**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа»**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)**

 **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **в начальной ступени**

 **за 2016 - 2017 уч. год**

 Составила зам.директора

 по ВР: Васильева А.Е.

**С. Бердигестях, 2017г**

**Формирование личностных качеств младшего школьника, способствующих самовыражению**

**и самореализации в условиях ФГОС – это тема воспитательной работы школы.**

***Цель:***создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка;

 **Задачи :**

 Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с

аналогичными интересами общества в целом.

 Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование

и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

 Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной

 культуре, языку, традициям и обычаям;

 Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения –

естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

 Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного

коллектива и украшающих его жизнь.

 Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению

дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности,

 для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных

 сферах социально значимой деятельности;

• Поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий

и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**1.Организация воспитательного процесса за 2016 – 17 учебный год**

 **Ответственные за воспитательную работу в БСОШ с УИОП :**

1. Васильева Аграфена Егоровна– заместитель директора по ВР.
2. Мартынова Евдокия Кирилловна – педагог-организатор
3. Данилова Наталья Иннокентьевна – педагог- логопед
4. Максимова Туяра Васильевна– социальный педагог.
5. Леонтьева Аксинья Семеновна – педагог - психолог
6. Герасимов Алексей Ильич – инспектор по правам участников образовательного процесса

 В этом учебном году вся воспитательная работа была приурочена к памятным датам: К 100- летию Семена Петровича и 95 –летию Софрона Петровича Даниловых, Году благоустройства по республике и Году Кино и Экологии в России.

В 2016 -17 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, что составляет 66%, первую категорию – 3 человека (25%), 1 - стажер.

 Состав классных руководителей стабилен, педагогический стаж более 20 лет.

 Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

 Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

* состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
* уровне воспитанности учащихся;
* проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
* уровне сформированности классного коллектива;
* рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

 В 2016-2017 гг. было проведено 2 заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Информационно - организационное на тему«Анализ воспитательной работы на 2015– 2016 учебный год и цели и задачи воспитания на 2016-17 учебный год», на котором был утвержден план работы на 2016-17уч. год, изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы.

2  **«О**рганизация внеурочной деятельности» по результатам посещенных занятий, где были обсуждены следующие вопросы: основные направления внеурочной деятельности, охват учащихся, условия организации, методы диагностической работы, проблемы.

 В сентябре 2016 года по плану ВШК прошѐл ежегодный смотр готовности учебных

кабинетов к новому учебному году.

Цели и задачи:

1. Оценка состояния учебных кабинетов, их оснащенности

2. Наличие паспорта кабинета

В ходе смотра была проделана следующая работа:

1. Заполнение формы оценки оснащенности учебных кабинетов учителями.

2. Посещение кабинетов комиссией.

3. Изучение документации кабинетов.

Состав комиссии:

- заместитель директора по УВР Тарасов В.Е.

-заместитель директора по АХЧ Николаев И.А.

- заместитель директора по ВР Васильева А.Е.

Результаты следующие:

В смотре приняли участие 22 педагога школы, ответственных за учебные кабинеты.

Кабинеты начальных классов

1. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла:

расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места

закреплены за учащимися.

2. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы

инструктажа, уголки безопасности.

3. Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской и

шкафами, затемнений нет.

4. Кабинеты оснащены различными дидактическими материалами, учебной

литературой, поурочными материалами, методической литературой.

5. Кабинеты оснащены следующими техническими средствами обучения:

a. Телевизор,DVD-оборудование, магнитофон

b. Мультимедийные кабинеты на базе кабинетов № 112,108,106

6. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах

удовлетворительное.

7. В оформлении кабинетов экспонируются правила поведения учащихся, памятки,

справочные материалы, лучшие работы учащихся, материалы, способствующие

расширению кругозора

8. Кабинеты оформлены эстетически.

**Кабинеты гуманитарно-эстетического цикла.**

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла:

расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места

закреплены за учащимися.Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции

Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской и

шкафами, затемнений нет. Кабинеты оснащены различными дидактическими материалами, учебной литературой, поурочными материалами, методической литературой, электронными пособиями.

Кабинеты истории, литературы оснащены персональными компьютерами.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах

удовлетворительное. В оформлении кабинетов экспонируются правила поведения учащихся, справочные материалы, лучшие работы учащихся, материалы, способствующие расширению кругозора, однако недостаточно освещаются знаменательные даты.Кабинеты оформлены эстетически, стенды обновляются постоянно.

**Кабинеты естественно-математического цикла.**

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла:

расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места

закреплены за учащимися .

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть аптечки, инструкции, журналы

инструктажа, уголки безопасности.Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской и шкафами; затемнений нет. В кабинете информатики имеется автоматизированное рабочее место учителя. Кабинеты физики, биологии, химии, географии имеют мультимедийные комплексы, выход в интернет.

Кабинеты оснащены различными дидактическими материалами, учебной

литературой, поурочными материалами, методической литературой.Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов экспонируются правила поведения учащихся, справочные

материалы, материалы, способствующие расширению кругозора, материалы по

подготовке к итоговой аттестации. Анализ нормативно правовой базы показал, следующие результаты. В школе разработано Положение об учебном кабинете, в соответствии с этим документом был проведен анализ документации кабинетов.

Анализ документации кабинетов показал, что инвентарные книги (описи,

ведомости) с перечнем имеющегося оборудования есть у всех учителей, также в

кабинетах повышенной опасности имеются акты-разрешения на проведение учебных

занятий . Имеются планы развития кабинетов на текущий год и перспективу, графики занятости учебных кабинетов в текущем учебном году. Требования

к учебным кабинетам имеются также у всех учителей.

В ходе проверки выявлены следующие недостатки в ведении документации:

1. Отсутствие анализа оснащенности кабинета ( в соответствии с требованиями

образовательных стандартов)

Рекомендации:

1. Продолжать оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием.

2. МС школы доработать положение о смотре учебных кабинетов.

 В соответствии с общешкольным планом работы с 1 по 20 декабря 2016 года проведена проверка накопительной папки достижений учащихся школы.

Цель: оценить портфолио учащихся 1-11 классов по критериям:

Критерии:

* Оформление титульного листа
* Культура оформления и содержание представленных документов
* Эстетичность и оригинальность оформления
* Достижения учащихся в учебной и воспитательной работе
* Самоанализ по итогам полугодия
* Наличие отзывов, рецензий, рекомендательных писем.

Портфолио необходимо для поддержания высокой учебной мотивации школьников, развития навыков оценочной деятельности, профориентационной работе.

На момент проверки сданы папки всех учащихся школы.

1 классы – красочное оформление, записаны участие ребенка в мероприятиях, их результаты, имеются подтверждающие документы.

2- 4 классы - структура портфолио полная, много накопительного материала, творческих работ учащихся, ведется мониторинг учебно-воспитательной работы, достижения учащихся имеют всероссийский и международный уровень.

5-7 классы - портфолио имеет структуру, в разделе «Моя учеба» только табель успеваемости. Нет выводов и рекомендаций по анкетированию, тестированию.У большинства учащихся нет творческих работ.

8-9 классы–четко не прослеживается структура портфолио, из структуры портфолио имеется титульный лист, отзывы учителей, рейтинг учебных успехов, достижения, лучшие творческие работы, подтверждающие документы, небольшой диагностический материал, без подробного анализа.

