**Показатели «Папки достижений»**

**учителя физической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Показатели |
|
| 1 | Представление собственного инновационного педагогического опыта. |
| 2. | Организация предметно-развивающей среды и его методическое оснащение (литература, учебно-методический комплекс, отвечающая требованиям ФГОС, учебный инвентарь и оборудование, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.) |
| 3. | Реализация образовательной программы. |
| 4. | Позитивная динамика результатов по организации внеурочной деятельности обучающихся |
| 5. | Реализация программы индивидуальной работы с обучающимися. Наличие и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся. |
| 6. | Позитивная динамика (количественная) участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Результативность (качественная) участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. |
| 7. | Динамика снижения заболеваемости детей (реальная посещаемость учащихся, индекс здоровья, профилактическая оздоровительная работа педагога) |
| 8. | Результаты воспитательной работы. |
| 9. | Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности. |
| 10. | Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.  |
| 11. | Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, цифровых образовательных ресурсов. |
| 12. | Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов и др. |
| 13. | Участие в муниципальных, региональных, и федеральных профессиональных конкурсах |
| 14. | Общественная деятельность (работа в профкоме; экспертной комиссии; общественной организации; методических объединениях разного уровня; выполнение функций наставника (результативность стажёра-подопечного) и т.д.) |
| 15. | Звания, награды, поощрения, благодарность, грант. |
| 16. | Повышение квалификации |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЕРДИГЕСТЯХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с УИОП им. АФАНАСИЯ ОСИПОВА»**

**МР «ГОРНЫЙ УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Тел/факс: (41131)-4-14-63*

*E- mail:*danilovschool@mail.ru

**ПОРТФОЛИО**

**учителя физической культуры МБОУ "БСОШ с УИОП им.Афанасия Осипова" МР "Горный улус"**

**Антонов Александр Александрович**

**24.09.1978 г.р.**

*Должность* – учитель физической культуры

*Место работы* – МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа с УИОП им.А.Н.Осипова» МР «Горный улус»

*Квалификационная категория*– первая

*Образование* – высшее, ЯГУ, факультет физической культуры, 2004 год

*Специальность*– учитель физической культуры

*Трудовой стаж -* 20 лет

*Педагогический стаж* – 18 лет

*Педагогический стаж в данном учреждении -*18 лет

1. **Представление собственного инновационного педагогического опыта.**

 По данным педагогического опыта проведен авторский семинар на тему: «**Развитие физических качеств учащихся в урочной и внеурочной деятельности через спортивную игру Баскетбол»** 16 марта 2015 года. Присутствовали учителя физической культуры, тренера, управление образования (18 человек)

В Государственном образовательном стандарте отмечено, что одной из важнейших целей физической культуры в основной школе является «развитие основных физических качеств и повышение физической подготовленности учащихся…»

Ценности физической культуры направлены на развитие личности. Ее идеалом является физически, нравственно и психически здоровая личность, способная реализовать себя и приносить пользу людям.

У школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц. Высокий уровень развития координационных способностей – основная база для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям. В условиях НТР значимость различных координационных способностей постоянно возрастает. Процесс освоения любых двигательных действий идет значительно успешнее, если занимающийся имеет крепкие, выносливые и быстрые мышцы, гибкое тело, высокоразвитые способности управлять собой, своим телом, своими движениями. Наконец, высокий уровень развития физических способностей – важный компонент состояния здоровья.

В нашей школе обучается 572 учащихся. Из них имеют основную группу здоровья 89 %, подготовительную 10 %, специальную 1 %. По результатам медицинских осмотров учащихся наиболее часто встречаются заболевания органов дыхания (5,5%), костно – мышечной системы (сколиозы, нарушения осанки) (16%), органов зрения (6%), сердечно – сосудистой системы (4%) и др.

Из года в год отмечается большое количество простудных заболеваний среди учащихся. Школьники пропускают уроки, а затем освобождаются от уроков физической культуры. Анализ ситуации в школе показывает, что необходимо найти способы и методы для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Использование здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры и во внеурочное время являются основой формирования здорового образа жизни учащихся.

Только два часа в неделю физической активности не смогут исправить существующее положение дел. Поэтому и был введен Министерством Образования Российской Федерации дополнительный час физической культуры в школе.

В «Методических рекомендациях о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» указано, что «при разработке содержания образования целесообразно учитывать:

1) культурно – исторические традиции региона;

2) основные направления:

- оздоровительное

-спортивное

- общеразвивающее направление

Учитывая все вышесказанное, а так же материальную базу, мою специализацию и потребности учащихся я выбрал проведение дополнительного часа по вариативному учебному плану углубленного изучения спортивной игры «Баскетбол», который был рассмотрен на школьном МО и утвержден администрацией школы.

Однако эффективность физических упражнений во многом зависит от желания и активного отношения учащихся к их выполнению. Когда ученик проявляет сознательное стремление и мобилизует волевые усилия на укрепление и совершенствование своих физических сил и способностей, его физическое развитие будет проходить более успешно.

Спортивная игра, в силу присущей ей психологической особенности, вызывает сильный эмоциональный отклик у учащихся. Поэтому, играя учащиеся с одной стороны, улучшают свое физическое развитие, а с другой, делают это с удовольствием и без принуждения.

В своей работе в школе я приоритетной спортивной игрой выбрал баскетбол. «Игрой миллионов» называют баскетбол в нашей стране. Это командная игра прочно завоевала симпатию людей различного возраста. Развитие физических качеств, укрепление опорно – двигательного аппарата, повышение работоспособности организма, эмоциональный заряд, сохранение бодрости – вот далеко не полный перечень его достоинств. И, наконец , я сам баскетболист.

Ведущая педагогическая идея

Моя личная позиция:

поиск активных форм и методов формирования здорового образа жизни учащихся;

включение каждого ученика в активную двигательную деятельность;

создание на уроках физической культуры атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Возникновение  моего опыта   обусловлено следующими причинами:

ухудшение здоровья детей;

увеличение   наполняемости классов;

снижение мотивации к занятиям физической культуры и спорта;

недостаточная материально-техническая база.

За годы своей педагогической деятельности я понял, что наилучший воспитательный результат получается, когда ты опираешься на успех ученика. Ведь этот успех всегда связан с чувствами радости, с эмоциональным подъемом. У ребят, удачно справившихся с каким-либо полезным делом, появляется уверенность в собственных силах, желание достигать хороших результатов, чтобы опять пережить радость успеха.

Осознание этого помогло мне в свое время сделать  для себя исходной точкой работы с детьми основной принцип обучения и воспитания – в каждом ребенке есть способности, которые необходимо найти и развить. Именно этим я и занимаюсь.

Баскетбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Игра в баскетбол включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия.

В связи с этим баскетболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения по площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных сочетаниях. Физическая подготовленность слагается из общей и специальной, между которыми существует тесная связь. Эта спортивная игра требует от игроков таких качеств как сконцентрированность, ловкость, координация и быстрота движений.

