«Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения… к творческому поиск, учить работать в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху»

В.В.Путин Президент РФ Послание от 1 марта 2018г.

**Наименование проекта:** Формирование ИОС через центр развития компетенций «Навигатор» в условиях села.

**Анализ социокультурной ситуации**

С. Бердигестях находится в 180 км. от столицы республики, является районным центром МР «Горный улус». В последние 5 лет наблюдается бурное развитие инфраструктуры села. Это связано со строительством ФАД «Вилюй», введением оптоволоконной связи, планами Правительства РС (Я) по обеспечению Горного района полной газификацией, строительством новых каменных жилых домов, также проведением в 2021г. «Игры Манчаары» в селе Бердигестях..

**Культурно-исторические традиции Горного улуса.** Горный район образован 25 июня 1931 г. из Западно-Кангаласского, Намского, Кобяйского, Вилюйского районов на Лено-Вилюйском междуречье площадью 45624 кв. км, в 184 км от г. Якутска. В настоящее время в 9-ти наслегах улуса проживает 11450 человек постоянного населения, в т.ч. в с. Бердигестях 6354 человек На территории улуса проживают представители более 20-ти национальностей и народностей.

С 1930-х годов с. Бердигестях стал культурным и социальным центром улуса. Очагами культуры были избы-читальни, агитпункты. Особое внимание уделялось художественной самодеятельности, народному театру. Многие известные люди улуса со школьных лет были активными участниками народного театра: народные поэты, братья Семен и Софрон Даниловы, Савва Тарасов, прозаик Петр Аввакумов, поэты-лирики Николай Дьяконов, Иван Горный, заслуженные артисты республики Михаил Жирков, Мария Варламова, Анна Дьячковская, Раиса Захарова, академик, народный художник СССР Афанасий Осипов, доктор искусствоведения Ангелина Лукина, художник-модельер Августина Филиппова. Народные мастера, заслуженные работники культуры ЯАССР Василий и Мария Мохначевские заложили основу для создания мастерской по изготовлению национальных музыкальных инструментов в селе Бердигестях.

В 1898 г. в местности Улу-Сысы открылась первая церковно-приходская школа Николаевской церкви. С 1961 г. под началом народного учителя СССР Михаила Андреевича Алексеева Бердигесятяхская средняя школа стала 11-летняя, трудовая с политехническим направлением и с производственным обучением. Были введены такие новые предметы, как «Основы машиноведения», «Основы сельскохозяйственного производства». Многие выпускники остались работать на производстве после школы.

Росло число педагогических инициатив. Под руководством Скрыбыкина Степана Спиридоновича, отличника просвещения СССР, были организованы школьные геологические экспедиции. Воспитанниками учителя-энтузиаста стали заслуженные горняки РС (Я), доктора технических наук ***Егор Николаевич Чемезов, Борис Николаевич Заровняев***.

В 1990-е годы в Горном улусе стали работать попечительские Советы по различным видам спорта, что сыграло важную роль в развитии детского спорта и становлению выдающихся спортсменов республики: чемпион мира по вольной борьбе Герман Контоев, призер чемпионата мира по стрельбе из лука Кристина Тимофеева, бронзовый призер чемпионата мира Александр Контоев.

35,7% от общей территории улуса занимают особо охраняемые территории: республиканский резерват «Харыйалахский», национальный природный парк «Аан Айылгы Сиинэ» и особо охраняемое реликтовое озеро «Хаахынайдах», где созданы условия для сохранения, воспроизводства и восстановления численности диких копытных и пушных зверей. В улусе работают 2 лаборатории по разведению редких животных: государственное учреждение «Генофонд якутского скота» и «Бизонарий» по разведению канадских бизонов.

***1. Хозяйственно-экономическая деятельность.*** В с. Бердигестях функционируют следующие предприятия, учреждения, организации и объекты социально-экономической инфраструктуры:

- органы муниципального и местного самоуправления (администрация МР «Горный улус», администрация МО «Бердигестяхский наслег»);

- учреждения (организации) образования: средняя общеобразовательная школа им. А.Осипова, средняя общеобразовательная школа им. С.Данилова, улусная гимназия, Центр дополнительного образования детей, детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусства, 8 дошкольных учреждений;

- учреждения социальной службы: управление социальной защиты населения, управление пенсионного фонда, дом-интернат для престарелых и инвалидов, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;

- учреждения здравоохранения: центральная улусная больница, туберкулезный диспансер, Роспотребнадзор, 2 аптеки;

- учреждения культуры и спорта: культурно-спортивный комплекс, 2 сельские библиотеки, Центр досуга и отдыха, краеведческий музей, мастерская по изготовлению музыкальных инструментов;

- правоохранительные учреждения и органы юстиции: отдел внутренних дел, прокуратура, мировой суд, федеральный суд, служба судебных приставов, управление гражданской обороны и ЧС;

- финансово-экономические учреждения: Якутское отделение СБ 8603, расчетно-кассовый центр, казначейство, налоговая инспекция;

- учреждения связи и печати: ГУ НВК «Бэрдьигэс», линейно-технический цех «Сахателеком», редакция местной газеты, типография, отделение почтовой связи – ТУСМ;

- природоохранные органы: комитет экологии, природный парк «Аан Айылгы Сиинэ», лесное хозяйство;

- учреждения и предприятия сельского хозяйства: управление сельского хозяйства, управление ветеринарной станции, 16 крестьянских хозяйств, СХПК «Маай»;

- производственные предприятия: ГУП автомобильных дорог «Автодор Вилюй», МУП РТП, жилищно-коммунальная служба;

- предприятия электроэнергетики: ОАО «Якутскэнерго», Горный участок «Энергосбыт», ООО «Ча5ыл5ан».