10-11 классы–портфолио не имеет четкую структуру, записи в разделе «Мое жизненное кредо» и «Моя школа» одинаковые у всех учащихся, нет обработки диагностики, у выпускников школы до сих пор нет отзывов учителей, характеристика на детей не у всех, дипломы и творческие работы не разложены по файлам, не приведены в порядок.

**Выявлено:**

1. Учащиеся и классные руководители не до конца понимают значимость портфолио как способа фиксирования, накопления и оценки их достижений, систематически не заполняют портфолио. (Классным руководителям научить детей заполнять папки самостоятельно).
2. Недостатки по структуре портфолио:
* Не полностью заполнено содержание
* «Мой портрет» - отсутствует резюме и автобиография
* Частично отсутствует раздел творческих работ, нет записей в разделе отзывов (рецензии, рекомендации), у большинства учащихся не присутствует самоанализ по итогам года.
1. Рекомендовать руководителям исследований и проектов оценивать работы учащихся рецензиями и отзывами.
2. Классным руководителям отследить структуру заполнения портфолио, написание самоанализа по итогам года, обратить внимание на объем ,содержательную часть, эстетичность и оригинальность оформления папок достижений.
3. Лучшее по объему и содержанию портфолио:

Начальные классы:

4а класс – кл.руководитель Хурда О.П.

Среднее звено:

6б класс- кл.руководитель Слепцова Т.В.

Старшее звено:

11б класс- кл. руководитель Пахомова П.А.

Все составляющие портфолио должны быть собраны в соответствующий накопительный материал. Это поможет выявить проблемные вопросы какого-либо вида деятельности и спланировать дальнейшую работу. Портфолио должно помогать решать следующие важные педагогические задачи:
-поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
-закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.

Во втором полугодии лучшие по портфолио:

2а класс – кл.руководитель Васильева А.Е.

Среднее звено:

5акласс- кл.руководитель Маркова Р.И.

6б класс- кл.руководитель Слепцова Т.В.

 В ноябре в школе проводился смотр-конкурс учебных кабинетов начальных классов.

**Целью смотра – конкурса являлось:**

-создание игровых зон для учащихся начальных классов;

Конкурс проводился по таким критериям:

- эстетичность оформления;

- доступность для учащихся;

- наличие настольных игр и игрушек;

-наличие библиотечки в классе;

- наличие обучающих стендов;

- санитарно- гигиеническое состояние кабинета;

 Участниками смотра-конкурса являлись заведующие кабинетами – учителя начальных классов и их родители. В смотре приняли участие заведующие кабинетами:

1.Хурда О.П.- №105

2. Гаврилова А.П.-№106

3. Абрамова О.Е.-№107

 4. Макарова Е.И.- №108

5. Габышева А.Я.- №111

6. Васильева А.Е.- №113.

Итоги конкурса выявила комиссия в следующем составе:

1.Гаврильевой А.А.- директора школы

2. Павловой А.М.- председателя профкома

3. Санниковой Е.Е.- педагога естественного цикла

4. Михайловой А.А.- учителя технологии

Члены экспертной комиссии при проведении смотра заполнили оценочный лист

каждого кабинета с выставлением оценки по каждому оцениваемому показателю.

 Визуальный осмотр кабинетов, собеседование с учителями показало,что:

 -хорошо оформлены стенды в кабинетах начальных классов;

 -санитарное состояние во всех кабинетах хорошее.

 -заведующими кабинетами проводилась огромная работа по созданию игровых зон: эстетично разрисованы стены, приобретены мягкие диваны и скамейки, столики для настольных игр, ковры и игры для организации динамических пауз и перемен. Во всех кабинетах зоны сделаны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.По итогам конкурса жюри выявило 2 лучших кабинета: №111 – заведующая Габышева А.Я, №113- заведующая Васильева А.Е.и приняло решение поощрить всех заведующих кабинетами.

 В конце учебного года проходил благотворительный отчетный концерт школы «Ойуурдаах куобах охтубат,дьонноох киһи тутайбат», где собранные средства были переданы на лечение выпускника школы Максимова Володи.

 Итогом работы классного коллектива являются результаты конкурса **« Лучший класс года**», где победителем стал 4 «а» класс классный руководитель Хурда О.П.

 В соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год, на основе ФГОС начального общего образования, примерной государственной программы по предметам для общеобразовательных школ разработаны рабочие программы учителей 1-4 классов, также по основным направлениям внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивное, эстетическое, социальное. Все программы по образовательным областям и направлениям внеурочной деятельности утверждены на заседании МО учителей начальной школы (протокол №1 от 28.08.15 г.), приняты на педагогическом совете и утверждены директором МБОУ БСОШ.

 С 17 августа по 25 проведена подготовка первоклассников к школьной жизни « В школу с радостью», где дети познакомились со школой, с одноклассниками, научились общаться друг с другом, тренировали память, внимание, речь, развивали мелкую моторику. В соответствии с поставленными целями и задачами проведены совместно с психологической службой школы стартовая диагностика для первоклассников и диагностика по изучению адаптации к школе первоклассников. Используя соответствующие методы психодиагностики, необходимо отметить, что адаптацию учащихся 1-х классов можно охарактеризовать как соответствующую норме. По результатам психологической адаптации некоторые учащиеся 1-х классов были определены в группу риска: Петров Дьулурхан, Стручков Володя. Дезадаптация у Матвеева Давида. По результатам психолого- педагогической комиссии ребенок и согласии родителей обучение ребенка приостановлено. В начале ноября совместно с воспитателями детских садов проведен педконсилиум по теме: «Адаптация первоклассников к школьной жизни».

 В начале учебного года было проведено родительское собрание для родителей первоклассников, где были даны характеристики ФГОС НОО, представлены все разделы школьной жизни, программы внеурочной работы. По результатам всех мероприятий совместно с психологической службой школы проводились индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями учащихся первых классов, даны соответствующие рекомендации им.Учителями первых классов проведены дни открытых дверей для родителей и воспитателей детских садов. Учителя первых классов на своих занятиях создавали у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса. Атмосфера на занятиях первых дней в школе была более домашней, спокойной, доверительной.Организация обучения первоклассников в адаптационный период соответствует нормам.

 Активно работает ВШК по воспитательной работе: обязательно проверяются наличие единой формы по классам, наличие и ведение дневников, контроль проведения инструктажей по технике безопасности, рейдов, внеурочной занятости учащихся.

 Внутришкольный контроль проводился с **целью**:

 - достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

 -взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

 **Задачи внутришкольного контроля:**
диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
формирование у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;
повысить ответственность учителей за результативность работы;
становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.
Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

 **Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания внеурочных занятий;

- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;
1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. 2 раза в год проверялись журналы внеурочной деятельности. При проверке журналов отслеживались:

► Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

► Своевременность прохождения программы;

► Выполнение программы, практической её части;

 Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению журналов внеурочной деятельности даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение года все учителя начальных классов, но замечания имеются у предметников.

