**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» МР «Горный улус»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа»**

**МР «Горный улус» Рсепублики Саха (Якутия)**

**ПРОЕКТ**

**МБОУ «БЕРДИГЕСТЯХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА»**

**«Развитие ИКТ-компетентности как эффективное условие формирования универсальных учебных действий учащихся (на примере траекторно-сетевого образования)»**

**на 2014-2017 гг.**

**село Бердигестях**

**Анализ социокультурной ситуации**

***Культурно-исторические традиции Горного улуса.*** Горный район образован 25 июня 1931 г. из Западно-Кангаласского, Намского, Кобяйского, Вилюйского районов на Лено-Вилюйском  
междуречье площадью 45624 кв. км, в 184 км от г. Якутска. В настоящее время в 9-ти наслегах улуса проживает 11450 человек постоянного населения, в т.ч. в с. Бердигестях 6354 чел. На территории улуса проживают представители более 20-ти национальностей и народностей.

С 1930-х годов с. Бердигестях стал культурным и социальным центром улуса. Очагами культуры были избы-читальни, агитпункты. Особое внимание уделялось творческому развитию жителей улуса, художественной самодеятельности, народному театру. Многие известные люди улуса со школьных лет были активными участниками народного театра такие как: народные поэты братья Семен и Софрон Даниловы, Савва Тарасов, прозаик Петр Аввакумов, поэты лирики Николай Дьяконов, Иван Горный, заслуженные артисты республики Михаил Жирков, Мария Варламова, Анна Дьячковская, Раи­са Захарова, академик народный художник СССР Афанасий Осипов, доктор искусствоведения Ангелина Лукина, художник-модельер Августина Филиппова. Народные мастера, заслуженные работники культуры ЯАССР Василий и Мария Мохначевские труда заложили основу мастерской по изготовлению национальных музыкальных инструментов в селе Бердигестях.

В 1898 г. в местности Улу-Сысы открылась первая церковно-приходская школа Николаевской церкви. С 1961 г. под началом народного учителя СССР Михаила Андреевича Алексеева Бердигесятяхская средняя школа стала одиннадцатилетняя, трудовая с политехническим направлением и с производственным обучением. Были введены новые предметы: "Основы машиноведения", "Основы сельскохозяйственного производства". Многие выпускники остались работать на производстве после школы. Увеличилась количество педагогических инициатив. Под руководством Скрыбыкина Степан Спиридонович, отличника просвещения СССР, были организованы школьные геологические экспедиции. Воспитанниками учителя энтузиаста стали: заслуженные горняки РС(Я), доктора технических наук Егор Николаевич Чемезов, Борис Николаевич Заровняев.

В 1990-е годы в Горном улусе стали работать Попечительские Советы по видам спорта. Данный факт сыграл важную роль в развитии детского спорта и появлении выдающихся спортсменов РС (Я). Участники олимпиад: чемпион мира по вольной борьбе Герман Контоев, призер чемпионата мира по стрельбе из лука, Кристина Тимофеева; бронзовый призер чемпионата мира Александр Контоев.

***Современный социокультурный фон***

1. *Хозяйственно-экономическая деятельность.*В с.Бердигестях имеются организации различного вида административно-хозяйственной деятельности. Функционируют следующие предприятия, учреждения, организация, объекты социально-экономической инфраструктуры: ОРГАНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: администрация МР «Горный улус», администрация МО «Бердигестяхский наслег». ОБРАЗОВАНИЕ: средняя общеобразовательная школа, улусная гимназия, школа первой ступени, Центр дополнительного образования детей, детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусства, дошкольные учреждения – 8. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: центральная улусная больница, туберкулезный диспансер, санэпиднадзор, аптека – 2. КУЛЬТУРА И СПОРТ: культурно-спортивный комплекс, сельские библиотеки – 2, Центр досуга и отдыха, краеведческий музей, мастерская по изготовлению музыкальных инструментов. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ и ОРГАНЫ ЮСТИЦИИ: отдел внутренних дел, прокуратура, мировой суд, федеральный суд, служба судебных приставов, управление гражданской обороны и ЧС. СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ: управление социальной защиты населения, управление пенсионного фонда, дом-интернат для престарелых и инвалидов, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ: Якутское отделение СБ 8603, расчетно-кассовый центр, казначейство, налоговая инспекция. СВЯЗЬ: ГУ НВК «Бэрдьигэс», линейно-технический цех «Сахателеком», редакция местной газеты, типография, отделение почтовой связи – ТУСМ. ПРИРОДООХРАННЫЕ ОРГАНЫ: комитет экологии, природный парк «Аан Айылгы Сиинэ», лесное хозяйство. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: управление сельского хозяйства, управление ветеринарной станции, крестьянские хозяйства -16, СХПК «Маай», ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ГУП автомобильных дорог «Горный», МУП РТП, жилищно-коммунальная служба. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА: ОАО «Якутскэнерго», Горный участок «Энергосбыт».ООО «Ча5ыл5ан».