Как показывают статистические данные, большая часть населения занята службой в бюджетных организациях, 8% населения работают по договору вахтовым методом в производственных предприятиях.

Сельскохозяйственное производство (скотоводство, коневодство) на селе дотационное. Крестьянские хозяйства работают в неполную силу без роста производства. В улусе нет крупных производственных предприятий, из-за чего более половины населения села относится к малоимущим, не имеющим реального дохода или иных социальных гарантий. Большинство сельских жителей предпочитают работать по найму в крупных производственных компаниях, таких как АО «Нижнеленское», «Алмазы Анабара» и др.

Демографические данные села Бердигестях. Всего населения – 6823. Всего семей – 2219. Из них малоимущих – 947 (47%). В них человек – 4265 (63% от всего населения). Социально-неблагополучных семей – 37 (16%). Численность трудоспособного населения – 3851 (56%), пенсионеров – 1029 (15%). Численность официально зарегистрированных безработных – 370 (9,6% от трудоспособного населения). Всего детей – 2081 (30,8% от всего населения): дошкольного возраста – 838, школьного возраста – 1243.

Анализ демографической ситуации по селу за последние 3 года показывает рост рождаемости на 36 и количества зарегистрированных браков на 11.

Проведенный опрос показал, что молодые специалисты с высшим образованием стремятся трудоустраиваться в селе Бердигестях, но близость г. Якутска является главным решающим фактором в пользу города.

Социальная и культурно-национальная ситуация. Средняя заработная плата – 37 099,6 рублей. Прожиточный минимум трудоспособного населения составляет 27 182 рублей, для пенсионеров – 13878 рублей, для детей – 12 916 рублей.

Малый доход семей отражается на росте производства, развитии рынка труда, предпринимательской деятельности, социального благополучия внутри села. Указанные социальные факторы влияют и на качество образования, т.к. не позволяют школе в полной мере ставить и решать образовательные задачи.

Население села многонациональное, в нем проживают представители 24 национальностей. Кроме коренных жителей якутов в селе проживают: русские – 209, эвенки – 112, эвены – 57, украинцы -24, белорусы – 10, долганы – 15, таджики – 14, татары – 17, чуваши – 11. Миграция жителей других национальностей не отмечается, в основном проживают постоянно. В школе учатся дети разных национальностей, проблем разногласий, конфликтов по национальным признакам не регистрируется.

**2.Анализ образовательных проблем**

Социальные (семейные).

С одной стороны, в Горном улусе практически отсутствуют производственные предприятия и стимулирующие условия для развития малого и среднего бизнеса, и с другой стороны, распад совхозов привел к замыканию людей в своих личных подворьях, особенно в малых селах, что, в свою очередь, приводит к тому, что:

-большинство семей относятся к малоимущим;

-семейные и родственные узы вышли на первый план в ущерб коллективному, общественному.

Т.к. улус является сельскохозяйственным, дети с ранних лет приучены к физическому труду, соответствующему укладу жизни на селе, таким как заготовка льда, сенокос, уход за приусадебным хозяйством, уход за домашними животными, приобщение к технике и др. В силу сохранившихся национальных традиций дети с малых лет приучены к исконным якутским промыслам – охоте и рыбалке. Все это способствует формированию и развитию у них необходимых и требуемых сельскому укладу жизни функциональных умений и навыков.

**Коммуникативные.**

Особенностью улуса является уникальный опыт межкультурного общения между жителями села различных национальностей. Язык общения, в основном, якутский. В селе Бердигестях живут представители разных национальностей, в основном выходцы из республик бывшего СССР. Но зачастую представители других национальностей предпочитают на бытовом уровне общение на якутском языке, при этом нет искусственно создаваемых условий, при которых якутский язык был бы в доминантном положении. Поэтому отсутствуют межэтнические конфликты.

**Управленческие.**

Улус разделен на муниципальные образования. Органы местного самоуправления имеют возможность оказания достаточного влияния на развитие культурной жизни населения. Но из-за дефицита в бюджете, отсутствия эффективных механизмов управления и рычагов воздействия на имеющиеся в улусе учреждения и организации разных форм собственности они, тем не менее, не обладают реальной властью. Существует разрыв связей между отдельными общественными группами (доменами).

**Духовные.**

Культурно-исторические традиции якутского народа в селе сохранены, культивируется проведение национальных праздников, соблюдение исконных традиций.