3. 27 сентября, 30 октября, 14 декабря, 2 февраля, 11 марта, 16 апреля по плану ВШК проверены дневники учащихся, целью которых контроль за соблюдением единого требования при заполнении дневников учащихся, проверка своевременности заполнения, выставление отметок и контроль родителя за ведением дневника ребенка. По данным проверок выявлено следующее:

-ученики начальных классов все имеют дневники;

-своевременно заполняются дневники у 65% учащихся ;

- по требованию не заполнены дневники у 32% учащихся;

- нет обложек в дневниках у 24% проверяемых;

- накопляемость оценок мало у 34% учащихся;

 - контроль за ведением дневников не осуществляется классными руководителями у 23% учащихся;

 4.По требованию Санпин российские школьники должны иметь единую школьную форму. На родительских собраниях классы решили вопрос об единой форме. В этом учебном году наша школа с согласия родителей заказала единую парадную школьную форму. По графику ВШК проверяли ношение единой школьной формы. Учащиеся начальных классов носят 2 вида форм: рабочую и парадную.

Также во внутришкольном контроле на первом месте стоит охват детей дополнительным образованием.

**Охват учащихся начальных классов дополнительным образованием за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Класс** |  **Классный** **руководитель** |  **Количество** **учащихся** | **ВУД в школе** |  **ДЮСШ** | **ЦДОД** | **ДШИ** | **Общее число охваченных детей дополнительным образованием** |
| 1а | Абрамова О.Е. | 22 | 22 | 3 | 22 | 0 | 22 |
| 1б | Охлопкова А.П. | 15 | 15 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 1в | Гаврилова А.П. | 23 | 23 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 2а | Васильева А.Е. | 21 | 21 | 6 | 12 | 14 | 21 |
| 2б | Габышева А.Я. | 22 | 22 | 6 | 8 | 21 | 21 |
| 2в | Макарова Е.И. | 22 | 22 | 3 | 8 | 10 | 19 |
| 3а | Алексеева А.А. | 24 | 23 | 15 | 14 | 2 | 23 |
| 3б | Дьяконова Л.И. | 24 | 24 | 10 | 6 | 1 | 17 |
| 3в | Колесова У.Н. | 20 | 20 | 11 | 4 | 0 | 14 |
| 4а | Хурда О.П. | 21 | 21 | 12 | 15 | 4 | 21 |
| 4б | Дмитриева С.В. | 20 | 20 | 12 | 15 | 1 | 19 |
| 4в | Иванов А.Е. | 19 | 18 | 12 | 12 | 2 | 16 |
|  | **Всего**  | **253** | **251** | **95** | **121** | **58** | **206:253=81%** |

 Как видно из диаграммы , все дети охвачены внеурочной деятельностью в школе. 47% учащихся посещают центр дополнительного образования, 37%- спортивную школу, 22% - школу искусств.

6. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении копия СНИЛС). Классные руководители своевременно вносят в личные дела четвертные оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

7.**В течении учебного года посещены внеурочные занятия у молодых педагогов** Прибылых Виктории Руслановны, Костроминой Натальи Анатольевны, Иванова Алексея Егоровича.

С целью определения:

- профессиональной компетентности молодых специалистов

- методической грамотности учителей

с целью оказания:

- методической помощи молодым коллегам;

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы и ИКТ. (Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что все обучающиеся заинтересованы происходящим на занятиях.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать время отводимое на занятиях

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Один раз в год проводился творческий отчет внеурочных занятий. Все руководители с большим энтузиазмом и творческим подходом отнеслись к данным мероприятиям. Особенно хочется заметить работу студий интеллектуального направления. Руководителем студии « Занимательная математика» Григорьевой Татьяной Васильевной проведено много общешкольных открытых турниров по математике:

-семейная олимпиада

- турнир знатоков таблицы умножения

- конкурс супер- задач

- турнир головоломок

- улусный турнир «Лучший математик»

 8.**Формирование универсальных учебных действий**

В соответствии с ФГОС большое внимание уделяем на формированиеуниверсальных учебных действий. В течении учебного года проводились мониторинговые исследования познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.

**Результат проверки уровня формирования познавательных УУД**

 **в МБОУ « БСОШ с УИОП » начальная ступень за 2016- 2017уч.год**

 Выполнили работу 249 учащихся из 253 с 1 по 4 классы. Всего по школе 12 класс – комплектов.

Как видно из анализа диагностической работы, выявлено затруднение в плане математического развития: решение составных задач и примеров у 4 и 3 классов. Задания для вторых классов были непосильны для среднего ученика. По русскому языку детям было трудно упорядочить предложения в тексте. По данному предмету уровень выполнения заданий показывает бедность словарного запаса учащихся, неумение выделять из предложения словосочетания.

 В этом году улучшились показатели по родному зыку. Учащиеся в основном опираются на те правила, которых они знают. Но над развитием речи надо поработать. В выпускных классах затруднения отмечались при формулировке математических законов, при выборе слов с разделительным ь знаком, при склонении по падежам.. В этом году наблюдается рост познавательных УУД у вторых и четвертых классах : во 2 «б» кл. Габышевой А.Я. и в 4 «а» кл руководитель Хурда О.П. по **4,4 балла.** Снижение уровня предметных знаний наблюдается в 4 «б» классе классный руководитель Дмитриева С.В и в 3 «б» классе кл.руководитель Дьяконова Л.И.

**Результат проверки уровня формирования**

**познавательных УУД по школе за 3 года**

 С каждым годом показатель познавательных УУД по школе улучшается. В этом году по школе **4,06 баллов**, что выше на 0,16 баллов чем в прошлом году. В этом году родители хорошо справились с оцениванием выполненных работ.

 **Рекомендации:**

1**.**Систематически проводить контроль УУД в классах;

2.Учитывая индивидуальные особенности учащихся, создать КИМы с разноуровневыми заданиями;

3. Провести в классах подробный анализ ККР.

4. Уделить особое внимание на знание математических терминов, а также развить умения использовать правила русского языка при выполнении заданий.

**Результат проверки уровня формирования регулятивных УУД в МБОУ « БСОШ c УИОП » начальная ступень за 2016- 2017уч.год**

При выполнении заданий трудности испытали по предмету русский язык первые классы. У малышей еще не сформированы орфографические навыки, поэтому им трудно выяснить правильно ли написано слово или неправильно. Потому было рекомендовано провести зрительный диктант, только после этого исправлять ошибки. Снижение самооценки по математике, повышение по русскому языку. Родной язык адекватно оценено.Низкие показатели во 2 «а» классе. Высокие- в 4 «а» классе.

**Результат проверки уровня формирования**

**регулятивных УУД по школе**

 Как видно из диаграммы , у выпускников наблюдается позитивный рост регулятивных навыков.

По школе в этом году показатели стабильны по сравнению с прошлогодним **3,9 баллов.**

Выводы:

 У большинства второклассников задания по математике вызвало затруднения. Дети не справились с задачами. У них слабо развито смысловое чтение.

 Третьеклассникам затруднения вызвало задание для определения закономерности между числами, выражение на порядок действий. По русскому языку на согласование имени прилагательного и существительного.

 Четвертые классы не справились с заданиями по русскому языку. Для них трудным были задания №1- продолжить текст.

Рекомендации:

 **-**работать над формированием орфографической зорькости;

- привить навыки самостоятельного исправления ошибок;

-научить работать с текстом: озаглавливать, составлять план, выделять главное;

- обратить внимание на знание названий компонентов действий и внимательное прочтение всех заданий;

- научить навыкам самоконтроля, умению анализировать собственные действия;

-научить высказать свое мнение;

- привить навыки самостоятельности;

**2.**  **Анализ воспитательной работы**

 Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

 Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия.