Как показывают статистические данные, доходная часть населения занята службой в бюджетных организациях. Село имеет дотационное сельское хозяйство. Крестьянские хозяйства работают в неполную силу и роста производства не наблюдается. Основное сельскохозяйственное занятие населения: скотоводство, коневодство. В улусе нет больших производственных предприятий, из-за этого более половины населения села относится к малоимущим, не имеют дохода, имеют минимум социальных гарантий.

35,7% от общей территории улуса занимают особо охраняемые территории. Республиканский резерват "Харыйалахский", национальный природный парк "Аан Айылгы Сиинэ" и особо охраняемое реликтовое озеро Хаахынайдах, где созданы условия для сохранения, воспроизводства и восстановления численности диких копытных и пушных зверей. В улусе работают две лаборатории по разведению редких животных: государственное учреждение "Генофонд якутского скота" и «бизонарий» по разведению канадских бизонов. В данное время сельское хозяйство не самая успешная отрасль по развитию. Большинство сельских жителей предпочитают работать по найму в больших производственных компаниях, таких как: АО «Нижнеленское», «Алмазы Анабара», и др.

С 2009г. началась строительство федеральной дороги «Вилюй» и республиканской «Кобяй» которая проходит через всю территорию Горного улуса. Строительством и обслуживанием автомобильных дорог занимается ГУПАД "Горный", одни из рентабельных предприятий улуса.

В сфере предпринимательства наиболее перспективным направлением является придорожный бизнес по обслуживанию федеральной дороги.

*Демографические данные села Бердигестях****.*** Всего населения – 6823. Всего семей – 2219. Из них малоимущих – 947 – 47%. В них человек – 4265 – 63% от всего населения. Численность трудоспособного населения – 3851 – 56%. Количество пенсионеров – 1029 – 15%. Численность официально зарегистрированных безработных – 370 – 9,6% от трудоспособного населения. Всего детей – 2081 – 30,8% от всего населения: дошкольного возраста – 838, школьного возраста- 1243.

Анализ демографической ситуации в селе в последние 3 года показывает спад рождаемости на 36 единиц. За три года так же отмечается спад количества зарегистрированных браков на 11.

Проведенный опрос показал, что молодым специалистам с высшим образованием условия в селе непривлекательны, что обусловлено близостью столицы Республики города Якутска.

* 1. *Социальная и культурно-национальная ситуация.* Численность населения – 6823. Средняя заработная плата – 16 299, 6 рублей. Всего безработных – 370 человек. Малообеспеченные семьи – 947 – 47%. В них человек – 4265 – 63% от всего населения. Социально - неблагополучные – 37 – 16%. *Прожиточный минимум: т*рудоспособного населения – 9182 рублей, пенсионеров – 6878 рублей, детей – 7916 рублей

Малый доход семей отражается на росте производства, на развитие рынка труда, на развитие предпринимательской деятельности, социальное благополучие внутри села. Эти социальные факторы влияют на повышение качества образования, так как не позволяют школе в полной мере осуществить цели образовательных программ.

Население села многонациональное, в нем проживают представители 24 национальностей. Кроме коренных жителей якутов в селе проживают: русские - 209, эвенки – 112, эвены – 57, украинцы -24, белорусы – 10, долганы – 15, таджики – 14, татары – 17, чуваши – 11. Миграция жителей других национальностей не отмечается, в основном проживают постоянно. В школе учатся дети разных национальностей, проблем разногласий, конфликтов по национальным признакам, как в школах, так и в селе не происходило.

*Здравоохранение*. У взрослого населения по статистике заболеваемости в селе на первом месте стоят болезни органов дыхания, затем заболевания органов кровообращения, сердечно-сосудистой системы. У детей и подростков за 3 года по заболеваемости лидируют болезни органов дыхания, затем болезни нервной системы, органов пищеварения. Результаты углубленного медосмотра детей и подростков в образовательных учреждениях показали увеличение количества детей, страдающих кариесом. Также часто встречаются заболевания нервной системы, болезни крови (анемия), болезни сердечно – сосудистой системы, увеличение щитовидной железы. В детских учреждениях вследствие недофинансирования и постоянно растущих цен на лекарственные средства отмечается недостаточная витаминизация. На горячее питание в школах предусматривается 17 рублей в день, дети не получают полноценного, витаминизированного горячего питания. Большинство детей в нашей школе из малоимущих семей, где дети не дополучают в питании молочных, мясных и рыбных продуктов, не говоря о фруктах и овощах. Вследствие этого у детей развивается анемия, увеличение щитовидной железы

*Правоохранение.* Охрану правопорядка в селе осуществляет Отдел внутренних дел. За прошедший 2009 год преступность возросла на 3 единицы. Беспокоит тот факт, что растет число тяжких преступлений: против жизни и здоровья человека, умышленное причинение тяжкого вреда. По оценке деятельности ОВД Горного улуса занимает 27 место в республике. В последние годы отмечается снижение количества правонарушения среди подростков.