**Образовательные.**

В селе функционируют детско-юношеская спортивная школа, центр дополнительного образования и школа искусств, которые позволяют расширять занятость учащихся во внеурочное время. Но система дополнительного образования ориентирована на результативность и на работу с наиболее способными и одаренными учащимися, поэтому массовый охват учащихся происходит в рамках культурной среды школы.

Проблема заключается в необходимости совершенствования и углубления интеграции школы с системой дополнительного образования села для массового охвата учащихся.

Школа функционирует в 2 полные смены (8.30-19.45.). Нехватка свободных площадей негативно отражается на качестве образования и полноте дополнительного образования учащихся. Сохраняется тенденция снижения мотивации и познавательных интересов учащихся на II ступени.

Анализ жизненных проблем показывает следующее:

Социальные: слабая техническая вооруженность сельхозпроизводства, низкий уровень материального благосостояния, низкая комфортность быта по сравнению с городом, меньшие возможности образовательного и культурного развития.

Коммуникативные: Работает почта и электронная цифровая связь «Мегофон», «МТС», «Билайн». Живое общение членов семьи заменяет общение на социальных сетях.

Управленческие: пассивность граждан, неверие в возможность своими силами повлиять на жизнедеятельность общества и работу органов власти. Предпочтение со стороны сотрудников органов местного самоуправления монологических форм общения. Авторитарный тип управления.

Семейные: вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Родители заняты социально-экономическими проблемами .

Духовные: отход от творческого подхода к деятельности, превосходства материальных интересов над духовными. Пассивно-иждивенческая психология у населения. Культурно-исторические традиции еще живы.

Выявлены целевые группы по возрастным, социальным и профессиональным категориям:

-Старшее поколение: патриотическое, нравственное и трудовое воспитание, привитие традиционных навыков и умений сельского жителя: скотоводство, коневодство, столярное дело, рукоделие, рыболовства и охота.

-Молодые семьи: индивидуальный подход к обучению. Стремление дать ребенку хорошее образование, развитие индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, раскрытие талантов. Потребность в развитии информационно-коммуникативных технологий в образовании; введение новых информационных направлений в образовании, таких как робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, управление дронами;

- Руководство села запрашивает подготовку выпускников, желающих вернуться в село, привести село на путь экономического развития, освоению новых цифровых технологий в быту, ликвидации компьютерной безграмотности, широкое использование цифровых ресурсов в виде введения электронной очереди, оказания услуг через порталы;

- работники здравоохранения: сохранение и улучшение состояния здоровья детей, применения возможностей телемедицины .

- предприниматели: выпускники, способные сами создавать рабочие места.

- обучающиеся: индивидуальный подход, предоставление широкого выбора форм и видов учебной и внеучебной деятельности, развивающие формы деятельности, такие как робототехника, компьютерное программирование, 3д моделирование и прототипирование, танцы, вокальное и театральное искусство, КВН.

Таким образом социальный портрет с. Бердигестях - «Школа в бывшем очаге культуры». Культурно-исторические традиции еще живы, современный социокультурный фон нуждается в развитии, реальная среда школы - разрозненная и стихийная.

***Вывод:*** Новое содержание образование с применением высоких технологий, формирования ИОС даст импульс в развитии села также поднимет человеческий капитал на наиболее высокий уровень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы с. Бердигестях** | **Пути решения** |
| ***Социальные:***  -Расслоение населения по возможностям и уровню образования, отсутствие плановой работы со способными и одаренными детьми.  - Отток молодежи в город, увеличение количества неполных семей. | - Ввести в образовательную программу МБОУ трехступенчатую (интересы-склонности-способности) программу работы  с одаренными детьми.  - Создать условия для развития компетенций World Skills  - пропаганда культуры здоровья, активного отдыха  - создание ситуаций успеха |
| ***Коммуникативные:***  Дефицит общения, экспанция информационных заделов. | - развивать компетенцию обучающихся работы с большим объемом информации;  - воспитать неприятия негативной информации;  - развития в школе мультимедийной журналистики, школьная телестудия «Бэрдьигэстээх кырдала», газета «Mail.ru» |
| ***Управленческие:***  -привести село на путь экономического развития  -освоение новых цифровых технологий в быту, ликвидация компьютерной безграмотности, широкое использование цифровых ресурсов в виде введения электронная очередь, оказания услуг через порталы | - обновление содержания образования, применение и развитие компетенций у обучающихся по цифровым технологиям.  - Консолидация усилий с ИМИ, ТИ СВФУ, «Кванториум», «Технопарк» и другими социальными партнерами по реализации проекта «Формирование ИОС и обновление содержания образовательной программы МБОУ» |
| ***Семейные:***  - вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Родители заняты социально-экономическими проблемами . | - создание постоянной площадки для встреч с родителями: фестиваль «Next», on-line консалтинговый центр по вопросам воспитания, применения ресурсов электронного журнала. |
| ***Духовные:***  - отход от творческого подхода к деятельности.  -превосходство материальных интересов над духовными  -пассивно-иждивенческая психология у большинства населения | - Организация Квест-игры для родителей и учащихся «Мой Бердигестях»;  - Благотворительная акция «Большая школьная семья»;  - Реализация программы по ликвидации компьютерной безграмотности и электронным услугам «Мобильный экспресс» |