 Все классы активно участвовали во всех мероприятиях школы. В подготовке мероприятий родители приняли активное участие. Особо хочется отметить коллективный дух и активное участие в таких мероприятиях как: « День Осуохая » танцевальный конкурс « Поколение NEXT», «Большая школьная семья», выставка новогодних елочек, фотовыставка по произведениям Семена и Софрона Даниловых, смотр песни и строя, первомайская демонстрация, День Земли, Благотворительный концерт школы, ярмарка рассады. Высокие результаты по итогам года достигли классы 1 а, 1в, 2а, 2б, 3а, ,4а классы.

**Мероприятия, с участием учащихся начальных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень |
|
|  | **Сентябрь** |  |
| 1 | День Знаний | Школьный  |
| 2 | Акция «Зеленая школа» | Школьный |
| 3 | Очистка прилегающих территорий | Наслежный |
| 4 | День Осохая | Школьный |
| 5 | Ярмарка урожая «Золотая Осень» | Школьный |
| 6 | Ярмарка кружков и секций | Наслежный  |
| 7 | Общешкольное родительское собрание | Школьный |
| 8 | Экскурсии в пожарную часть | Школьный |
| 9 | Кросс наций | Улусный  |
| 10 | «Прием у директора» - встреча с одаренными детьми | Школьный |
|  | **Октябрь** |  |
| 1 | Улусный родительский форум | Улусный  |
| 2 | Месячник психологического сопровождения учащихся | Улусный |
| 3 | Акция «Помоги ближнему» | Школьный |
| 4 | «Большая школьная семья» | Школьный |
| 5 | Выставка фоторамок «Мамочка любимая» | Школьный |
| 6 | Выставка елочек | школьный |
| 7 | Конкурс бантиков «Супер бантик» | Школьный |
| 8 | Акция «Улыбки нашего села» | Школьный |
| 9 | Эстафета «Веселые старты» | Школьный |
| 10 | Операция «Пятерочка» | Школьный |
| 11 | Конкурс домашних тортов «Нам 7 лет!» | Школьный |
| 12 | Выборы президента школы | Школьный |
| 13 | День самоуправления | Школьный |
| 14 | Акция «Звонок ветерану» | Школьный |
|  | **Ноябрь** |  |
| 1 | Улусное соревнование по робототехнике «Роботофест» | улусный |
| 2 | Месячник «Граждане Горного улуса за духовность и трезвость» | улусный |
| 3 | Акция «Откажись от сигареты» | улусный |
| 4 | «День Хомуса» | Школьный |
|  | **Декабрь** |  |
| 1 | «Зима начинается с Якутии» | Республиканский |
| 2 | Выставка «Новогодних елочек» | Школьный |
| 3 | Изготовление снежных фигур | Школьный |
| 4 | Эстафеты для 2-7 классов | Школьный |
| 5 | Поколение «Next» | Школьный |
| 6 | Конкурс портфолио | Школьный |
| 7 | Конкурс новогодних открыток | ШкольныйУлусныйРеспубликанскийВсероссийский |
|  | **Январь** |  |
| 1 | Акция «будьте вежливы» | Школьный |
| 2 | Выставка рисунков «Моя будущая профессия» | Школьный |
| 3 | «Открытый микрофон» | Школьный |
| 4 | Елка Главы улуса | Улусный |
| 5 | Итоги Года Главы улуса | Улусный |
|  | **Февраль** |  |
| 1 | Акция «Здравствуйте!» | Школьный |
| 2 | Смотр песни и строя, посв. памяти А. Парфенова | Школьный |
| 3 | Военно-патриотические чтения  | Школьный |
| 4 | Торжественная линейка в памяти А. Парфенова | Улусный |
| 5 | Комплексная спартакиада по шахматам, шашкам среди учащихся Горного улуса | Улусный |
| 6 | Улусный спортивный фестиваль для учащихся начальных классов «Олимпионик-2015» | Улусный |
| 7 | «Прощай букварь» | Школьный |
| 8 | Конкурс ораторов « Аман ес»  | ШкольныйУлусный |
|  | **Март** |  |
| 1 | Первенство улуса по лыжным гонкам | Улусный |
| 2 | Акция «Аьымал» | Школьный |
| 3 | Улусная выставка прикладного творчества детей «Радуга Севера»  | Улусный |
| 4 | Улусная выставка научно-технического творчества детей «Техносалон» | Улусный |
| 5 | «Встреча поколений» | Улусный |
| 6 | Юниорские чтения  | Школьный |
| 7 | Фестиваль « Палитра танцев»  | Международный |
| 8 | Даниловские чтения | Улусный |
| 9 |  |  |
|  | **Апрель** |  |
| 1 | «День Земли» митинг | Улусный |
| 2 | Акция «Подкорми птиц» | Республиканский |
| 3 | Изготовление кормушек | Школьный |
| 4 | Акция «Чистый двор» | Школьный |
| 5 | Смотр комплексной программы по духовно-нравственному восп воспитанию учащихся Горного улуса | Школьный |
| 6 |  Даниловские чтения | УлусныйРеспубликанский |
| 7 | Республиканский НПК по ВУД  | Республиканский |
| 8 | Республиканский авторский семинар для начальных классов | Республиканский |
|  | **Май** |  |
| 1 | Парад 1 мая | Улусный |
| 2 | Парад 9 мая  | Улусный |
| 3 | Субботник по очистке территорий | Школьный |
| 4 | Последний звонок | Школьный |
| 5 | Акция «Пятерочка» | Школьный |
| 6 | Улусный этап легкоатлетической эстафеты «Кубок Главы РС (Я) – 2016» | Улусный |
| 7 | Акция « Георгиевская лента» | Школьный |
| 8 | Продажа рассады | Школьный |
| 9 | Поход | Школьный |
| 10 | Конкурс проектов « Первые шаги в науку» | Школьный |
|  | **Июнь** |  |
| 1 | День защиты детей | Улусный |
| 2 | Безопасное колесо | Улусный |
| 3 | Защита проекта « Лучший класс года»  | Улусный |
| 4 | Фестиваль детского творчества г.Санкт- Петербург | Всероссийский |
| 5 | Фестиваль «Интеллект будущего» г.Сочи | Всероссийский |

**В соответствии с ФГОС, Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников и Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.**

 **Цель программы:** организация в школе целостного пространства для духовно – нравственного, эстетического, физического воспитания младшего школьника.

 **Задачи программы:**

1. Формировать у учащихся гражданскую ответственность, патриотизм и духовную культуру.
2. Создать условие для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
3. Повысить эффективность совместной воспитательной деятельности школы, семьи общественности по воспитанию и социализации младшего школьника
4. Ознакомить учащихся с эстетическими и художе­ственными ценностями отечественной культуры, на­родного творчества, этнокультурных традиций;

 Деятельность педагогического коллектива школы должна быть направлена на то, чтобы обеспечить развитие у учащихся способностей быть социально – адаптированными, делать нравственно оправданный ценностный выбор и быть открытым окружающему миру, доверять ему и эффективно действовать в нём.

**Предполагаемый результат внедрения программы**

Основные результаты духовно – нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, социальных партнёров начальной школы); анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей. Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Реализация духовно- нравственного воспитания осуществляется на уроках литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочных занятиях « Уроки духовности», которых ведет Деляева А.П. Педагог разработала авторскую программу « Айыы уерэ5э», где дети знакомятся с культурой и традициями своего народа, учится чтить и сохранить культуру своего народа, уважать старших, вести ЗОЖ.

