1. **ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **I. Общие сведения** | |
| 1. | ФИО автора опыта | Данилова Наталья Иннокентьевна |
| 2. | Должность | учитель - логопед |
| 3. | Стаж педагогической работы | 24 год |
| 4. | Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности  Приказ МБОУ «БСОШ с УИОП»  № |
| 5. | Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им.А.Осипова» с.Бердигестях Республики Саха (Якутия) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **II. Сущностные характеристики опыта** | |
|  | Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | Использование средств ИКТ в логопедической работе |
| 1. | Актуальность и перспективность опыта | В связи с процессами информатизации образовательного процесса в целом, особенно актуальной становится необходимость использования ИКТ на коррекционных логопедических занятиях в условиях массовой школы. Актуальность и перспективность опыта заключается в оптимизации коррекционно-развивающего процесса: восполнении пробелов в становлении звукобуквенной, лексической и фразовой сторон речи, формировании и совершенствовании фонематического восприятия, развитии учебно-познавательной активности обучающихся с речевой патологией. **Становление и формирование данного педагогического опыта связано с его представлением на открытых занятиях и мастер-классах для учителей-логопедов.** |
| 2. | Концептуальность | -формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико–грамматического строя речи, связной речи.  - формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности  -развитие психических функций  **-**  развитие воображения.  **-**  развитие познавательной активности. |
| 3. | Ведущая педагогическая идея | Развитие у ребёнка более высокой мотивационной готовности к обучению. Возможность индивидуализации коррекционного процесса за счёт выбора уровня сложности заданий, соответствующего актуальному состоянию речевых и языковых средств, а также зоне его ближайшего развития. Возможность полисенсорного воздействия, т.е. задействованы сохранные анализаторы, что дает возможность создания эфективных компенсаторных механизмов; Осуществление более эффективного дифференцированного подхода к обучению, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; экономия временных ресурсов. |
| 4. | Результативность опыта | 1.Положительная динамика коррекционно-развивающих достижений - главный результат инновационных преобразований.  2. Использование ИКТ на логопедических занятиях существенно повышает эффективность работы по исправлению дефектов звукопроизношения, преодолению нарушений чтения и письма, развитию мелкой моторики  3. Повышение мотивации обучения.  4. Применение ИКТ учителем - логопедом в целях эффективности реализации ИПО |
| 5. | Возможность тиражирования | Провела мастер-класс «Интерактивная игра как средство релаксации для учащихся с ОВЗ » на республиканской научно-практической конференции с образовательным компонентом «Система сетевего взаимодействия органов профилактики по предупреждению аддиктивного поведения у детей и подростков» Якутск 2016г..  Выступила с докладом на тему «Использование средств ИКТ в коррекции звукопроизношения» в региональных педагогических чтениях «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» 27 марта 2018г. с.Бердигестях.  Выступила на тему «Работа с детьми ОВЗ на примере МБОУ Бердигестяхской СОШ с УИОП» на курсах повышения квалификации в институте практической психологии «ИМАТОН» г.Санкт-Петербург 16 марта 2018г. |
| 6. | Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися | За время работы были разработаны:   1. Рабочие программы «Коррекция речевых нарушений на школьном логопункте».   Программа логопедической работы с детьми,  овладевающими русским (неродным) языком  Программа логопедической работы с учащимися 3-4 классов с нарушением письма и чтения(дисграфия,дислексия).  Программа логопедической работы с учащимися 2классас нарушением письма и чтения(дисграфия,дислексия),обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием.  Программа логопедической работы с учащимися 1 классов с нарушением звукопроизношения   1. Дидактические материалы для контроля уровня усвоения. 2. Карточки – задания для проверки дифференцированных самостоятельных, проверочных работ. 3. Дидактические материалы в виде компьютерных мультимедийных презентаций |

1. **КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**за период с 2016-2018гг.**

Ежегодно в период с 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводилось первичное логопедическое обследование детей. В 2016-2017 учебном году было выявлено 32 детей, имеющих различные речевые нарушения, в 2017-2018 учебном году – 39.

На основании результатов логопедической диагностики всех компонентов речи на логопедический пункт были зачислены обучающиеся с 1-6 классы, имеющих различные речевые нарушения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Выявлено детей, имеющих речевые  нарушения | В течение года зачислено детей для занятий на логопедическом пункте |
| 2016-2017 | 32 | 32 (100%) |
| 2017-2018 | 39 | 36 (92,3%) |
| Всего: | 71 | 68 (95,7%) |

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ количества детей, имеющих речевые нарушения и зачисленных на логопедический пункт.**

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

**Сводная таблица результатов логопедической работы за 2016-2018 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей, зачисленных для занятий**  **В логопедическом пункте** | **Эффективность обучения** | | |
| **Выпущено детей** | | |
| С хорошей речью | Со значительным улучшением | Без значительного улучшения |
| 2016-2017гг | **32 детей:**  ОНР -1;  Дислалия -30;  Дизартрия -2 | **21 (65,6%)** | **9 (28,1%)** | **2 (6,25%)** |
| Положительная динамика составляет 93,7% | | |
| 2017-2018 | **36 детей:**  ОНР -1;  Дислалия -31;  Дизартрия – 4; | **23 (63,8%)** | **12 (33,3%)** | **1 (2,7%)** |
| Положительная динамика составляет 97,1% | | |
| Всего: | **68 детей** | **44 (64,70%)** | **21 (30,88%)** | **3 (4,41%)** |

Таким образом, процент дошкольников, посещающих логопедические занятия, получивших положительную динамику в коррекционно-развивающем процессе, составил 95,58%.

**Диаграмма 2. Сравнительный анализ результатов логопедической работы за 2016-2018гг.**

Таким образом, процент дошкольников, посещавших логопедические занятия, получивших положительную динамику в коррекционно-развивающем процессе, составил 95,58%.