**Образовательные проблемы**

1. Неполное раскрытие индивидуальных особенностей, склонностей, потребностей обучающихся и развитие его индивидуальных способностей из-за традиционной системы обучения.
2. Отдаленность школьного образования от практики, отсутствие связи с реальной жизнью, бурное развитие информационных технологий требует ведения в общеобразовательный курс обучения азов владения языками программирования, обновления содержания предметной области «Технология», владения компьютерными технологиями.
3. Чрезмерная нагрузка учащихся во время учебно-воспитательного процесса, вызванная многопредметностью Учебного плана, профильным обучением, внеурочной деятельностью.
4. Низкий престиж рабочих категорий и реальные условия сельской местности из-за низкой зарплаты и условий жизни сельских жителей, предпочтения родителями высшего образования.

Итак, образовательные проблемы связаны с:

-наличием негативных факторов развития социокультурного фона улуса, слабым развитием инфраструктуры села (разрыв коммуникативных связей, снижение престижа профессии педагога и др.);

-нехваткой специалистов по современным информационным технологиям, которые могли бы отвечать запросам родителей и обучающихся;

-недостаточным обеспечением современным интерактивным, высоко технологичным оборудованием учебного процесса;

-обучением в две смены.

- отсутствием у учащихся возможности моделировать разнообразные образовательные программы ввиду удаленности села Бердигестях от Якутска.

Таким образом, анализ социокультурной ситуации позволяет выделить следующие продуктивные **противоречия**  между:

-отсутствием эффективных механизмов управления и рычагов воздействия на имеющиеся в улусе учреждения и организации разных форм собственности со стороны органов местного самоуправления и необходимостью оказания достаточного влияния на развитие культурной жизни населения села;

-практическим отсутствием производственных предприятий, стимулирующих условий для развития малого и среднего бизнеса и сохраняющимся высоким уровнем безработицы на селе (прежде всего среди молодежи), усугубляющим социальное иждивенчество жителей села, приводящим их в беспомощность в решении даже простых жизненных проблем;

-ростом числа малоимущих семей, ограничением жизненного пространства и жизненных потребностей сельчан в рамках своего личного подворья, усилением семейных и родственных уз и необходимостью решать жизненные проблемы вместе, коллективно в рамках существующей социокультурной среды;

-все еще сохраняющимися национальными традициями в трудовом воспитании детей, возможностью формирования и развития у них необходимых и требуемых сельским укладом жизни функциональных умений и навыков и желанием родителей перекладывать свою ответственность в этом детским садам и школе;

-имеющимися педагогическими инициативами, ростом образовательных запросов учащихся и завышенными запросами родителей в адрес школы при их низком уровне жизненных потребностей.

-между потребностью общества в самостоятельном творчески и критически мыслящем выпускнике, готовом переучиваться и уже имеющимися явлениями как иждивенческое поведение, не самостоятельность в своем выборе.

-между бурным развитием информационных технологий, цифровизации необходимых услуг, введением новых национальных проектов, приоритетными направлениями которых является использование цифровых технологий, обновлением содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и традиционными методами обучения.

Таким образом, сохраняя и поддерживая традиции, нужно менять сам характер социокультурного фона через формирование открытого инновационного образовательного пространства. Построить открытую систему с информационно образовательной средой с обновленной образовательной программой на базе решений цифровой умной школы.

**Проблематика проекта**

Анализ социокультурной ситуации в улусе и оценка тенденций в формировании социального заказа на образование выявил, что перед системой образования стоит задача не только усвоения учениками суммы знаний, достаточный для поступления выпускников в вузы, но и овладения ими комплексами способов взаимодействия с реальностью, также построения системы ценностей, позволяюших им активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности, развития компетентностного подхода в обучении. Современный выпускник должен решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных технологий, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе общего образования. В условиях быстро и динамично развивающегося социума важным направлением деятельности системы образования является обновление содержания образовательной программы, введение новых направлений по ИКТ- технологиям.

Из выявленного анализа следует что, не имея достаточный потенциал в век бурной цифровизации, школа должна противопоставить адекватное решение проблемы. Одним из решений может быть формирование информационно образовательной среды, обновление содержания образовательной программы в условиях умной школы. Разработанный проект модели умной школы на базе решений программных обеспечений через центр развития компетенций «Навигатор» может удовлетворить запросы социума, так как проект реализуется за счет моделирования содержания образования и повышения качества образования через использование информационных технологий в образовании. Исходя из данных лаборатории образовательного маркетинга МБОУ о том, что внутришкольные профили недостаточно покрывают образовательные запросы обучающихся и противоречия, возникающие в учебно-воспитательном процессе, определена проблематика инновационной работы в школе ***«Формирование организационно-педагогических условий для построения процесса успешного образовательно - профессионального самоопределения в условиях сельской школы».***  Необходимость разрешения выявленных противоречий и проблемы определили ***тему проекта: Формирование информационно образовательной среды через центр развития компетенций «Навигатор» в условиях села.***

**Проблема:**

В современной школе существуют подходы, одновременно отражающие устаревшее понимание педагогики и современный взгляд.