 Тематика классных часов помогла учителям раскрыть душу ребенка, сплотить коллектив, развить кругозор и фантазию. Посещав классные часы , можно сделать такой вывод:

 - классные руководители ответственно относятся к проведению тематических классных часов;

 -часы общения проводятся по сценарию, используется дополнительный материал;

 - в большинстве случаях имеется презентационный материал;

 - тема классных часов доступна и соответствует возрастным особенностям учащихся;

Хочется заметить проведение классных часов Абрамовой О.Е.,Габышевой А.Я.Они приглашают для проведения классных часов интересных людей, учителей- ветеранов, людей разных профессий, что вызывает большой интерес учащихся.

Для оценки уровня сформированности воспитанности учащихся 2 раза в год проводится мониторинг по Капустину.

**Сводная таблица уровня воспитанности учащихся начальных классов**

**за I и II полугодие 2016 – 2017 учебного года**

Уровень воспитанности учащихся наблюдается по технологии Капустина. По итогам года уровень воспитанности возрос у почти всех классов. Снижение наблюдается в 1б и 3а классах. Средний балл по школе 4 балла, что показывает средний уровень воспитанности.

 **Рекомендации:** нужно привлечь учащихся к общественно- полезному труду, выработать чувство товарищества и коллективизма, повысить мотивацию к учебе.

**Диаграмма уровня воспитанности учащихся начальных классов**

**за год 2016 – 2017 уч. года по школе**

В итоге года средний балл по школе увеличивается и показывает **4,1** балл уровень воспитанности учащихся.выше среднего.

**Рекомендации:**

-повысить мотивацию и ответственное отношение к учебе;

- создать условия для повышения культуры поведения в школе и в общественных местах;

**Достижения учащихся**

 В этом учебном году учащиеся нашей школы многого добились. По итогам года наша школа названа **победителем ежегодного смотра фестиваля между школами улуса.** В этом и лепта учащихся начальных классов. По итогам улусной выставки « Радуга Севера» наша школа завоевала 1 место. Также на улусных юниорских чтениях наша школа в числе первых. Учащиеся начальных классов активно участвовали в различных олимпиадах, проектно-исследовательских работах, в творческих конкурсах и достигли высоких результатов. Дипломанты международного конкурса «Бриллиантовые нотки» ансамбль «Арылхан» учащиеся 3б и 3в классов получили приглашение на фестиваль детского творчества « Белые ночи Петербурга» в город Санкт- Петербург.

**Достижения улусного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Название конкурса | Результат  | Поощрение  |
| 1 | Григорьев Ньургун  | турнир по ушу | 1 место до 22 кг | Грамота  |
| 2 | Турнир по международным шашкам впамяти А.И. Дьячковского | Спец.приз «Самый юный участник» | Грамота  |
| 3 | Усонова Асема | Выставка прикладного творчествадетей «Радуга Севера» | участие | Диплом 2 степени |
| 3 | Захарова Сахаяна | «Даниловскай аа5ыы» күрэ5э | номинация |  «Хомо5ой хоь.оо  » |
| 4 | Алексеева Вика | «Даниловскай аа5ыы» күрэ5э | Лауреат  | Лауреат |
| 5 | Аргунов Коля | «Даниловскай аа5ыы» күрэ5э | номинация | «Сытыытыллаах» |
| 6 | Степанова Снежана | «Сохраним лосенка» | 1 место | грамота, книг |
| 7 | Колодезникова Света | « Репка» | Лучшая женская роль в конкурсе театрализованных представлений | Грамота |
| 8 | Коврова Вилена | Фотоконкурс « Хаарчаана» | 3 место | Диплом 3 степени |
| 9 | Агеева Анжелинас мамой | Мода и дизайн | 2 место | Диплом 2 степени |
| 10 | Степанова Сандаара | Фотоконкурс | 3место | Диплом 3 степени |
| 11 | Константинова Кюннэй | Фотоконкурс | Номинация  | Диплом  |
| 12 | Группа « Муннхааллар» 2а  | Конкурс чтецов по произведениям Семена Петровича ДаниловаКонкурс « Муңхааллар мунньахтара» | Лауреаты 3 степени | Диплом лауреатов 3степени |
| 13 | 2а класс Группа «Муннхааллар» | Даниловские чтения Конкурс чтецов по произведениям Семена Петровича Данилова | Лауреаты 1 степени | Диплом лауреатов 1 степени |
| 14 | Прокопьев Аркадий | Даниловские чтения Конкурс чтецов по произведениям Семена Петровича Данилова | Номинация «Сытыы тыллаах этээччи» |  |
| 15 | Осипов Никита | Конкурс технического моделирования« Танк» | 3 место | Диплом 3 степени |
| 16 | Осипова Карина | ваза | Номинация  «Оригинальность» | Диплом  |
| 17 | Константинова Кюннэй  | Кросс наций  | 1 место | медаль грамота |
| 18 | Варламов Кэскил | вольная борьба | 3 место | медаль грамота |
| 19 | Константинова Кюннэй | шашки | 3место | медаль грамота |
| 20 | Данилов Сережа | С.Данилов «Саалаах куобах» |  | Поощрительный приз |
| 21 | Дьяконов Дамир | Улусный турнир по футболу | В командном первенстве 1 место |  |
| 22 | Магомедов Исуп | Улусное соревнование по вольной борьбе | Грамота и медаль за 3 место |  |
| 23 | Данилов Сережа | С.А.Новгородовбастакы саха букубаар ааптара | «Хомогойтыллаах» | Номинация  |
| 24 | Данилов Сережа | IV открытый турнир по ушу, Якутск 2017 | 1 место | Грамота и медаль |
| 25 | Алексеева Флеринда | 1Республиканский детский конкурс «Мини мисс -1017г. | 2 Вице мини мисс-2017г | Грамота и лента победителя |
| 26 | Константинова Дайаана |  Прикладное творчество «Радуга Севера» | 1 место в номинации «Изделия по современным технологиям» |  |
| 27 | Попова Сайыына | 1 место в номинации «Изделия по современным технологиям» |  |
| 28 | Кривошапкина Милана | конкурс семейного чтения стихотворений С.Данилова | Диплом 1 степени |  |
| 29 | Васильев Айхал | Аман ес | 1 место  |  |
| 30 | Мохначевская Айсена | 3 место |  |
| 31 | Михайлов Уйгун | Участие учащихся в турнире по головоломкам в рамках Республиканского фестиваля «Твори, Исследуй, Пробуй»: | 1 место  |  |
| 32 | Осипов Кирилл | Участие учащихся в турнире по головоломкам в рамках Республиканского Фестиваля «Твори, Исследуй, Пробуй»: | 3 место –  |  |
| 33 | Левина НарыйаанаПопов ВоваАндреева КаринаАндреев ВолодяКапитонова ВикаНоговицына Саша | Конкурс театрализованных представлений на английском языке | з место |  |
| 35 | Александрова Алина | Вокальный конкурс в п. Дикимдя песни на произв С. Данилова | диплом 1 степени |  |
| 36 | Капитонова Вика | песни на произв С. Данилова | диплом 1 степени |  |
| 37 | Левина Нарыйаана | песни на произв С. Данилова | диплом 1 степени |  |
| 38 | Абрамов Миша | технмоделир | 1 место |  |
| 39 | Иванов Леня  | автомоделир | 1 место |  |
| 40 | Иванов Леня | архит и дизайн | 2 место |  |
| 41 | Иванов Леня | чемпионат по таблице умножения | 3 место |  |
| 42 | Аргунова Алина | Даниловские чтения | номинация «Сэргэх сэьэнньит» |  |
| 43 | Лукин Эрхан | Конкурс театрализованных представлений на английском языке | 3 место |  |
| 44 | Прокопьева Варя | 3 место |  |
| 45 | Максимова Алина | 3 место |  |
| 46 | Васильев Марк | 3 место |  |
| 47 | Маркова Милена | 3 место |  |
| 48 |  Афанасьева Виолетта | 3 место |  |
| 49 | Габышева Валерия | 3 место |  |
| 50 | Федорова Дайаана | 3 место |  |
| 51 | Петров Валера | песни на произв С. Данилова | диплом 1 степени |  |
| 52 | Маркова Милена | песни на произв С. Данилова | диплом 1 степени |  |
| 53 | Александров Мичил | песни на произв С. Данилова | диплом 1 степени |  |