*2.Анализ образовательных проблем*

*Социальные.*Горный улус является сельскохозяйственным, дети с ранних лет приучены к физическому труду, соответствующему укладу жизни на селе, таким как заготовка льда, сенокос, уход за приусадебным хозяйством, уход за домашними животными, приобщение к технике, охоте. Различные виды деятельности развивают в них функциональные умения и навыки.

*Коммуникативные.*Особенностью улуса является уникальный опыт межкультурного общения между жителями села различных национальностей. Язык общения, в основном, якутский. В селе Бердигестях живут представители разных национальностей, в основном выходцы из республик бывшего СССР. Но зачастую представители других национальностей предпочитают на бытовом уровне общение на якутском языке, при этом нет искусственно создаваемых условий, при которых якутский язык был бы в доминантном положении. Поэтому отсутствуют межэтнические конфликты. Вместе с тем, социальные преобразования последних лет отразились на коммуникативной культуре села. Распад совхозов привел к замыканию людей в своих личных подворьях, особенно в маленьких деревнях. Семейные и родственные узы вышли на первый план в ущерб общественным.

*Семейные.*Большинство семей относятся к малоимущим, так как в Горном улусе отсутствуют производственные предприятия, нет условий для развития малого бизнеса. Нет системы семейного воспитания, но в силу сохранившихся национальных традиций дети с малых лет приучены к исконным якутским промыслам; охоте, рыбалке. Большинство детей хорошо знакомы с физическим трудом с малых лет. Сохраняется в семье воспитание детей к национальным традициям и культуре. Большая роль в формировании личностных качеств детей отводится школе и детским садам.

*Управленческие.* Улус разбит на муниципальные образования. Органы местного самоуправления имеют достаточное влияние на культурное развитие населения жизни улуса. Но из-за дефицита в бюджете, отсутствия механизмов управления и рычагов воздействия на имеющиеся в улусе учреждения и организации разных форм собственности, не имеют реальной силы и власти. Наблюдается разрыв связей между общественными ячейками.

*Духовные.*Культурно-исторические традиции якутского народа в селе сохранены, культивируется проведение национальных праздников, соблюдение исконных традиций. *Образовательные.* В селе функционируют детско-юношеская спортивная школа, центр дополнительного образования и школа искусств, которые позволяют увеличивать занятость учащихся во внеурочное время. Но система дополнительного образования ориентирована на результативность и на работу с наиболее способными и одаренными учащимися, поэтому массовый охват всех учащихся происходит через культурную среду школы. Проблема заключается в совершенствовании и обогащении работы по интеграции системы дополнительного образования села для обеспечения массовости охвата учащихся. Школа функционирует в 2 полные смены (8.30. - 19.45.) Нехватка свободных площадей негативно отражается на качестве образования и полноте дополнительного образования учащихся. Сохраняется тенденция снижения мотивации и познавательных интересов учащихся на 2 ступени. Расслоение населения по возможностям и уровню образования. Неразработанность системы работы со способными и одаренными детьми. Отсутствие объективного социального заказа на образовательные услуги; неполное соответствие образовательной программы школы запросам обучающихся. По данным проведенного анкетирования с целью выявления потребностей школьников учащиеся желают учиться в красивой, уютной школе, в которой можно получить качественное образование, достаточное для успешной социализации и поступления в учебные заведения, пообщаться и поиграть со сверстниками, где можно чувствовать себя защищенным, иметь возможность использовать свои способности. **Ожидания родителей представляют желание,** чтобы ребенок обучался в комфортных условиях, получил образование высокого уровня, посещал кружок или спортивную секцию, сохранил свое здоровье. Пожелания родителей, касающиеся направленности развития школы:

-улучшение условий для развития личности ребенка;

-обучение и воспитание детей с учетом интересов, склонностей и уровня учебных возможностей;

-квалифицированное кадровое и психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

-расширение сети кружков и спортивных секций;

-организация дополнительных занятий;

-улучшение материально-технической базы школы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

- организация обучения в одну смену.

***Профессионально-педагогические потребности педагогов* (установлены в ходе бесед, анкет, опросов, обсуждений школьных проблем: у**чителя хотят работать в комфортных условиях, имея возможность реализовывать свои профессиональные возможности, повышать уровень своей компетентности в коллективе единомышленников под руководством заинтересованной в их потребностях администрации.

Изучение образовательных запросовв улусе выявило следующие запросы со стороны учащихся и родителей по созданию условий качественного образования учащихся:

- необходимость разнообразия образовательных программ, соответствующих запросам учащихся школы;

- моделирование содержания образовательных программ;

- развитие компетентностного подхода в обучении учащихся;

- эффективное использование современных информационных технологий в учебном процессе с целью достижения образовательных целей;

- сохранение здоровья учащихся путем моделирования индивидуальных образовательных траекторий; индивидуализация образования.