Достоинства баскетбола – в его простоте, эмоциональности и зрелищности. Популярность баскетбола делает его могучим средством пропаганды физической культуры и спорта. Новичок, заинтересовавшись баскетболом и познав горечь первых поражений, быстро убеждается в том, что для успешной игры ему не хватает умения высоко прыгать, выносливости, точности передач. Осознав это, он делает правильный вывод и начинает заниматься прыжками, бегом, общими развивающими упражнениями. Так баскетбол открывает доступ к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

Как составная часть программы по физической культуре в школе баскетбол является одним из средств решения основных задач физического воспитания.

Решая сложнейшую задачу по развитию физических качеств у школьников, учителю нельзя забывать об индивидуальных особенностях каждого ученика. Доктор педагогических наук В.И. Лях отмечал, что у разных людей уровень развития и сочетания слагаемых названных физическими качествами очень различны.

Индивидуальные особенности организма (максимальное потребление кислорода, высокая подвижность нервных процессов, быстрота мышления или длина туловища) отражаются на процессуальной и результативной стороне деятельности.

Особенности физического развития программируются на генетическом уровне, поэтому дети похожи на родителей, Наследственная программа передается из поколения в поколение.

Это необходимо использовать для реализации дифференцированного подхода к физическому воспитанию школьников.

Особенно надо быть внимательными к учащимся с повышенной массой тела: даже небольшое превышение нормальной массы усложняет обучению некоторым элементам.

В секциях баскетбола проходит тщательный отбор занимающихся. И те учащиеся, развитие которых происходит медленнее остаются за «кормой». Нет, их не выгоняют, но они сами чувствуют себя неуверенно на фоне более успешных товарищей. Их не берут на соревнования районного уровня. И для них баскетбол остается недосягаемой мечтой. А на дополнительном часе физкультуры обучается каждый в меру своих способностей. Огромное удовольствие приносят учащимся школьные турниры по баскетболу и стритболу.

Адресность опыта

Свой опыт я могу предложить и начинающим педагогам, и опытным специалистам особенно в связи с введением 3 часа физической культуры. Баскетбол – это доступная игра для любого возраста, которая укрепляет здоровье, развивает физические качества, воспитывает моральные и волевые качества, имеет высокий зрелищный эффект и не требует дорогих вложений в инвентарь. А как приятно будет родителям поиграть со своими детьми в эту увлекательную спортивную игру.

Мой опыт показывает, что учителю можно применять его с учащимися любого возраста, но лучше всего с 4 класса.

Технология опыта. В настоящее время важна проблема повышения эффективности учебно – воспитательного процесса. Его можно успешно реализовать, применяя различные средства, методы, способы физического воспитания.

Цель моей педагогической деятельности: поднять уровень физической подготовленности учащихся.

Задачи:

- укреплять здоровье школьников;

- развивать двигательные способности;

- способствовать физическому развитию детей;

- воспитывать потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;

- воспитывать чувства коллективизма, ответственности.

Урок – основная форма обучения. Но кроме этого я использую внеурочные формы. Это соревнования школьные, районные, и тренировки на базе школы.

На уроках и внеклассных мероприятиях применяю самый эффективный метод — соревновательно – игровой. Соревновательно – игровой метод – это метод, который исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование. Он вызывает радость, способствует движению вперед.

Во время урока можно использовать фронтальный метод, когда задание дается для всего класса во время выполнения беговой разминки; групповой при ОРУ; фронтальный, когда персональное задание получает каждый при работе с мячами. Типы уроков – ознакомление с новым материалом, закрепление, контрольный, вводный, комбинированный, соревнование, сюжетный, круговая тренировка.

Успех учащихся зависит от умелого выбора и применения специальных упражнений, одни из которых направлены на развитие физических способностей, необходимых для игры в баскетбол, а другие способствуют более быстрому и правильному овладению структурой технического приема. Например, челночный бег развивает координацию движений, бросок теннисного мяча в цель учит точности передач.

Специальные упражнения, если их систематически применять, являются хорошим средством для улучшения физической подготовленности, технической и тактической подготовки учащихся при игре в баскетбол.

На своих занятиях использую и современную технику. Удачным средством самоконтроля считаю разбор игры каждым игроком своих действий, снятых на видеокамеру. Учащиеся наблюдают за собой со стороны, видят свои ошибки, обсуждают с товарищами свои действия.

Лучшие игроки из каждого класса принимают участие в школьных соревнованиях между классами, причем выбирают сами учащиеся. Самые достойные становятся участниками районных соревнований. А выбор таковых происходит с моим руководством, учитывая умения играть и умения взаимодействовать с другими игроками.

Урок баскетбола каждую неделю не стоит обособленно от остальных уроков. Он является дополнением в общую систему уроков, так как решает одну из основных задач физического воспитания в школе.

Для оценки уровня физических качеств и осуществления контроля за двигательной подготовленностью занимающихся широко применяют тесты и нормативы, обозначенные в программе по физической культуре в школе для определения координации или ловкости, гибкости, выносливости, быстроты и так далее.

Тесты дают возможность получить объективные данные об уровне развития двигательных способностей учащихся различного возраста.

Для определения уровня физической подготовленности школьников я использовал следующие тесты:

- бег 30 метров (быстрота),

- челночный бег 3\*10 метров (ловкость),

- подтягивание на перекладине у мальчиков и поднимание туловища из виса у девочек (сила),

- 1000 метров (выносливость),

- наклон вперед из положения сидя на полу (гибкость).

 Используя метод опережающего обучения в освоении баскетбола, реализую программу, начиная с 4-го класса. Этот метод позволяет четвероклассникам с успехом осваивать сочетание различных перемещений с передачей мяча , закрепить способность к чередованию способов перемещений по баскетбольной площадке. В ходе уроков необходимо постоянно закреплять и совершенствовать перемещения с выходом для получения мяча, для выполнения какого-либо технического приема. Учу учащихся сочетанию различных способов перемещений, умению выбирать нужный в данный момент способ перемещения, соответствующей игровой обстановке (расстояние до мяча, траектория его полета и др.). иногда рисую схематическое изображение на листе бумаги и вместе с обучающими решаем, что нужно предпринять (в какой точке, с какой зоны, какой технический прием использовать и т.д.).

Эффективность освоения перемещений во многом зависит от уровня координированности занимающихся, сокращения времени на выполнение отведенных действий, быстроты, ловкости и скорости передвижения. Для развития этих качеств даю задания: передача мяча партнеру с различной высотой полета, траекторией, направлением, одним словом, усложняя их. Также включаю подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола.

Для технического освоения ловли и передачи мяча даю задания таким образом: у каждого учащегося в руках набивной мяч ( 1 кг.), который дети используют вместо баскетбольного мяча, выполняем передачу мяча в парах друг другу от 10 раз в общем количестве, которое постепенно увеличивается до 30 раз. За время выполнения этого упражнения есть возможность подойти к каждому ученику, исправить ошибки, похвалить, подбодрить. Та же самая работа используется на освоение техники ведения мяча, бросков, но только уже с баскетбольным мячом. Благодаря методу многократных повторений дети быстрее обучаются технике ведения, бросков и передач мяча.