***Республиканский уровень***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Название конкурса | Результат  | Поощрение  |
| 1 | Григорьев Ньургун | турнир по русским шашкам в памяти И.С. Жиркова | участие  |  |
| 2 | Румянцева Леана | «Даниловскай аа5ыы» күрэ5э | номинация | «Бастыц аа5ааччы» |
| 3 | Тарасов Жора | турнир по русским шашкам | 1 место группы 2009 г.р. и младше | Грамота  |
| 4 | турнир по русским шашкам в памяти И.С. Жиркова | 2 место  | Грамота  |
| 5 | Мохначевская Айсена | «Сиинэбэр» | «Хомо5ой тыллаах аа5ааччы» | грамота |
| 6 | Павлова Оля | Даниловские чтения Конкурс чтецов по произведениям Семена Петровича Данилова | Лауреат  |  |
| 7 | Григорьев Эркин  | турнир по ушу | 2 место |  |
| 8 | Константинова Дайаана | турнир по ушу | 2 место |  |
| 9 | Андреева Карина | Вокальный конкурс | диплом 3 степени |  |
| 10 | Заровняева Саша | диплом 3 степени |  |
| 11 | Капитонова Вика | диплом 3 степени |  |
| 12 | Левина Нарыйаана | диплом 3 степени |  |
| 13 | Михайлов Арсен  | Первенство РС(Я) по шашкам | 3 место |  |
| 14 | Михайлов Арсен | Респ.турнир головоломок | 3 место |  |
| 15 | Михайлов Арсен | «Лучший спортсмен – 2016г.» |  | Благодарственное письмо от народного депутата Алексеева Г.Н. |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Название конкурса | Результат  | Поощрение  |
| 1 | Тарасов Жора | Первенство России по русским шашкам 2009 г.р. | 3 место  |  Диплом  |
| 2 | Степанова Снежана | «Росмедаль»творческий конкурс рисунков « Новогодняя открытка» | 1 место | Диплом 1степени |
| 3 | Степанова Сандаара | «Росмедаль»творческий конкурс рисунков « Новогодняя открытка» | 1 место | Диплом 1степени |
| 4 | Жиркова Вероника | Конкурс рисунков «Все флаги в гости к нам» Номинация « Флаг России» | 2 место | Диплом 2 степени |
| 5 | Степанова Снежана | «Росмедаль»творческий конкурс рисунков « Зимние узоры» | 1 место | Диплом 1степени |

**ОЛИМПИАДЫ**

|  |
| --- |
| **Улусная предметная олимпиада** |
| Андреева Карина | русский язык | 1 место |  |
| Андреева Карина | родной язык | 1 место |  |
| Абрамов Миша | математика | 2 место |  |
| Заровняева Саша | родной язык | 4 место |  |
| Попов Вова | родной язык | 4 место |  |
| Ноговицына Саша | русский язык | 7 место |  |
| Андреев Володя  | математика | 7 место |  |
| Прокопьева Варя | англяз (письм) | 1 место |  |
| Афанасьева Виолетта | англяз(устн) | Оригинальность | номинация |
| Баков Кузьма | англяз(устн) |  Красноречье | номинация |
| Прокопьева Варя | родной язык | 3 место |  |
| Леверьева Карина | русский язык | 3 место |  |
| Заровняева Анжелина | русский язык | 7 место |  |
| Михайлов Арсен | математика | 1 место |  |

**Республиканский уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Иванова Алина | Символы Якутии | Поощрительный приз | Номинация |
| 2 | Александров Спира – | Участие учащихся в республиканской дистанционной предметной игре «Березка-2017» (по предмету Физическая культура):  | 2 место |  |
| 3 | Капитонов Сергей | Диплом 3 степени |  |
| 4 | Дмитриев Марк  | III место |  |
| 5 | АргуноваНарыйаана | Мой живой мир | 2 место |  |
| 6 | Андреев Володя  | дист олимп «Белочка» «Тииц мэйии» | 2 место |  |
| 7 | Попов Вова  | 3 место |  |
| 8 | Чиркова Алина  | 3 место |  |
| 9 | Федорова Дайаана  | 2 место |  |

**Всероосийский уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стручков Сим.  | Олимпиада по русскому языку «Руница» | 4место |  |
| 2 | Татаринов Никита. | Олимпиада по окружающему миру «В мире животных» | 2место |  |
| 3 | Ефремова Елена  | Всеросс. олимпиада ООО НОЦ «Эрудит» по математике «Белоснежка и гномы»Всеросс. олимпиада ООО НОЦ «Эрудит» по русскому языку «Руница» | Диплом 3 степени |  |
| 4 | Керимова Камила | Диплом 3 степени |  |
| 5 | Ефремова Елизавета  | Диплом 2 степени |  |
| 6 | Парфенов Альберт  | Диплом 3 степени |  |
| 7 | Бельды Лиана | Всеросс. олимпиада ООО НОЦ «Эрудит» по англ.языку «Wonderful English» | Диплом 2 степени  | 4 место |
| 8 | Ефремова Елена | Диплом 2 степени |  |
| 9 | Ефремова Елизавета  | Диплом 2 степени |  |
| 10 | Керимова Камила | Диплом 2 степени |  |
| 11 | Колочев Ярослав  | Диплом 1 степени |  |