1. **НАЛИЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕРЕВЕДЕННЫХ НА БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В 2016-2017 уч.году 2 обучающихся переведены из адаптированной индивидуальной программы обучения на общеобразовательную программу. Что составило 6,25% от общего количества зачисленных в логопункт.

В 2017-2018 уч.году 3 обучающихся переведены из адаптированной индивидуальной программы обучения на общеобразовательную программу. Что составило 8,33% от общего количества зачисленных в логопункт.

1. **НАЛИЧИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

***Даниловой Наталь Иннокентьевны***

**«Коррекция речевых нарушений**

**на школьном логопункте»**

Пояснительная записка

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки

к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем обучении в массовой школе,а так же его социализации.

В основе создания этой программы использован опыт работы на школьном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. «Логопедия» Л.С.Волковой, «Основы логопедии» Т.Б.Филичевой, «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» М.Ф Фомичевой, «Коррекция звуков речи у детей» Л.Н. Ефименковой, «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомоловой. Программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям младшего школьного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания школьников.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевом и общем развитии детей в школе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. «СанПин [2.4.2.576-96](http://www.docload.ru/Basesdoc/10/10760/index.htm)», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования школьных логопедических пунктов, показывает, что следует **уменьшить количество индивидуальных занятий,** и **увеличить время на фронтальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п. 2.9.10.) В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-7-го года жизни 35 минут, с детьми 8-10-го года жизни 40 минут.

**Цель программы –** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- обучение грамоте, овладение элементами грамоты;

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями учащихся, сотрудниками МОУ, классными руководителями и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.**

**2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.**

**С 15 мая – повторение пройденного материала**

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 35 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста.

Занятия с детьми проводятся внеурочное время.

Продолжительность занятий с учащимися: ФФН – 1 год; ОНР II- IV у. р. р. – 1 – 1,5 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Фронтальные занятия.**

Частота проведения фронтальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность фронтальных занятий 40 минут.

1группа (Дисграфия, обусловленная НВОНР,4г. обучения)**-** 1раза в неделю

2 группа(Дисграфия,обусловленная ФФН, 2г.-3г. обучения)- 2раза в неделю

3группа (НВОНР, овладевающими русским неродным языком)- 3 раза в неделю

4группа (Дислалия,(ФНР))- 1раз в неделю

**Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Дислалия (ФНР)-2 раза в неделю.

Заикание-2 раза в неделю.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

* игровые,
* наглядно - демонстрационные,
* словесные.

**Принципы логопедической работы:**

* наглядность,
* доступность,
* научность,
* системность,
* комплексность,
* принцип развития,
* онтогенетический принцип.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 | 1 (промежуточная) |  | 1 |  | 3 |
| Количество *плановых проверочных работ* |  | 1 |  | 1 |  | 2 |

* 1. **Программа логопедической работы с детьми,   
     овладевающими русским (неродным) языком**

Пояснительная записка

Среди детей, относящихся к категории школьников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые двуязычные дети.  
      Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.  
      У логопедов, работающих в общеобразовательных учреждениях, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять — первый (родной) язык — Я1 и второй (неродной) язык — Я2. Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.  
      В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.  
      Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребенком, не имеющим проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты новой языковой системы, но, как правило, сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.  
      Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации:  
      • естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознавания языковых правил;  
      • ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов.  
      Щерба Л. В. выделил также «чистое» двуязычие, когда оба языка употребляются всегда независимо, например, только в школе или дома. «Смешанное» двуязычие наблюдается в тех случаях, когда ребенок легко переходит с одного языка на другой, не замечая этого и не испытывая никаких затруднений. В то же время на практике многие исследователи отмечают преобладание различных вариантов двуязычия.  
      У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка.  
      Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке. Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.  
      Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи должен осуществить логопед с помощью родителей. Необходимо провести соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов. При оценке состояния речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике.

*Характеристика речи ребенка с русским неродным языком*

*Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)*

*Высокий уровень.* Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.  
      *Средний уровень.* Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.  
      *Низкий уровень.* Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

*Фонетическое оформление речи*

*Высокий уровень.* Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.  
      К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.  
      *Средний уровень.* У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.  
      *Низкий уровень.* Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

*Коммуникативно-речевая активность на русском языке*

*Высокий уровень.* У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Учащийся может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.  
      Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.  
      *Средний уровень.* Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.  
      *Низкий уровень.* Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.  
      Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

      Цель «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.  
      Обучение по данной программе предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками как с родным, так и неродным русским языком.  
      В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры — диалоги.  
            Задачи, выдвигаемые настоящей программой, могут быть решены лишь при условии учета закономерностей овладения речью при двуязычии и особенностей усвоения второго языка в дошкольном возрасте.  
      Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.  
      Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).  
      Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей семи-восьми лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие чрезмерное утомление и перегрузку учащихся. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью.  
      При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.  
      Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.  
      Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, как известно, является игра и учебная деятельность. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы.  
      Следует учитывать также возможности усвоения русского языка на основе использования всех режимных моментов. Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду.  
      Логопед, обучающий иноязычных детей, должен обладать большим педагогическим тактом, корректно исправлять ошибки, связанные с интерференцией родного языка, предъявлять нормативный образец русской речи.  
      В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.  
      I. **В области формирования звуковой стороны речи:**   
      • сформировать у учащихся правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;  
      • добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;  
      • особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;  
      • развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;  
      • обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).  
      II. **В области лексики русского языка:**   
      • обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;  
      • активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.  
      III. **В области грамматики:**   
      • учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;  
      • воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);  
      • формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;  
      • учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;  
      • научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  
      • учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;  
      • учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;  
      • формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;  
      • учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;  
      • активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;  
      • закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;  
      • добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;  
      • проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.  
      IV. **В области связной речи:**  
• учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;  
      • формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);  
      • развивать диалогическую речь детей на русском языке;  
      • создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;  
      • создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.  
      В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах учащегося: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.  
      Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие.  
      Занятия проводит логопед 3 раза в неделю, во внеурочное время. Занятия проводятся как фронтально, так и индивидуально. Продолжительность занятий  учащихся 1классов-30-40 минут.   Классный руководитель способствует развитию русской разговорной речи и вне уроков, т. е. в повседневной жизни.  
      Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:  
      1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);  
      2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;  
   
      Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой.  
      Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, на физической культуре, в совместной со взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия.  
      Закрепление навыков русской речи можно осуществлять и во время приема пищи, на переменах. В процессе труда (дежурства по столовой, уход за растениями и т. п.) также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

* игровые,
* наглядно - демонстрационные,
* словесные.

**Принципы логопедической работы:**

* наглядность,
* доступность,
* системность,
* комплексность,
* принцип развития,
* онтогенетический принцип.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи | 1 | 1 (промежуточная) |  | 1 |  | 3 |
| Количество *плановых проверочных работ* |  | 1 |  | 1 |  | 2 |

**В итоге логопедической работы учащиеся, овладевающие русским (неродным) языком, должны:**   
      I. В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФН:  
      • различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;  
      • усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;  
      • четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;  
      • уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;  
      • делить слова на слоги и звуки;  
      1) *в импрессивной речи:*  
      • выделять в сообщении предложения и его части; понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;  
      2) *в экспрессивной речи:*  
      • овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;  
      • употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;  
      • свободно общаться со сверстниками в группе.  
      II. В объеме программы для детей с ОНР:  
      • различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;  
      • усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;  
      • четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;  
      • уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;  
      • делить слова на слоги и звуки;  
      • давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);  
      • описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;  
      • рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);  
      • рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);  
      • рассказывать о жизни в школе, режиме дня;  
      • давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.  
      III. В области формирования навыков общения:  
      • уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;  
      • уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

**2. Программа логопедической работы с учащимися 3-4 классов**

**с нарушением письма и чтения(дисграфия,дислексия).**

Пояснительная записка

На логопедические пункты часто направля­ются дети, которые не могут овладеть письмом и чте­нием в течение двух-трех лет обучения в школе.

Эта неспособность к письму и чтению известна под названием дисграфии (расстройство письма) и дислексии (расстройство чтения).

Дисграфия и дислексия часто сопутствуют друг другу.

Анализ ошибок письма дисграфиков в течение длительного времени нашей практической работы в этой области показал, что эти ошибки происходят главным образом за счет того, что у ученика недоста­точно развит фонематический слух, вследствие чего он не представляет себе звукового состава слова. Этот ученик не может слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы уже известны ученику. Читает, набирая слова по буквам, и, когда дойдет до конца слова, то начало уже забыто и произносится совсем не то слово, которое написано в книге.

Данное пособие составлено с той целью, чтобы научить детей анализу и синтезу, что составляет осно­ву чтения и письма, а также обогатить детский сло­варь, развить мышление и приучить детей к самостоя­тельной творческой работе.

Считается, что работа над произносительной сторо­ной речи должна вестись параллельно.

Часто у дисграфика речь фонетически правиль­ная, но он плохо дифференцирует свистящие и шипя­щие, звонкие и глухие, соноры **р** — **л**.

Для работы над постановкой звуков имеются спе­циальные книги по исправлению недостатков произно­шения Городиловой и Рау (три выпуска).

Внимательное изучение ошибок письма дисграфиков показало специфичность этих ошибок, основан­ную на недостаточности звукового анализа и синтеза, а у некоторых также на недостаточно четкой артику­ляции и дифференциации звуков.

Дети с поздним развитием речи плохо овладевают также грамматическим строем языка: не согласуют слова в предложении, пропускают предлоги, не умеют правильно употреблять род и число.

Цель программы: коррекция дисграфии и дислексии обучающихся младшего школьного возраста с нормальным психологическим развитием и задержкой психического развития, социально-педагогической запущенностью

Задачи: формировать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза; совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать связную речь; формировать пространственно-временные представления и понятия; развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память; совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей; оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей; создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками; проводить профилактическую работу различных видов дисграфии и дислексии.

. В начале и конце каждого учебного года проводится полная речевая диагностика (по 4 часа). Проводятся фронтальные занятия по коррекции нарушений письма и чтения. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа создана на основе методических разработок: И.Н. Садовниковой “Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма”, Л.Н. Ефименковой “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”.

К концу прохождения программы обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

1. признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие.
2. два способа обозначения мягкости согласных на письме;
3. изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
4. графическое начертание заглавных и строчных букв в соответствии с нормами каллиграфии;
5. признаки словосочетания, простого и сложного предложения;
6. главные и второстепенные члены предложения;
7. что такое однокоренные слова;
8. понятие “текст” и его признаки.

УМЕТЬ:

1. делать полный звукобуквенный анализ слов;
2. производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную;
3. дифференцировать буквы, имеющие оптико-механическое сходство;
4. доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
5. выделять корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;
6. проверять безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;
7. практически пользоваться различными способами словообразования;
8. дифференцировать приставки и предлоги, раздельно писать предлоги со словами;
9. по двум признакам - значению и вопросу - определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
10. правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
11. выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения из слов и словосочетаний;
12. находить главные члены предложения;
13. безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов), соблюдая правила написания; письменно отвечать на вопросы;
14. ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
15. владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
16. понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, основную мысль и выражать ее своими словами;
17. владеть всеми видами пересказа (краткий, полный, выборочный, творческий), составлять план связного высказывания;
18. самостоятельно формулировать и задавать вопросы, отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

* игровые,
* наглядно - демонстрационные,
* словесные.