Для закрепления навыка передачи мяча в движении выполняем работу во встречных колоннах. Учащиеся располагаются на обеих сторонах площадки во встречных колоннах по 3-4 человека. При этом нужно стремиться, чтобы дети точно адресовали мяч встречному игроку, акцентировать их внимание на своевременный выход под летящий мяч и точность передачи. После того, как учащиеся осваивают передачи мяча во встречных колоннах ,включаем в данное упражнение ведение мяча(как правой так и левой рукой) При обучении броскам мяча обращаю внимание на постановку рук при броске, на траекторию полета мяча. После освоения броска с места перехожу к броску в движении. Обращаю внимание на постановку ног, на координацию движения. Для обучения ведению мяча часто использую игровой метод (пятнашки, мяч капитану, поднял руку – веди, «Охотники и утки» и т.д.).

По мере освоения технических приемов, передач, ведения и бросков конечно же очередь доходит и до двусторонней учебной игры по упрощенным правилам баскетбола (игра без ведения, игра спущенным мячом, игра без кольца, вместо кольца игрок, игра с определенным количеством передач, игра с забиванием по очереди и т.д.)

В тему «Баскетбол» включаю сдачу контрольных нормативов по технике владения мячом. Выставление оценок по контрольным нормативам провожу по мере освоения технических приемов, не отводя для этого специальных уроков.

Для развития физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) применяю методы круговой тренировки.

На каждом уроке дети выполняют различные прыжковые упражнения со скакалкой и без нее. Режим работы со скакалкой разный: либо количество прыжков, либо по времени.

На уроках показываю различные виды прыжков со скакалкой. Особенно детям нравятся двойные прыжки, и они стараются их выполнить. Прыжки со скакалкой входят в обязательное домашнее задание. Выполняем прыжки в длину с места, тройной прыжок, многоскоки, прыжки через скамейку, выпрыгивания и т.д.

Очень часто выполняем упражнения на шведской стенке для укрепления мышц брюшного пресса, рук, ног и др.

Для развития быстроты и координации выполняем челночный бег методом повторных упражнений, т.е. 3-5 подходов.

Бег выполняем в разных сочетаниях, например, 1 – бег, 2 – бег спиной вперед, 3 – приставными шагами вправо, 4 – приставными шагами влево и т.д.

Результативность опыта и его эффективность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обучающихсядетей | Классы, в которых учитель работает согласно тарификации | Успеваемость по предмету (в %) | % обучающихся, успевающих на «4» и «5» |
| 2012-2013 | 138 | 1-11 | 100% | 89,7% |
| 2013-2014 | 142 | 1-11 | 100% | 91,2% |
| 2014-2015 | 159 | 1-11 | 100% | 96,4% |

Баскетбол – командная игра, где каждый игрок действует с учетом действий партнера. Это хороший способ воспитания чувства коллективизма, настойчивости, решительности, целеустремленности, внимания и быстроты мышления, способности управлять своими эмоциями. Именно эти качества необходимо прививать детям, особенно в среднем звене. Труднее всех приходится четвероклассникам, им морально тяжело адаптироваться в новых для них условиях. Благодаря игре в баскетбол на уроках и вне урока они быстрее привыкают к новой роли в школе, находят товарищей из более старших классов и налаживают отношения среди своих сверстников.

Большое внимание уделяю внеклассной работе В школе работают секции: «Баскетбол - девушки», «Баскетбол - юноши», «ОФП – нач. классы», провожу Дни здоровья и неделю здоровья, месячник военно-патриотического воспитания,  школьные соревнования и первенства по футболу, волейболу, баскетболу, мини-футболу, кроссу.

 Основными в моей работе были  и остаются неизменные категории: доброта, справедливость, требовательность. Помочь каждому ребёнку реализоваться, наметить свою высоту, увидеть даже самый малейший успех.

Жизнь тем и интересна, что не позволяет останавливаться на достигнутом. Нужно совершенствоваться самому постоянно.

Выбрав когда-то этот путь, педагога я нисколько не жалею. Ведь рядом много надёжных друзей, у которых я учусь, и которые учатся у меня. Рядом дети, они тебя ждут и, надеюсь, любят как учителя, как человека, как личность.

Список использованной литературы.

1 А.А. Гужаловский «Развитие двигательных качеств у школьников».

2. Ю.Ю Палайма «Мотивы спортивной деятельности».

3. Л.П. Матвеев «Теория и методика физической культуры».

4. З.И. Кузнецова « Развитие двигательных качеств школьника».

5. Журнал «Физическая культура» №2 1997 год.

6. «Комплексная программа физического воспитания (1 -11 класс)» В.И.Лях, Л.Б.Кофман, Г.Б.Мейксон.

7. Материалы Интернета – виртуальное методическое объединение учителей физкультуры.

2.Организация предметно-развивающей среды и его методическое оснащение (литература, учебно-методический комплекс, отвечающая требованиям ФГОС, учебный инвентарь и оборудование, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.)

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

**по физической культуре.**

- Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020555-9.

- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2012. – 40 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020556-6.

-Физическая культура . 5-6-7 классы: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений / М.Я Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. под ред. М.Я. Виленского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.: ил. – ISBN 978-5-09-023998-1.

- Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций / В.И.Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.: ил. – ISBN 978-5-09-032034-4.

- Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций / В.И.Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.: ил. – ISBN 978-5-09-031561-6

- Стандарт основного общего образования по физической культуре Стандарт по физической -культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)

- Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль)

- Учебник по физической культуре. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации

- Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению

- Методические издания по физической культуре для учителей Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»

-Физическая культура в школе – журналы

Плакаты методические. Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям

В школе созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса, укрепления здоровья. Имеется один спортивных зала, спортивный инвентарь: лыжи, баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, скакалки, обручи, и т.д. На каждом уроке имеется форма для участия в спортивных соревнованиях. Для всех учащихся в нашей школы организованы дополнительные занятия секции.

