими силами концерт. Всем учителям подарили открытки. 2. Ко дню Матери были проведены классные часы, конкурс рисунков «Моя мама». 3. Акция «Звонок ветерану». Учащиеся 5 кл. школы поздравили днем Учителя ветеранов педагогического труда.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | Класс. рук | Ветеран - педагог | | 5 «а» - | Федорова АА | Филиппова ЕС, ФилипповСФ  Степанова Мария Федоровна  Антонова Варвара Николаевна  Скрыбыкин Степан Спиридонович | | 5 «б» - | Санникова ЕЕ | Винокурова Матрена Ивановна  Соловьева Раиса Николаевна  Макитова Екатерина Егоровна  Пахомов Степан Степанович  Александров Виктор Яковлевич | | 5 «в» - | Стручкова СД | Андреева Любовь Николаевна  Федорова Тамара Михайловна  Михайлова Елизавета Никитична  Попова Альбина Трофимовна | | 5 «г» - | Сивцева СГ | - Андреев ВК, Алексеева ФН  - Никонова Варвара Григорьевна  - Сидорова Варвара Николаевна  - Саввинов Николай Семенович  - Черкашина Ульяна Петровна |  1. Тимуровская работа – помощь ветеранам ВОВ и тыла, вдовам участников ВОВ: каждому классу прикреплены ветераны (всего – 26 ветеранов). Помимо этого учащиеся помогают пожилым людям, нуждающимся в помощи (колка и складка дров, очистка дворов, очистка снега). 2. Конкурс «Мои бабушка и дедушка» 3. Акция «Подари улыбочку». 4. Мероприятие «Хеллоуин». Конкурс маскарадов, «Самой лучшей тыквы». 5. «Посвящение в пятиклассники». |
| 3 | ноябрь | 1. Классные часы «Учимся общаться», «Я и мои привычки», «Культура поведения» 2. Благотворительные акции «АЬымал» - помощь детям из малоимущих семей. 3. Участие учащихся в конкурсах по национальным играм хабылык, хаамыска 4. Традиционное мероприятие «Поколение некст», посвященное национальному варганному инструменту хомусу. 5. Внеклассные мероприятия «Мой дом- Республика Саха» |
| 4 | декабрь | 1. Общешкольные новогодние вечера. С 7 кл. 1 пара с класса обучались танцу «Вальс» 2. Постановка поздравительной инсценировки учителей «Щелкунчик». |
| 5 | январь | 1. Неделя вежливости. 2. Акция «Будьте вежливы». 3. Мероприятие «Турнир вежливости» для учащихся 4 классов БНОШ 4. Классные часы |
| 6 | февраль | 1. Второй кинофестиваль, посвященный дню святого Валентина. 2. Поздравление учащихся и учителей с днем Святого Валентина – учащиеся УСУ подарили открытки. |
| 7 | март | 1. Конкурс красоты и таланта «Сааскылаана Куо», посвященный Году Арктики 2. Поздравление учителей женщин с международным женским днем – мальчики актива УСУ подарили открытки. 3. Торжественное мероприятие, посвященное дню рождения Семена Данилова 4. Благотворительная акция в помощь детям из малоимущих семей 5. Участие на улусном литературном бале (3 место) |
| 8 | апрель | 1. Тимуровская помощь ветеранам ВОВ и тыла, вдовам, пожилым. 2. Ежегодное соревнование по народныму виду промысла «Куйуур». |
| 9 | май | 1. Тимуровская помощь ветеранам войны и тыла, вдовам, пожилым 2. Встреча в ветеранами тыла и педтруда, поздравление. |
| 10 | В течение учебного года | 1. Уроки Духовности 2. Работа кружков «Фольклор», хор (руководитель Николаева НМ),танцевальный (руководитель Жиркова МП), музейное дело (руководитель Деляева АП), «ХоЬоонноохтук аа5абыт» (рук-ль Афанасьева ПА). |

В этом учебном году повысилось количество участников традиционного «Велопробега». Помимо традиционных форм мы искали новые формы деятельности. Так, ко дню Святого Валентина на высоком уровне организован и проведен 2 кинофестиваль «We love cinema». Также, в общешкольном вечере «Золотая осень» был проведен танцевальный конкурс, несомненно, развивает творческую способность, креативность учащихся и сплачивает коллектив. На высоком уровне организации прошел фестиваль «Поколение некст», посвященный национальному варганному инструменту хомус. В Новогоднем бале маскараде учителя школы поздравили учащихся инсценировкой «Щелкунчик», в конце которого 1 пара с каждого класса танцевала вальс. В новогоднем утреннике для учащихся 5-6 классов девушки среднего поздравили своих младших сестер и братьев, исполнив цыганский танец. В ежегодном конкурсе красоты и таланта «Сааскылаана Куо», посвященный Году Арктики, участницы украсили открытие вечера исполнением северного национального танца. Также, наиболее интересной и удавшейся прошла «Неделя вежливости». Помимо традиционных конкурсов «Самый вежливый ученик», «Самый вежливый учитель», активисты ученического самоуправления школы провели акцию «Будьте вежливы», «Турнир вежливости» для учащихся 4 кл. БНОШ. С каждым годом увеличивается участие родителей в жизни школы. В ежегодном соревновании по народному виду промысла «Куйуур» и в новом конкурсе «Большая школьная семья» родители приняли активное участвовали. В смотре – конкурс хоров Хор нашей школы занял 2 место среди учащихся старшего и среднего звена. Фольклорный ансамбль «КылыЬах» стал лауреатом 1 степени в международном фестивале-конкурсе «Свет Рождественской звезды» (Хельсинки Финляндия).

**Направление 2. Гражданско-патриотическое, экологическое воспитание**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

По данному направлению велись мероприятия, посвященные Году села в РС(Я) и Году Арктики. Февраль и май месяцы –– месячники гражданско-патриотического воспитания «Цветы на граните. Этих дней не смолкнет слава», апрель – месячник экологического воспитания «Планета Земля – мой дом родной». В нашей школе работают военно-патриотический клуб «Мохсо5ол», пионерско-комсомольская организация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Название мероприятия** |
| 1 | сентябрь | 1. Экскурсия в музее братьев Даниловых (Джикимдя) в рамках велопробега. |
| 2 | октябрь | 1. Выборы президента актива школы 2. Торжественная линейка, посвященная дню Государственности. 3. Торжественный Пионерский сбор, посвященный дню Комсомола. Принятие в пионеры и комсомольцы. 4. Участие в Факельном шествии ко Дню Комсомола 5. Классные часы «Мин эдэр сааЬым сулуЬа – комсомол». 6. Тимуровская помощь ветерану ВОВ, тыла, педтруда 7. Конкурс рисунков «Флаги Якутии» |
| 3 | ноябрь | 1. Фестиваль «Поколение некст», посвященный национальному варганному инструменту хомус. 2. Акция «Подари улыбочку». |
| 4 | февраль | 1. Классные часы «Мое Отечество», «Будущий защитник Родины» 2. Конкурс открыток «Защитнику Родины» 3. Встречи и чествование участников боевых действий в Афганистане (к 25-летию вывода войск) – торжественная линейка. 4. Смотр песни и строя, посвященный памяти А.Парфенова. В начале смотра прошло торжественное открытие, где чествовали участников боевых действий в Чечне, Бангладеш, Афганистане. 5. Показ документального фильма «Афганская война» 6. Участие команды в улусном соревновании «Снежный барс» (2 место) 7. Торжественный Пионерский сбор, посвященный 95-летию создания пионерии в Якутии. |
| 5 | март | 1. «Сааскылаана Куо» 2. Лыжный десант п.Джикимдя 3. Общешкольное мероприятие «Встреча поколений» 4. Классные часы «Сэмэн Данилов оло5ун оцкуллара» 5. Торжественная линейка, посвященная дню рождения народного поэта С.Данилова |
| 6 | апрель | 1. Конкурс рисунков «Сохраним природу» 2. Акция «Экология двора» 3. «День космонавтики» - классные часы 4. Участие в шествии ко Дню Земли 5. Тимуровская помощь «Ветеран живет рядом» |
| 7 | май | 1. Участие в Параде Победы (5-10 классы) 2. Тимуровская помощь «Ветеран живет рядом» |

1. По данному направлению все планируемые мероприятия были выполнены и проведены на высоком уровне. Ко Дню Государственности были проведены классные часы, торжественная линейка. В смотре песни и строя были приглашены участники боевых действий в Чечне, Афганистане, Бангладеш, сестра А.Парфенова Римма Васильевна, зам.главы улуса Спиридонов ВВ. Воспитанники военно-патриотического клуба «Мохсо5ол» заняли 2 место на улусном соревновании «Снежный барс». К 20-летию вывода войск из Афганистана в школе прошла торжественная линейка, где чествовали участников той войны. В Параде Победы 9 мая участвовали все учащиеся с 5 по 10 классы. Ко дню Комсомола в октябре и к 95-летию создания Пионерии в Якутии были проведены торжественные сборы пионеров и комсомольцев школы. Дора Никитична Алексеева и Марина Михайловна Андреева провели классные часы «Мин эдэр сааЬым сулуЬа – комсомол».

**Направление 3. Правовое воспитание**

В этом учебном году в продолжила работу «Школьная служба примирения», созданная в прошлом учебном году. Участниками являются учащиеся с 7 по 10 класс. Школьные медиаторы прошли несколько обучающих семинаров, тренинги, лекции. Также в рамках данного направления были проведены классные часы «Мои права», открытый микрофон, диспуты. Омбудсмен школы Герасимов Алексей Ильич провел классные часы, беседы, родительские собрания, анкетирования по правовому воспитанию.

**Направление 4. Пропаганда ЗОЖ, охрана здоровья учащихся**

Месячники «Безопасная дорога», антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности», «Граждане Горного улуса за трезвость и духовность». В школе работают секции по волейболу, баскетболу, мас – реслингу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Название мероприятия** |
| 1 | сентябрь | 1. Конкурс рисунков «Мой друг светофор» 2. Велопробег 3. Лекция сотрудника ГИБДД Жирковой С.П. 4. Классные часы «Правила дорожногодвижения» |
| 2 | октябрь | 1. Лекция сотрудника ГИБДД Жирковой С.П. 2. Профилактическая беседа нарколога ЦУБ 3. Беседа «Половая неприкосновенность» 4. Конкурс рисунков «Нет терроризму!» |
| 3 | ноябрь | 1. «Месячник психологического здоровья учащихся» 2. Общешкольное мероприятие «Школа выживания» 3. Классные часы «Курить – здоровью вредить», «Мы за ЗОЖ» 4. Акция «Откажись от сигареты» 5. Конкурс рисунков «Откажись от сигареты» 6. Общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу 7. Веселые старты 8. Акция «Улыбка» 9. Акция «Дерево желаний» |
| 4 | декабрь | 1. «Всемирный день борьбы со СПИДом» 2. Лекции специалистов ЦУБ (гинеколог, нарколог) 3. Веселые старты 4. Общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу |
| 5 |  | 1. Лекция нарколога ЦУБ 2. Лекция школьного врача для девочек 6,7,8 кл. |
| 6 | февраль | 1. Лекции школьного врача «Как взрослеет девочка», половое воспитание |
| 7 | март | 1. «Месячник психологического здоровья учащихся» 2. Лекция нарколога ЦУБ «О вреде алкоголизма» 3. Конкурс рисунков «Я рисую счастливую жизнь» 4. Акция «Я выбираю жизнь» 5. Лекция инспектора ПДН |
| 8 | апрель | 1. Лекции сотрудников ГИБДД 2. Беседа учащихся с инспектором ПДН |
| 9 | В течение года | 1. Участие учащихся на соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, мас-реслингу, настольному теннису различного уровня. 2. Проведение инструктажей по ТБ по следующим темам: ППБ, ПДД, «Осторожно гололед», «Тонкий лед», «Сезон охоты», «Режим дня школьника», «У водоемов», «ТБ по время Новогодних праздников», «запрет выходов на природу» |

