Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа**

**им. С.П. Данилова»**

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**2012 - 2013 уч. год**

**Бердигестях – 2013**

**I. Общая характеристика школы……………………………………………3**

1.1. Информационная справка.

1.2. Режим работы школы

1.3. Сведения об учащихся

1.4. Учебный план

1.5. Результаты учебной деятельности

**II.Научно-методическая работа……..…………………………………...16-36**

**III.Воспитательная работа………………………………………………..36-45**

**IV.Психологическая служба………………………………………………46-54**

**V.Социальная служба……………………………………………………...54-60**

**VI.Работа школьной библиотеки…………………………………………60-74**

**VII.Работа школьного музея………………………………………………74-76**

**VIII.Деятельность уполномоченного по правам участников**

**образовательного процесса………………………………………………...76-79**

**IX.Безопасность образовательной среды…………………………………79-81**

**Х. Состояние здоровья школьников………………………………………81-83**

**XI.Финансовые ресурсы школы………………………………………….. 84**

1. **Общая характеристика школы**
   1. ***Информационная справка***

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа им.С.П.Данилова» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия) |
| **Сокращенное название** | МБОУ «БСОШ им.С.П.Данилова»  МР «Горный улус» РС(Я) |
| **Тип** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид** | Средняя общеобразовательная школа |
| **ФИО руководителя ОУ** | Гаврильева Анджелика Альбертовна |
| **Сколько времени существует ОУ** | С 29 октября 2009 года – объединение двух средних школ: «БСОШ №1 им.С.П.Данилова» и «БСОШ №2» |
| **Всего учителей в школе**   * **высшей категорией** * **первой категорией** * **второй категорией** * **базовой категорией** | 80  19  42  11  8 |
| **Средний возраст учителей** | 48 |
| **Всего учащихся** | 527 |
| **Индекс** | 678030 |
| **Телефонный код населенного пункта** | 8(411-31) |
| **Юридический адрес** | Горный улус  Село Бердигестях |
| **Телефон** | 4-14-63 |
| **Факс** | 4-10-88 |
| **Электронная почта** | danilovschool@mail.ru |
| **Cайт** | http://danilovschool.ucoz.ru |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа им. С.П. Данилова» находится на территории МО «Бердигестяхский наслег» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия). Школа образована 29 октября 2009 года в результате слияния двух общеобразовательных школ села Бердигестях: МОУ «Бердигестяхская СОШ№1 имени С.П. Данилова» и МОУ «Бердигестяхская СОШ №2».

После объединения двух больших средних школ села Бердигестях в новом здании, развитие МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа им.С.П.Данилова» осуществлялось в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития образования, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности, создание безопасной среды для учащихся школы. В результате в школе сложилась структура управления, обеспечивающая её стабильное развитие на основе программно-целевого подхода. В 2010 году школа получила статус Республиканской экспериментальной площадки по теме «Информационно-культурная среда как модель траекторно – сетевого образования в условиях села».

Ход реализации Программы развития привёл школу к её современному состоянию, которое характеризуется целым рядом параметров. В ходе модернизации и решения задач Приоритетного национального проекта «Образование» в школе были достигнуты определенные результаты: реализована «Программа информатизации», программа «Одаренные дети». Реализуется проект «Информационно-культурная среда как модель траекторно - сетевого образования в условиях сельской школы». Школа полностью оснащена компьютерами и оргтехникой, презентационным оборудованием. С 2012 года школа является базовой школой по реализации Республиканской программы по дистанционному обучению: ведется дистанционное обучение детей – инвалидов по проекту «I-школа», дистанционное обучение детей опорных школ по проекту «Телешкола».

Лабораторией образовательного маркетинга был проведен мониторинг результатов инновационной деятельности ОУ, целью которого было получение объективных и достоверных сведений образовательной среды. Мониторинг показал, что апробация инновационной модели образования учетом запросов социума и требований государственного образовательного стандарта и личностных интересов учащихся достаточно эффективна и востребована в новых условиях.

Здание школы построено в 2009 году в каменном варианте, имеет 3 этажа. Снабжена следующими системами: центральное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение. В школе имеется столовая, где учащиеся получают двухразовое горячее питание. Территория школы огорожена металлическим забором, при школе имеется спортивная площадка, военный городок. Школа имеет (вне своей территории) пришкольный интернат на 60 мест, мастерскую для производственных работ. Учебные занятия ведутся в полностью оборудованных кабинетах физики, химии, биологии, географии, английского языка, информатики, технологии: отдельно для девочек и мастерская для мальчиков и в 16-ти учебных предметных кабинетах. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с медиатекой. Реализуется кабинетная система обучения.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, образовательной программой, программой развития школы. Определены стратегия и тактика системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе. На сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии со способностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме.