***Международный уровень***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Предмет  | Результат  | Поощрение |
| **Олимпиада «Белочка»** |
| 1 | Богданова Милена | Обучение грамоте | 2 место | Диплом  |
| 2 | Гаврильев Ярослав | Обучение грамоте | 2 место | Диплом  |
| 3 | Григрьев Ньургун | Математика  | 2 место | Диплом  |
| 4 | Гулгунова Алена | Окруж мир | 2 место | диплом |
| 5 | Матвеева Настя | Обучение грамоте | 2 место | диплом |
| 6 | Платонова Элеонора | Обучение грамоте | 2 место | диплом |
| 7 | Платонов Данил | Обучение грамоте | 2 место | диплом |
| 8 | Платонов Давид | математика | 2 место | диплом |
| 9 | Прокопьев Оскар | математика | 3 место | диплом |
| 10 | Попова Сайаана | математика | 3 место | диплом |
| 11 | Слепцов Коля | Обучение грамоте | 2 место | диплом |
| 12 | Федорова Надя | Обучение грамоте | 2 место | диплом |
|  | **Олимпиада Инфоурок** |
| 1 | Богданова Милена | Математика  | 1 место | диплом |
| 2 | Гаврильев Ярослав | Математика | 1 место | диплом |
| 3 | Григорьев Ньургун | Математика | 1 место | диплом |
| 4 | Гулгунова Алена | Математика | 1 место | диплом |
| 5 | Матвеева Настя | Математика | 1 место | диплом |
| 6 | Мартынова Нарыйаана | Окруж мир | 1 место | диплом |
| 7 | Михайлова Альмира | Математика | 1 место | диплом |
| 8 | Никифорова Эвелина | Окруж мир | сертификат |  |
| 9 | Платонова Элеонора | Математика | 1 место | диплом |
| 10 | Платонов Даввид | Математика | 1 место | диплом |
| 11 | Платонов Данил | Окруж мир | 2 место | диплом |
| 12 | Прокопьев Оскар | Математика | 1 место | диплом |
| 13 | Попова Сайаана | Математика | 1 место | диплом |
| 14 | Сидоров Саша | Математика | 1 место | диплом |
| 15 | Слепцов Коля | Окруж мир | 2 место | диплом |
| 16 | Стручков Сайаан | Математика | 2 место | диплом |
| 17 | Стручкова Сильвия | Окруж мир | 1 место | диплом |
| 18 | Сулайманов Элдар | Окруж мир | 2 место | диплом |
| 19 | Федорова Надя | Окруж мир | 1 место | диплом |
| 20 | Яковлева Аделина | Окруж мир | 1 место | диплом |
| 21 | Яковлева Муся | Окруж мир | 3 место | диплом |
| **Кладезь знаний** |
| 1 | Тарасов Жора | межпредметная | 1 место | Диплом  |
| 2 | Андреева Нелли | окружающ. мир | 1 место | Диплом  |
| 3 | Макарова Аэлита | межпредметная | 1 место | Диплом  |
| 4 | Иванова Алина | межпредметная | 1 место | диплом |
| 5 | Мохначевская Айсена | русский язык | 1 место | диплом |
| 6 | Черепанова Айыллана | межпредметная | 1 место | диплом |
| 7 | ЮДаяна | литература | 1 место | диплом |
| 8 | Агеева Анжелина | русский язык | 1 место | диплом |
| 9 | Захаров Марк | межпредметная | 1 место | диплом |
| 10 | Николаева Эльза | русский язык | 1 место | диплом |
| 11 | Филиппов Валера | межпредметная | 1 место | диплом |
| 12 | Яковлев Арчын | литература | 1 место | диплом |

***Научно- практические конференции***

|  |
| --- |
| **НПК Новгородовские чтения к 100летию С. Новгородова** |
| Ю Даяна | «Арахсыспат аргыстарым –маңнайгы букубаардарым» | 3 место | Грамота книга |
| Васильев Айхал |  | Номинация «Уус-уран айааччы» и Спецприз Управления образования |  |
| Андреева Карина |  |  | сертификат, поощрение |
| Прохорова Виолетта | Участие в улусных юниорских чтениях, II отборочного тура Всероссийского интеллектуально-творческого Турнира-конференции «Юные интеллектуалы»: | Лауреат |  |
| Лукин Эрхан |  |  | сертификат, поощрение |
| **НПК «Ступеньки к творчеству»** |
| Агеева Анжелина | Доклад «Зимующие птицы» | победитель в номинации «Юный натуралист» | грамота |
| Иванова Алина | Доклад «Зимующие птицы» | победитель в номинации «Юный натуралист» | грамота |
| Павлова Оля | Золотая рыбка | Номинация «Юный исследователь водных стихий» | грамота |
| АргуноваНарыйаана |  | победитель номинации«Практическая направленность исследования» | грамота |
| **НПК « Виноградовские чтения»** |
| Агеева АнжелинаИванова Алина | Доклад «Зимующие птицы Якутии» | участие | сертификат |
| Ю Даяна | «Арахсыспат аргыстарым –маңнайгы букубаардарым» | 2 место | Диплом 2 степени |
| Протопопов Айаан |  | 2 место  |  |
| Прохорова Виолетта |  | 2 место |  |
| Андреев Владик |  | 3 место |  |
| Павлова Оля |  | 3место |  |
| Васильев Айхал |  | 1 место  |  |
| Протопопов Айаан | Заочный республиканский конкурс исследова тельских и проектных работ «Этноматематика народов Якутии» | 2 место – |  |
| **НПК « Тобул» СВФУ** |
| Ю Даяна | «Арахсыспат аргыстарым –маңнайгы букубаардарым» | приз журнала « Хатан» | номинация«Уус-уран тыл» |
| **Заочный конкурс «Юный исследователь»** |
| Абрамов Миша | Маяк-путеводная звезда | лауреат 1 степени | грамота |
| Андреев Володя | Раскраска для младшего брата | лауреат 1 степени | грамота |
| Александрова Алина | Серьги своими руками | лауреат 1 степени | грамота |
| Андреева Карина | Украшение из бусинок своими руками» | лауреат 2 степени | грамота |
| Аргунова Алина | Мороженое | лауреат 2 степени | грамота |
| АргуноваНарыйаана | Хлеб-всему голова | лауреат 3 степени | грамота |
| Баишев Леня | Настольная игра «Юные знатоки» | лауреат 1 степени | грамота |
| Заровняева Саша | Удивительный пластилин | лауреат 2 степени | грамота |
| Иванов Леня | Ленский острог – символ города Якутска | лауреат 2 степени | грамота |
| Левина Нарыйаана | Изготовление текстильной куклы «Туяра» | лауреат 1 степени | грамота |
| Ноговицына Саша | Где лучше растет кабачок | лауреат 2 степени | грамота |
| Тарасова Ира | Создание мультфильма «До5ор» | лауреат 2 степени | грамота |
| Мартынов Артем | Чтение-лучшее учение | лауреат 1 степени | грамота |

**Участие учащихся во Всероссийском НПК «Юный исследователь» (г.Обнинск):**

Лауреат 1 степени - Максимова Луиза, Прохорова Виолетта, Николаева Анжелина

Лауреат 2 степени - Андреев Владик, Павлова Оля, Протопопов Айаан

**Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» (доклад):-**

 Лауреат – Сидоров Ньургун.

**3.Работа с родителями**

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

 Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это - прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

 Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Работа с родителями- один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Свою работу с родителями я строю на групповой работе с родителями. То есть в начале учебного года все родители разбиваются на группы, выбирается руководитель группы. Руководители групп являются членами родительского совета класса. С их числа выбираем председателя родительского комитета. Мои родители- мои союзники. Все классные, школьные мероприятия не проходят без их активного участия. Наша работа строится на демократическом сотрудничестве.

**Направления сотрудничества с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение в учебно-воспитательный процесс;

- участие в совместной с детьми деятельности;

- оказание психолого-педагогической помощи;

- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные** | **Групповые** | **Коллективные** |
| * посещение на дому;
* приглашение в школу;
* индивидуальные

консультации педагога;* переписка;
* телефонный разговор;
 | * родительские лектории;
* всеобучи;
* тематические консультации;
* классные детские мероприятия;
* родительские вечера;
* общественный смотр знаний;
 | * классные родительские собрания;
* общешкольные родительские собрания;
* дни открытых дверей;
* концерты;
* выставки учебных работ;
* родительские вечера, круглые столы, конференции;
* творческие отчеты;
* совместные походы;
 |

 В этом году проведено 4 родительских собрания. 72-87 % родителей регулярно посещают родительские собрания. На каждое родительское собрание готовится информационная презентация. Ежедневная связь с родителями поддерживается через WhatsApp. Большинство родителей заинтересованы школьной жизнью, поддерживают тесную связь с учителем, побуждают детей к активному участию в мероприятиях, проверяют выполнение домашних заданий.