Материально-техническая база и эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития учащихся, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 1 | Щит баскетбольный игровой |  |
| 2 | Щит баскетбольный тренировочный |  |
| 3 | Стенка гимнастическая |  |
| 5 | Скамейки гимнастические |  |
| 6 | Стойки волейбольные |  |
| 7 | Бревно гимнастическое напольное |  |
| 8 | Перекладина гимнастическая пристенная |  |
| 9 | Канат для лазания |  |
| 10 | Обручи гимнастические |  |
| 11 | Комплект матов гимнастических |  |
| 12 | Перекладина навесная универсальная |  |
| 13 | Набор для подвижных игр |  |
| 14 | Аптечка медицинская |  |
| 15 | Стол для настольного тенниса |  |
| 16 | Мячи баскетбольные |  |
| 17 | Мячи волейбольные |  |
| 18 | Сетка волейбольная |  |
|  | **Спортивный зал (кабинеты)** |
| 19 | Спортивный зал игровой  | С раздевалками для мальчиков и девочек |  |
| 20 | Кабинет учителя | Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды |
| Включает в себя стеллажи, контейнеры |
| **Пришкольный стадион (площадка)** |
|  |
| 21 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) |  |
|  |

**Методические пособия, учебники и другие специализированные литературы по баскетболу.**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст] / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 85 с.
2. Бабушкин, В.З. Подготовка юных баскетболистов [Текст] / В. З. Бабушкин. – Киев: 1985. – 43 с.
3. Баскетбол: поурочная учебная программа для школ, М.: Физкультура и спорт, 1982. – 34 с.
4. Башкин, С.Г. Уроки по баскетболу [Текст] / С. Г. Башкин. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 83 с.
5. Бондарь, А.Н. Учись играть в баскетбол [Текст] / А. Н. Бондарь. – Минск: 1986. – 56 с.
6. Волейбол. Гандбол. Баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам [Текст] / Под общ. ред. Г. Я. Соколова. – Омск: СибГАФК, 1998. – 60 с.
7. Гомельский, А.Я. Баскетбол: секреты мастерства: 1000 баскетбольных упражнений [Текст] / А. Я. Гомельский. – М.: 1997. – 145 с.
8. Грасис, А.М. Методика подготовки баскетболистов разрядников [Текст] / А. М. Грасис. – М.: Физкультура и спорт, 1962. – 110 с.
9. Грасис, А.М. Специальные упражнения баскетболистов [Текст] / А. М. Грасис. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 56 с.
10. Джон Р. Вуден, Современный баскетбол [Текст] / Джон Р. Вуден. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 77 с.
11. Донченко, П.И. Баскетбол юным [Текст] / П. И. Донченко. – Ташкент: 1989. – 104 с.
12. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст] / Ю. Д. Железняк. – М .: 2003. – 55 с.
13. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Ю. Д. Железняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
14. Жбанков, О. В. Физкультура и спорт [Текст]. О. В. Жбанков. \\ Развитие прыгучести у юных баскетболистов, 1995, № 3.
15. Дворник, Л. С. Физкультура и спорт [Текст]. Л. С. Дворник., А.А. Хабаров., С. Ф. Евтушенко. \\ Использование отягощений на тренировках, 1999, № 3.
16. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена [Текст] / В. М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 66 с.
17. Зельдович, Т.А. Подготовка юных баскетболистов [Текст] / Т. А. Зельдович. – М.: Физкультура и спорт, 1964. – 81 с.
18. Котляровский-Зубченко, А.А. Все начинается с урока [Текст] / А. А. Котляровский-Зубченко. // Физическая культура в школе. – 2005. № 8. – 15 с.
19. Комплексная программа для 1-11 классов общеобразовательных школ с направленным развитием двигательных качеств [Текст] / В. Н. Шаулин., Е. Н. Литвинов. – М.: Физкультура и спорт, 1993. – 34 c.
20. Костикова, Л. В. Баскетбол. Азбука спорта [Текст] / Л. В. Костикова. – М .: 2002. – 81 с.
21. Космина, И. П. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 [Текст] / Сост. И. П. Космина., А. П. Паршиков., Ю. П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003. – 256 с.
22. Кудряшов, В. А. Физическая подготовка юных баскетболистов [Текст] / В. А. Кудряшов. – Минск : 1980. – 105 с.
23. Кудряшов, В. А. Спортивные игры [Текст] / В. А. Кудряшов. – Минск : 1968. – 35 с.
24. Кузнецов, В. С. Баскетбол: Развитие Скоростных способностей [Текст] / В. С. Кузнецов // Физическая культура в школе. – 2008. – № 2. – С. 59-63.
25. Куликов, Л. М. Управление спортивной тренировкой, системность, адаптация, здоровье [Текст] / Л. М. Куликов. – М.: Физкультура, образование, наука, 1995. – 395 с.
26. Линденберг, Ф. Баскетбол: игра и обучение [Текст] / Ф. Линденберг. – М.: Физкультура и спорт,1971. – 205 с.
27. Маркосян, А. А. Физиология. 6-е издание, переработанное [Текст] / А. А. Маркосян. – М.: Медицина, 1969.
28. Михайлова, Н. В. Как сформировать интерес к физической культуре [Текст] / Н. В. Михайлова. // Физическая культура в школе. 2005, № 4. – С. 10 – 14.
29. Набатникова, М. Я. Специальная выносливость спортсмена [Текст] / М. Я. Набатников. – М : Физкультура и спорт. 1972. – 208 с.
30. Начинская, С. В. Спортивная метрология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Начинская. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
31. Нестеровский, Д. И. Баскетбол теория и методика обучения / Д. И. Нестеровский. – М .: Академия. 2004. – 334 с.
32. Немцева, Н. А. Особенности прыжковой деятельности в баскетболе [Текст] / Н. А. Немцева. // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007 . - № 2. – С. 86-94.
33. Погадаев, Г. И. Спортивные игры [Текст] / Г. И. Погадаев., Н. Д. Никандрова., В. В. Кузина. – М.: 2000. – 496 с.
34. Портнов, Ю. И. Доступный каждому баскетбол. [Текст] // Ю. И. Портнов. – М.: Адаптивная физическая культура. 2011. - № 1.- С. 25-25.
35. Пьязин, А. И. Физкультура и спорт [Текст] / А. И. Пьязин. // Группы упражнений для развития скоростно-силовых качеств. 1995. - № 4.
36. Сыч, В. Л.Современная система спортивной подготовки [Текст] / под ред. В.Л.Сыча., Ф.Л.Суслова., Б.Н. Шустина. – М.: Физкультура и спорт, 1995. – 76 с.
37. Спортивные игры [Текст]: учеб. для студентов пед. инситутов по спец. «Физическое воспитание» / Под ред. В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
38. Спортивные игры [Текст]: учеб. пособие для пед. училищ физ. воспитания / Под ред. Н. П. Воробьева. – М.: Просвещение, 1975. – 271 с.
39. Спортивные игры [Текст]: учебник для физ. институтов / Под ред. Ю. И. Портных. – М.: Физкультура и спорт 1975. – 336 с.
40. Спортивные игры [Текст]: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю. Д. Железняка.,Ю. М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия». 2004. – 400с.
41. Спортивные игры [Текст]: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю. Д. Железняка., Ю. М. Портнова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.
42. Спортивные и подвижные игры [Текст]: учебник для средних спец. учебных заведений физ. культ. / Под ред. Ю. И. Портных. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 344 с.
43. Теория и методика физического воспитания \ под ред. Г.Д. Харабуги. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 57 с.
44. Фомин, Н.А. Возрастные основы физического воспитания [Текст] / Н. А. Фомин., В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 104 с.
45. Харре, Д. Учение о тренировке [Текст] / Д. Харре. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 78 с.
46. Хрынин, В.А. Играйте в баскетбол / В. А. Хрынин. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 33 с.
47. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов., В. С. Кузнецов. – М.: Академия. 2001. – 480 с.
48. Шестаков, М. П. Техническая подготовка [Текст] / М.П.Шестаков., И. Г. Шестаков. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 127 с.