Вместе с тем анализ социокультурных проблем выявил существование следующих противоречий:

- отсутствие у учащихся возможности выбора образовательного учреждения ввиду слияния имеющихся ранее 2-х школ;

- присутствие негативных факторов развития социокультурного фона улуса, разрушение инфраструктуры, таких как разрыв коммуникативных связей, снижение престижа профессии педагога и др.;

- противоречие между подъемом педагогических инициатив, ростом образовательных запросов и низким уровнем жизни жителей села;

- несмотря на исполнение текущего социального заказа на введение инноваций (организация предпрофильной подготовки и профильного обучения, школа полного дня, дуальное образование, школа с физико-математическим направлением), проводимые опросы родителей и представителей общественности фиксируют тенденцию изменения социального заказа, которое не может быть удовлетворено достигнутым состоянием школы, несмотря на значительные успехи в образовательной и воспитательной работе. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, перестала быть единственным приемлемым путем развития ребенка для родителей. Отмечается стремление родителей в моделировании содержания образования, потребность в разнообразии дополнительного образования, в получении обучающимися качественного образования, потребность в обучающей «умной» среде, предоставляющей широкий выбор деятельности с использованием информационных технологий, вне зависимости от способностей учителей и сохранения здоровья учащихся.

По данным лаборатории образовательного маркетинга наблюдается деформация соотношения состава профиля старшеклассников с профилем профессионального самоопределения. Наблюдается ряд противоречий, предопределенных данной ситуацией:

- противоречия в понимании профильной школы учителями, родителями и учащимися;

- между «образовательной» и «профильной» ориентацией;

- между унифицированным учебным планом и выбором деятельности профильного обучения;

- скудность выбора индивидуальных образовательных программ и многообразия желаний в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащимися школы.

*Культурно-образовательный задел.* С учетом сложившихся традиций и существующих проблем в 2009-2013 гг. школа работала в режиме реализации проекта **в статусе РЭП** на тему:«Формирование информационно-культурной среды цифровой школы «Бэрдьигэс» как модели траекторно-сетевого образования в условиях сельской местности», который успешно завершен, получены позитивные результаты.

Мониторинг, проведенный лабораторией образовательного маркетинга, показал, что апробация инновационной модели образования с учетом запросов социума и требований государственного образовательного стандарта и личностных интересов учащихся достаточно эффективна и востребована в новых условиях. Созданная образовательная среда цифровой школы позволяет проектировать индивидуальные образовательные траектории по разным направлениям в соответствии с социальными запросами и личными интересами учащихся, представляющие собой систему взаимодействия:

основного образования дополнительного образования начального профессионального образования

В ходе реализации проекта достигнуты качественно новые результаты. Помимо академических показателей (образовательных результатов-минимума), которые, естественно, превышают имеющиеся, принципиально важно выделить результаты, относящиеся к так называемому «скрытому образованию» (В.И.Слободчиков), которые являются своего рода вторичным продуктом образовательного процесса: все результаты, показывающие развитие компетентности, личностного опыта и других показателей образованности, которые нельзя сложить из набора знаний и умений.

Субъектная деятельность в ходе эксперимента способствовала появлению новых социальных результатов: многообразие авторских проектов и рост культурно-образовательных инициатив, влияющих на уровень социокультурного фона в населенных пунктах; задание вектора развития района; оформление гражданского образовательного заказа; моделирование в образовательной сфере будущих социальных, экономических процессов; появление продуктивной модели государственно-общественного управления образованием:

* Организована система предпрофильной подготовки, профильного обучения, профориентационной работы путем проектирования индивидуальной стратегии образования в образовательной среде цифровой школы;
* Сформирована система многоуровневого образования в рамках непрерывного образования:
* Налажена система работы с социальными партнерами на улусном, республиканском, российском уровне;
* Создан эффективно работающий Управляющий Совет школы;
* Разработана школьная система качества образования;
* Проектирование вариативной части учебного плана с учетом образовательного заказа, социально - экономического, культурного состояния и перспектив наслега, улуса.

Оценка результативности образовательной деятельности ОУ позволяет сделать вывод о том, что особенностью образовательной среды являются открытые знания - знания, требующие дополнения личностным пониманием учащимися знаний, представленных в учебных дисциплинах. Программы индивидуальных образовательных траекторий задают необходимый ориентир-минимум, общее ядро знаний, которое открыто для дополнений, зависящих от региональных, социальных, экономических условий образования учащихся школы. Выбор профессионального образования нашими выпускниками, их трудоустройство за последние два года позволяют говорить о создании условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом личностных и индивидуальных особенностей. Развитие междисциплинарных взаимодействий и информационных технологий, сетевого взаимодействия также подтверждается индивидуальными траекториями личностного и профессионального развития учащихся в различных направлениях.