**Принципы логопедической работы:**

* наглядность,
* доступность,
* системность,
* комплексность,
* принцип развития,
* онтогенетический принцип.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 | 1 (промежуточная) |  | 1 |  | 3 |
| Количество *плановых проверочных работ* |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |

**3. Программа логопедической работы с учащимися 2класса**

**с нарушением письма и чтения(дисграфия,дислексия),**

**обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием.**

Пояснительная записка

Дисграфия, обусловленная несформированностью фонематического восприятия, проявляется на письме в виде спе­цифических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосо­четания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонети­ческого наполнения слов: персеверации (циклические по­вторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

1. замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
2. раздельное написание частей слова, слитное написание са­мостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предло­жений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для пре­дупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Название программы** – Коррекция дисграфии у младших школьников, обусловленной недоразвитием фонематического восприятия.

**Рабочая программа рассчитана** на 64 ч (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения)

**Программа составлена для обучащиюхся** 2 классов, с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи 3 уровня

**УМК учителя -** методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)

**УМК обучающегося –** рабочие тетради «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция акустической дисграфии»

**Цели и задачи курса (в целях курса учитываются цели и задачи школы, МО):**

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Учащиеся за учебный период должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;

- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;

- как дифференцировать оппозиционные звуки;

- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

**-** владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;

* различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
* производить фонетический разбор слова;
* производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
* подбирать слова на заданный звук;
* сравнивать слова со сходными звуками;
* составлять словосочетания и предложения со смешивае­мыми звуками;
* восстанавливать предложения и текст с заданными звука­ми;
* самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозицион­ных звуков.

**Практическая деятельность - какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности:**

- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата;

- составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовки к списыванию и письму под диктовку;

- работа в логопедических тетрадях;

- организация и проведение занятий в игровой форме.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:** используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является:научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

**Ожидаемые результаты:**

* ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
* ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

* игровые,
* наглядно - демонстрационные,
* словесные.

**Принципы логопедической работы:**

* наглядность,
* доступность,
* системность,
* комплексность,
* принцип развития,
* онтогенетический принцип.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

1. **Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1 | 1 (промежуточная) |  | 1 |  | 3 |
| Количество *плановых проверочных работ* |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |

1. **Программа логопедической работы с учащимися 1 классов**

**с нарушением звукопроизношения**

Пояснительная записка

Чаще всего у учащихся начальных классов встречается дислалия.

Дислалия – это нарушение звукопроизношения фонем обусловленное слабостью нейро- динамических процессов , либо нарушением анатомического строения.

Дислалия выражается :

1. в том, что звук не произносится;
2. происходит  искажение звука;
3. замена звука сходного по звучанию или по способу образования.

Поэтому целью работы является сделать речь ребенка правильной , четкой , грамотной. Коррекционная работа по устранению дислалии ведется по следующим принципам:

1.      Максимальное использование различных анализаторов.

2.      Поэтапность работы :

§         Развитие слухового внимания и фонематического восприятия ;

§         Подготовительные упр.( артикуляционная гимнастика)

§         Автоматизация навыков произношения звука в слогах ( прямых , обратных , со стечением согласных )

§         Атоматизация звука в словах ( в начале , в середине , в конце слова .)

§         Автоматизация навыков произношения в предложениях ( простых , сложных )

§         Автоматизация в разговорной речи.

3.      Регулярность ( 2 раза в неделю по 15-20мин.)

4.      Учет  ведущего вида деятельности.

5.      Логопедическая работа строится с учетом структуры речевого дефекта :

§         Фонетические нарушения – несформированная артикуляционная моторика ( звук искажается)

§         Фонетические нарушения – несформированность фонематического слуха ( один заменяется на другой)

§         Фонетико-фонематические нарушения ( звук заменяется и искажается ).

Звуки ставятся в определенной последовательности:  С-С’ ; З-З’ ; Ц , Ш , Ж , Ч , Щ , Л- Л’ ; Р-Р’.

При постановке правильного произношения  использую три способа :

§         Подражание ;

§         Механическое воздействие ( при помощи зонда)

§         Смешанный

Определяя работу с ребенком логопатом ,обязательно учитываются  его индивидуальные особенности; поэтому количество занятий варируется.

С первых занятий до полного завершения работы над каждой фонемой используется наглядный материал , отдельные картинки , серии картинок , лото. Они помогают поддерживать интерес к занятиям , концентрируют внимание , вызывают положительные эмоции , а все это способствует достижению наибольшего эффекта.

В программе использовалась следующая литература «Логопедия» Л.С.Волковой, «Основы логопедии» Т.Б.Филичевой, «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» М.Ф Фомичевой, «Коррекция звуков речи у детей» Л.Н. Ефименковой, «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомоловой.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

* игровые,
* наглядно - демонстрационные,
* словесные.

**Принципы логопедической работы:**

* наглядность,
* доступность,
* системность,
* комплексность,
* принцип развития,
* онтогенетический принцип.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая

- индивидуальная

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик звукпроизношения | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Количество *проверочных работ* |  |  |  | 1 |  | 1 |

**Список литературы:**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
3. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
4. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.

Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М."Просвещение" 1991г.
2. Логопедия в школе : Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина --М:ИКЦ "МарТ",2004г.
3. Кобзарева Л.Г.,Резунова М.П.,Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей
4. с ОНР.--Воронеж,2003г.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.М.,"Просвещение ",1983г.
6. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.М.,1997г.
7. Семёнова Е.Е. Занимательная грамматика.М.,"Омега",1995г.
8. Лалаева Р.И.,Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
9. . Ефименкова Л.Н.,Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. М. 1991г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2001г.
11. Кобзарева Л.Г.,Резунова М.П.,Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. ТЦ"Учитель" 2001г.
12. Журкина Ш.В.,Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку.3кл. М.,"Просвещение",1988г.
13. Журкина Ш.В.,Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. 4кл. М.,"Просвещение",1989г.
14. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.М.,"Просвещение",1980г.
15. .Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль,"Академия развития",1997г.
16. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Кабинет оснащен комплектом для организации обучения слабослышащих и слабовидящих детей в составе: 1. Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих «Глобус». 2. Беспроводной речевой тренажер. 3 интерактивный информационно-коммуникационный комплекс для пользователей с ОВЗ. 4. Терминал «Исток-55Р». 6. Планшет «Digma». 7. Моноблок. Аппаратно-программным комплексом педагога в составе: 1. Программное обеспечение для формирования правильной речи «лицензионные электронные ключи». 2. Интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи. 3. Программный комплекс «Специальные образовательные средства2.4.». 4. Комплект для логопедического обследования. Используются современные информационные технологии, что также отражается на качестве логопедической работы.

Для определения уровня речевой коммуникации учащихся младших классов используется авторская диагностическая компьютерная программа В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей».

В данной методике представлена система обследования детей с речевыми нарушениями. В основу логопедического обследова­ния положены общие принципы и методы педагогического об­следования: оно должно быть комплексным, целостным и дина­мическим, но вместе с тем должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Эффективность коррекционной работы во многом определя­ется качеством проведенного обследования, поэтому особое вни­мание уделено подбору методик. При подборе методик логопе­дического обследования были использованы рекомендации по обследованию детей дошкольного возраста, предложенные в ис­следованиях.

После обследования программой приводится таблица, в которую занесены результаты обследования, а также уров­ни развития данной функции у детей. Фиксация результатов об­следования в таблице существенно упрощает отчетность лого­педа и помогает проследить динамику коррекционной работы. А представленный уровневый подход к диагностике речевого недоразвития значительно облегчает сам механизм обследова­ния детей и постановку логопедического заключения. Педагог, используя балльную систему оценки результатов обследования, может обоснованно написать заключение, а также при дальней­ших обследованиях проследить результаты коррекционной ра­боты.

Оценка коммуникативных умений может быть дана (условно) с учетом следующих критериев:

Логопедическое обследование детей с речевыми нарушения­ми рассчитано на детей после 4 лет и начинается со сбора крат­ких анамнестических сведений.

После проведения анализа полученных анамнестических све­дений приступаем к проведению логопедического об­следования. Если необходимо, то проводится дополнительное психологическое исследование (например, памяти, внимания, мышления, интеллекта и т.д.).

Логопедическое обследование при общем недоразвитии речи включает в себя следующие направления.

1.Обследование звукопроизношения

2. Обследование общей моторики

3. Обследование мелкой моторики

1. Обследование артикуляционной моторики
2. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.
3. Обследование мимической мускулатуры
4. Обследование строения артикуляционного аппарата
5. Обследование фонематического восприятия.
6. Обследование дыхательной и голосовой функции.
7. Обследование просодических компонентов речи.
8. Обследование слоговой структуры слова.
9. Обследование понимания речи.
10. Обследование лексического запаса.
11. Обследование грамматического строя.
12. Обследование связной речи.

В современных условиях логопеду необходимо осваивать и использовать информационно – коммуникационные технологии, позволяющие повысить эффективность коррекционно – развивающего обучения детей с нарушениями произносительной стороны речи

Использование информационно – коммуникационных технологий открывает широкие возможности для оптимизации деятельности логопеда и создания современной предметно – развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. В 2016 году Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа получила от Министерства образования РС (Я) в рамках i-школы оборудование для организации обучения детей с ОВЗ по ФГОС [44].

Логопедический кабинет оснащен компьютерами. В комплект оборудования входит программное обеспечение «SpecialEducationTools». Это простой, интуитивно понятный инструментарий, который позволяет объединить графические материалы, текстовую информацию и звуковое сопровождение в подготовке к коррекционным занятиям. Основным достоинством является возможность быстрого создания наглядного материала для коррекционной работы. Для работы используются стандартные программы MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftPublisher, проигрыватель WindowsMedia. Логопедическое обследование проводится по компьютерной программе «Лого», которое позволяет высвободить огромное количество времени, затрачиваемого на обработку данных, построение графиков и создания речевого профиля [24].