Также по данному направлению работы были проведены семинар-практикум для педагогов «Психолого - педагогическая поддержка в ситуациях суицидального риска» и «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика жестокого обращения с детьми»

**Направление 5. Развитие ученического самоуправления, детских организаций.**

В нашей школе работают следующие детские организации: школьное УСУ, пионерско-комсомольская организация, ансамбль хомусистов, кружки и секции. Актив школы составляют 13 учащихся старшего и 11 учащихся среднего звена. Лидеры школы активно участвуют в организации всех школьных мероприятий: сами пишут сценарии, являются ведущими, контролируют ход мероприятия. Помимо этого они активно участвуют в проведении внутришкольного контроля: проверяют наличие и ведение дневников, наличие единой формы. Сами провели «День самоуправления», концерт для учителей, акцию «Будьте вежливы», поздравили учителей с Днем учителя и с международным женским днем – дарили самодельные открытки. Также активно участвуют в мероприятиях улуса: улусном слете детских организаций, «Литературном бале», КВН (участвовало 2 команды из школы». Летом 2013 года Заровняев Дуолан и Семенов Сахаян приняли участие в 1 Республиканском слете единого детского движения под эгидой Президента РС(Я), Татаринов Ефрем, Филиппова Айаана и Оленова Анжелика - марте в Фестивале детских организаций Республики. В состав пионерско-комсомольской организации входит комсомольцев из числа учащихся 8 - 11 классов и пионеров (5-7 классы).

**Направление 6. Профориентационная работа, обеспечение занятости во внеурочное время**

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования. Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, психологом. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы, путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

В рамках профориентационной работы в нашей школе проводятся различные встречи со студентами различных учебных заведений (ИТИ, ИФКИС СВФУ, Намского педколледжа), классные часы с участием студентов ГФ, ИТФ, ФТИ, Вилюйского педколледжа, внеклассные мерпориятия «Саха сиригэр Мэцэпроектар», «Ярмарка кружков», анкетирования, конкурс рисунков «Профессия наших родителей», видео – интервью с различными специалистами села. Социальное партнерство: Намский педколледж, ФТИ, ИТФ СВФУ, Мирнинский индустриальный техникум, ЯГИТИ. Январь является месяцем профессиональной ориентации учащихся «Мой выбор». В рамках этого месячника студенты СВФУ ИМиИ, ИФКиС и Намского педколледжа сами организовали и провели тематический вечер «Профессии разные нужны, профессии разные важны». Также в нашей школе работают различные кружки и спортивные секции.

**Направление 8. Внутришкольный контроль**

Активно работает ВШК по воспитательной работе: обязательно проверяются наличие единой формы по классам, наличие и ведение дневников, контроль проведения инструктажей по технике безопасности, рейдов, внеурочной занятости учащихся.

**Охват учащихся МБОУ «БСОШ им. С.П.Данилова»**

**внеурочной занятостью (кружки и секции) 2013-2014 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **БСОШ** | **ДЮСШ /**  **РСДЮСШ** | **ЦДОД** | **СЮТ ЦДОД** | **ДШИ** | **Др.учрежд**  **(ГРЦД)** |
| количество | 395 | 121 / 165 | 136 | 77 | 43 | 15 |
| В % | 78,3 | 24/ 32,7 | 26 | 15,2 | 8,5 | 2.9 |

**Охват учащихся МБОУ «БСОШ им. С.П.Данилова» внеурочной занятостью**

**2013-2014 у.г. по направлениям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **спортивные** | **Худ-эстет** | **Музыкаль**  **Ные (вокал хореография инструм-е)** | **технические** | **Студии по теле- видео-** | **прикладн** | **Театр.** |
| количество | 385 | 14 | 129 | 77 | 85 | 32 | 15 |
| В % | 76 | 2,7 | 25,5 | 15,2 | 16,8 | 6,3 | 2,9 |

**Охват учащихся внеурочной занятостью учащихся в школе. 2013-2014 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **кружки** | **Спортивные секции** | **Дополнительные занятия** | **Детские организации** | |
| **(доп.занятия, элективные курсы, консультации)** | **УСУ** | **Пионеры комсомольцы** |
| количество | 296 | 99 | 504 | 36 | 122+78+200 |
| В % | 58,7 | 19,6 | 100 | 7 | 39,6 |

**IV.Работа психологической службы**

В соответствии с планом работы на 2013-2014 учебный год психологом работа велась исходя из следующих целей и задач:

**Цель работы педагога-психолога:** Сохранение психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива, содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихсяв приобретении учащимися, их родителями, педагогами психологических знаний, умений, навыков необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни, а также в формировании у них принципов толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию, оказание помощи учащимся нуждающихся в психолого–педагогической помощис учётом способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

**Задачи работы педагога-психолога:**

1.содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2.профилактика и преодоление девиантного поведения у учащихся школы;

3. содействие привитию здорового образа жизни учащимся;

4.гармонизация социально-психологического климата в школе;

5. оптимизация эмоционального состояния учащихся 9-11 классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ;

6. психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении

7. повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Психологическая работа проведена по следующим направлениям:

* Диагностическая работа;
* Просветительская работа;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Консультационная работа;

**I. Диагностическая работа**

Психологическая диагностика проводилась с целью получения психологической информации, характеризующими внутренний мир человека, индивидуальных психологических особенностей человека, познавательной деятельности.

У учащихся 5-х классов выявлялся уровень адаптации к новым условиям обучения, эмоционального климата коллектива, работоспособность.

**Диагностика самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка | позитивная | негативная | инфантильная |
| Всего | 78,2 | 5,3 | 16,5 |

**Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень тревожности в период адаптации | всего |
| 1 | Низкий уровень | 44,7% |
| 2 | Средний уровень | 43% |
| 3 | Повышенный уровень | 12,3% |

**Учебная мотивация 5 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень учебной мотивации | Всего в % |
| 1 | Высокая мотивация | 56,2% |
| 2 | Средняя мотивация | 42% |
| 3 | Низкая мотивация | 1,8% |

По результатам диагностической работы следует сделать такие выводы: В 5 классах учебная мотивация 56,2% - высокая; 42 % - средняя, низкая мотивация 1,8%. По результатам диагностики самооценки у 78,2% учащихся позитивное отношение, у 5,3% негативное отношении, у 16,5% инфантильное отношение. По результатам теста интеллектуальная лабильность можно разделить учащихся на 3 группы: высокий – 38%, средний – 54%, Низкий- 8%.

В психолого - педагогическом консилиуме было выступление по теме «Адаптация 5 – классников при переходе в среднее звено».

По результатам диагностики адаптированности учащихся разработаны рекомендации для педагогов и родителей, намечено направление работы с детьми с учетом полученных результатов.

В рамках месячника «Психологического здоровья учащихся» были проведены диагностики по выявлению эмоционального состояния учащихся с 5 по 11 классы проведен тест Зунге, тест на выявление депрессии Э.Бекка, НСВ-10, тест Айзенка, опросник Басса-Дарки для учащихся 5-8 классов, тест субъективного контроля уровня одиночества.

Результат: тревожность вышесреднего уровня наблюдается в 9 и 11 классах, что объясняется сдачей выпускных экзаменов, высокий уровень тревожности наблюдается у учащихся из неблагополучных семей. Низкий уровень одиночества наблюдается у 0,3 %. Для изучения эмоционально-волевой сферы и агрессии учащихся проведены проективные рисунки в 5-8 классах по методикам «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Кактус», «Человек и дерево», «Моя семья».

В рамках месячника «Психологического здоровья учащихся» были проведены исследования межличностных отношений в классных коллективах («Социометрия»).

Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах.

Обследование было проведено в 24 классах. В каждом классе был определен индекс групповой сплоченности коллектива. Нужно отметить, что почти во всех классах присутствует средний уровень сплоченности или уровень, приближенный к среднему показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате.

Большая часть учащихся внутри классных коллективов чувствуют себя уютно.

Рекомендации по поддержанию и укреплению психологического микроклимата классных коллективов:

* Развивать и поддерживать внутри классных коллективов дух единства и солидарности через совместные школьные и внеклассные мероприятия;
* Повышать престиж учителя и руководителя в глазах учащихся;
* Учить принимать индивидуальные ценности каждого человека;
* Развивать чувства эмпатии, толерантности по отношению к окружающим.

В рамках месячника по профориентации «Мир профессий» в предпрофильных классах проведено изучение по методикам: тест «Профиль», тест «Профессиональные склонности», тест «Тип мышления», тест Д.Голланда. Некоторые методики проводились по электронной программе «Еффектон».

В 10 классах проведены изучения профессиональных склонностей и типов личности по методике Дж.Голланда. Вывод: 35% учащихся относятся к социальному типу; 9% - реалистическому типу; 18% - конвенциальному типу; 30 % - артистическому типу; 8% - предпринимательскому типу.

В 11 классах проведено изучения по следующим методикам: тест профессиональных склонностей и тест Дж.Голланда «Тип личности». Результат изучения: 30% - реалистический тип; 24% - конвенциальный тип; 18% - предпринимательский тип; 28% - артистический тип. Результат теста «Профессиональные склонности»: 27%-работа с людьми, 23,5-работа на производстве, 16%-склонность к исследовательской работе, 34 % - склонность к эстетическим видам деятельности.

Для учащихся 11 классов проведена диагностика с целью коррекции выбора будущей профессии методика Дж.Голланда и профессиональные склонности.

Вывод: согласно профессиональной направленности учащихся проведены индивидуальные консультации в выборе будущей профессии и учебного заведения.

По профилактике поста ЗОЖ проведено диагностика склонности к различным зависимостям.

Цель: - выявление уровня склонности к наркотическим зависимостям

- выявление общей склонность к зависимостям

Общее количество диагностируемых: 221 учащихся с 8по11класс

Учащиеся отвечали каждый индивидуально в бланке тестов. Всего вопросов - 70.

Общая обработка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Склонность к наркотической**  **зависимости** | **Общий уровень склонности к зависимостям** | | | |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | |
| 1. | **8 А** | 11 | не выявлено | 6 | 5 | не выявлено |
| 2. | **8 Б** | 14 | не выявлено | 6 | 4 | 4 |
| 3. | **8 В** | 15 | не выявлено | 6 | 6 | 3 |
| 4. | **8 Г** | 13 | не выявлено | 6 | 3 | 4 |
| 5. | **9 А** | 22 | не выявлено | 13 | 7 | 2 |
| 6. | **9 Б** | 22 | не выявлено | 13 | 7 | 2 |
| 7. | **9 В** | 12 | не выявлено | 1 | 10 | 1 |
| 8. | **10 А** | 14 | не выявлено | 2 | 11 | 1 |
| 9. | **10 Б** | 16 | не выявлено | 3 | 13 | 0 |
| 10. | **10 В** | 18 | не выявлено | 4 | 12 | 2 |
| 11. | **10 Г** | 13 | не выявлено | 7 | 5 | 1 |
| 12. | **11 А** | 22 | не выявлено | 11 | 10 | 1 |
| 13. | **11 Б** | 14 | не выявлено | 2 | 8 | 4 |
| 14. | **11 В** | 15 | не выявлено | 5 | 6 | 4 |
| **ИТОГО: 221** | | | | **85** | **107** | **29** | |

**II. Просветительская работа.**

**Просветительская работа для учащихся** проведена с целью повышения психологической культуры. С целью профилактики суицидального поведения среди детей и подростков. В течение года проведены следующие мероприятия:

Психологические акции «Дерево счастья», «Улыбки нашего села», «Стена мечтаний», «Добрые пожелания», «Бодрое позитивное настроение», «Я голосую за жизнь» в рамках месячника « Мир профессий» проведена акция «Люди которые сделали себя».