При этом многим учащимся предоставляется психологическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

Разработанная программа развития школы на 2011-2015 гг. «Формирование организационно-педагогических условий для построения процесса успешного самоопределения учащихся через социально-ориентированное образование в условиях перехода на ФГОС второго поколения в сельской школе» представляет собой долгосрочный нормативный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Школа имеет лицензию на образовательную деятельность: серия – СЯ, регистрационный № 001053 от 10.11.2011 г., срок действия - бессрочная, прошла государственную аккредитацию сроком на 5 лет: серия 14 № 000175 до 27.12.2015 г.   
 Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням обучения:

***II ступень*** (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

***III ступень*** (среднее (полное) общее образование): 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В школе обучается **527**  учащихся в **27**  класс-комплектах с **5 по 11 классы**. Средняя наполняемость классов – 20 человек.

Школа работает по учебному плану на основе базисного учебного плана РС (Я) с 2005 года.

Профильный компонент включает: физико-технический, технический, социально-гуманитарный.

В школе успешно работают Школьный управляющий совет, Попечительский Совет, орган ученического самоуправления, школьная службу примирения, пионерская и комсомольская организации.

* 1. ***Режим работы школы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| **1.     Количество классов – 27** | | | | |  |  | |
| **II ступень** | | **III ступень** | | |  |  | |
| 5 классы – 3 | | 10 классы – 4 | | |  |  | |
| 6 классы – 3 | | 11 классы – 5 | | |  |  | |
| 7 классы – 4 | |  | | |  |  | |
| 8 классы – 3 | |  | | |  |  | |
| 9 классы – 5 | |  | | |  |  | |
| **Всего: 18** | | **Всего: 9** | | |  |  | |
| **2.     Режим обучения – 6 дневная неделя.** | | | | |  |  | |
| 3.     **Продолжительность учебного года:** | | | | | | | |
| в V-VIII, Х классах – 34 учебные недели | | | | |  |  | |
| в IХ, XI классах - 33 учебные недели | | | | |  |  | |
| **4.     Продолжительность каникул:** | | | | |  |  | |
| После 1 четверти - 7 дней | | |  | |  |  | |
| После 2 четверти – 13 дней | | |  | |  |  | |
| После 3 четверти –10 дней | | |  | |  |  | |
| **5.     Сменность:** | | | | |  |  | |
| **1 смена** – 17 классов (5-е «а», «б», «в»; 9-е «а», «б», «в», «г», "д"; | | | | | | | |
| 10-е «а», «б», «в», «г»; 11-е «а», «б», «в», «г», "д"). | | | | | | | |
| **2 смена** – 10 классов (6-е «а», «б», «в»; 7-е «а», «б», «в», «г»; | | | | | | | |
| 8-е «а», «б», «в») | | | |  |  | |  |
| **6.     Начало учебных занятий:** | | | |  |  | |  |
| 1 смена – 8 ч. 30 мин. | | | |  |  | |  |
| 2 смена – 14 ч. 15 мин. | | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  |
| **7.     Продолжительность уроков** – 45 минут | | | | |  | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Расписание звонков 1 смены** | | | |  | | **Урок** | **Начало** | **Окончание** | **Перемена** |  | | **1** | **8:30** | **9:15** | **0:10** |  | | **2** | **9:25** | **10:10** | **0:10** |  | | **3** | **10:20** | **11:05** | **0:05** |  | | **4** | **11:10** | **11:55** | **0:15** |  | | **5** | **12:10** | **12:55** | **0:15** |  | | **6** | **13:10** | **13:55** |  |  | |  |  |  |  |  | | **Расписание звонков 2 смены** | | | |  | | **Урок** | **Начало** | **Окончание** | **Перемена** |  | | **1** | **14:15** | **15:00** | **0:10** |  | | **2** | **15:10** | **15:55** | **0:10** |  | | **3** | **16:05** | **16:50** | **0:05** |  | | **4** | **16:55** | **17:40** | **0:10** |  | | **5** | **17:50** | **18:35** | **0:10** |  | | **6** | **18:45** | **19:30** |  |  |   В связи с тем, что в школе, рассчитанной на 400 учащихся учатся 529, длительность двух перемен сокращена с 20 до 15 минут, трех с 10 до 5 минут. | | | | | | |  |
| **Урок** | **Начало** | **Окончание** | | | **Перемена** | |  |
| **1** | **8:30** | **9:15** | | | **0:10** | |  |
| **2** | **9:25** | **10:10** | | | **0:20** | |  |
| **3** | **10:30** | **11:15** | | | **0:20** | |  |
| **4** | **11:35** | **12:20** | | | **0:10** | |  |
| **5** | **12:30** | **13:15** | | | **0:10** | |  |
| **6** | **13:25** | **14:10** | | |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  |
| **Расписание звонков 2 смены** | | | | | | |  |
| **Урок** | **Начало** | **Окончание** | | | **Перемена** | |  |
| **1** | **14:00** | **14:45** | | | **0:10** | |  |
| **2** | **14:55** | **15:40** | | | **0:20** | |  |
| **3** | **16:00** | **16:45** | | | **0:20** | |  |
| **4** | **17:05** | **17:50** | | | **0:10** | |  |
| **5** | **18:00** | **18:45** | | | **0:10** | |  |
| **6** | **18:55** | **19:40** | | |  | |  |