Проведенный эксперимент **способствовал** формированию социального опыта учащихся на основе связи урочной, внеурочной и дополнительной деятельности. Моделирование содержания образования, разнообразие форм дополнительного образования, стремление предоставить обучающимся качественное образование, восполнение потребности в обучающей «умной» среде, предоставляющей широкий выбор деятельности с использованием информационных технологий. Таким образом, возникла новая модель образовательного пространства с использованием цифровой школы, обеспечивающей построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, возможность совместной деятельности и общее информационное пространство способствуют исполнению социального заказа. Виртуальная среда аккумулирует ресурсы школ улуса, средних и высших учебных заведений, различные варианты образовательных автономных программ, удовлетворяющих запросы обучающихся и их родителей, тем самым влияя на социально-экономическое развитие улуса.

Информационно-культурная среда цифровой школы «Бэрдьигэс» представляет многовариантный комплекс образовательных программ, который расширяется за счет увеличения количества независимых участников, которые появляются в образовательном пространстве по потребностям и запросам учащихся и пользователей программ.

Образовательные программы по содержанию ориентированы не только на знания по конкретным дисциплинам, но и на умения применять полученные знания в повседневной жизни, использования их в дальнейшем обучении. В ходе освоения образовательных программ по наблюдению школьного психолога у учащихся появились новые качества такие как: умение видеть проблемы, проектировать свои действия, рефлексировать.

Добровольность участия и учет темпа усвоения учащимися программы позволяют сформировать универсальные учебные действия. Образовательные программы в большинстве практикоориентированы, нацелены на продуктивную деятельность, привлекательны полезностью использования в быту, имеют аналитический характер на основе контроля и оценки действий.

Таким образом, цифровая школа «Бэрдьигэс» стала катализатором создания образовательной сети, в которой реализуют образовательные программы в едином пространстве на партнерских правах различные образовательные учреждения. Деятельность образовательной среды расширяется с увеличением количества учреждений участниц, что создает условия для самоопределения учащихся через индивидуальные образовательные траектории.

Вместе с тем, результаты реализации проекта не позволяют в полной мере констатировать, что индивидуальная образовательная стратегия в достаточной степени стала эффективным инструментом введения деятельностного подхода в обучении и площадкой сотворчества ученика и учителя. Требуется более глубокая отработка механизмов достижения полноты совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и организации процесса усвоения.

Реализованный проект выявил в качестве следующего шага развития в реализации новых стандартов школьного образования необходимость *формирования универсальных учебных действий учащихся на основе развития ИКТ-компетентности.*

**Проблематика проекта**. Исходя из данных лаборатории образовательного маркетинга о том, что формирование УУД в предметных областях недостаточно для индивидуализации образования, выявлена следующая *проблематика проекта* экспериментальной работы школы: определение организационно-педагогических условий развития ИКТ–компетентности как эффективного способа формирования УУД, что будет являться эффективным механизмом построения процесса образовательно-профессионального самоопределения в условиях сетевого образования сельской школы. Данная проблематика определила следующую тему проекта: *«Развитие ИКТ-компетентности как эффективное условие формирования универсальных учебных действий учащихся (на примере траекторно-сетевого образования)».*

**Философские основания**

*Основная идея проекта.* Как известно, траекторно-сетевое образование в условиях села понимается как способность такого вида образования решить как внутренние проблемы (иное содержание образования, его организация, обеспечение), так и вопросы взаимосвязи и взаимодействия с инновационным движением и неординарными социокультурными явлениями, с одной стороны, и массовой педагогической практикой – с другой. Формирование информационно-культурной среды школы является важным элементом сетевого образования. Образование в сети не сводится только к использованию компьютера и его возможностей, а связано с новым содержанием и организацией, специальным психолого-педагогическим сопровождением, другим методическим и кадровым обеспечением всей образовательной инфраструктуры.

Траекторно-сетевое образование на основе информационных технологий предполагает концентрацию на деятельности самого ученика, его внутреннем образовательном приращении и развитии. Образование в этом случае – не столько передача и получение знаний, сколько *образовывание*, формирование себя. Учебный материал оказывается здесь не предметом усвоения, а внешней составляющей образования, образовательной средой для деятельности ученика. Дидактические функции одного и того же учебного материала в знаниево-ориентированном и личностно-ориентированном обучении (компетентностном) оказываются разными: в первом случае содержание передаётся учащимся для усвоения, во втором – для организации деятельности по созданию личностного содержания образования, которое выступает *образовательным продуктом ученика.*В этом случае психолого-методологический контекст образовательной деятельности включает деятельность ученика, организуемую им совместно с педагогом и направленную на создание индивидуальной образовательной продукции. *Процесс обучения – это освоение учащимися различными видами деятельности*(деятельность – более широкое понятие, так как кроме знаний, умений и навыков предполагает мотивационный, оценочный и другие аспекты обучения). То есть все это и есть процесс формирования УУД школьников, на чем строятся новые ФГОС школьного образования.

Одним из эффективных инструментариев формирования и развития универсальных учебных действий являются информационно-коммуникационные технологии.   
Одновременно ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.  
В ИКТ-компетенциях выделяется учебная ИКТ-компетенция как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьников. Решение задачи развития ИКТ-компетенций должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетенций в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Формирование и развитие ИКТ-компетенций как способа формирования УУД обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В освоение ИКТ-компетенций выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. Освоение ИКТ–компетенций в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ- компетенций, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Формирование общих метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в предметных контекстах.