Занятия с использованием компьютера проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием информационно – коммуникационных технологий, длительность занятий 5 – 10 минут (в зависимости от возраста и особенностей нервной системы ребенка, но не более 2 раз в неделю) [30]. На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми, имеющими нарушения речи, уточняются, формируются и закрепляются зрительно – пространственные ориентировки. В работе над звукопроизношением используются видеофильмы с артикуляционной гимнастикой, схемы и модели, презентации. Все это помогает приучить детей к наблюдениям за языком, повышает интерес к звуковой стороне речи, слову, его смысловому значению, что создает предпосылки для формирования фонематического восприятия. Модели артикуляции отражают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствуют его характеристике, т.е. исполняют роль зрительных опор, что, безусловно, способствует активному развитию у детей собственных произносительных навыков, развивает внимание, память, способствует формированию правильных артикуляционных укладов. Для формирования звукопроизношения, слоговой структуры слова используются презентации составленные на основе программы MicrosoftPowerPoint и упражнения из компьютерной игры «Интерактивные речевые игры», позволяющая вырабатывать навыки правильного произношения слов различной слоговой структуры, создавать условия для формирования правильной звукослоговой наполняемости слов, развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с нарушениями речи. Одновременно отрабатываются навыки глобального чтения. Правильная организация занятия вырабатывает у ребенка необходимые учебные стереотипы. На первых занятиях ребенку предлагается только наблюдать за тем, как педагог выполняет задание, комментируя детально каждое выполняемое действие. После этого ребенку предлагается совместная работа по выполнению заданий. Логопед объясняет и показывает приемы работы с мышкой, контролирует движения пальцев рук ребенка, побуждая к совместной деятельности словами: «Будем работать вместе, помогать друг другу!». Затем ребенок самостоятельно осуществляет программные задания. Для формирования словообразовательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи используются презентации, слайд – шоу и компьютерные игры, которые применяются в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, предоставляют возможность создавать собственные сценарии мультфильмов, сказок. Главное в этом методе работы – сопровождающая роль логопеда, который должен ввести ребенка в игровую ситуацию, обсудить совершенные в игре действия, предложить, как собственные незаконченные темы, которые дети должны продолжить, так и темы для создания сказочных и реальных историй. Использование этих программ способствует повышению эффективности обучения, формированию учебной мотивации, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

Используются тетради на печатной основе для уроков произношения. Благодаря их применению увеличилась плотность урока, повысилась эффективность формирования, закрепления речевых, а также общих учебных умений и навыков.

Неоспоримым преимуществом информационно – коммуникационных технологий для логопедической практики является:

- использование игровой формы обучения;

- полисенсорное воздействие, т.е. слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и дает возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;

- дифференцированного подхода к обучению;

- объективность – фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных состояния корригируемой функции;

- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

- повышение самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, звуковые эффекты);

- формирование сотрудничества между ребенком, учителем – логопедом, педагогами и родителями;

- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно – развивающем процессе;

- экономия временных ресурсов.

Ресурсы, предоставляемые информационно – коммуникационными технологиями, создают условия для профессионального саморазвития: это возможность использования в логопедической практике электронных учебников, статей, изучение результатов логопедических исследований ученых России, ознакомление с прогрессивным опытом специалистов, обмен информацией с коллегами посредством электронной почты.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ.**

-Победитель Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка» Данилов Максим ученик 1 «б» класса в номинации «Рисунок»18.02.2018г.

-участие в ХV улусных Юниорских чтениях, учащиеся 6 «б» Копылова Лиза, Михайлова Ольга с докладом на тему «Изучение якутских имён учащихся МБОУ Бердигестяхской СОШ им.А.Осипова»

-участие в республиканской выставке «Радуга творчества» БФ «Харысхал» Петрова Снежана уч.7 «б» класса

-участие в республиканской выставке «Радуга творчества» БФ «Харысхал» Филиппова Карина уч.8 «а» класса

-участие в республиканской выставке «Радуга творчества» БФ «Харысхал» Баишев Никита уч.7 «а» класса

1. **МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

В 2016-2018 уч.гг. было обследовано 262 учащихся школы, выявлено с различными речевыми нарушениями 68 учащихся.

**Таблица 1.** Данные логопедической диагностики 2016-2018уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся в начальной школе | Всего обследовано учащихся | Выявлено детей с различными речевыми нарушениями | Зачислено учащихся для занятий в логопедичес- ком пункте | Эффективность обучения  выпущено детей: | | |
| с хорошей речью | с улучше-нием | без улучше-ния |
| 2016-2017 | 255 | 250 (98%) | 32 (12,8%) | 32 (100%) | 21 (65,6%) | 9 (28,1%) | 2 (6,25%) |
| 2017-2018 | 262 | 259 (98%) | 39 (15%) | 36 (92,3 %) | 23 (63,8%) | 12 (33,3%) | 1 (2,7%) |

**Сравнительный анализ результатов логопедической работы за 2016-2018гг.**

**Таблица 2.** Количественный анализ с учетом формы речевой паталогии

за 2016-2017уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | **НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ** | | | | | | | | | **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ** | | |
| ОНР | НВОНР | ФФНР | ФНР | НПОЗ | Заи  кан.  ие | Сист.  НРечи | Би  лин-  гви  зм | ЛГНР | Наруш.  чт. и  письма,  обусл.  ОНР | Наруш.  чт. и  письма,  обусл.  ФФНР | Наруш.  чт. и  письма,  обусл.  ФНР |
| Выявле-  но учащ. | 1а | 1 |  | 1 |  | 3 |  |  |  | 1 | - | - | - |
| 1б | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | - | - | - |
| 1 в | 1 |  |  |  | 5 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 2 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 б | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 |  |
| 2 в |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 6 а | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 а |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:**32** |  | **6** | **1** | **1** | **1** | **14** |  |  |  | **4** | **1** | **3** | **1** |
| Зачис-  лено уч-  ся на лог.  занятия | 1а | 1 |  | 1 |  | 3 |  |  |  | 1 | - | - | - |
| 1б | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | - | - | - |
| 1 в | 1 |  |  |  | 5 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 2 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 б | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 |  |
| 2 в |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 6 а | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 а |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: **32** |  | **6** | **1** | **1** | **1** | **14** |  |  |  | **4** | **1** | **3** | **1** |