 В этом году родителями класса были сшиты танцевальные костюмы для участия в республиканских и международных фестивалях. Танцевальный ансамбль «Арылхан» стал дипломантом 3 степени международного фестиваля «Бриллиантовые нотки». И это все благодаря нашим родителям. Более 100 родителей совместно со своими детьми участвовали в защите проектов в классе. Всегда поддерживают инициативу со стороны классных руководителей.

**1.Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

***В этом учебном году для родителей нашей школы в рамках республиканской НПК***

**«Система сетевого взаимодействия органов профилактики по предупреждению аддиктивного поведения несовершеннолетних»** проведены мастер – классы нашими педагогами, которые получили широкий отклик среди общественности нашего улуса.

**Мастер – классы « Профилактика аддиктивного поведения школьников»**

«Ситуация успеха – трамплин для самовыражения. Психотерапия неуспеваемости.» - учителя начальных классов Алексеева А.А. Дмитриева С.В.

«Связь с социумом в воспитании коллектива» - учитель начальных классов Абрамова О.Е.

«Применение системы здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»- учителя начальных классов Гаврилова А.П.

« Формирование культуры здоровья для гиперактивных детей» - учителя начальных классов Охлопкова А.П. , Дьяконова Л.И.

 « Пути преодоления тревожности у детей и подростков» - учитель начальных классов Васильева А.Е.

« Арт-терапия для снятия агрессивного поведения младших школьников»- Михайлова А.А.

 «Интерактивные игры как средство релаксации учащихся.»- учитель начальных классов Макарова Е.И.

 «Занятия йогой как одно из средств укрепления физического и безопасности психического здоровья детей»- Григорьева И.С. родитель

 «О5о- дьиэ кэргэн сиэркилэтэ»- Хурда О.П.

**2. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс**

В ноябре для родителей также проведены беседы и лекции:

1.« Дьиэ кэргэннэ о5ону иитиигэ сүбэлэр» - Охлопкова А.П.

2. «Гиперактивный ребенок в семье»- Хурда О.П.

3. «Наказания и поощрения в воспитании»- Колесова У.Н.

4. «Как быстро запомнить таблицу умножения»- Гаврилова А.П., Дмитриева С.В.

5. «Совет по заучиванию стихотворений»- Макарова Е.И.

 6. «Нарушения письменной и устной речи и пути их преодоления»- Васильева А.Е.,

 Алексеева А.А.

**Кроме того для родителей проведены открытые внеурочные занятия:**

1.Внеурочное занятие радиопередачи для детей «Сулусчаан» в 1 «а» классе классный руководитель Абрамова О.Е. Тема занятия: Подготовка передачи «Чыыбы – чаабы чабыр5ах»

2. « Путешествие в страну сказок» в 1 «б» классе кл.рук. Охлопкова А.П.

3. Внеурочная деятельность: [Оригами](http://masterclassy.ru/origami/). Тема: Изготовление лисы в технике оригами. Гаврилова А.П.,в 1в классе

4.Открытое занятие внеурочной студии «Юный эрудит» во 2 «а» классе учитель: Васильева А.Е.
Тема: логические задачи

5. Открытое внеурочное занятие по теме- Здравствуй ,Зимушка-зима!- во 2б классе Габышева А.Я.

6. «Эдуард Успенский и герои его произведений» во 2в классе Макарова Е.И.

7.Открытое занятие по внеурочной деятельности (спортивно - оздоровительное направление) по теме: «Наши привычки» 3 «а» класс подготовила и провела классный руководитель

Алексеева А. А.

8.Внеурочное занятие в 3 «б» классе «Занимательная грамматика» тема : Его Величество - Прилагательное!- Дьяконова Л.И.

9.Внеурочное занятие «Весёлая грамматика»3 «в» Колесова У.Н. Тема: Словесные задачи.

10.Внеурочное занятие по русскому языку «Умники и умницы» в 4а классе Хурда О.П.

11. «Что такое звуки и буквы?»- в 4б классе Дмитриева С.В.

12.«Михаил Тимофеевич Калашников» в 4в классе Иванов А.Е.

13. Дисциплина: внеаудиторное занятие по курсу лепка«Туойчаан».Продолжение работы- декорирование тарелки в технике декупаж во 2а классе Санникова А.В.

Все занятия проходили в очень интересной форме. Посетили 76% родителей.Они остались довольны теми знаниями и умениями, которые приобретены их детьми на данных студиях.

**Итоги анкетирования родителей по внеурочным занятиям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы анкеты** | **Да**  | **Не совсем** | **Нет** |
| **1.Как на Ваш взгляд, удобнее посещать внеурочные занятия в школе, чем в других учреждениях дополнительного образования** | 82% | 13% | 5% |
| **2. Удовлетворены ли Вы тем набором занятий по внеурочной деятельности предложенных школой?** | 83% | 7% |  9% |
| **3. Имеете ли Вы представление о содержании предложенных занятий?** | 67% | 23% | 10% |

Как видно из результатов анкеты, некоторые родители не осведомлены о внеурочных занятиях, которые предоставляет школа.

Рекомендации: в следующем учебном году провести ярмарки внеурочных занятий по школе и проводить внеурочные занятия по субботам.

**Диаграмма итогов анкетирования родителей**

**Проведение школьных мероприятий с привлечением родителей (участие родителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Охват детей  | Охват родителей |
| 1 | День осуохаяосуохай  | 178 | 84 |
| 2 | Акция «Зеленая школа» | 124 | 124 |
| 3 | Осенняя икебана  | 45 | 45 |
| 4 | Прием директора школы | 18 | 18 |
| 5 | Выставка кукол | 63 | 63 |
| 6 | Выставка фоторамок «Моя мама» | 169 | 169 |
| 7 | Большая школьная семейка | 142 | 42 |
| 8 | Акция милосердия | 251 | 178 |
| 9 | Акция «Улыбки нашего села» | 65 | 65 |
| 10 | Поколение NEXT | 181 | 165 |
| 11 | Изготовление снежной фигуры |  | 35 |
| 12 | Оформление кабинета создание игровой зоны |  | 56 |
| 13 | Утепление окон |  | 36 |
| 14 | Оформление кабинетов к Новому году |  | 60 |
| 15 | Организация выезда детей в г.Якутск |  | 23 |
| 16 | Благотворительный концерт школы | 156 | 86 |
| 17 | Куйуур | 78 | 36 |
| 18 | Ярмарка рассады |  | 48 |
| 19 | Первомайская демонстрация | 183 | 164 |
| 20 | Поход | 245 | 126 |
| 21 | Ремонт классов |  | 60 |

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Особенно хочется заметить эффективную работу с родителями в1а, 2а,2б,3а,3в,4а,4в классах.

Воспитывающая деятельность в МБОУ «БСОШ с углубленными изучением отдельных предметов » главным образом опиралась на дополнительное образование, деятельность классных руководителей, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по реализации программы воспитывающей деятельности школы:

* Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
* Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
* Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
* Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
* Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
* Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных производств.
* Расширить систему дополнительного образования обучающихся.

В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.