Поскольку траекторно-сетевое образование на основе информационных технологий предполагает концентрацию на деятельности самого ученика, его внутреннем образовательном приращении и развитии, то образование в этом случае – не столько передача и получение знаний, сколько образовывание, формирование себя. Учебный материал является не только предметом усвоения, но и внешней составляющей образования, образовательной средой для деятельности ученика. Дидактические функции одного и того же учебного материала в знаниево-ориентированном и личностно-ориентированном обучении (компетентностном) оказываются разными: в первом случае содержание передаётся учащимся для усвоения, во втором – для организации деятельности по созданию личностного содержания образования, которое выступает образовательным продуктом ученика.В этом случае психолого-методологический контекст образовательной деятельности включает деятельность ученика, организуемую им совместно с педагогом и направленную на создание индивидуальной образовательной продукции. Процесс обучения – это освоение учащимися различными видами деятельности(деятельность – более широкое понятие, так как кроме знаний, умений и навыков предполагает мотивационный, оценочный и другие аспекты обучения). При этом существует комплекс дидактических мер, определяющих ближайшую перспективу развития ученика в условиях оказания ему педагогической помощи и поддержки, т.е. формируется индивидуальная стратегия образования (ИСО).Психолого-педагогическое сопровождение, конструирование и реализация ИСО, разработка карты ученика, обеспечение психолого-педагогической помощи и поддержки школьника в реализации индивидуальной стратегии, оценки итоговых результатов учебной деятельности – всё осуществляются на основе индивидуальной стратегии.

В этих условиях результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

*Образовательные цели и задачи проекта (создание условий для реализации).*

***Цель***проекта: определить и обосновать эффективность влияния ИКТ–компетентности на формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях сетевого образования.

***Задачи****:*

* 1. На основе данных социокультурного анализа среды, результатов проведенной ОЭР разработать и апробировать модель массовой школы с открытой учебной архитектурой, которая будет включать: изучение и определение образовательных потребностей учащихся и их родителей, разработка и реализация программы **формирования универсальных учебных действий у обучающихся как способа обеспечения** системно-деятельностного подхода; выявление потенциальных социальных партнеров с целью повышения эффективности системы УУД для индивидуализации образовательного процесса, объективности данных карты образовательных приоритетов.

2. Определить организационно-педагогические условия развития ИКТ-компетентности как эффективного способа формирования универсальных учебных действий учащихся в условиях сетевого образования.

3. На основе мониторинга уровня развития обосновать влияние уровня ИКТ-компетентности в условиях сетевого образования на процесс формирования универсальных учебных действий учащихся.

**Психологическая концепция**

*Психолого-педагогические основания*

Личностно-ориентированное обучение подразумевает, по мнению Якиманской И.С., что «образование должно обеспечивать своеобразную «встречу» уже имеющегося субъектного опыта с общественно значимым опытом в виде обмена и согласование ценностей, смыслов и значений. Задача обучения - образовать, обогатить, «окультурить» субъектный опыт как жизненно значимый для личности. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта ученика: формированию личностно значимых для него способов учебной работы, овладению умениямим самообразования, независимо от конкретно-предметного его содержания… ».

Сложившаяся в ходе проведенного эксперимента информационная среда цифровой школы «Бэрдьигэс» ориентирована на использование обучающих технологий, обеспечивающих максимальную фиксацию процесса учебной работы ученика, а не только конечный результат. Процесс учебной работы отражается в способах, которыми ученик пользуется при усвоении предметного содержания материала. Условия организации учебного процесса и преобразование педагогической системы должны быть направлены на: предоставление ученику возможности проектировать собственную образовательную траекторию на основе выбора содержания образования в соответствии с направленностью приоритетных образовательных областей, планируемыми результатами по учебному предмету; создание мотивационной среды для осуществления деятельностного подхода к обучению, разработку обучающих технологий , обеспечивающих перевод обучающихся в режим саморазвития.

Избранная форма организации обучения позволяет повысить эффективность обучения, обеспечивая систему обратных связей, что способствует развитию личности обучающегося, педагогов, принимающих участие в проектной деятельности, предоставляя им новые возможности самореализации, осмысления собственного опыта, совершенствования профессионального мастерства, углубления педагогического сотрудничества, направленного на укрепления межпредметных связей, выработку единства требований, что в конечном счете, способствует оптимизации.

*Описание школьного уклада.* Основной результат проведенной ОЭР - возникла новая модель образовательного пространства с использованием цифровой школы, обеспечивающей построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, возможность совместной деятельности и общее информационное пространство способствуют исполнению социального заказа. Виртуальная среда аккумулирует ресурсы школ улуса, средних и высших учебных заведений, различные варианты образовательных автономных программ, удовлетворяющих запросы обучающихся и их родителей, тем самым влияя на социально-экономическое развитие улуса.