**Таблица 3.** Количественный анализ с учетом формы речевой паталогии

за 2017-2018уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | **НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ** | | | | | | | | | **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ** | | |
| ОНР | НВОНР | ФФНР | ФНР | НПОЗ | Заи  кан.  ие | Сист.  НРечи | Би  лин-  гви  зм | ЛГНР | Наруш.  чт. и  письма,  обусл.  ОНР | Наруш.  чт. и  письма,  обусл.  ФФНР | Наруш.  чт. и  письма,  обусл.  ФНР |
| Выявле-  но учащ. | 1а |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 2 |  |  | 2 | 5 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1 в |  | 1 |  |  | 5 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 б | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 |  |
| 2 в |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 в | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 а | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 8 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: **39** |  | **7** | **3** |  | **2** | **17** | **1** |  | **1** | **3** | **1** | **4** |  |
| Зачис-  лено уч-  ся на лог.  занятия | 1а |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 2 |  |  |  | 5 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1 в |  | 1 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 б | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 |  |
|  | 2 в |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 в | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 б | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 а | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 8 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: **36** |  | **7** | **3** |  |  | **17** | **1** |  | **1** | **2** | **1** | **4** |  |

**Мониторинг форм речевых нарушений за 2016-2018гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей, зачисленных для занятий**  **В логопедическом пункте** | **Эффективность обучения** | | |
| **Выпущено детей** | | |
| С хорошей речью | Со значительным улучшением | Без значительного улучшения |
| 2016-2017гг | **32 детей:**  ОНР -1;  Дислалия -30;  Дизартрия -2 | **21 (65,6%)** | **9 (28,1%)** | **2 (6,25%)** |
| Положительная динамика составляет 93,7% | | |
| 2017-2018 | **36 детей:**  ОНР -1;  Дислалия -31;  Дизартрия – 4; | **23 (63,8%)** | **12 (33,3%)** | **1 (2,7%)** |
| Положительная динамика составляет 97,1% | | |
| Всего: | **68 детей** | **44 (64,70%)** | **21 (30,88%)** | 1. **(4,41%)** |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Проведение игр с проблемными сюжетами для учащихся начальных классов:**

«Здравствуй, школа!» 10.09.2016

«Добро и зло» 23.10.2016

«Домашние животные» 27.02.2017

«Кем я хочу стать…» 18.04.2017

«Угадай кто я» !».12.09.2017

«Хорошо-плохо» 25.10.2017

«Без чего не бывает зимы» 16.02.2018

«Что было бы, если бы …?» 17.03.2018

В созданных реально-практических ситуациях дети приобретают опыт познания мира и учатся проявлять чувства заботливого, участливого отношения друг к другу, к другим людям, бережного отношения к природе, любви и уважения к Родине. Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, близкой детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Для проявления ребенком активности, личного самовыражения, творческих способностей организую работу **«Творческой мастерской»**.

В течении учебного года организую **выставки** рисунков учащихся на темы:

«Мама – первое слово» (октябрь)

«Здравствуй, сказка!» (декабрь)

«Моя мечта» (февраль)

«Должны смеяться дети!» (май)

Результатом работы в творческой мастерской является создание видеороликов

«Мы любим Вас!» поздравительный видеоролик для матерей. 06.03.2018

«Здравствуй, лето» (22.05.2018)

**Познавательные экскурсии:**

- обзорная экскурсия«Микрорайоны нашего села» - 15.09.2017

-обзорная экскурсия «Общественные места нашего села» - 04.10.2017

-«Правила поведения в общественных местах (аптека, маркеты, кинотеатр, Дом досуга)» в течении учебного года.

- Посещение краеведческого музея Горного улуса с.Бердигестях. 06.03.2017

- Посещение музея ветеранов ВОВ с.Бердигестях 05.05.2017

- Посещение краеведческого музея Горного улуса с.Бердигестях. 01.03.2018

- Посещение музея ветеранов ВОВ с.Бердигестях 07.05.2018

- Концерт учащихся спец.школы-интерната для слабовидящих и слабослышащих№34

-экскурсия по улицам села носящим имена участников ВОВ 12.05.2018

**Результаты воспитательной работы:**

-Победитель Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка» Данилов Максим ученик 1 «б» класса в номинации «Рисунок»18.02.2018г.

-участие в ХV улусных Юниорских чтениях, учащиеся 6 «б» Копылова Лиза, Михайлова Ольга с докладом на тему «Изучение якутских имён учащихся МБОУ Бердигестяхской СОШ им.А.Осипова»

-участие в республиканской выставке «Радуга творчества» БФ «Харысхал» Петрова Снежана уч.7 «б» класса

-участие в республиканской выставке «Радуга творчества» БФ «Харысхал» Филиппова Карина уч.8 «а» класса

-участие в республиканской выставке «Радуга творчества» БФ «Харысхал» Баишев Никита уч.7 «а» класса.

**Работа с родителями**

За 2016-2018 гг проведены родительские собрания на темы:

-«Школа взаимодействия логопеда и молодых мам»

-«Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье» (Видеолекция, домашний логопед)

-показ индивидуального занятия с ребенком «Цирк, цирк…» (Мастер класс)

-Пальчиковая гимнастика  
-Упражнения на развитие речевого дыхания  
-Упражнения на выделение звука из слов

-Участие в Улусном родительском форуме «Развитие родительской ответственности в воспитании детей» 22.04.2016г.

-Участие в семинаре «Работа с детьми с инвалидностью и с ОВЗ на примере опыта работы Благотворительного фонда «Харысхал» («Милосердие») 15.12.2017г.

- Участие в семинаре «Разработка и реализация социальных проектов для развития района» Благотворительного фонда «Харысхал» («Милосердие») 15.12.2017г.

- Участие в семинаре-тренинге по правильному пониманию инвалидности Благотворительного фонда «Харысхал» («Милосердие») 15.12.2017г.

- Диплом II степени по теме «Коррекция детей с ОВЗ» в рамках улусного конкурса работы с родителями «Новые идеи» с.Дикимдя Горный улус 11.04.2018

1. **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ИННОВАЦИОННОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Участие в научно-образовательном форуме СВФУ с международным участием «Education, forward!» «Непрерывное образование: мобильность, открытость, интегративность» Якутск 25-30 ноября 2016г.