3.Реализация образовательной программы.

МБОУ БСОШ 2013-2014 учебный год предмету физическая культура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Количество уч. | успеваемость | качество |
| 1 «а» | 27 | 100 % | 100 % |
|  1 «б» | 23 | 100 % | 100 % |
| 3«а» | 19 | 100 % | 100 % |
| 3 «в» | 21 | 100 % | 100 % |
|  5 «б» | 20 | 100 % | 100 % |
| 6 «а» | 22 | 100 % | 100 % |
| 8 «б» | 10 | 100 % | 100% |
|  | 142 | 100 % | 100 % |

МБОУ БСОШ 2014-2015 учебный год предмету физическая культура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Количество уч. | успеваемость | качество |
| 1 «б» | 21 | 100 % | 100 % |
| 2 «а» | 27 | 100 % | 100 % |
|  2 «б» | 23 | 100 % | 100 % |
| 4 «а» | 19 | 100 % | 100 % |
| 4 «в» | 21 | 100 % | 100 % |
|  6 «б» | 20 | 100 % | 100 % |
| 7 «а» | 22 | 100 % | 100 % |
| 9 «б» | 6 |  100 % |  100 % |
|  | 159 | 100 % | 100 % |

МБОУ БСОШ 2015-2016 учебный год предмету физическая культура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Количество уч. | успеваемость | качество |
| 2 «б» | 21 | 100 % | 100 % |
| 3 «а» | 26 | 100 % | 100 % |
|  3 «б» | 23 | 100 % | 100 % |
| 5 «а» | 19 | 100 % | 100 % |
| 5 «в» | 21 | 100 % | 100 % |
|  7 «б» | 21 | 100 % | 100 % |
| 8 «а» | 12 |  100 % |  100 % |
| 10 «б» | 4 |  100 % |  100 % |
|  | 147 | 100 % | 100 % |

МБОУ БСОШ 2016-2017 учебный год предмету физическая культура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Количество уч. | успеваемость | качество |
| 3 «б» | 21 | 100 % | 100 % |
| 4 «а» | 26 | 100 % | 100 % |
| 4 «б» | 23 | 100 % | 100 % |
| 6 «а» | 19 | 100 % | 100 % |
| 6 «в» | 21 | 100 % | 100 % |
| 8 «б» | 11 | 100 % | 100 % |
| 9 «а» | 12 |  100 % |  100 % |
| 11 «б» | 4 |  100 % |  100 % |
|  | 137 | 100 % | 100 % |

4. Позитивная динамика результатов по организации внеурочной деятельности обучающихся

**2013 -2014 учебный год**

* 1. Улусная эстафета КСУ Горного улуса (1 место)
	2. Улусный фестиваль ФКН «Эрэл» зачет КСУ (1 место)
	3. Улусный этап фестиваля национальных видов спорта «Игры Предков» (1 место Васильев Миша)
	4. Республиканский этап фестиваля национальных видов спорта «Игры Предков» (3 место Васильев Миша по борьбе Хапсагай)

**2014-2015 учебный год**

* 1. Улусная эстафета КСУ Горного улуса(2 место)
	2. Улусные соревнования по баскетболу в зачет КСУ (1 место юноши)
	3. Улусное соревнование по северному многоборью среди школьников Горного улуса (2 место Ноговицын Ньургун)
	4. Улусная Олимпиада по предмету физическая культура (1 место Афанасьев Владик)
	5. Участие в республиканском этапе по предмету физическая культура (Афанасьев Владик)

**2015 – 2016 учебный год**

1. Улусная эстафета КСУ Горного улуса(1 место)
2. Улусные соревнования по баскетболу (2 место юноши)
3. Улусное соревнование комплексной спартакиады среди общеобразовательных школ Горного улуса.
4. Улусное соревнование КСУ среди образовательных школ Горного улуса (3 место юноши)
5. Улусный этап ФКН «Эрэл» (1 место юноши)

**2016 – 2017 учебный год**

1. Улусная эстафета КСУ Горного улуса (1 место)
2. Улусное соревнование в зачет КСУ по баскетболу (2 место юноши)
3. Улусный этап олимпиады по предмету физическая культура (1 место Румянцева Айна 10 кл)
4. Участие в Республиканской олимпиаде по предмету физическая культуре с.Чурапча (Румянцева Айна)
5. Улусное соревнование в зачет КСУ по лыжным гонкам с.Магарассы (2 место командно)
6. Первенство Горного улуса среди школьников по национальному многоборью в зачет КСУ (Данилов Дима 1 место,Максимова Алена 2 место,Илюхин Максим 2 место, Семенова Настя 1 место, в командном зачете 1 место)

**5 Реализация программы индивидуальной работы с обучающимися. Наличие и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся.**

Индивидуальная работа с обучающимися. Ежегодная подготовка одаренных детей к муниципальным олимпиадам, республиканским соревнованиям.

**6 Позитивная динамика (количественная) участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Результативность (качественная) участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Результат** | **Наименование и уровень соревнования, олимпиады** | **Ф.И учащегося** |
|  |  |  |  |
| 2013г | 1 место | * 1. Улусная эстафета КСУ Горного улуса
 | Команда юношей |
| 2013г | 1 место | * 1. Улусный фестиваль ФКН «Эрэл» зачет КСУ (1 место)
 | Команда юношей |
| 2014г | 1 место | * 1. Улусный этап фестиваля национальных видов спорта «Игры Предков»
 | Васильев Миша |
| 2014г | 3 место | * 1. Республиканский этап фестиваля национальных видов спорта «Игры Предков» (по борьбе Хапсагай)
 | Васильев Миша |
| 2015г | 2 место | * 1. Улусная эстафета КСУ Горного улуса среди общеобразовательных школ Горного улуса.
 | Команда   |
| 2015г. | 1 место | * 1. Улусные соревнования по баскетболу в зачет КСУ
 | юноши |
| 2015г | 2 место | * 1. Улусное соревнование по северному многоборью среди школьников Горного улуса
 | Ноговицын Ньургун |
| 2015г. | 1 место | Улусная Олимпиада по предмету физическая культура  | Афанасьев Владик  |
| 2015г. | участие | * 1. Республиканский этап по предмету физическая культура (Афанасьев Владик)
 | Афанасьев Владик |
| 2016г. | 1 место | 1. Улусная эстафета КСУ Горного улуса
 | Команда  |
| 2016г. | 2 место | 1. Улусные соревнования по баскетболу (2 место юноши)
 | Команда юноши |
| 2016г. | 2 место | Улусное соревнование комплексной спартакиады среди общеобразовательных школ Горного улуса | Команда юноши |
| 2016г | 3 место |  Улусное соревнование КСУ среди образовательных школ Горного улуса  | Команда юноши |
| 2016г | 1 место |  Улусный этап ФКН «Эрэл» (1 место юноши) | Команда юноши |
| 2017г | 1 место | 1. Улусная эстафета КСУ Горного улуса
 | Команда |
| 2017г | 2 место | 1. Улусное соревнование в зачет КСУ по баскетболу
 | Команда юноши |
| 2017г | 1 место | Улусный этап олимпиады по предмету физическая культура  | Румянцева Айна |
| 2017г | Участие | 1. Республиканская олимпиада по предмету физическая культуре с.Чурапча
 | Румянцева Айна |
| 2017г | 2 место | Улусное соревнование в зачет КСУ по лыжным гонкам с.Магарассы  | Команда |
| 2017г | 1 место2 место2 место1 местоКомандно 1 место | Первенство Горного улуса среди школьников по национальному многоборью в зачет КСУ (Данилов Дима 1 место,Максимова Алена 2 место,Илюхин Максим 2 место, Семенова Настя 1 место, в командном зачете 1 место) | Данилов ДимаМаксимова Алена Илюхин Максим Семенова Настя Команда |