-разрыв между учебной и внеучебной процессами, которые существуют параллельно;

-репродуктивные вербальные формы передачи учебной информации, «субъект-объектные» отношения «Ученик-учитель»;

-учебный предмет является основной методической единицей;

-организационно-педагогические формы образования далеки от принципов индивидуализации и процесса социализации выпускников;

-недостаточность компетентности у учителей старшего поколения в вопросах новых подходов к содержанию и организации введения новых стандартов.

**Философские основания**

Президент РФ В.В.Путин в Указе от 19 июля 2018г. «О национальных целях и задачах развития РФ на период до 2024г» ставит задачу внедрения новых методов, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения мотивации к обучению, также обновления содержания и усовершенствования методов обучения предметной области «Технология».

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, признанной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Цель образования формируется:

- новыми образовательными запросами общества, семьи и государства;

- широким внедрением ИКТ-технологий во все сферы жизни. Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию:

-стремительный рост информационно-ресурсной базы;

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;

-дистанционность;

- мобильность;

-интерактивность;

-возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений. Главным условием и средством формирования новой системы образования является формирование информационно-образовательной среды. Это самостоятельный объект инфраструктуры. Информационные, цифровые и коммуникационные технологии, активно включаемые в учебно-познавательную деятельность по всем предметам, дают возможность вывести систему образования на новый уровень и добиться обновления содержания образования. Таким образом, формирование ИОС через ЦРК «Навигатор» школы является важным элементом образования. Образование сводится не только использованию компьютера и его возможностей, а связано с новым содержанием и организацией, специальным психолого-педагогическим сопровождением, кадровым обеспечением всей образовательной инфраструктуры. Модель центра развития компетенций «Навигатор» формирует новые функциональные педагогические позиции через выстраивание деятельностных норм образовании. Образовательная компетенция, по мнению А.В.Хуторского, - это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений и навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно-значимую продуктивную деятельность по отношению к реальной действительности. Центр «Навигатор» является катализатором развития компетенций, необходимых для качественной продуктивной деятельности, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, используя возможности информационно-образовательной среды. Ориентировка на применение информационных и коммуникационных технологий, грамотного применения их на практике являются основополагающим фактором формирования УУД. Учебный материал здесь выступает не как предмет усвоения, а внешней составляющей образования, образовательной средой для деятельности ученика. Образование в этих условиях будет переориентирована с передачи и получения знаний на формирования себя.

Такое построение образовательного процесса соотносится с идеями нового образовательного стандарта. Отличием является организация учебного процесса по созданию личностного содержания образования, которая выступает образовательным продуктом ученика. В этих условиях результатом деятельности школы станут сформированные личностные качества выпускника, приобретенные компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

**Объект**: процесс самоопределения и индивидуализация образования в условиях обновления содержания и усовершенствования методов обучения.

**Предмет:** организационно-педагогические условия подготовки учащихся к самоопределению в условиях организации информационно-образовательной среды.

**Цель проекта:** Формирование психолого-педагогических условий развития ключевых компетенций, повышения качества образования, личностного самоопределения через проектирование информационно- образовательной среды ЦРК «Навигатор» .

**Задачи:**

-Разработать новые подходы в ИОС для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

-Обеспечить реализацию программы развития компетенций в условиях ЦРК «Навигатор»;

-создать условия для апробации новых подходов обновления содержания и усовершенствования методов обучения в предметной области «Технология» в условиях ЦРК «Навигатор»;

-обеспечить преемственность общего и профессионального образования через ЦРК «Навигатор»;

-создать условия для апробации новых подходов в организации новой системы индивидуально-групповых занятий, тьюторского сопровождения в условиях ЦРК «Навигатор»;

-разработать единую комплексную информационную систему управления образовательным процессом;

-создать условия для реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ и детей- инвалидов;

-помочь в профессиональном самоопределении выпускникам;

-создать условия успешной социализации выпускников в окружающей среде;

**Психолого-педагогические основания**

Создание информационно-образовательной среды повысит безопасность и комфортность условия обучения. Образование в ЦРК «Навигатор» строится на принципах кооперации и проектной деятельности. Условие взаимодействия внутри ЦРК проводится в режиме проектно-аналитических сессий (ПАС), содержание ориентировано на использование технологии «задачного» или «перевернутного» сознания, при освоении которого происходит сознательное установление границ свободы собственной деятельности.

ЦРК устанавливает взаимодействие с разными социальными категориями самозанятого населения, образовательными учреждениями, коммерческими предприятиями по потребностям и запросам обучающихся, тем самым образуются сетевые взаимодействия по разным направлениям. Становление сети взаимодействия есть последовательный, постепенный процесс, включающий уровни: информации, формирования социально-педагогических норм, ресурсного обмена между участниками, реализации образовательных программ (И.М.Ремаренко).