- Диплом II степени по теме «Коррекция детей с ОВЗ» в рамках улусного конкурса работы с родителями «Новые идеи» с.Дикимдя Горный улус 11.04.2018

- Участие в семинаре «Разработка и реализация социальных проектов для развития района» Благотворительного фонда «Харысхал» («Милосердие») 15.12.2017г.

1. **НАЛИЧИЕ ПУБЛИКАЦИЙ, ВКЛЮЧАЯ ИНТЕРНЕТ-ПУБЛИКАЦИИ**

**-Публикация статьи «Интерактивная игра как средство релаксации детей с ОВЗ» в сборнике по материалам**  Республиканской НПК ««Система сетевого взаимодействия органов профилактики по предупреждению аддиктивного поведения несовершеннолетних» в рамках Государственной программы «Комплексные меры по реализации государственной антинаркотической политики в Республике Саха (Якутия) на 2012-2019 годы». Ноябрь 2016 год

1. **НАЛИЧИЕ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

* Рабочие программы «Коррекция речевых нарушений на школьном логопункте»:
* Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком
* Программа логопедической работы с учащимися 3-4 классов с нарушением письма и чтения(дисграфия,дислексия).
* Программа логопедической работы с учащимися 2классас нарушением письма и чтения(дисграфия,дислексия),обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием.
* Программа логопедической работы с учащимися 1 классов с нарушением звукопроизношения
* Дидактические материалы для контроля уровня усвоения.
* Карточки – задания для проверки дифференцированных самостоятельных, проверочных работ.
* Дидактические материалы в виде компьютерных мультимедийных презентаций

1. **ВЫСТУПЛЕНИЯ НА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, ПЕДЧТЕНИЯХ, СЕМИНАРАХ, СЕКЦИЯХ, ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ, МЕРОПРИЯТИЙ (ОТЗЫВЫ, СЕРТИФИКАТЫ, ДИПЛОМЫ)**

-Проведение мастер-класса «Обучение детей с ОВЗ» в рамках Форума работников образования «Развитие образовательных услуг и ресурсов в условиях повышения качества образования» 09.09.2015г.

-Участие в Улусном родительском форуме «Развитие родительской ответственности в воспитании детей» 22.04.2016г.

-Участие в семинаре «Работа с детьми с инвалидностью и с ОВЗ на примере опыта работы Благотворительного фонда «Харысхал» («Милосердие») 15.12.2017г.

- Участие в семинаре «Разработка и реализация социальных проектов для развития района» Благотворительного фонда «Харысхал» («Милосердие») 15.12.2017г.

- Участие в семинаре-тренинге по правильному пониманию инвалидности Благотворительного фонда «Харысхал» («Милосердие») 15.12.2017г.

-Участие в авторском семинаре учителя начальных классов МБОУ «БСОШ им.С.П.Данилова» Потаповой А.К. «Роль природосообразной технологии А.М.Кушнир в воспитании любви к книге» Бердигестях 2016г.

-Участие в семинаре «ФГОС школьного образования детей с ОВЗ. Нормативные требования. Тьюторство» ФГАОУ ВПО «СВФУ им.М.К.Аммосова», Педагогический институт, АНО «Поддержка талантливых детей Сайдыс» 09.01.2017г.

-Распространение педагогического опыта на республиканской научно-практической конференции с образовательным компонентом «Система сетевого взаимодействия органов профилактики по предупреждению аддиктивного поведения у детей и подростков» ноябрь 2016г.

- Участие в региональных педагогических чтениях «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» с докладом на тему «Использование средств ИКТ в коррекции звукопроизношения» 27.03.2017г.

- Распространение опыта работы на улусном уровне по теме «Коррекция детей с ОВЗ» в рамках улусного конкурса работы с родителями «Новые идеи» с.Дикимдя Горный улус 11.04.2018

- Диплом II степени по теме «Коррекция детей с ОВЗ» в рамках улусного конкурса работы с родителями «Новые идеи» с.Дикимдя Горный улус 11.04.2018

1. **УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ**

- Диплом II степени по теме «Коррекция детей с ОВЗ» в рамках улусного конкурса работы с родителями «Новые идеи» с.Дикимдя Горный улус 11.04.2018

1. **ЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эксперт школьной нпк «Юный исследователь»

Организатор всероссийской проверочной работы для учащихся

Организатор ГВЭ, ОГЭ

Член ассоциации психологов Горного улуса

Член школьной ПМПк

1. **ЗВАНИЯ ,НАГРАДЫ**

Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) декабрь 2017г.

1. **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

-удостоверение №196/03/2018 повышения квалификации «Дети с интеллектуальным недоразвитием (ЗПР, УО). Методика психокоррекционной работы» в объёме 24 ч. Института практической психологии «ИМАТОН» г.Санкт-Петербург, 16-18 марта 2018г.

-удостоверение №694 повышения квалификации по программе «Педагогическое сопровождение развития учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» в объёме 72 ч. Учебно-методического центра Педагогического института ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К.Аммосова» г.Якутск, 2017г.

-удостоверение №2087 повышения квалификации по программе «Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» в объёме 72 ч. Института непрерывного образования СВФУ им.М.К.Аммосова г.Якутск, 30 ноября2016г.

-удостоверение №3508 повышения квалификации по программе «Современное обучение:психолого-педагогические технологии активизации мыслительной деятельности школьников» в объёме 72 ч. АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им.С.Н.Донского-II» г.Якутск, 02.04.2016г.

--удостоверение №13/284 повышения квалификации по программе «Профилактика суицида» в объёме 16 ч. ГБУ РС(Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодёжи» г.Якутск, 21.12.2015г.