7 .Динамика снижения заболеваемости детей (реальная посещаемость учащихся, индекс здоровья, профилактическая оздоровительная работа педагога)

***План спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работы 9 кл.***

***«Бердигестяхская СОШ с УИОП»***

***с 2013 – 2017 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|  | ***Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** |
| 1 | Спортивный праздник, посвященный началу учебного года. Всероссийский День здоровья. | сентябрь | Кл. рук.,  |
| 2 | Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся на начало учебного года. | сентябрь | уч. ф - ры |
| 3 | Однодневный поход по историческим местам с. Бердигестях | сентябрь |  Родители, актив класса, Кл.руков. |
| 4 | Беседа, обсуждение на тему: ЗОЖ.Профилактическая работа, индивидуальная работа учащимися | ноябрь | Кл.руков.Фельдшер школы |
| 5 | Веселые старты с элементами спортивных игр. | Декабрь | Кл. рук., Физорг класса, актив класса |
|  | Внутришкольныесоревновании между классами.Участие улусных, республиканских соревнованиях | В теч.года | Физорг классаКл.руков. |
|  | Турнир рыцарей. Спортивный праздник, посвященный 23 февраля. | февраль | Кл. рук., Актив культурно-массовые сектора |
|  | А ну – кА, девушки. Праздник, посвященный 8 марта. |  март | Кл. рук., Актив культурно-массовые сектора  |
|  | Всемирный День здоровья | апрель | Кл. рук., Физорг класса |
|  | Оздоровительно-туристических поход (однодневный) |  май | Актив класса,Кл.руков |
|  | День бегуна. Весенний кросс. | май | Кл. рук., физорг класса уч. ф - ры |
|  | Проведение утренней гимнастики перед началом учебных занятий | В теч. года | Кл. рук., физорг класса, уч. ф – ры, уч. - предметники |
|  | Проведение физкультминуток | В теч. года | Кл. рук., физорг класса уч. ф – ры, уч. – предметники |
|  | ***Профилактическая деятельность*** |
|  | Инструктаж по технике безопасности на  занятиях физкультурой и спортом | СентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Уч. ф. - ры |
|  | Здоровье молодежи – богатство России. Тематические классные часы. | март | Кл. рук., пед. – орг. |
|  | Курить или жить? Тренинг, анкетирование | Ноябрь | Кл. рук., психолог школы |
|  | Кушайте на здоровье. Классный час - диалог | февраль | Кл. рук.,  мед.раб. |
|  | Витаминизация учащихся с целью профилактики простудных заболеваний | В теч. года | Мед.раб. |
|  | ***Санитарно – просветительная деятельность*** |
|  |  Классные часы на тему ЗОЖ, о спортсменах школы, патриотическому воспитанию учащихся | В теч. года | пед. – орг., кл.руков. |
|  | Классный час на тему: Викторина « В здоровом теле – здоровый дух.» | октябрь | Кл.руков. пед. – орг.,мед. раб. |
|  |  Классный час «Наркотики. Путь в бездну». | декабрь | Кл.руков. мед. раб. |
|  |  | март | Кл. рук., пед. – орг., мед.раб. |
|  | *Работа с родителями и педагогическим коллективом* |  |  |
|  | Лекторий для родителей «Личная гигиена и распорядок дня, двигательный режим школьника» | В теч. года. | Кл. рук., пед. – орг., мед. раб., уч. ф - ры |
|  | Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья | В теч. года. |  пед. – орг., мед. раб., уч. ф - ры |
|  | Приглашать родителей на спортивнее мероприятия | В теч. года. | Кл. рук., пед. – орг., уч. ф - ры |
|  | Консультации воспитателей ГПД по проведению прогулок и спортивных часов | сентябрь |  пед. – орг., уч. ф - ры |

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ОБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В СЕНТЯБРЕ И МАЕ 2015- 2016 УЧ, ГОДА

* Школа – БСОШ, с.Бердигестях Горного улуса.
* Класс – 8кл. Дата заполнения –

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя  | сентябрь | май |
| рост |  | вес |  | рост |  | вес |  |
| 1 | Алексеев Иван | 164 |  | 47 | Ср. |  | В.ср. |  | В.ср. |
| 2 | Алексеева Изольда | 154,5 |  | 55 | Ср. |  | В.ср. |  | В.ср. |
| 3 | Анисимов Юрий |  |  |  | Н.ср. |  | Ср. |  | Ср. |
| 4 | Винокуров Герман | 175 |  | 63,4 | Н.ср. |  | Ср. |  | Ср. |
| 5 | Григорьева Анна | 153,5 |  | 44 | Ср. |  | Ср. |  | Ср. |
| 6 | Данилов Дмитрий | 177 |  | 61 | Ср. |  | В.ср. |  | В.ср. |
| 7 | Данилов Семен | 158,5 |  | 48,7 | -2 |  | Ср. |  | -2 |
| 8 | Дунаев Эрик | 165 |  | 62 |  -3 |  | В.ср. |  | -4 |
| 9 | Екечьямов Прокопий | 156 |  | 40,7 | В.ср. |  | В. |  | В. |
| 10 | Захаров Анатолий | 166 |  | 53,9 | В.ср. |  | В. |  | В. |
| 11 | Иванова Айыына | 163,5 |  | 51,6 | -2 |  | +2 |  | В. |
| 12 | Кириллина Ольга | 159,5 |  | 48,5 | Ср. |  | В.ср. |  | В.ср. |
| 13 | Ковров Арсен | 168 |  | 61,9 | Ср. |  | Ср. |  | Ср. |
| 14 | Лазарева Ирина | 159,3 |  | 39,9 | Н.ср. |  | Ср. |  | Ср. |
| 15 | Максимов Федор | 166,5 |  | 53,2 | Ср. |  | Ср. |  | Ср. |
| 16 | Махночевская Валерия | 143 |  | 35,5 | +3 |  | +3 |  | +5 |
| 17 | Никифорова Элина | 155 |  | 45 | -4 |  | В.ср. |  | -5 |
| 18 | Никонова Варвара | 158 |  | 55 | Н.ср. |  | Ср. |  | Ср. |
| 19 | ОмуковЭрэл | 175 |  | 63,6 | В.ср. |  | В. |  | В. |
| 20 | Попов Алексей | 165 |  | 59,1 | В.ср. |  | В. |  | В. |
| 21 | Попова Валена | 166 |  | 69,4 | В.ср. |  | В. |  | В. |
| 22 | Расулов Алишер | 140 |  | 36,4 | -5 |  | В.ср. |  | -9 |
| 23 | Скрыбыкин Максим | 164,4 |  | 58 | Ср. |  | Ср. |  | Ср. |
| 24 | Стручкова Ларина | 162,5 |  | 54,3 | Ср. |  | В.ср. |  | В.ср. |
| 25 | Шарипова Гульнара | 152 |  | 38,6 | -2 |  | Ср. |  | -2 |
| 26 | Харитонова Сардаана | 155 |  | 42,5 | -2 |  | Ср. |  | -2 |
| 27 | Христофорова Саина | 152,5 |  | 40,6 | Н.ср. |  | Ср. |  | Ср. |