Информационно-культурная среда цифровой школы «Бэрдьигэс» представляет многовариантный комплекс образовательных программ, который расширяется за счет увеличения количества независимых участников, которые появляются в образовательном пространстве по потребностям и запросам учащихся и пользователей программ. Вместе с тем, любая культурно-информационная среда принципиально избыточна и существенно превышает потребности участников. Это обеспечивает возможность их свободного образовательного поиска и обмена. Формируемое в ходе реализации проекта виртуальное пространство может явиться прообразом модели открытого общества и открытой школы. Школьная среда в этих условиях становится настоящим укладом жизни. Создание нового уклада предполагает изменение всей организации жизни школы, а именно: образовательный процесс организуется таким образом, что за­дается возможность выбора курсов, предметов, учителей, тем­па изучения видов деятельности ученика; это приучает его со­ставлять индивидуальный план своего образования и нести ответственность за его выполнение и последствия выбора; в школе создается совокупность свободных, жестко не рег­ламентированных образовательных пространств: игрового, учебного, правового, информационного, художественно-творческого, социальной практики, трудового и т.п.; ученик имеет возможность не толь­ко свободно выбирать эти пространства и переходить из одно­го в другое, но и самостоятельно осуществлять там деятель­ность; педагоги специально создают ситуации, позволяющие ре­бенку познавать и развивать свою индивидуальность, форми­ровать и осмыслять личный опыт толерантности и взаимодей­ствия в школе и окружающей среде - другими людьми, разные ценности, интересы, способности, различные соци­альные и культурные ориентации; школьники и учителя совместно создают законы,нормы иправила общей жизни, принимают их с помощью демократических процедур, создают органы школьной общины, обеспе­чивающие соблюдение этих законов на основе полного равен­ства в правах взрослых и детей. При этом дополнительное образование становится основанием (ядром) для академического образования. То есть, трансформируется в основное, определяющее содержание образования в целом. При всем этом принципиальным является участие школьников наряду с учителями в создании уклада и обсуждении его

Таким образом, школьный уклад (среда) – это пространство субъективной реальности человека, которая задаётся пространством человеческих Встреч – пространством со-бытийной общности, пространством совместно-распределённой деятельности (пространством кооперации), пространством рефлексивного сознания (пространством коммуникации) (В.И.Слободчиков). Именно такие условия будут способствовать осознанному и целенаправленному формированию УУД школьников.

*Содержание образования (описание способа (механизма) реализации проекта, описание структуры предлагаемой системы*)

Развитие ИКТ-компетентности учащихся как способа формирования УУД способствует достижению приоритетной цели школьного образования: вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику - развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения или формировать умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными действиями на основе ИКТ-компетентентности дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Эти действия учащихся формируются более успешно, если будут развиты ИКТ-компетенции.

Особенно значимым является то, что на предметных уроках универсальным учебным действием могут служить ИКТ действия (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющие умение ученика обрабатывать существующую информацию, выделять суть проблемы, находить пути решения проблемы, выработать критическое отношение к информации и установление логической модели проблемы, что является успешным усвоением общего способа решения учебных проблем. Учащиеся уже с дошкольного возраста знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации, в будущем станут гражданами информационного общества. ФГОС является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, который должен учитывать потребности развивающегося информационного общества. Поскольку одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий, то без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, выделенных стандартом невозможно. ИКТ – компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

Кроме всего, в век бурной информатизации общества, развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, что определяют условия успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Переход от «знаньевоцентрического» подхода в обучении к «компетентностному» обучению, как того требуют новые ФГОС, предполагает воспитание такого человека, который будет приспособлен к постоянно меняющимися условиям жизни. ИКТ компетентности являются как никогда значимыми для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также продуцирования и передачи, что в конечном счете влияет на эффективность формирования УУД.

*Вышеназванное предполагает следующие механизмы (способы) реализации:*

– систематизация работы лаборатории образовательного маркетинга по социокультурному анализу среды, изучению и определению образовательных потребностей учащихся и их родителей, выявлению потенциальных социальных партнеров с целью повышения эффективности системы УУД для индивидуализации образовательного процесса, объективности данных карты образовательных приоритетов;

– разработка и апробация модели школы с открытой учебной архитектурой на примере траекторно-сетевого образования в условиях цифровой школы.

– на основе использования ИКТ - компетентности в различных предметных областях проектирование различных моделей образовательных стратегий в информационном пространстве цифровой школы «Бэрдьигэс»;

– определение способов интеграции школьного образования с внеучебной практикой на основе ИКТ-компетенций, направленной на формирование ключевых компетенций социально-профессионального самоопределения учащихся;

– систематизация использования ИКТ-компетенций по предметным областям для формирования системы УУД в информационном пространстве цифровой школы;

– определение способов профилизации на основе ИКТ- компетентности (создание банка образовательных программ в целях организации индивидуальных образовательных маршрутов в информационном пространстве цифровой школы «Бэрдьигэс», психолого-педагогическое сопровождение, тьюторство и др.);

– разработка и апробация способов научно-методического сопровождения проекта;

– определение форм развития нового педагогического опыта - способность использования инновационных средств (разработка и внедрение учебно-методических комплексов нового поколения, электронных учебных пособий, индивидуальных КИМов, вариативность в типологии занятий, формах и приемах работы, психолого-педагогическое сопровождения).