Количество классов, принимавших участие: 24.

По формированию здорового образа жизни в школе проведены занятия с совместно с органами профилактики по следующим темам:

1. «Пагубное влияние никотина на человека»;

2. «Последствия употребления алкогольных напитков»;

3. «Правда о наркотиках»;

4. «Что такое любовь?»

Количество классов принявших участие – 18

Количество учащихся – 365

**Просветительская работа для педагогов.**

В течение года для педагогов с целью повышения психологической компетентности проведены следующие мероприятия:

1. Семинар практикум «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». Количество педагогов - 48.
2. Психолого-педагогический консилиум по теме «Адаптация 5 – классников при переходе в среднее звено» Цель консилиума:

Изучение особенностей адаптации 5 –классников при переходе в класс.

1. Проведен педсовет «Школа без агрессии». Количество участвовавших педагогов-53

По данным анкетирования 5-классники чувствуют в школе комфортно. Выявлены учащиеся испытывающие трудности в обучении. По решению консилиума приняты рекомендации по усилению работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении.

1. Тренинговое занятие для классных руководителей «Профилактика суицида среди подростков»

Количество педагогов 24.

5. Консилиум для педагогов 11 классов.

Для учащихся 11 классов проведены следующие тесты: тест Джона Голланда «Профессиональная направленность» и тест «Профессиональные склонности». Цель изучения: коррекция выбранной профессии, уточнение ЕГЭ, учебного заведения.

1. Проведены индивидуальные консультации для классных руководителей по работе с учащимися «группы риска», и с учащимися нуждающихся в психолого - педагогической помощи.

По всем проведенным работам с педагогами выданы рекомендации психолога.

**Просветительская работа с родителями.** В целях профилактики суицидального поведения среди подростков и детей проведен семинар-практикум для родителей учащихся «группы риска» «Суицид у подростков и детей». Всего присутствовало 8 родителей.

В течение года проведены информационно-просветительские собрания для родителей учащихся с целью повышения психологической культуры с 5 по 11 классы. Темы родительских собраний:

-родительское собрание для родителей 5 по 11классы на тему «Агрессия и аутоагрессия у подростков».

-родительское собрание 10 классы. Беседа на тему «Профилактика аутоагрессивного поведения у подростков»

-адаптация 5 классов при переходе в среднее звено для родителей -5 классов.

-для родителей 6 классов. Тема «Личностная и ситуативная тревожность детей»

-для родителей 7 класса. Тема « Подростковый период», «Тревожность подростков».

-для родителей 8 класса « Особенности переходного возраста», «Стресс. Приемы саморегуляции».

-для родителей 9 класса «Роль родителя при выборе профиля обучения»

-для родителей 9 класса. «Рекомендации родителям при подготовке детей к экзаменам»

-для родителей. 10 классов: «Профессиональное самоопределение учащихся», «Тревожность и стресс», «Приемы саморегуляции».

-для родителей 11 классов: «Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ», «Презентация учебных заведений ВУЗ и ССУЗ»

-акции «Мой выбор»

-Конкурсы для учащихся 9-10 классов презентаций «Мой выбор»

**Профилактическая работа с группой риска.**

С учащимися «Группы риска» с целью формирования здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий подростков проведены следующие виды работ: информационно- просветительская работа в форме лекций, бесед, круглого стола с привлечением специалистов. Организованы просмотры видеофильмов по следующим темам: «Последствия употребления алкогольных напитков», « Правда о наркотиках», «Серьезные отношения несерьезных отношений», «Ценность жизни». В целях изучения индивидуально – типологических особенностей подростков проведена психологическая диагностика по следующим методикам: тест Айзенка, тест Шмишека, тест школьной тревожности Филлипса, опросник Э.Бекка на выявление агрессии. Проведена методика проективных рисунков «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Семья» последующим собеседованием.

Для подростков проведены занятия по обучению приемам саморегуляции для снятия напряжения. С каждым учеником проведены индивидуальные беседы, также проведены консультации родителей и классных руководителей.

На каждого ученика составлена психологическая характеристика по результатам изучения, наблюдения, разработана «Индивидуальная траектория по коррекции поведения ученика».

**III. Коррекционно-развивающая работа с учащимися**

Для повышенияпсихологической компетентностиучащихся, с целью воздействия на процесс формирования личности и сохранения ее индивидуальности, правильного выбора профессии и профиля обучения проведены следующие виды работ: занятия в 5 классах «Кто такой лидер?», занятия в 9 классах по программе «Мы в мире профессии», в 11 классах «Мой выбор».

С 11 Января по15 Февраля 2014 г. прошел месячник профориентации « Мир профессий», с целью оказание помощи учащимися в определении своих возможностей, способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья:

- для 5-8 классов, проведен конкурс рисунков «Профессии наших родителей»;

- для 6,7,8 классов – классные часы общения «Мир профессий», «Мир профессий», «Меню профессий»;

- а для 9 и 11 классов проведены такие занятия по профориентации «Правила выбора профессии», «В мире технических профессий», тренинговые занятия «Как сдать экзамен без стресса», защита проектов «Мой выбор».

- для 9 классов состоялась встреча со специалистами Центра занятости населения.

В итоговом мероприятии месячника состоялся улусный конкурс «Мир профессий». В конкурсе участвовали 9 «В» класс, 9 «Д» класс, из наслегов участвовали учащиеся из Орто – Суртского СОШ и из Атамайской СОШ.

1 место заняли учащиеся из Атамайской Сош, 2 место заняли учащиеся 9 «Д» класса БСОШ, 3 место 9 «В» класс БСОШ.

Таким образом, учащиеся 9-11 классов в большинстве случаев определились и готовы взять на себя ответственность за своё профессиональное становление.

С 15 марта по 15 апреля в школе проведен месячник «Психологического здоровья учащихся». Основной целью организации и проведения месячник является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде.

В рамках месячника проведены психологические акции «Улыбка», «Дерево счастья», « Моя мечта», «Стена мечтаний», «Добрые пожелания», «Бодрое позитивное настроение», «Помоги ближнему».

В 5 классах проведены тренинговые занятия « Кто такой Лидер?», «Дружный ли наш класс?», «Общение».

В 6 классах проведены классные часы с элементами тренинга «Дружный ли наш класс?», «Я и мои колючки».

В 7 классах проведены Классные часы на тему «Культура поведения», занятия «Я и мои колючки»,

Классные часы в 8 классах на тему «Стресс. Приемы саморегуляции», занятия «Конфликт», «Общение», «Уверенность».

Для учащихся «группы риска», состоящих на учете ПДН и КДН проведены занятия по теме: «Алкоголь и его влияние на организм человека», «Конфликт», «Учимся общаться», «Наркотики и его последствия», «Никотин и его влияние на организм человека», «Приемы снятия напряжения».

- с 5 по 7 классы проведены классные часы, конкурсы, соревнования на темы: «Общение», «Конфликт», «Эмоции», «Культура поведения» и т.д.

В результате коррекционно-развивающей работы с учащимися повысились психологические знания, учебная мотивация, формирование навыков эффективного общения и снижение внутриличностных противоречий, оказана помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения, снизилась количество учащихся, состоящих на учете ПДН и КДН, повысилась количество учащихся, посещающих внешкольные и школьные кружки, секции, факультативы.

**IV. Консультационная работа**

Консультации проводились: по итогам диагностик; по проблемам детско-родительских отношений; по проблемам межличностных отношений детей и подростков; по подготовке к экзаменам; по проблеме неуспеваемости уч-ся. Консультации проводились в устной и письменной форме для детей, родителей, педагогов.

В течение 2012-2013 учебного года проведено

- всего 320 консультаций, из них:

- 25 групповых: 2 – для педагогов и администрации, 10 – для родителей; 27– для учащихся;

- 265 индивидуальных: 40 – для педагогов и администрации, 15 – для родителей; 210 – для учащихся.

В течение года проведены групповые и индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей, администрации. Причинами обращения являются:

1. Поведение учащихся (употребление пива, курение, драки, конфликт с учащимися, учителями);

2. Профессиональное самоопределение;

3. Эмоциональные проблемы;

4. Проблемы в обучении;

5. Проблемы, связанные с воспитанием;

6. Проблемы выбора профиля обучения.

За прошедший учебный год запланированные мероприятия проведены на 90%.

**Выводы и задачи на следующий учебный год.**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на 2012-2013 учебный год и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание:

1. Усилению работы с педагогами, классными руководителями.
2. На систематическую работу с одаренными детьми.
3. Усилить работу с детьми инвалидами обучающимися на дому.
4. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**V. Социальная работа.**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». В своей профессиональной работе руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120.

* + **Организационная.**

В первую очередь совместно с психологами изучаем индивидуально –психологические особенности личности учащихся. По мере возможности выделяем группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых мер, ведём наблюдение за формированием характера ребёнка.

По осуществлению комплексных мер, направленных на предупреждение детской безнадзорности и беспризорности ведутся следующие виды работы по опозданиям и пропускам уроков по неуважительной причине родителям выдаётся уведомление, о том, что пропускают или систематически опаздывают на уроки данный ученик. Рассматривается на малом педсовете, с участием родителей, администрации. После пропусков уроков по неуважительной причине 15 дней, информационное письмо направляются в органы профилактики.

Всего с осени проведено индивидуальных бесед с неуспевающими и прпускающими учебные занятия с участием директора школы Гаврильевой А.А. – 28 беседы. Со стороны социальных педагогов проведено индивидуальных бесед с пропускающими и опаздывающими учениками– 72 беседы. Проведено малых педсоветов – 16

Ведётся системная работа социальных педагогов, психологов, зам. дир по ВР, работаем по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

**Индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте КДН, ПДН и «группы риска»,**

Большое внимание уделяется детям, состоящим на учёте КДН, ПДН, внутришкольной «группы риска». Проводятся индивидуальные беседы с несовершеннолетними по вопросам обучения в школе, внеклассной занятости, профориентационном вопросе. Учащиеся, состоящие на учёте КДН, ПДН, ВШУ посещают следующие внеаудиторные, элективные курсы:

* **«**Журналистика», руководитель Деляева А.П.
* «Психология», руководитель Леонтьева А.С.
* «Уроки духовности», руководитель Деляева А.П.
* «Хоьоонноохтук аа5абыт», руководитель Афанасьева П.А.
* «Измеряем, сравниваем, анализируем» (физика), руководитель Евлева Ф.М.
* «Юный аниматор», руководитель Бережнова А.П.
* «Основы предпринимательства», руководитель Санников Н.И.
* «Цветная химия», руководитель Максимова Т.П.