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ОБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В СЕНТЯБРЕ И МАЕ 2016- 2017 УЧ, ГОДА

* Школа – БСОШ, с.Бердигестях Горного улуса.
* Класс – 9кл Дата заполнения –

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя  | сентябрь | май |
| рост |  | вес |  | рост |  | вес |  |
| 1 | Алексеев Иван | 131 | Ср. | 26,70 | Ср. |  |  |  |  |
| 2 | Алексеева Изольда | 131 | Ср. | 25,25 | Ср. |  |  |  |  |
| 3 | Анисимов Юрий | 119 | Н.ср. | 19,95 | Н.ср. |  |  |  |  |
| 4 | Алексеева Уйгулаана | 128 | Ср. | 23.35 | Н.ср |  |  |  |  |
| 5 | Винокуров Герман | 120 | Н.ср. | 21,35  | Н.ср. |  |  |  |  |
| 6 | Данилов Дмитрий | 131 | Ср. | 26,10 | Ср. |  |  |  |  |
| 7 | Данилов Семен | 128 | Ср. | 21,05 | -2 |  |  |  |  |
| 8 | Дунаев Эрик | 132 | Ср. | 22,40 |  -3 |  |  |  |  |
| 9 | Екечьямов Прокопий | 135 | В.ср. | 27,75 | В.ср. |  |  |  |  |
| 10 | Захаров Анатолий | 136 | В.ср. | 29,15 | В.ср. |  |  |  |  |
| 11 | Иванова Айыына | 143 | В. | 30,05 | -2 |  |  |  |  |
| 12 | Кириллина Ольга | 133 | Ср. | 26,45  | Ср. |  |  |  |  |
| 13 | Ковров Арсен | 127 | Ср. | 22,85 | Ср. |  |  |  |  |
| 14 | Лазарева Ирина | 119 | Н.ср. | 19,55 | Н.ср. |  |  |  |  |
| 15 | Максимов Федор | 129 | Ср. | 25,45 | Ср. |  |  |  |  |
| 16 | Махночевская Валерия | 141 | В. | 43,15 | +3 |  |  |  |  |
| 17 | Никонова Варвара | 120 | Н.ср. | 19,45 | Н.ср. |  |  |  |  |
| 18 | ОмуковЭрэл | 134 | В.ср. | 35,25 | В.ср. |  |  |  |  |
| 19 | Попов Алексей | 136 | В.ср. | 34,60 | В.ср. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Попова Валена | 135 | В.ср. | 28,05 | В.ср. |  |  |  |  |
| 21 | Скрыбыкин Максим | 125 | Ср. | 23,75 | Ср. |  |  |  |  |
| 22 | Стручкова Ларина | 131 | Ср. | 25,30 | Ср. |  |  |  |  |
| 23 | Шарипова Гульнара | 126 | Ср. | 20,15 | -2 |  |  |  |  |
| 24 | Харитонова Сардаана | 124 | Ср. | 20.22 | -2 |  |  |  |  |
| 25 | Христофорова Саина | 119 | Н.ср. | 19,55 | Н.ср. |  |  |  |  |

**ПРОТОКОЛ**

**ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ
ОБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО
В СЕНТЯБРЕ И МАЕ 2014- 2016 УЧ, ГОДА**

Школа – БСОШ, с.Бердигестях Горного улуса.

Класс – 9кл Дата заполнения – 24. 05. с 2014 – по 2016 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя  | Оценка физ.разв., по результатам обследования, проведенного в сентябре | Оценка физ.разв., по результатам обследования, проведенного в мае |
| 1 | Алексеев Иван | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 2 | Алексеева Изольда | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 3 | Анисимов Юрий | Дефицит массы тела | Дефицит массы тела |
| 4 | Алексеева Уйгулаана | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 5 | Винокуров Герман | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 6 | Данилов Дмитрий | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 7 | Данилов Семен | Дефицит массы тела | Дефицит массы тела |
| 8 | Дунаев Эрик | Дефицит массы тела | Дефицит массы тела |
| 9 | Екечьямов Прокопий | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 10 | Захаров Анатолий | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 11 | Иванова Айыына | Дефицит массы тела | Нормальное физ.разв. |
| 12 | Кириллина Ольга | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 13 | Ковров Арсен | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 14 | Лазарева Ирина | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 15 | Максимов Федор | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 16 | Махночевская Валерия | Избыток массы тела | Избыток массы тела |
| 17 | Никонова Варвара | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 18 | ОмуковЭрэл | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 19 | Попов Алексей | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 20 | Попова Валена | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 21 | Скрыбыкин Максим | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 22 | Стручкова Ларина | Дефицит массы тела | Дефицит массы тела |
| 23 | Шарипова Гульнара | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 24 | Харитонова Сардаана | Нормальное физ.разв. | Нормальное физ.разв. |
| 25 | Христофорова Саина | Дефицит массы тела | Дефицит массы тела |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРОТОКОЛОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМОБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В СЕНТЯБРЕ И МАЕ 2015- 2016 УЧ, ГОДАШкола – БСОШ, село Бердигестях Горного улуса.Класс – 8 кл Дата заполнения – Фамилия Имя*** | **Рост**  |  | **вес** |  | **Диагноз** | **Группа здоровья** |
| Алексеев Иван | 164 |  | 47 |  | ИМВП О.нефрит Миопия | 2 Основной |
| Алексеева Изольда | 154,5 |  | 55 |  | ОРЗ РЭП ИМТ | 2 Основная |
| Анисимов Юрий |  |  |  |  |  |  |
| Винокуров Герман | 175 |  | 63,4 |  |  | 2 Основной |
| Григорьева Анна | 153,5 |  | 44 |  | Зоб 1 ст. Миопия | 2 Основная |
| Данилов Дмитрий | 177 |  | 61 |  | Миопия коррекция зрения | 2 Основной |
| Данилов Семен | 158,5 |  | 48,7 |  |  | 2 Основной |
| Дунаев Эрик | 165 |  | 62 |  | Бронх.астма | 4 гр. ЛФК "Д" учет |
| Екечьямов Прокопий | 156 |  | 40,7 |  | ОРИ ДМТ | 2 Основной |
| Захаров Анатолий | 166 |  | 53,9 |  | Гидроневрозлев.почкиоперир-й"Д" учет | 3 группа |
| Иванова Айыына | 163,5 |  | 51,6 |  | Анемия 1 ст. Миопия | 2 основная |
| Кириллина Ольга | 159,5 |  | 48,5 |  | ОРЗ Миопия | 2 основная |
| Ковров Арсен | 168 |  | 61,9 |  |  | 2 основной |
| Лазарева Ирина | 159,3 |  | 39,9 |  | ДМТ Миопия | 2 основная |
| Максимов Федор | 166,5 |  | 53,2 |  | РЭП Брадикардия обслед у кардиолога | 3 основной |
| Махночевская Валерия | 143 |  | 35,5 |  | Миопия Недостаток веса Анемия | 2 основная |
| Никифорова Элина | 155 |  | 45 |  | Здержкапол.созрев.Миопия | 2 основная |
| Никонова Варвара | 158 |  | 55 |  | Миопия  | 2 основная |
| ОмуковЭрэл | 175 |  | 63,6 |  |  | 2 основной |
| Попов Алексей | 165 |  | 59,1 |  |  | 2 основной |
| Попова Валена | 166 |  | 69,4 |  | ожирение 1 ст. низкокалорийная диета ОРЗ | 2 Основная |
| Расулов Алишер | 140 |  | 36,4 |  | низкорослость обслед.у эндокринолога | 2 Основной |
| Скрыбыкин Максим | 164,4 |  | 58 |  | Хр.тонзиллит в/об | 2 Основной |
| Стручкова Ларина | 162,5 |  | 54,3 |  | Миопия коррекция зрения | 2 Основная |
| Шарипова Гульнара | 152 |  | 38,6 |  | ДМТ Миопия ОРЗ | 2 Основная |
| Харитонова Сардаана | 155 |  | 42,5 |  | Дефицит массы тела Миопия | 2 Основная |
| Христофорова Саина | 152,5 |  | 40,6 |  | ДМТ Миопия | 2 Основная |
|  |  |  |  |  |  |  |