– анализ и коррекция экспериментальной работы.

* 1. **Сроки реализации проекта**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**на основе развития ИКТ-компетентности:**

1. Реализация метапредметных курсов и метапредметных занятий в границах традиционных дисциплин, способствующих целенаправленному ФОРМИРОВАНИЮ УУД.

2. Соблюдение учителями-предметниками методических требований к ПРИМЕНЕНИЮ УУД в границах общеобразовательных дисциплин.

3. Соблюдение педагогами, выступающими в качестве научных консультантов и руководителей учебных исследований и образовательных проектов, управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности, способствующей РАЗВИТИЮ УУД в творческом режиме.

4. Соблюдение требований к ведению портфолио социокультурных достижений учащихся, максимально развивающему учебно-управленческие умения школьников.

5. Соблюдение программно-методического обеспечения деятельности детских объединений, клубов, секций, кружков, способствующих развитию готовности учащихся осуществлять самоуправляемую учебно-познавательную деятельность.

6. Реализация учебно-методического сопровождения воспитательных акций и мероприятий, демонстрирующих позитивный потенциал ценности учебно-познавательной деятельности.

7. Соблюдение единых подходов и норм оценивания владения УУД и т.д.

**Первый этап «Подготовительный» (2014-2015 гг.).** Обновление материально-технической базы цифровой школы. Разработка нормативно-правовой базы экспериментальной работы. Уточнение социального заказа на образовательные услуги. Сопоставление потребностей и способностей. Разработка образовательных программ исходя из ГОС, ИСО учащихся.

**Второй этап (экспериментальный)- 2015-2017гг.** Запуск программы экспериментальной работы. Коррекция и апробация образовательных программ исходя из ИСО учащихся. Разработка системы мониторинга по вопросам формирования УУД. Мониторинг личностных изменений и компетенций учащихся. Анализ и экспертиза промежуточных результатов, коррекция хода эксперимента.

**Третий этап (обобщающий) – 2017-2018г.** Итоговый анализ результатов, их соотнесение с исходными данными. Тиражирование материалов программно-методического характера, участие в конкурсах, выступления на научных конференциях, семинарах, мастер-классах.

**Критерии оценки предполагаемых результатов**

*К основным результатам эффективности следует отнести высказывания ученых-дидактов:*

«Очевидно, процесс усвоения знаний надо организовать так, как организует его жизнь. А именно: чтобы ребенок постоянно был вынужден тренировать не столько память, сколько способность решать задачи, требующие самостоятельности суждения» - Э.В. Ильенков «Школа должна учить мыслить».

«Альфой и омегой школы должно быть изыскание и открытие метода, при котором учащиеся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились; в школах было бы меньше одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха» - Ян Амос Коменский «Великая дидактика».

«В будущем безграмотным будет считаться не тот, кто не сможет читать и писать, а тот, кто не сможет учиться, забывать, что учил, и переучиваться». Элвин Тоффлер «Шок будущего»

**В отношении учащихся:**

– баланс (корреляция) между уровнем развития ИКТ-компетенций и уровнем сформированности УУД учащихся;

– показатели уровня сформированности учебных универсальных действий: состояние здоровья учащихся; успеваемость по основным предметам; уровень развития речи; умение слушать и слышать партнера; задавать вопросы; стремление принимать и решать учебную задачу; навыки общения со сверстниками; умение контролировать свои действия на уроке;

– адекватность индивидуально-личностных особенностей ученика и его школьной успешности;

– появление оценки качества образования не только по академическим показателям, но и по уровню сформированности социальных компетенций, по уровню личностного роста и гражданской зрелости выпускника школы;

– соответствие психолого-педагогических условий для дальнейшего полноценного развития каждого ребёнка исходя из его возрастных и индивидуальных возможностей;

– степень удовлетворенности учеников и родителей, в т.ч. качеством образования, объективностью оценки учебных и личностных достижений, психологической комфортностью, безопасностью и т.д.

– успешность реализации индивидуальной стратегии образования (достаточная степень пересечений разных потребностей и способностей).

**В отношении учителей:**

– создание ситуаций развития, позитивного стимулирования, поддержка инициатив, обучение различным способам деятельности, обучение жизненному проектированию, формирование потребности учащихся в рефлексии и самооценке и др.;

– способность использования инновационных средств (разработка и внедрение учебно-методических комплексов нового поколения, в т.ч. электронные учебные пособия, индивидуальных КИМ, вариативность в типологии занятий, формах и приемах работы, психолого-педагогическое сопровождение и др.);

– вклад в продвижение инноваций (наличие разработок, публикаций, участие в грантах и конкурсах и др.).