Формируемое ИОС в ходе реализации проекта ЦРК может стать моделью открытого общества и открытой школы, который обеспечивает успех каждому ребенку. Образование выступает инструментом для качественного развития человеческого капитала, конечный продукт которого экономический рост и социальное развитие (А.И.Адамский).

Школьная среда в этих условиях становится укладом жизни. Создание нового уклада предполагает изменение всей организации жизни школы:

-образовательный процесс организуется таким образом, что задается возможность выбора курсов, предметов, учителей, мастеров-наставников, темпа изучения видов деятельности;

- заданные условия приучат обучающихся составлять индивидуальные учебные планы своего образования и нести ответственность за его выполнение и последствия выбора;

- ЦРК организует в школе нерегламентированные образовательные пространства: игровые, учебные, правовые, информационные, художественно-эстетические, футуристические, ориентированные на профессии будущего, которые востребованы и будут востребованы на рынке труда. Таким образом, образование в ЦРК рассматривается не как система организаций, а как сфера деятельностей, «образовательная экосистема», охватывающая всю область формальных и неформальных практик, способствующих накоплению человеческого капитала. Переход от «обучения/преподавания» (teaching) к «учебной деятельности/ учение» (learning). Приоритет – самостоятельная учебная деятельность, поддержка инициативы, интересов и мотивации. (А.И.Адамский). Обучающиеся имеют возможность переходить с одного в другое пространство, самостоятельно осуществлять деятельность в пространстве.

- в ЦРК создаются условия для создания ситуаций, позволяющих ребенку познавать и развивать индивидуальность, формировать и осмыслять личный опыт общения и взаимодействия в школе и окружающей среде – с другими людьми, в большинстве это фрилансеры, самозанятое население, народные мастера, разные ценности, интересы, способности, различные культурные и социальные ориентации;

- участники образовательного процесса в условиях ЦРК совместно создают нормы и правила общей жизни, принимают их с помощью демократических процедур, создают органы школьной общины, обеспечивающие соблюдение этих правил и законов на основе полного равенства в правах детей и взрослых. При этом дополнительное образование становится основанием для академического образования, трансформируется в основное, определяющее содержание образование в целом. Создается среда наполненная ИОС, в котором учителя и дети принимают участие в создании школьного уклада и обсуждении его. ЦРК - эта платформа продуктивной деятельности, которая способствует повышению мотивации и качества образования. Демократический уклад школьной жизни предполагает превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира и для участников образовательного процесса, среда которого избыточна пространством кооперации, пространством коммуникации, пространством со-бытийной деятельности и пространством человеческих встреч (В.И.Слободчиков).

**Содержание образования**

Основываясь на предположении, что модельные компетентности выпускника школы можно представить как способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, содержание образования прогнозируется следующим образом.

При формировании ИОС через ЦРК «Навигатор» в условиях села психолого-педагогическая деятельность, чтобы достичь нового качества образования для каждого, включает следующие этапы:

1. Широкое внедрение цифровых технологий в образовании: создание условий для развития образовательно-технологической инфраструктуры.
2. Проектирование мотивирующей образовательной среды, поддерживающий инициативу: выбирается предмет и вид индивидуальной стратегии обучения – углубление, ускорение, обогащение – в соответствии с индивидуально – личностными особенностями ученика, его школьной успешностью и жизненными планами. Разрабатывается индивидуальный маршрут изучения предмета в ЦРК и на его основе устанавливается учебный план. Они согласуется с учеником и родителями, вносятся необходимые коррективы и уточнения, утверждается в учебной части школы.
3. Разработка технологической карты ученика: учитель и ученик совместно разрабатывают детальный план и график выполнения первых заданий по самостоятельному изучению выбранного предмета, организуется их апробация. Совместно анализируется и корректируется подготовленная учеником технологическая карта: учитель побуждает ученика к самостоятельному долговременному планированию учебной деятельности.
4. Психолого-педагогическая помощь и поддержка ученика в реализации индивидуальной стратегии обучения: проводятся консультации по содержании изучаемых тем и разделов, по выбору способов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, форм предоставления продуктов самостоятельной деятельности. Учитель способствует развитию навыков самоанализа школьников с целью выявления степени пересечений разных потребностей и способностей для организации групповой работы и дифференциации обучения в последующем.

Ученик осваивает основные элементы учебной деятельности: целеполагание, планирование, целеосуществление, сопоставление полученных результатов с заданными, оценивание достигнутого на основе критериев. Организуются психологические тренинги, направленные на развитие рефлексивных умений и навыков саморегуляции, культуры эмоций, личностного роста и творческого саморазвития. Тем самым стимулируется познавательная и поисковая активность учащихся.

1. Оценивание итоговых результатов учебной деятельности в условиях ЦРК: учитель выявляет и оценивает ключевые индивидуальные образовательные продукты, сопоставляет достигнутые результаты с целями стратегии изучения предмета.