Для проведения внеклассной, индивидуальной работы с учащимися в школе реализуется принцип «открытости» дверей: учащиеся занимаются в свободных классах, библиотеке, лабораториях специализированных кабинетов, родители имеют право посетить уроки в классах, где учится их ребенок, по желанию учащихся в выходные дни проводятся консультации преподавателей СВФУ, и учителей школы, работает интеллектуальный лагерь во время каникул, в спортивном зале проводятся внеурочные мероприятия.

***1.3. Сведения об учащихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Количество учащихся** | **Средняя наполняемость** |
| 5а | Антонова Мотрена Афанасьевна | 23 |  |
| 5б | Петрова Антонина Ивановна | 24 |  |
| 5в | Николаева Надежда Михайловна | 24 |  |
| **По параллели** |  | **71** | **23,67** |
| 6а | Максимова Татьяна Петровна | 17 |  |
| 6б | Жиркова Татьяна Ивановна | 18 |  |
| 6в | Павлов Ньургун Михайлович | 21 |  |
| **По параллели** |  | **56** | **20,00** |
| 7а | Деляева Анна Прокопьевна | 19 |  |
| 7б | Пахомова Пелагея Алексеевна | 21 |  |
| 7в | Оленова Саргылана Петровна | 19 |  |
| 7г | Дмитриева Любовь Михайловна | 16 |  |
| **По параллели** |  | **75** | **19,75** |
| 8а | Шамаева Мотрена Егорвна | 19 |  |
| 8б | Сидорова Татьяна Егоровна | 24 |  |
| 8в | Гаврильева Флоренция Ильинична | 22 |  |
| **По параллели** |  | **65** | **21,67** |
| 9а | Санникова Евдокия Егоровна | 15 |  |
| 9б | Агеев Дмитрий Дмитриевич | 19 |  |
| 9в | Павлова Виктория Алексеевна | 18 |  |
| 9г | Аярова Василиса Николаевна | 18 |  |
| 9д | Маркова Римма Ивановна | 20 |  |
| **По параллели** |  | **90** | **17,80** |
| **5-9** |  | **352** | **20,22** |
| 10а | Жиркова Марина Петровна | 22 |  |
| 10б | Дьячковская Татьяна Николаевна | 20 |  |
| 10в | Васильева Варвара Моисеевна | 22 |  |
| 10г | Кожеваткина Марианна Николаевна | 16 |  |
| **По параллели** |  | **80** | **21,00** |
| 11а | Максимова Сардана Николаевна | 20 |  |
| 11б | Максимова Туяра Егоровна | 21 |  |
| 11в | Дьячковская Галина Васильевна | 25 |  |
| 11г | Павлова Екатерина Романовна | 15 |  |
| 11д | Мартынов Ньургун Кириллович | 14 |  |
| **По параллели** |  | **95** | **19,20** |
| **10-11** |  | **175** | **20,00** |
| **Всего по школе** |  | **527** | **20,15** |

**Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество учащихся:**  Девочек  Мальчиков  Детей-инвалидов  Дети-сироты  Опекунские дети  Временное опека  На индивидуальном обучении  Учащиеся, обучающиеся в форме экстернат | 527  273  254  14  4  14  20  4  5 |
| Дети из внутришкольного группы риска | 28 |
| Учащиеся, состоящие на учете в КДН | 8 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ПДН | 8 |
| Учащиеся, употр. алкогольные напитки | 5 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 309 |
| Обеспеченные семьи | 226 |
| Количество детей из неблагополучных семей | 27 |
| Количество детей из социально-опасных семей | 27 |
| **Социальное положение** |  |
| Полные семьи  Неполные семьи  Количество семей  Из них:  Матери-одиночки  Отцы-одиночки  Социально-опасные семьи  Неблагополучные семьи  СОП семьи школы  Многодетные семьи | 410  105  515  53  11  11  11  11  281 |
| **Образовательный уровень родителей:** |  |
| Высшее  Среднее специальное  Среднее  Неоконченное высшее | 219  330  449  9 |
| **Национальный состав учащихся** |  |
| Саха  Русские  Азербайджанцы  Украинцы  Долганы  Юкагиры  Киргизы  Кумыки  Эвены  Тувинка | 511  3  4  1  1  1  1  1  4  1 |

***1.4.Учебный план.***

Согласно целям и задачам Программы развития МБОУ «БСОШ им.С.П.Данилова» в школе реализуются программы:

- на второй образовательной ступени - традиционные программы, в 5 «в» классе - основная образовательная программа ФГОС II поколения;

- на третьей ступени – традиционные программы и программы профильного обучения: в 10, 11 классах на профильном уровне изучаются:

- в 10 «а» (технический профиль) – математика, информатика;

- в 10 «б» (социально-гуманитарный профиль) – русский язык, литература, история, обществознание, английский язык;

- в 10 «в» (информационно-технологический профиль) – информатика, живопись, рисунок, начертательная геометрия, черчение

- в 11 «а» (физико-технический профиль) - физика, математика, информатика;

- в 11 «б» (социально- гуманитарный профиль) – русский язык, литература, история, обществознание, английский язык;

- в 11 «в» (информационно-технологический профиль) – информатика, живопись, рисунок, начертательная геометрия, черчение

Такое разнообразие программ обусловлено контингентом учащихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до одарённых детей. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

Выбор программ профильного обучения осуществляется на основании запросов учащихся и социального заказа родителей или законных представителей.

В целях предпрофильной и профильной подготовки учащихся часы школьного компонента распределены следующим образом:

При наполняемости 20 и более человек классы делятся на 2 подгруппы по иностранному языку, русскому языку, по предмету «Информационные технологии и ИКТ», на группы мальчиков и девочек по технологии, физической культуре и ОБЖ с 8 по 11 класс.

В связи с запросами родителей и учащихся, по решению педагогического совета были внесены следующие коррективы в учебный план:

1. В 5 «в» классе (ФГОС 2 поколения) за счет часов школьного компонента введен предмет «Ранняя информатика»
2. По распоряжению главы МР «Горный улус» №193/12 от 26.03.2012 года «Духуобунас уонна итэ5эл уруоктара», для повышения духовно-нравственной культуры соответственно запросам общества, из часов внеаудиторной деятельности в каждом классе с 5 по 11 классы выделены часы на «Уроки духовности».
3. С целью пропаганды здорового образа жизни в каждой параллели с 5 по 11 класс будут проводиться уроки «Здоровья»
4. Во внеаудиторной деятельности, часы элективной, проектной деятельности учащихся часы отданы на следующие занятия:

* **Художественно-эстетическое направление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учитель | Название программы |
| 5 | Кожеваткина М.Н. | Вокальный ансамбль "Капельки" |
| 5 | Дьячковская Г.В. | Веселая палитра (изобразительное искусство) |
| 5 - 6 | Николаева Н.М. | Танцы народов мира (хореография) |
| 6 | Кожеваткина М.Н. | Хоровое пение |
| 7 - 9 | Дмитриева Л.М. | Фольклорный кружок (якутский фольклор) |
| 10 | Кожеваткина М.Н. | В мире компьютерной музыки |
| 10 | Васильева В.М. | Живопись |
| 10 | Васильева В.М. | Рисунок |
| 11 | Дьячковская Г.В. | Рисунок |

* **Прикладное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Павлова А.М. | Лоскутная мозаика |
| 9 | Павлова А.М. | Домашний интерьер |