Работа с учащимися, состоящими на учёте работаем по программе профилактической реабилитации подростков, состоящих на учёте «Мы вместе». Основным содержанием деятельности была:

* Изучение условий жизни учащегося (социально – бытовые условия проживания семей).
* Привлечение учащихся «группы риска» в кружки секции.
* Включение детей в социально значимые виды деятельности.
* Вовлечение родителей в процесс жизни –деятельности школы
* Профилактическая и коррекционная работа с учащимися «группы риска»
* Беседы с участием инспекторов ПДН, нарколога, психологов ЦСППМ..

1. **Правовое образование**

По правовому образованию были проведены индивидуальные беседы, лекции с участием сотрудника полиции Архангельского Д, инспектора ПДН Исаковой Л.К., Полятинской А.Н. Индивидуальная работа ведется со стороны ответственного секретаря КДН Васильевой Е,В.

1. **Консультационно – просветительская**

Проводятся классные часы, где затрагиваются вопросы об административном правонарушении, об административной ответственности несовершеннолетних, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

С целью профилактики краж, детского дорожного травматизма проведены классные часы с участием сотрудников ГАИ, инспектора МЧС. В рамках месячника «Психологического здоровья учащихся» проведены классные часы с участием специалистов организаций, органов профилактики. По запросу школы со стороны специалиста ЦРБ был проведён лекторий для девушек **«Гигиена подростка», «Аборт его последствия», «Гигиена девушки», «Профилактика ПАВ», «О вреде алкоголя», «Профилактика ЗППП», «Пивной алкоголизм», «Что такое СПИД»**

- профилактическая работа, показ слайдов о вреде алкоголизма с участием специалистов ЦУБ и районного нарколога.

1. **Взаимодействие с внешними организациями**

**Оправленные информационные письма в органы профилактики за 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Органы  профилактики | КДН и ЗП | ОВД | ЦУБ | ЦСППМ | Реаб. Центр. | УО | УСЗН | МО «Берд.  наслег» | Опека и попеч. |
| Направленные письма, заявки. | 25 | 21 | 8 | 45 | 15 | 18 | 348 | 14 | 5 |

**По организации профилактической работы с несовершеннолетними ведётся совместная работа с органами профилактики.** Принимаются меры по организации взаимодействия субъектов органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Со дня открытия Центра психологической помощи молодёжи психологи центра включились в работу школы, **по заявке и запросу школы проводятся тренинги, классные часы, индивидуальная работы с учащимися, состоящими на учёте КДН и ПДН.**

**6.Работа поста ЗОЖ.**

Программа по профилактике курения и алкоголя, токсикомании и пропаганде ЗОЖ среди учащихся «Чэбдик». На учёте наркопоста состоит 5учащихся. В первом квартале 2014г. проведено 6 заседаний поста ЗОЖ. По работе поста ЗОЖ проведены следующие мероприятия:

* проводятся индивидуальные профилактические беседы с наркологом **Дьяконовым В.А.** с учащимися, состоящими на учёте.
* Со стороны фельдшера Исаковой Е.И проводятся лектории в среднем звене «О вреде алкоголя», «Профилактика ПАВ», «о вреде токсикомании»

1. **Работа с родителями.**

**Количество семей сост. на учёте КДН**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2013-2014у.г** |
| **Кол-во семей** | **11** |

В отношении семей ведущих асоциальный образ жизни совместно с родительским комитетом проведены лектории о воспитании детей, классные часы «Правила поведения в обществе», «Об административной ответственности», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика алкоголя, ПАВ, табакокурения». Проводятся регулярные профилактические беседы с родителями Парфёновой П.С., Петровой У.С., Петровой Е.В, Семеновой С.С. Работает клуб матерей «Мичээр», куда привлечены матери из семей, состоящих в СОП и ведущих асоциальный образ жизни с целью организации их досуга и творчества. В марте месяце ко дню 8 Марта, проведено ярмарка кондитерских изделий и Выствка прикладного творчества матерей. Где активно участвовали матери состоящие на учёте КДН и матери учащихся состоящих на учете КДН, ПДН и ВШУ. В данное время идет сбор теплых вещей, канцелярских предметов и продуктов питания, приуроченной к Акции «»Помоги ближнему».

**VI. Работа школьной библиотеки**

**Краткая справка о библиотеке.**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, общей площадью 84.64 м².

  Техническое оборудование библиотеки соответствует требованиям работы школьной медиатеки. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки два работника – заведующий библиотекой Васильева Н.М. и библиотекарь Заровняева С.К.

Режим работы библиотеки с 9.00 до 18.00, ежедневно с перерывом на обед, с одним выходным днем (воскресенье).

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Основные направления деятельности библиотеки в 2013-2014 году :

* **Работа с читателями**
* **Информационный центр**
* **Воспитательная работа**

1. **Работа с читателями**

Основным направлением деятельности библиотеки является реализация «Концепции поддержки и развития чтения в Республики Саха (Якутия)», утвержденная распоряжением Правительства РС(Я).

Целью направления являлось создание условий для повышения общественно значимого статуса библиотеки, книги, чтения, а также уровня общей и информационной культуры пользователей за счет увеличения эффективности использования потенциальных возможностей библиотеки.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

* привлечение к чтению и пользованию библиотекой  всех категорий населения,поднятие престижа и роли библиотеки;
* раскрытие богатейшего потенциала книги и чтения, информационных ресурсов библиотеки;
* оптимизация системы информирования о литературе и совершенствование библиотечно-информационного обслуживания;
* создание максимально благоприятных условий для предоставления пользователям социально ценной книжно-журнальной, аудиовизуальной и мультимедийной продукции, способствующей продвижению чтения;
* повышение квалификации сотрудников библиотеки;
* апробация новых форм и методов работы в сфере чтения;
* сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в поддержке и продвижении чтения;

Всего в 2013 – 2014 году обслуживалось 567 читателей. Число посещений - 10093, объём книговыдачи – 9639

Обновление фонда идёт регулярно, фонд художественной литература для детей и подростков в 2013-2014 полностью обновлен.

|  |
| --- |
| **1.Организация библиотечного пространства. Создание информационных зон** |
| В течение года циклы книжных выставок и просмотров по продвижению книги и чтения среди пользователей  Была оформлена рекламно-информационная витрина по различной тематике.  Организованы тематические полки в открытом доступе абонемента по тематике программы |
| **2. Работа с фондом.** |
| **Книжный фонд:** 26112   * + в т.ч. учебники – 13272 **экз.**   - книжный фонд – 11592 экз.,  **Обращаемость** – 1,2  **Книгообеспеченность** :  кн.фонд 20  учебники 26  **Информация о поступлении в фонд:** 2697  в т.ч.   * + поступило учебников- 2421   + поступило худ. литературы – 66   + Справочной литературы – 80   **Подписка на 2013 г**. 87938.68   * + Газеты – 10   + Журналы – 36   Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.  Общая обеспеченность:  Книжный фонд   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | всего в фонде | Количество читателей | Обеспеченность на 1 читателя | | 2013-14 | 11592 | 567 | 20 |   Учебный фонд   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | всего в фонде  учебников | Количество обучающихся | Обеспеченность на 1 обучающегося | | 2013-14 | 13272 | 508 | 26 |   Из таблицы видно, что показатели обеспеченности учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС, когда на 1 учащегося должно приходиться 14-16 учебников.  Много сил и внимания в этом году потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказа, приём, расстановка, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями, списание ветхих учебников, создание базы данных «Учебники» в программе MARC-SQL «Школьная библиотека», мероприятия по ежегодному мониторингу учебного фонда.  На приобретение учебников в 2013 г. было выделено по статье 310 (субвенсия) 930700 рублей. Были приобретены учебники для 6 классов согласно ФГОС. Исключение устаревших по году издания и ветхих изданий содействует улучшению состава учебного фонда. Несмотря на большое списание, учебников в школе хватает и каждый ученик школы обеспечен бесплатным комплектом.  Соблюдается режим сохранности фонда. Все издания поступающие в фонд библиотеки проходят техническую обработку. Ведется работа по пополнению алфавитного и систематического каталогов. |
| **4. Проведение комплексных мероприятий по пропаганде книги и чтения в соответствии с приоритетными направлениями работы в текущем году** |
| В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. В начале года было проведено исследование «Что читают школьники». Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 5 – 10 лет назад. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.  В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2013-2014 учебном году были проведены 94 различных мероприятий. |
| **5. Индивидуальная работа с читателями** |
| Улусный конкурс «Лучик» (Лучший читатель книг)  Индивидуальная беседа с читателями.  Продолжается работа с БД «Читатель» |
| **6. Рекламная и издательская деятельность** |
| За отчетный период были созданы электронная версия игр *«Экологическое ассорти», «Профессиограмма», «Что за прелесть эти сказки».* Накопление папок *«Сценарии», «Здоровый образ жизни», «Памятка родителям»,* Альбом Память *«Туундара тыйыс уолаттара туруннулар сэриигэ»,* сборник стихов *«Планета - сад»,* сайты *«Кыайыы боотурдара», «Лирика чараца»* |
| **7. Общественные связи** |
| Библиотека тесно сотрудничает со всеми отделами районной библиотеки и ДБ с. Бердигестях. Совместно с ними были проведены ряд мероприятий, например, День информации по профориентации прошел в Детской библиотеке, где с учащимися 8 классов была организована встреча со специалистами  Сотрудничество с учреждениями села. Библиотекарем нашей школы Васильевой Н.М. были проведены экскурсии для воспитанников детского сада «Саhар5а» В мае в школе прошел «День выпускника начальной школы». Участникам этого дня было проведено экскурсия по школе и интеллектуальная игра.  Планомерно сотрудничаем с НП «Синяя» (Дир.Андреев И.И.). Специалист парка Васильева Д.И. в течение года проводит среди учащихся школы беседы, лекции. Также работник Управления охраны природы (Дир. Антонов В.В.) Кривошапкина С.Ю. вела цикл бесед, внеклассных уроков ко Дню Земли, Дню Птиц и т.д.  Были организованы встречи с представителями учебных заведений г.Якутска: (ЯГСХА, Алданский политехнический техникум, Институт физической культуры и спорта, Физико-технический Институт, Институт математики и информатики СВФУ, Якутский колледж технологии и дизайна традиционных промыслов народов Якутии)  Очень интересно прошла встреча с иностранными студентами из Канады, Таиланда и Польши. Студенты провели виртуальную экскурсию по своей стране. Учащиеся и студенты провели искренний разговор, делились своими впечатлениями.  Сотрудничество со специалистами разного профиля:  Многие мероприятия ведем совместно с психологом, соцпедагогами школы. С психологом Леонтьевой А.С. организованы месячники профориентации и психологии. |
| **8. Повышение квалификации сотрудников библиотеки** |
| Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря. Самообразование, участие в семинарах школьных библиотекарей «Информационные ресурсы», «Разработка странички «Школьный библиотекарь» на сайтах ОУ», в авторском семинаре педагога-библиотекаря Джикимдинской СОШ Константиновой В.Е. «ИКТ в работе школьной библиотеки по формированию информационной культуры личности» выступление на педсовете «Школа без агрессии», совершенствование работы по программе MARC-SQL – всё это способствовало повышению профессионального уровня.  Васильева Н.М. прошла курсы повышения ИРО и ПК им. С.Донского по теме «Проектирование и моделирование воспитательной системы в ОУ», где выступила с представлением опыта работы по теме «Правовая академия» .  Педагог библиотекарь Заровняева С.К. прошла в отчетном году аттестацию на высшую категорию. |

1. **Информационный центр**

Основной целью направления ставимсоздание и обеспечение условий для свободного доступа к любым информационным ресурсам на основе пользование современных компьютерных технологий и средств телекоммуникаций для учителей и учащихся. Создание единого информационного пространства в школе.