Совместно с учеником оценивается степень достижения им запланированных целей и приобретенный субъектный опыт. Учитель составляет заключение о выполнении учеником плана обучения.

Главная цель психологического сопровождения - создать психолого-педагогические условия, в которых каждый ученик мог бы стать субъектом своего развития и жизни: деятельности, общения и собственного внутреннего мира. Принцип ЦРК – осознание личного выбора обучающимся, его самоопределения в значимых жизненных ситуациях. Психологическая служба ЦРК способствует созданию условий, в котором ребенок в процессе становится субъектом, автором, инициатором собственной жизни в долгосрочной и ближней перспективе.

Психологическая служба в процессе отслеживания и сопровождения решает три главных задачи:

- отслеживание особенностей психологического развития ребенка на всех этапах. Для оценки получаемых показателей они сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия дальнейшие действия будут направлены на создание условий перехода к следующему этапу комплексного развития. В случае не соответствия изучается причина и принимается решение о коррекции ситуации: снижения требований, подстройка под индивидуальные возможности или развитии его возможностей до требований среды. Эта задача решается средствами педагогической и психологической диагностики.

- создание в педагогической среде психологических условий для дальнейшего развития каждого ребенка в рамках возрастных и индивидуальных возможностей. Задача решается при помощи психологического обучения родителей, педагогов, обучающихся, методическая помощь, развивающая психологическая работа.

- создание специальных условий для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в психологическом развитии. Задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультативной, методической и социально-диспетчерской работы.

ЦРК «Навигатор» выступает как проводник нового качества образования для каждого. Ядром в образовании становится дополнительное образование. В данном случае дополнительное образование – это разные формы внеурочной деятельности организации образовательного процесса. Формирование информационно - образовательной среды через ЦРК «Навигатор» предполагает широкое использование цифровых технологий в образовании, ориентированных на развитие метапредметных навыков и повышения самостоятельности и мотивации в рамках образовательных стандартов. Для формирования ИОС создаются условия для:

1. Развития образовательно-технологической инфраструктуры (лабораторные комплексы, компьютерные классы, центр дистанционного обучения, центр дополнительного образования, спортивно-оздоровительный комплекс, медико-психологический комплекс, медиацентр с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам, разделенный на функциональные зоны, предоставляющие возможность для свободного подключения Wi-Fi)
2. Созданы предметные кабинеты - студии с современной IT- структурой, оснащенные интерактивным оборудованием, системами интерактивного тестирования, мобильным интернетом, модульной мебелью

(возможность организации индивидуальной, групповой работы), обеспечивающей изменение пространственной среды в зависимости от образовательных задач.

1. Разработана программа преемственности общего и профессионального образования. Конечная цель которого – школа, интегрированная с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.
2. Реализуется система развивающего обучения с использованием интерактивных технологий в начальном уровне, гибкая система профилей в зависимости от социального заказа в старшей школе с включением дистанционных курсов по профориентации.
3. В основной образовательной программе школы - система интегрированных кластеров, предполагающих освоение нескольких иностранных языков (английский язык, корейский язык), современных способов коммуникации, основ разработки исследовательских проектов с выходом на мировые культурные центры через интернет ресурсы.
4. В организации учебно-воспитательного процесса - от классно-урочной системы к индивидуально-групповым занятиям (субъект-субъектное взаимодействие, тьюторское сопровождение)
5. Планирование и реализация индивидуальных образовательных кластеров, траекторий, образовательных программ в информационно­культурном пространстве МБОУ.
6. Развитие системы исследовательской деятельности обучающихся с посредством расширения многообразия образовательно­-профессиональной среды, включения в научно-образовательные и поликультурные программы и организация учебно-тренировочных сборов.
7. Заключены договора для реализации профобразования с ТИ СВФУ по специальностям электромонтажник, электросварщик ручной сварки, плиточник-облицовщик. Школа получила лицензию по профессиональному обучению по специальности «Оператор ЭВМ».
8. Многообразная система дополнительного образования (научно- исследовательская, спортивно-оздоровительная, художественно­эстетическая).
9. Многоуровневая воспитательная система, основанная на единых ценностно-целевых ориентирах, эффективных механизмах социализации личности.
10. Открытость и развитие связей культурных обменов, знаний, разнообразие предметных модулей, кластеров, участие в научно­-образовательных проектах и в олимпиадном движении, конкурсах, проектах, спортивной и художественной направленности в том числе дистанционных.

13. Внедрение в образовательный процесс деятельностных технологий, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных, социального проектирования, технологий образовательной ситуации, здоровьесберегающих технологий.

14. Разработана единая комплексная информационная система МБОУ состоящая из нескольких модулей:

* открытая площадка для информирования родителей и общественности о направлениях деятельности школы.

- ведение электронных дневников, журналов, учащихся, портфолио.

* система дистанционного обучения, система мобильного тестирования по предметам, система разработки учебных материалов педагогами, «Виртуальный кабинет учителя» с аудио и видеосопровождением, ведение педмониторинга.