8. Результаты воспитательной работы.

1. Улусная Олимпиада по предмету физическая культура 1место Афанасьев Владик 2015г
2. Улусный этап олимпиады по предмету физическая культура 1место Румянцева Айна 2017г
3. Михайлов Вася Обладатель золотого значка ГТО
4. Сидоров Иван обладатель серебряного значка

Первенство Горного улуса среди школьников фестиваля национальных видов спорта «Игры предков» 1место Данилов Дима

Республиканский фестиваль национальных видов спорта «Игры предков» Данилов Дима-1место национальные прыжки «ус тегул ус» , Данилов Дима-1место «Бэрэмэдэйдээх сууруу»

9. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности.

 Организатор общешкольной проектной группы по «Куйуур», «Велопробег», «Лыжный десант», «Школа выживания», «Пионерский костер».

10. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

Распространение опыта на улусном уровне в форме авторского семинара на тему «**Развитие физических качеств учащихся в урочной и внеурочной деятельности через спортивную игру Баскетбол»** 16 марта 2015 года

 Свидетельство о публикации на официальном сайте издания portalpedoda.ru учебно методический материал статья на тему «Школа выживания»

* + 1. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, цифровых образовательных ресурсов.

 Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по баскетболу.

12. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов и др.

 Педагогическое чтение работников образования «Образования и общество: Интеграция во имя ребенка», посвященное 85-летию Горного улуса по теме: «Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у подростков» 25 марта 2016г. с Бердигестях.

 В 2013 г.приглашен в качестве эксперта в улусных Харитоновских чтениях в рамках-научно-практической конференции «Шаг в будущее»

 В рамках педсовета БСОШ с УИОП в 2017 г. проведены открытые уроки на тему «Национальное многоборье» Открытый урок 9 «а» класс.

* + 1. Участие в муниципальных, региональных, и федеральных профессиональных конкурсках

Участник Всероссийской педагогической олимпиады «Профессиональная компетентность педагога» Мир – Олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы.

14. Общественная деятельность (работа в профкоме; экспертной комиссии; общественной организации; методических объединениях разного уровня; выполнение функций наставника (результативность стажёра-подопечного) и т.д.)

* Участник художественной самодеятельности организаций улуса
* Член экспертной комиссии улусных предметных олимпиад по физической культуры Горного улуса.
* Член экспертной комиссии НПК в секции «Спортивная наука и ЗОЖ «Шаг в будущее» - 2013 год
* Наставник-методист студентов пед. практики
* Участник комплексной спартакиады среди профсоюзных учреждений
* Участник улусных, республиканских соревнований по баскетболу среди мужчин
* Руководитель спортивной секции по баскетболу
* Руководитель МО учителей физической культуры
* Член профкома- спортивный сектор

15. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант.

**-** Почетная грамота Министерства Образования Республики Саха (Якутия) – 2014 год г. Якутск

**-** Грамота за активную работу по пропаганде физической культуры и спорта среди населения и в связи с 80-летием физкультурного движения в Республики Саха (Якутия)

- Грамота МР «Горный улус» за подготовку команды по итогам Фестиваля физкультурного комплекса нормативов «Эрэл».

- Грамота за подготовку Победителей улусной олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» 2015г;2017 г.

16. Повышение квалификации

**2013 год**

- Сертификат о распространении опыта работы на семинаре « Внеурочная деятельность по волейболу в образовательных учреждениях, организация и проведение соревнований»

- Сертификат проблемных курсов «Внеурочная деятельность по волейболу в образовательных учреждениях, организация и проведение соревнований» в количестве 32 часов.

- Сертификат об обучении организатора по процедуре проведения ЕГЭ в 2013 г.

- Сертификат об участии в семинаре «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»

**2015 год**

- Свидетельство о повышении квалификации №850. Фундаментальные курсы в очной форме учителей физкультуры, тренеров ДЮСШ. Якутск,2015г.

**2016 год**

- Удостоверение о повышении квалификации по теме «Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО в условиях РС(Я)»

**2017 год**

**-** Удостоверение о повышении квалификации по теме «Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

**-** Сертификат участника семинара «ФГОС школьного образования детей с ОВЗ. Нормативные требования. Тьюторство»

**-** Сертификат участника мастер-класса по бочче для учителей физкультуре.

- Сертификат участника улусного методического семинара по национальным видам спорта «Игры Манчаары»

**2018 год**

- Сертификат участника семинара-практикума «Актуальные требования к организации и проведению тестирования населения, судейства в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (ГТО) в условиях Республики Саха(Якутия) в объеме 8 часов.