Задачами являются:

* создание материально-технической базы и условий взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях информационной среды
* формирование информационных ресурсов
* создание оптимальных условий для внедрения современных информационных систем и технологий в образовательный и управленческий процесс;
* создание условий эффективного внедрения педагогических технологий, инновационных методик с использованием средств ИКТ в образовательном процессе
* организация доступа к информационным ресурсам учащихся школы
* стимулирование творческой активности учащихся школы в использовании ИКТ в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок проведения | Ответственные |
| 1. **Создание материально-технической базы** | | | |
|  | Техническое оборудование медиатеки:  Интерактивная доска  Компьютер – 6  Ноутбук  ЖК Телевизор  Проектор, сканер, принтер, ламинат, DVD плеер,  Медиатека имеет доступ к Интернету. | | |
| 1. **Формирование информационных ресурсов** | | | |
|  | Развитие системы электронного документооборота.  Ведение электронного каталога учебников по программе АИБС Марк-SQL версия для школьных библиотек)  Начато ведение картотеки статей.  Обзоры новых поступлений электронных изданий, обучающих программ.  Издание информационных пособий –   * Рекомендательный список «Солнце в лукошке», «Край вечной зимы» | | |
| 1. **Организация доступа к информационным ресурсам**   **учащихся школы, использование ИКТ в образовательном процессе** | | | |
|  | Учащиеся, работая в медиатеке, приобретают здесь возможность работать не только с печатной, но и объёмной информацией с дисков, используя это для подготовки к урокам, конференциям, для создания самостоятельных средств твор-ческой деятельности для учебных и внеклассных занятиях. Одновременно школьники учатся работать с электронными каталогами, банками данных и другими программными средствами, справочными и энциклопедическими изданиями.  Помощь в проведении предметных недель: Неделя естественных наук, Неделя русского языка и литературы, Неделя якутского языка и литературы и т.д.  Поддержка участников в учебно-исследовательской работе учащихся при использовании средств ИКТ: ученик 11 класса Кривошапкин Айаал разработал сайт к 70-летию Победы «Кыайыы боотурдара» (Рук. Васильева Н.М., Бережнова А.П.). Работа была представлена на встрече ветеранов ко Дню Победы. К юбилею народного поэта С.И.Тарасова учениками Жирковой Радой и Максимовым Федей был создан сайт «Лирика чараца». Исследовательская работа по созданию сайта заняла первое место на улусных юниорских чтения Информационная помощь при участии учащихся в конкурсах, связанных с использованием ИКТ. Учащиеся 6 класса Скрыбыкин Артем и Колесов Сахайаан с проектом «Стела «Инфо мир» приняли участие в улусном конкурсе проектов по благоустройству села и награждена Дипломом II степени. Проект был одобрен главой с. Бердигестях и был взят на рассмотрение комиссии по благоустройству села. Учащиеся школы успешно приняли участие в Интернет конкурсе *«Афанасий Осипов»,* проведенном УМО школьных библиотекарей и НИМЦ. Доклад Заровняевой Сарданы «Библиографический указатель «Горный улус в ВОВ»» вошел в сборник «Дойдум-Отечество» (сборник докладов по итогам республ. научно-практической конференции школьников «Дойдум-Отечество») | | |
| 1. **Создание условий эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе** | | | |
|  | Учителя в медиатеке получают информацию о педагогической и методической литературе. Здесь созданы условия и для индивидуальной работы учителя по отбору, просмотру, оценке средств обучения, необходимых для использования непосредственно на уроке или во внеклассной работе, для создания средств творческой деятельности самого учителя. Сотрудничая с учителями, мы оказывает практическую помощь педагогам в проведении занятий с использованием интерактивных форм обучения.  На базе медиатеки проводятся некоторые уроки, требующие индивидуальной и групповой работы со средствами информации, внеклассные мероприятия.  Проведены консультации для учителей *«Как пользоваться техническим оборудование для проведения медиа уроков»,* и т.д. Выступление на семинаре для учителей якутского языка и литературы г.Якутска *«Информационные образовательные ресурсы»*.  Информирование учителей о новых работах в области методики и дидактики обучения и воспитания, используя электронные каталоги, Интернет, книги, периодику.  Информационная помощь для участия учителей и в Интернет-олимпиадах, конкурсах, конференциях | | |

**III БЛОК**

**Воспитательная работа**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**
2. *Направление* ***«Связь поколений»***

Библиотека практически всегда работает по данному направлению, используя весь арсенал форм и методов библиотечной деятельности.

Формирование у читателей-детей любви к Отечеству, своей истории, личной ответственности за происходящее вокруг – одно из приоритетных направлений работы библиотек.

Одной из составной частью этого раздела является направление ***«Связь поколений****»* основной целью которого - формирование патриотического сознания, любви и уважения, знания истории своей Родины. Задача библиотек не только сохранить, но и передать молодому поколению россиян то богатство, которое определяется словами “историческое наследие”, научить дорожить им.

Выполнение этих задач предусматривает целый комплекс мероприятий для детей. Наиболее распространенными формами работы являются массовые мероприятия, направленные на раскрытие фонда документов детских библиотек. Сильная сторона этих программ – стремление к координации усилий разных социальных институтов, общественных организаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|  | К героической дате 435-летию со дня рождения Д.Пожарского были проведены классные часы «Исторический портрет: К.Минин и Д.Пожарский»  «Ордена мужества» кл.час 7-8 кл.  Сбор материала «Участники сражения на озере Ильмень»  **Неделя посвященная к 66 – летию Победы.**  - ученик 11 класса Кривошапкин Айаал разработал сайт к 70-летию Победы *«Кыайыы боотурдара*» Работа была представлена на встрече ветеранов ко Дню Победы.  - *«Страницы немеркнущей славы»* устный журнал  - Сбор материала *«Мин аймахтарым сэрии».* Воспоминания ветеранов собранные внуками учащимися нашей школы были помещены в сайте *«Кыайыы боотурдара»*  - *«Победная викторина»*  -  *«Кыайыы суолунан», «Саллаат бойобуой суола»* были представлены книги и статьи о ВОВ  **-** *«Минувших лет святая память»,* «*Дорогами священной войны»*  цикл классных часов, где были рассказаны о подвигах наших земляков С.Коврова, В.Лонгинова.  В течение учебного года шла работа по сбору материала об участниках сражения на озере Ильмень по итогам был выпущен Альбом Память «Туундара тыйыс уолаттара туруннулар сэриигэ». | | |

### *2. Направление «Патриот и гражданин России»*

Много и плодотворно работает библиотеки в плане правового просвещения читателей. ***«Патриот и гражданин России»*** естьодно из ведущих направлений раздела. Правовое просвещение детей имеет свои специфические особенности: детям мало знать свои права и обязанности, они должны их понять, прожить в игровой деятельности. С правовым просвещением тесно связано воспитание у подрастающего поколения чувства ответственности и личного достоинства.

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|  | *«Урок мужества»* кл.часы в среднем звене были проведены 1 сентября ко Дню Знания.  « Бар5а быйацнаах – Сахам дойдута »прошли классные часы ко Дню государственности  к 20-летию Конституции РФ проведена встречас делегацией членов Правительства РС(Я) и круглый стол с учащимися школы  Ко Дню Конституции РФ проведены беседы *«Символы России»* кл.часы - 5-9 кл.  В марте прошла Неделя правовых знаний, где учащиеся 8-9 кл с интересом участвовали в деловой игре *«Ваши права»*. Среди учащихся 6-7 кл. прошли классные часы, беседы *«Права ребенка», « Ваш выбор»,* оформлена книжная выставка *«Каждый правый имеет право»,*  День Республики Саха (Я) отметили ктд *«Новое развитие – Мега-проекты»,* кл.часы, беседы. | | |

1. **Духовно- нравственное воспитание**

Одним из приоритетных направлений библиотеки является духовно- нравственное воспитание. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры.

**Задачи:**

* Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|  | Традиционные мероприятия к юбилеям писателей, поэтов:  К 150-летию издания *«Толкового словаря живого великорусского языка»* В.Даля урок-игра  *«Что за прелесть эти сказки»* литературная игра по сказкам Пушкина ставшая традицией для наших пятиклассников.  «» к 200летию М.Ю.Лермонтова улусный конкурс интеллектуальных игр  70 лет со дня издания «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери чит. конференция с учителем русского языка и литературы Сивцевой С.Г.  *«Писатель высокого дарования»* 195 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева кн.выст, обзор 9-10 кл.  *«Я ко всем наукам ключ имею…»* ко Дню Русского языка литературная игра  *«Поэт небесных и душевных бездн»* 210 лет со дня рождения поэта, Ф.И.Тютчева  Кн.выставка, обзор  *«Уральский сказочник»* 135 лет со дня русского писателя П.П.Бажоваурок-игра 6 кл..  *«Мир Менделеева»* 180 лет со дня рождения ученого Д.И.Менделеева устный журнал, викторина  В первые дни после весенних каникул в школе ежегодно проходит **Неделя детской и юношеской книги**, в которой задействованы классные руководители, библиотекари ДБ, специалисты других организаций. . В это время , театрализованные праздники, КВНы, , конкурс юных литераторов. Она несет радость общения с книгой и становится для всех читателей большим эмоциональным праздником.  - *«По страницам любимых сказок»* - литературная игра для 5-6 кл..  - *«Тысячи мудрых страниц»* 115 лет со дня рождения Юрия Олеши - просмотр кинофильма «Три толстяка»  - Улусный конкурс *«Лучик».* В этом году конкурс прошел в заочной форме, принял участие ученик 5 а класса Лукин Илья лучший читатель нашей библиотеки.  День информации *«Периодика для подростка»* для 8 кл .библиотекарь ДБ с. Бердигестях Сидорова М.Г.  - День славянской письменности *«Кладезь премудростей»* кн.выставка  На сегодняшний день очень большое внимание уделяется экологическому воспитанию школьников. У каждого ребенка должно заложиться с детства чувство бережного отношения к природе, к своему родному краю. В этом направлении библиотека тесно сотрудничает с НП «Синяя», Управлением Охраны природы. Совместно с ними постоянно проводятся мероприятия ко Дню Земли, Дню Птиц, Дню воды (Кривошапкина С.Ю.. специалист Охраны природы). Очень интересные беседы о Парке «Синяя», о бизонарии проводит Васильева Д.И. специалист НП «Синяя». Также очень интересно прошла Неделя естественных наук, где помимо других мероприятий была проведена интерактивная игра «Экологическое ассорти».  Был проведен школьный конкурс четверостиший о бережном отношении к природе победителем конкурса стала Никифорова Алена ученица 5 класса. По итогам конкурса был издан сборник стихов «Планета- Сад». | | |

1. **Эстетическое воспитание**

**Цель:** приобщение учащихся к мировой культуре, формирование способности к духовному освоению художественных ценностей и приобщение через искусство к эмоционально-нравственному опыту человечества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
| ***1. Искусство*** | | | |
|  | «В человеке все должно быть прекрасно…» 295 лет со дня выхода «Юности честное зерцало…»  Классный час по культуре поведения  *«Мастер портрета»* 175 лет со дня рождения русского художника В.Г.Перова  Выставка, беседа 5-11 кл.  «Гений живописи» 110 лет со дня рождения Сальвадора Дали  *«Творец итальянского Возрождения*» 535 лет со дня рождения Микеланджело Буонарроти - Галерея работ скульптора, беседа  Интегрированный урок библиотекаря Васильевой Н.М. с учителем музыки Кожеваткиной М.Н. в 5 классе *«Музыка П.И.Чайковского для детей»*  К юбилею народного художника А.Осипова прошелоткрытый внеклассный урок в 5 «а» классе *«Уруhуй маастара».* «Мир художника Афанасия Осипова» организована развернутая кн.выставка. | | |
| ***2. Этикет*** | | | |
|  | «Поговорим о воспитанности» цикл бесед проведены в 5-7 кл. | | |

1. **Профориентационное воспитание**

Основные задачи направления это: последовательное повышение информированности о различных профессиях старшеклассников и их родителей, стремлением помогать подросткам сориентироваться в мире существующих профессий; организация информационного пространства, позволяющего выпускникам школ получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в регионе.