-сайт конкурсов, олимпиад, соревнований проведения внутришкольных интеллектуальных конкурсов, соревнований школьников.

1. Планируется ввести в целях обеспечения безопасности - контроля пребывания и питания обучающихся на основе биометрической пропускной системы, которая позволит проводить автоматический учет прихода и ухода учащихся в школу в школу, в соединении с системой электронного журнала (Netschool), мониторингом функционального состояния здоровья с другими программами.
2. Разработан проект комфортного нахождения и обучения учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Проект безбарьерной среды предполагает создание доступности образовательной среды и обеспечение условий реализации специальных образовательных программ на основе IT- технологий с организацией логопедического кабинета и дистанционного обучения.
3. Разработка новых подходов к организации службы педагогической навигации и тьюторского сопровождения обучающихся на платформе IT. Апробация механизмов общественной оценки качества образования и управления образованием через электронный документооборот.

Наиболее распространенные формы деятельности центра развития компетенций «Навигатор»

1. Цифровые интегрированные учебные комплексы – один из путей реализации государственного стандарта образования. Проводятся с начального уровня междисциплинарное интеграция расширяет выбор дополнительных предметов,

обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, открывает новые возможности для объективной оценки достижений, сокращает бюрократическую нагрузку учителей. В процессе обучения учащиеся овладевают способностью к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентноспособности что приводит к формированию автономизационной компетентности.

2.Занятия в разновозрастных группах организуется в группах по интересам. Это внеурочные занятия по выбору самих учащихся. В рамках «Программы внеурочной деятельности», «Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся», «IT Хакатон», «Пилот дрона», «Территория тайн» , «Робототехника» . Успешно внедряются в образовательный процесс цифровые обучающие игры, цифровые симуляторы которые обеспечивают высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс. В рамках этой программы решаются не только образовательные, но и воспитательные и социальные задачи, как расширение и обогащение социального опыта детей, развитие коммуникативных умений и навыков, воспитание внимательного отношения к младшим, у младших –уважительного отношения к старшим. Развиваются социальная, коммуникативная, информационная компетентность.

3.Проектная деятельность основа работы центра «Навигатор». В условиях села интеграция средств урочной и внеурочной деятельности посредством проектирования и создания конкретного продукта представляет собой творческую работу и реализуется ими в результате решения практических задач. Для развития продуктивной компетентности по запросам обучающихся под руководством мастеров открыты курсы «Средовой дизайн», «Нейл арт», «Хэнд мейд сувениры», «Производство мебели», «Сити фермер» , «Мультимедийная журналистика», «Блогер», «Кондитер повар» организуются проведение мастер классов от ведущих специалистов, организация и проведение уроков успеха от топ менеджеров, экскурсии на рабочие места.

Выполнение учебных проектов выходит по содержанию и объему учебного материала, времени и способам его освоения за рамки учебной деятельности детей. Таким образом, методы работы учителей на уроках и внеклассных занятиях становятся единым целым, что соответствует современным требованиям нового стандарта образования. Развивается продуктивная компетентность, развивает навык самостоятельного поиска информации, стимулирует творческую активность.

4. Коллективные занятия***.*** В основе этих занятий лежит значимая тема, которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива (учителями-предметниками, администрацией, ученическим самоуправлением). При планировании общешкольных мероприятий, приуроченных знаменательным датам, предусматривается также их включение в учебный процесс и внеурочную деятельность.

***5.*** Другая форма учебной и внеучебной деятельности – организация в школе ***предметных*** олимпиад, научно-практических конференций. Цели организации:

- развитие познавательных интересов учащихся;

- углубление знаний учащихся по различным дисциплинам;

- формирование умений творчески подходить к ранее изученному материалу;

В школе проводятся внутришкольный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам и олимпиады в рамках предметных недель. Также проводится творческий конкурс «Палитра» приуроченный ко дню рождения народного художника СССР Афанасия Осипова.

Исследовательская работа учащихся проводится по различным направлениям.

***8.*** Социально-практическая направленность деятельности детей проявляется в социальном проекте «Школьный предприниматель», предполагающий:

- выявление проблем, связанных с жизнью села и участие в решении этих проблем.

- реальный вклад детей в улучшение окружающей среды через благоустройство и волонтерские работы.

- взаимодействие с жителями села, специалистами различных предприятий и учреждений села, производственными структурами.

Все перечисленные формы урочной и внеурочной деятельности являются не только эффективными средствами развития компетенций, но и рациональным способом решения проблемы организации внеурочной деятельности детей в сельской школе.

Такое построение образовательного процесса в форме развития компетенций в процессе урочной и внеурочной деятельности отвечает идеям образовательного стандарта.

Использование средств развития компетенций будет способствовать формированию у детей целостного представления об окружающем мире, обеспечению связи между теорией и практикой, взаимодействию школы со своими социальными партнерами и, наконец, достижению планируемых образовательных результатов основной образовательной программы школы.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. **Создается модель открытой школы с развитой информационно-образовательной средой через создание условий центра развития компетенций «Навигатор» в условиях села.**