Профориентационная работа проводится в основном с учащимися 8-11 классов. Некоторые еще не определились с выбором профессии, другие сомневаются в себе, кому-то необходима информационная справка о каких-либо учебных заведениях.

**Цель:** предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|  | С начала учебного года в библиотеке действует постоянная книжная выставка «Мир профессии» , на которой представлена литература по темам: мир профессий в 21 веке, право на образование в современном мире, знакомство с учебными заведениями, , школа абитуриента и т.д.. Цель выставки — помочь будущим абитуриентам сориентироваться в потоке информации по профориентации и информировать об открывающихся перед ними возможностях, а также требованиях рынка профессий.  В январе и апреле организованы Месячник и Неделя профориентации. Мероприятиями были охвачены все учащиеся школы.  «Эмоции,общение » деловая игра 8-10 к  «Профессии которые востребованы» Классный час по профориентации9 класс  В конкурсе стенгазет учащимися 5-6 кл.были представлены стенгазеты «Все профессии нужны». Каждый класс в своей газете очень красочно и содержательно рассказал о любимых профессиях.  Конкурс проектов прошел среди учащихся 8-10 кл. Очень интересный проект представил коллектив 10 «а» кл. Проект включил в себе  «Экзамен без дистресса»памятка для выпускников.  Ученица 11 «б» кл. Попова Сааскылаана стал победителем ежегодного заочного конкурса газеты «Эдэр саас» «Саха ыччатын – промышленноска». Сааскылаана была награждена путевкой – экскурсия по промышленным районам Якутии. | | |
|  |

1. **Пропаганда здорового образа жизни**

Цель:Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятиия | Сроки проведения | Ответственный |
|  | Широко отметили Олипиаду Сочи: *«Быстрее. Выше. Сильнее»* книжная выставка, обзор. Беседа; *«Огонь Олимпиады»* провели интеллектуальную игру среди 7-8 классов  Неделя против курения:  *- «Суд над сигаретой»* ролевая игра, которую с интересом подготовили учащиеся 7 «б» кл. Примечательно что в игру был задействован весь класс. Каждому участнику досталась немалая роль, которая была сыграна от души. Свою игру они представили перед учениками других классов. Игра понравилась всем, и самое главное и участники и зрители поняли, насколько много вреда приносит курение.  - *«Зло искоренимо»* кн.выставка,  - беседы врача-нарколога Дьконова В.А., очень полезную лекцию для девочек  *«Доруобай о5о – чел олох туоhута»* провел специалист центра здоровья. 7-11 кл  *«Мифы и правда о наркотиках»* беседа  Выставка рисунков *«Планета без табачного дыма»*  *«Курить здоровью вредить», «Похититель рассудка»* беседа, классные часы 7-9 кл.  *«Чистота залог здоровья»* беседа со специалиста дерматолога Яковлева И.И. | | |

1. **Краеведческая работа**

**Для достижения цели направления -** воспитание любви к родному краю как к своей малой Родине, были поставлены следующие задачи:

* Формирование у читателей определенной системы знаний о краеведении, устойчивого интереса к краеведческой литературе.
* Привлечение учащихся к изучению истории родного края.

Основу краеведческой работы библиотеки составляет краеведческий фонд. От его состава, качества в большой степени зависит постановка всей краеведческой деятельности библиотеки. Краеведческий фонд библиотеки регулярно пополняется материалами, изданными местным издательством редакции «Улэ кууhэ» и республиканским «Бичик».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|  | Неделя якутского языка и литературы была посвящена юбилею народного писателя Якутии Н.Якутского:  Театрализованное представление из сказок *«Ойуур Остуоруйата»* были поставлены учащимися 5 классов*.*  *«Кемустээх уруйэ устун»* внеклассные часы в 7-8 кл.  *«Аман ЕС»* школьный конкурс ораторов.  *«Остуоруй дойдута»* интеллектуальная игра в 5-6 кл.  Литературная викторина по творчеству писателя  *«Ийэ тылбыт – терут тылбыт»* - развернутая книжная выставка, где были представлены труды известных языковедов.  Постоянно проводим мероприятия к знаменательным датам известных людей Якутии и Горного улуса:  *«Саха норуотун чулуу дьонноро»: «П.А.Ойуунускай*» - урок презентация, кн.выставка  *«Саха дьону*  *салайыахпыт,*  *Сааппат-саспат*  *саргылыахпыт»*  120 со дня рождения П.А.Ойунского урок поэзии 8-11 кл.  «» 105 лет со дня рождения Н.Заболоцкого книжная выставка, по произведению «Мааппа» прошел диспут среди учащихся 9 классов были затронуты проблемы одиночества, жестокости и суицида, показ кинофильма «Мааппа».  К юбилеям наших знаменитых людей народного поэта С.И.Тарасова и прозаика П.Д.Аввакумова прошли грандиозные мероприятия в улусе. Наша школа тоже широко отметила юбилеи и провела ряд мероприятий.  *«Сырдык киhи – сырдык суруйааччы»* 80 лет рождения народного поэта П.Д.Аввакумов - кн.выставка, обзор произведений.  *«Урдук аналлаах поэт»* 80 лет рождения народного поэта С.И.Тарасова кн.выставка, обзор  Был организован круглый стол с делегацией писателей, которые приняли участие в юбилейных мероприятиях улуса. На встрече была представлена вся литературная элита нашей республики: Н.И.Харлампьева, Н. Винокуров Урсун, Семен Тумат, Куорсуннаах, жена С.И.Тарасова А.Тарасова, Виталий Андросов.  *«Мин ба5арабын,*  *мин хас тылым*  *Эhигинниин бииргэ*  *хамыан»* Даниловские чтения прошли на высоком уровне. Радует, что с каждым годом количество участников намного увеличивается. В этом году очень много участников 5-6 классов.  Улусная Интернет-викторина *«Афанасий Осипов»* | | |

**VII. Работа школьного музея**

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2013-2014 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Внедрение новых информационно-компьютерных технологий нашло отражение в разработке сайта школьного музея.

**Целью работы нашего музея** является развитие и формирование системы ценностей обучающихся и их родителей через исследовательскую и поисковую работу. Отсюда вытекают следующие задачи: организация поиска, обработки, сохранения материалов и сведений по истории и культуре края; привлечение обучающихся к подготовке и проведению экскурсий и поисковых экспедиций по окрестным деревням; использование собранных данных в учебно-воспитательной работе.

Работа нашего музея проводилась по нескольким направлениям:

**Организация работы Совета музея.**

Созданы актив и совет музея. Проводится организация и порядок обучения актива основам музееведения. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий и т. д.

При музее работает кружок «Музейное дело», где ребята занимаются поисковой и научно-исследовательской работой, обучаются основам музееведения, т.е. стать экскурсоводами музея. Обсуждают и продумывают темы обзорных и тематических экскурсий по музею. Здесь воспитывается способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой-либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания.

**Экскурсионно-массовая работа**

На базе нашего музея проводятся различные мероприятия: это уроки Духовности, где учились учащиеся с 5 по 9 классы; тематические классные часы, родительские собрания, конференции, беседы, встречи с ветеранами труда и тыла, с выпускниками школы, церемония встречи гостей и другие.

Каждый год организуем встречи с ветеранами, приуроченных ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы. Это организация праздничного стола и поздравления ветеранов. Разработаны проекты: «Оонньомотох о5о саас» про ветеранов тыла и труда, «Воины-интернационалисты», посвященному к 15-летию вывода войск из Афганистана. Также проведена поисковая работа по выявлению места захоронения нашего земляка Сидорова Николая Иннокентьевича, чья ниша похоронена в городе Бергамо Италии.

Наш музей встречает много разных гостей. Так, в этом учебном году наш музей посетили первый Президент Республики Михаил Николаев; Президент Республики Егор Борисов; заслуженный юрист РФ, профессор, академик Макар Яковлев; народная поэтесса Якутии Наталья Харлампьева; отличник народного просвещения РСФСР, учитель-математик Бочковская Татьяна Всеволодовна, которая работала в нашей школе в 1959-60 учебном году; Пингкан Ангерени Тумбелаки – из Индонезии, Мартин Хинрич Кунцдендорф – из Германии, Лиис Лунделл – из Финляндии, Хезер Бибер – из Аляски; делегация республиканской молодежной газеты «Эдэр саас»; заместитель начальника Управления образования окружной администрации города Якутска Любимова И.П.; учителя якутского языка и литературы школ города Якутска и многие другие. В 2013-14 учебном году проведено 45 экскурсий. На этих экскурсиях побывало 220 гостей.

С сентября начинаются экскурсии по музею. Для пятиклассников экскурсоводы рассказывают историю создания  нашей школы, нашего музея, знакомят со славными традициями, с успехами и достижениями, называют имена детей, которые прославляют школу.

**Поисково-собирательская работа**

По проекту музея каждый год проводится велопробег по маршруту Бердигестях – Дикимдя – Бердигестях. В велопробеге приняли участие 40 учащихся, отрадно то, что в этом году в числе участников были девушки. Здесь ребята не только участвуют велопробеге, но и выполняют поисково- собирательскую работу по поиску новых экспонатов и исторических фактов.

В этом учебном году проводился музейный туризм, где члены кружка «Музейное дело» побывали с товарищеской встречой в п. Ерт и п. Бясь-Кюель. Там ребята посетили наслежные и школьные музеи, рассказали сверстникам про свой школьный музей, собрали много идей и музейных материалов для дальнейшего развития своего музея.

Каждый год в марте двери нашего музея открыты для выпускников разных лет. Проводится встреча поколений, где выпускники дарят музею свой фотоальбом и диски с видеоматериалами, вспоминают свои школьные годы, фотографируются на фоне музея.

Сегодня музей играет  ведущую роль в деле  патриотического воспитания учащихся. В этом учебном году были организованы 4 временных тематических выставок:

1. Выставка «Моя коллекция»;
2. Выставка «Дети-герои»;
3. Выставка «Воины-интернационалисты»;
4. Выставка «Ветераны тыла».

**Научно-исследовательская работа.**

Учащиеся нашей школы ведут большую исследовательскую работу по краеведению: в этом учебном году учащиеся 8 «а» класса Румянцева Клара и Попова Саина стали Победителями Всероссийского творческого конкурса «Талантоха-5» в номинации «Детские исследовательские работы и проекты» с докладом «Роль школьного музея в изучении истории родной школы» (рук. Деляева А.П.). Павлова Зина, ученица 7 класса, заняла III место на юниорском чтении с докладом «Ветераннар ааттарын уулуссаларга иҥэрэн үйэтитии» (рук. Деляева А.П.).

Школьный музей является хранителем и продолжателем лучших традиций школы в историко-краеведческом направлении. Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего района, села. Учащиеся стремятся к сохранению исторического наследия, желанию видеть свою «малую Родину» богатой и неповторимой. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам труда.

**Издательская деятельность**

Работа нашего музея опубликована в Интернет – проекте. Так, руководитель школьного музея Деляева А.П. стала Лауреатом Всероссийского конкурса музеев ОУ «Любой музей есть память о веках».

Были опубликованы статьи в газете «Вести Якутии» - «V Балтикатааҕы фестивальтан кыайыы көтөллөөх»; «Духуобунас уонна Аар Айыы үөрэҕэ ыытыллар»; «Санаа ымыыта оҥостубут идэтинэн 30 сыл»; в газете «Улэ кууhэ» - «Омук тылын үөрэтиигэ сонун хайысхалар»; «Норуоттар икки ардыларынааҕы оҕо хамсааһынын холбоһугун Федерациятын «Бочуот знагын» хаһаайката»; «Эдэр саас» оскуолаҕа»; «Музейнай туризм – Атамайга» и др.

**Работа с фондами**.

Составление научной документации, заполнение инвентарной книги, оформление стендов, составление карточек на музейные предметы, изучение, исследование и описание каждого предмета; создание условий для хранения музейных коллекций, порядок обработки поступающих исторических памятников и т. д.

Основное назначение нашего музея – помогать подросткам и юношеству рационально использовать свободное от учебы время для собственного развития путем самовоспитания, самообразования, самообучения. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность.

**VIII. Деятельность уполномоченного по правам ребенка**

Основной целью работы УпПУОП: - обеспечение гарантий защиты прав, свобод и законных интересов участников образовательного процесса в МБОУ «БСОШ», а также восстановление их нарушенных прав, если таковое выявляется.

Задачи:

- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;

-. содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;

- деятельность по защите прав участников образовательного процесса;

- предупреждение (профилактика) правонарушений в учреждении образования.

- разрешение конфликтных межличностных конфликтов;

- информирование участников образовательного процесса, для формирования правового пространства в учреждении.

- повышение уровня самообразования уполномоченного.

- обеспечение взаимодействия обучающихся, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав.

С сентября 2013 года Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа совместно с Горным филиалом ГБУ "Центр социально-психологической поддержки молодежи" продолжил работу по внедрению проекта «Школьные службы примирения» в нашем районе. Приказом директора для расширения форм профилактической работы, создания условий социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций и в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи был утвержден состав школьной службы примирения из числа педагогов и учащихся, всего было принято 13 учащихся из 7 – 10 классов. Утверждено положение службы, а также принят план работы на 2013-2014 учебный год.

Также начала работу Академия права «Тумэн», где ученики с 9 по 11 классы (гуманитарной направленности) в течении учебного периода встречались с ведущими юристами республики (напр. Александром Ким-Кимэн, Яковлевым Макар Макаровичем), а также с действующими юристами и руководителями организаций правоохранительной направленности. (полиции, судприставов, нотариат).

Плановая работа проводится совместно с психологом школы, где выявляются дети с девиантными поведениями, с которыми проводятся индивидуальные профилактические работы.

Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних полиции проведены собеседования с обучающимися, состоящими на учета в ПДН ОВД и КДН района.

Проводится сбор информации о конфликтах в школе. В БСОШ установлен «Ящик доверия», где каждый участник образовательного процесса может как официально, так и анонимно поделится со своими взглядами на правовое состояние в учреждении, подать жалобу или высказать предложения. Всего поступило 24 письма, которые совместно с руководителем школы и психологом рассмотрены и приняты ряд корректирующих мер.

Запланированы и проведены ряд мероприятий, ориентированных на правовое просвещение учащихся.

Проведены 27 классных часов.

- классные часы по темам «Правила поведения учащегося», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия», «Побори свои вредные привычки», «Самоконтроль», «День Республики».

Проведены 12 выступлений на род. собраниях

- выступление на родительских собраниях: «Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса», «бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступления».

Были проведены дебаты: «Соблюдение прав ребенка в доме и школе», «Преимущества и минусы избирательных систем».

Цель акции – улучшить школьную жизнь, укрепить взаимопонимание между ребенком и родителями, а также с учителями, администрацией (с которыми ребята сталкиваются в процессе обучения в школе). Дебаты проводились среди 9-10 классов, где присутствовали учащиеся с 5– 11 классы, учителя и администрация. Дети показали правовую осведомлённость, грамотно излагали свои измышления.

Ко дню правовых знаний в РС(Я) «Детям о праве» проведены мероприятия:

**Целью** данных акций стало привлечение внимания к проблемам насилия, жесткого обращения с детьми и формирование негативного отношения к фактам его проявления. Данная акция является одной из активных форм проведения профилактической работы против насилия. Проведены классные часы среди старшеклассников. Активное участие, в котором приняли как ученики, так и учителя, дети школьной службы примирения (медиаторы). Ребята вывесили плакаты «Нет насилию», «Не обижайте животных», раздавали листовки и белые ленточки с надписями «мы против насилия!», объясняя, что она в себе несет, что это не просто ленточка с надписью, а один шаг каждого из них сделать наш мир добрее, светлее. Каждый человек сам выбирает свой путь, а белая лента у него в руках напоминает ему о доброте, которая исходит с сердца.

А также в январе этого года была проведена встреча с юристами в рамках месячника профориентации.

В проведены анкетирование с целью исследования проблемы насилия, по выявлению отношения учащихся к школе и взаимодействию с пед.коллективом, по изучению удовлетворенности педагогов, родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении, мониторинг загруженности учащихся и социологический опросник для родителей.

**IX. Безопасность образовательной среды**

Конструкция здания запроектирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конструкциям зданий 2-ой степени огнестойкости пожарной опасности здания С1 по СНиП 21-01-97 класс функциональной пожарной опасности Ф.1.1.. Предел огнестойкости строительных конструкций здания соответствует требованиям п.5.19 табл.4. СНиП 21-01-97: несущие элементы здания R 90, наружные ненесущие стены EI5, перекрытия RE1 45. внутренние стены лестничных клеток R81, 90, марши и площадки R60. Противопожарные мероприятия предусмотрены в соответствии со СНиП 2.0 8.02-89\* «общественные здания и сооружения» и СНиП 21-01-97\* «Пожарная безопасность зданий и сооружений». Полы коридора из керамической плитки ГОСТ 6787-90. Классные помещения - покрытие линолеум на теплоизоляционной основе ГОСТ 18108-80. Спортивный зал покрытие - рейки 55x55. Кабинеты информатики и лаборантская — покрытие линолеум антистатический. Стены и перегородки – улучшенная штукатурка , водоэмульсионная покраска. Система противопожарной защиты: межпотолочное пространство зданий оборудовано системой сигнализации, включающей лучи с извещателями, пожарными дымовыми оптико-электронными извещателями ДИП-34 А-01-02 АИДР 425232.002-01, которые выведены на общий пульт сигнализации к дежурному охраннику СниП 31-01-2003). В кабинетах №104 (учительская), № 110( зам.дир по ВР), №209, 211 (информатика), №210, 318, 316, 308 (лабор.); №314 (бухгал), №319 (библиотека), психолог установлены извещатели охранные оптико-электронные адресные «С2000 ИК», предназначенные для обнаружения проникновения в охраняемое пространство закрытого помещения и передачи извещения о тревоге по двухпроводной линии связи (ДПЛС) контроллеру «С2000-КДЛ».

Имеется автоматическое оповещение людей о пожаре (звуковое и речевое) (РОКОТ САПО, 425541.006РЭ).

***9.1. Режим охраны и допусков***

Обеспечивается круглосуточное дежурство охраны школы.

В чрезвычайных ситуациях вызывают спецслужбы (пожарные, милиция, скорая помощь), фиксируя в журнале дату и время их прибытия.

Дежурные и охранники школы осуществляют пропускной режим на основании списков обучающихся и работников школы за подписью директора школы (положение о пропускном и внутриобъектном режиме, утвержденное директором школы 01 сентября 2010 года).

Ежедневно перед главным входом (центральные двери) во время учебных занятий по графику дежурят педагогические работники. На 2 и 3 этаже дежурят дежурные по этажу (тех.работники). Видеонаблюдение отсутствует.

***9.2. Мероприятия по обеспечению безопасности***

В ноябре месяце 2013 года проведена учебная тревога с использованием внутренней связи с эвакуацией всего персонала и учеников, с вызовом пожарного расчета, милиции 02, скорой помощи 03.

Постоянно проводится проверка готовности огнетушителей ОП-5, ОП-10 согласно техническим характеристикам, распределению по этажам.

Огнетушители:

ОП-10(3) 8 шт.

ОП-5(3) 6 шт.

ОП-4(1) 2 шт.

СО2 ОУ-5 4шт.

Проводится проверка оповещений ответственными работниками по ППБ, АПС систем оповещений о пожаре.

В декабре месяце 2009 года установлена кнопка (ручка) тревожного сигнала с пожарной частью.

Школа радиофицирована внутренней радиорубкой речевого оповещения о пожаре «Рокот», позволяющей получать голосовую информацию для работников и и учащихся. Автоматическая пожарная сигнализация включает в себя: фирмы «BOLID дымовые пожарные извещатели ДИП 34(a), извещатель охранный оптико-электронный адресный «С2000-ИК» на движение и взлом, кнопки ручного извешателя о пожаре 8 шт. Системой АПС охвачена вся площадь школы, информация об очагах возгорания, задымления и взлома сходится к пультам комнаты охраны «С 2000ДД», где отображается на жидкокристаллическом индикаторе охранно-пожарного прибора сообщения о пожаре, тревоге, неисправностях. Имеется возможность звуковой сигнализации тревожных сообщений.

На расстоянии 56 м от здания школы находится наружный пожарный водоем котельной школы ГУП «ЖКХ PC (Я)» с емкостью 2x100м3 которые полностью заполнены водой и находятся в исправном состоянии.

Согласно требованиям СНиП 41-01-2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование», схема обеспечивает блокировку систем вентиляции с автоматической системой извещения о возникновении пожара. При срабатывании системы извещения, система вентиляции отключается.

Над эвакуационными выходами установлены светоуказатели «ВЫХОД» с автономным питанием.

Количество травм за год: не произошло.

***9.3. Состояние здоровья школьников***

Здоровье школьников в основном зависит от условия обучения и пребывания детей в школе. Сохранение и укрепление здоровья школьников включает такие факторы как питание, медицинские осмотры, диспансеризация школьников, физическое и духовно-нравственное воспитание, воспитание ЗОЖ, спортивные секции и кружки. В школе разработана и работает программа «Здоровье», целью которой является реализация деятельности по защите и сохранению здоровья учащихся и воспитания у них здорового образа жизни.

Школа укомплектована медицинским кабинетом, оснащенным современным оборудованием. Медкабинет оборудован в соответствии с требованиями Санпин. Это позволяет проводить профилактику детских болезней, оказывать неотложную помощь, работать с хроническими больными детьми, поддерживать связь с медицинскими учреждениями. Подлежало медосмотру: 499 детей, осмотрено 459 детей, что составляет 91,9%. Подростки охвачены 100% медосмотром. Охвачены туберкулинодиагностикой – 494 ребенка, что составляет 98,9%. Выявлено с виражом 1 ребенок, химиопрофилактическое лечение получают 6 детей.

В школе обучается 502 детей. Детей-инвалидов – 11. Состоит на диспансерном учете – 86 учащихся, из них подростков – 36. Вся работы в школе проводится согласно плану работы за год. В декабре 2013 года осмотрено 77 детей врачом Центра здоровья при Горном ЦРБ.

В кабинете имеется стоматологический кабинет, в мае 2014 года просаницировано 70 детей.

Рекомендуется медцинскому работнику:

1. Получить сертитфикат по «Общественному здоровью и здравоохранению»
2. Обучиться методике «Диадэнс – терапия».

От уроков физкультуры освобождены от занятий за отчетный год 8 детей, в специальной группе по физкультуре 7 детей, основная группа по физкультуре – 488 детей.

План по прививкам за год:

Подлежало: 102

Привито: 98, что составляет 96%. За отчетный год уменьшилось число травм – 36 против 5962012г.

По обращаемости в медкабинет на 1 месте стоят заболевания нервной системы, в т.ч. головная боль. При анализе головная боль больше беспокоит учащихся 11 классов и учащихся 5-6 классов. На 2 месте заболевание органов дыхания. На 3 месте болезни органов пищеварения, на 4 месте – травмы. Заболеваемость по обращаемости составляет 655,31. Заболеваемость на 1 учащихся в год 0,65.

За 2013 год проведен углубленный осмотр школьников в ЦУБ. По результатам медосмотра на 1 месте заболевания органов пищеварения (за счет кариеса зубов) – 86, что составляет 27,3% . На 2 место заболевания нервной системы – 55 (12,4%). На 3 месте заболевания глаза 54 (17,1%). На 4 месте заболевания органов дыхания 43 (13,6%).

Если сравнивать с результатами осмотра детей в 2011 г., то на 1 месте тогда были болезни органов пищеварения и болезни органов дыхания по 90 случаев, на 2 месте болезни глаза, на 3 месте болезни нервной системы, т.е. процент детей кариесом остался на высоком уровне. Так, по результатам медосмотра 5-6 классов с диагнозом множественный кариес состоят 37 детей. За отчетный год дети были осмотрены центром здоровья детей г. Якутска (V-2013) в декабре 2013г., осмотрены центром здоровья ЦРБ 77 детей.

В мае 2013г. абсолютно здоровыми признаны – 20,6%, с функциональными отклонениями 79(79,3%), 2 гр. – 60 (61,8%), 3 гр. 16 (16,4%)

Нуждающихся в помощи-психолога – 15 детей.

За прошедший отчетный год переболело острой пневмонией – 6 детей, острым гломерулонефритом – 2 детей. Острым пиелонефритом – 1 ребенок.

Все дети взяты на диспансерный учет.

Таким образом в предстоящем году нужно организовать санацию полости рта у школьников БСОШ (март 2014г.)

Совместно с классными руководителями проводить формирование мотивации к ЗОЖ (классные часы).

Проводить стендовое оздоровление детей, состоящих на диспансерном учете с хр. тонзилитом, болезнями почек, яичек.

**Соблюдение санитарно-гигиенического режима**

Согласно Санпин 2.4.2.2821-10 в БСОШ им. С.П. Данилова соблюдаются требования санитарно-гигиенического режима. Так, в апреле 2013 г. было проведено занятие всем работникам БСОШ по соблюдению санитарно-гигиенического режима Капитоновой Р.Я., помощником врача эпидемиолога медработником школы проведено 2 раза занятие техработникам по Санпин, в октябре 2013г. проведен инструктаж по Санпин работникам пищеблока и техработникам. Постоянно проверяются прохождение медосмотров работниками школы. Санитарные книжки хранятся в медкабинете.

В ноябре 2013г. (15/11-2013г.) 5 работников пищеблока получили вакцинацию « 0,5 в/м с 118 06.2015 в I и II тепловой режим школы удовлетворительный. Освещение школы на должном уровне. Листы здоровья заполнены во всех журналах с рекомендациями для детей, страдающих миопией. Гигиеническое требование к режиму образовательного процесса соблюдаются наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник или среду. нового материала проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели.

Большое внимание уделяется требованиям санитарного режима. Для очистки воздуха школы применяются рециркуляторы с защитным корпусом, которые имеют защитный. также циркуляторы имеются в пищеблоке, медкабинете. В январе 2014г. выделен рециркулятор помещению библиотеки, учитывая плотность занятий и лекций, проводимых тем, кроме того, проводится генеральная уборка школы. Дезсредства имеются в достаточном количестве. Нет отдельного помещения для хранения технического инвентаря. В медкабинете дезинфекция медицинских инструментов проводится согласно требованиям. Стерилизация инструментов осуществляется в центральный стерилизационной Горной райбольнице. Утилизация одноразовых шприцов: использование шприц после дезинфекции собираются и сдаются медсестре ЦРБ в специальном помещении.

Дезинфекция проводится согласно инструкции. Для предупреждения загрязнения экологии все отходы (ватные шарики, шприцы с кровью и т.д. ) дезинфицируются только после этого идет слив в канализацию. В медкабинете имеется достаточно одноразовых, одноразовых шприцов. При проведении прививок туберкулинодиагностики выделяется спирт 70 – 100,0 гр. Из Горной ЦРБ.

Большое внимание уделяется качеству приготовленной пищи. Все продукты проходят бракераж. В феврале 2013г. был издан приказ о бракеражной комиссии. Ежедневно медработником в установленные часы проводится суточная проба питания учащихся. В январе 2014г. пищеблоку выделены 4 контейнера для замачивания ветоши. В период зимних каникул проведена генеральная уборка помещения пищеблока, побелка стен обеденной. За 2013 год проводился отбор образцов продуктов от 21.05.2013г., образцов воды от 31 октября 2013г. анализы соответствуют Санпин. В пищеблоке недостаточно посуды, ложки старые.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты углубленного медосмотра БСОШ им. С.П.Данилова 2013г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Наименование болезни | 5 классы | | | | 6 классы | | | 7 классы | | | 8 классы | | | | 9 классы | | | 10 классы | | | | 11 классы | | | всего | в % к итогу |
|  |  | а | б | в | г | а | б | в | а | б | в | а | б | в | г | а | б | в | а | б | в | г | а | б | в |  |  |
| **1** | **Болезни крови и кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие имунный механизм** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 17 | 5,4 |
|  | из них анемия |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 3 | 3 | 4 | 4 |  | 1 |  | 17 |  |
| **2** | **Болезни эндикринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ** | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 18 | 5,7 |
|  | из них болезни щитовидной железни | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 | 3 | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 13 |  |
|  | сахарный диабет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ожирение | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| **3** | **Болезни нервной системы:** | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 55 | 17,4 |
|  | ризудиальная энцефолопатия | 1 |  | 1 |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  | 3 |  | 30 |  |
|  | Церебральный паралич |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  | Межмозжечковая дисфункция | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |  | 1 | 20 |  |
| **4** | **Болезни глаза и его придаточного аппарата** | 3 | 2 |  | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 2 | 3 | 1 |  |  |  | 1 |  | 2 | 3 | 3 | 7 | 1 | 2 | 5 | 54 | 17,1 |
| **5** | **Болезни уха и сосцевидного отростка**: | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 0,9 |
|  | из них отит |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| **6** | **Болезни системы кровообращения** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 4 | 1,2 |
|  | функциональный сердечный шум | |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| **7** | **Болезни органов дыхания** | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 43 | 13,6 |
|  | в.т.ч ОРВИ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | анеодиды | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
|  | хронический тонзилит | 1 | 3 |  |  | 2 | 1 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |  | 1 | 1 | 19 |  |
|  | острый фарингит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гипертрофия миндалин | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  | синусит, рунит | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 2 | 9 |  |
|  | гайморит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | астма, астматический компонент |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| **8** | **Болезни органов пищеварения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 86 | 27?3 |
|  | из них гастрит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |  |
|  | ДЖВП |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  | кариес зубов | 5 | 10 | 6 | 7 | 4 | 7 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 3 |  |  |  | 74 |  |
|  | периодонтит | 1 | 2 | 2 |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
| **9** | **Болезни кожи и подкожной клетчатки** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 2,2 |
|  | в.т.ч атопический дерматит |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 4 |  |
|  | псориаз |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 3 |  |
|  | гемангиома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Болезни костно-мышечной ткани и соединительной ткани** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 18 | 5,7 |
|  | из них плоскостопие |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 3 | 2 |  |  | 8 |  |
|  | хондроз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
|  | артрит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | сколиоз |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 | 8 |  |
| **11** | **Болезни мочеполовой системы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 7 | 2,2 |
| **12** | **Врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения** | | | | | | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 | 0,6 |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 314 |  |
| **13** | **Соматически здоров** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **Всего детей** | 21 | 20 | 21 | 22 | 25 | 25 | 24 | 15 | 19 | 22 | 18 | 21 | 19 | 19 | 23 | 24 | 23 | 18 | 18 | 21 | 25 | 20 | 21 | 15 | 499 |  |
|  | **из них осмотрено** | 19 | 16 | 19 | 22 | 23 | 24 | 23 | 10 | 18 | 22 | 17 | 20 | 19 | 19 | 15 | 20 | 15 | 18 | 18 | 21 | 25 | 20 | 21 | 15 | 459 |  |
|  | **Группы здоровья, в.тч. 1 группа** | | 4 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |
|  | **2 группа** | 11 | 5 | 8 | 11 | 19 | 21 | 20 | 15 | 17 | 20 | 16 | 17 | 18 | 17 | 12 | 20 | 14 | 9 | 13 | 17 | 23 | 17 | 16 | 12 | 355 |  |
|  | **3 группа** | 8 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 9 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 86 |  |
|  | **4 группа** | 2 | 4 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 |  | 1 |  |  |  | 8 | 4 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 39 |  |

**XI. Финансовые ресурсы школы.**

Вопросы финансирования решаются на основе договора с Учредителем, с МКУ УО «Управление образования». Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и расчетный счет в банковских и иных кредитных организациях. Деятельность школы финансируется из бюджета субъекта и местного бюджета МР «Горный улус».

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

* имущество, переданное школе Учредителем на праве оперативного управления;
* бюджетные средства;
* внебюджетные средства;
* добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
* доход, получаемый от реализации продукции и услуг;
* другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Школа самостоятельно распоряжается финансовыми и материальными средствами в соответствии Уставу школы, договора с Учредителем, действующего законодательства РФ.

При осуществлении права оперативного управления в отношении закрепленного муниципального имущества Школа обязана:

* эффективно использовать это имущество;
* обеспечить сохранность и использование имущества строго по целевому назначению;
* не ухудшать техническое состояние имущества;
* осуществлять текущий и капитальный ремонт зданий и оборудования.

Количество денег на одного ученика в год составляет 174 790 руб. Средняя заработная плата педагогов 45 200 руб.

Годовой бюджет составляет 89 143, 307 рублей.

Соотношение в бюджете:

* Фонд оплаты труда 65,3 %
* Компенсация школьного питания 2,5%
* Увеличение стоимости материальных запасов 3,5 %
* Увеличение стоимости основных средств 2,1 %
* Коммунальные услуги 8,3 %
* Услуги связи 0,4%
* Прочие выплаты 0,7 %
* Транспортные услуги 0,09%
* Работы, услуги по содержанию имущества 0,1%
* Прочие работы, услуги 0,3 %

Школа предпринимательскую и иную деятельность не осуществляет, внебюджетных ресурсов нет.