* **интеллектуально-познавательное направление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Краскова Н.Н. | Английский с радостью |
| 5 | Антонова М.А. | Логика |
| 5 | Максимова Т.Е. | Веселый английский |
| 5 | Павлов Н.М. | Занимательная математика |
| 7 | Пахомова П.А. | Пишем, читаем, думаем (русский язык) |
| 7 | Новикова Е.К. | Учимся мыслить творчески |
| 7 | Пахомова П.А. | Проба пера |
| 7 | Максимова Т.Е. | Корейский язык |
| 7 | Васильева Н.М. | Юный исследователь |
| 8 | Шамаева М.Е. | Исследовательская работа учащихся |
| 8 | Борисова А.С. | Риторика |
| 8 | Заровняева С.К. | Ступени к наукам |
| 8 | Маркова Р.И. | Математика в жизни |
| 9 | Оленова С.П. | Клетка - единица структуры живых организмов |
| 9 | Старостина Т.П. | Подготовка к ГИА по английскому языку |
| 9 | Краскова Н.Н. | Я люблю английский |
| 9 | Мартынов Н.К. | Подготовка к ГИА по истории |
| 9 | Мартынов Н.К. | Подготовка к ГИА по обществознанию |
| 9 | Стручкова С.Д. | Подготовка к ГИА по биологии |

* **Техническое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Павлов Н.М. | Робототехника |
| 6 | Евлева Ф.М. | Занимательная физика |
| 6 | Павлов Н,М. | Робототехника |
| 7 | Герасимова Л.И. | Учимся проектировать с ИКТ |
| 7 | Герасимова Л.И. | Учимся проектировать с ИКТ |
| 7 | Евлева Ф.М. | Физика вокруг нас |
| 8 | Дьячковская Г.В. | Юный чертежник |
| 9 | Дьячковская Г.В. | Компьютерная графика |
| 9 | Павлова Е.Р. | Решение задач по физике |

* **Правовое направление в рамках школьной Академии права «Тумэн»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Санников А.Н. | Клуб "Дебаты" |
|  | Жирков Г.Г. | Юный дипломат |
|  | Жирков Г.Г. | Политика и я |
|  | Васильева Н.М. | Правовая школа |
|  | Заровняева С.К. | Правовой сайт |
|  | Петрова А.И. | Право в моей жизни |

* **Краеведческое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6а | Максимова Т.П. | Родной край |
| 6-7 | Деляева А.П. | Музейное дело |
| 7г | Тарасов В.Е | Булт - ебугэ дьарыга |
| 7-8 | Санников Н.И. | Туризм |
| 8б | Дмитриева Л.М. | Якутские настольные игры |

* **Профориентационное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7г | Санникова А.Н. | Журналистика |
| 8б | Слепцова В.К. | Основы медицинских знаний |
| 9а | Санникова Е.Е. | Метеорология |
| 9а | Герасимова Л.И. | Мир будущей профессии |
|  |  |  |

* **Спортивно-оздоровительное направление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клуб ДФОК «Мохсо5ол»** | | | | | | | | | | | | |
| Баскетбол | | | |  | | | | | | | | |
| Волейбол | | | |  | | | | | | | | |
| Мас-реслинг | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | | | | |
| Легкая атлетика | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| № | Предмет | | 5-6 классы | | 7-9 классы | 10а | 10б | 10в | 10г, д | 11а | 11б | 11в, г |
| 1 | Русский язык | | 4 | | 3 | 1|1 | 3|3 | 1|1 | 1 | 1 | 3|3 | 1 |
| 2 | Литература | | 4 | | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | Иностранный язык | | 3 | | 3 | 3|3 | 3|3 | 3|3 | 3 | 3 | 6|6 | 3 |
| 4 | Математика | | 5 | | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Информатика | | 0 | | 1 час 8 классы, 2 часа 9 классы | 1|1 | 1|1 | 4|4 | 1|1 | 1|1 | 1|1 | 1|1 |
| 6 | Физика | | 0 | | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 7 | Химия | | 0 | | 2 часа - 8 - 9 классы | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 8 | Биология | | 1 час в 6 классах | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 9 | Природоведение\ География | | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | История | | 2 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Обществознание | | 1 час в 6 классах | | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Изобразительное искусство | | 1 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Музыка | | 1 | | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | МХК | | 0 | | 0 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 15 | Физическая культура | | 3 | | 2 | 3|3 | 3|3 | 3|3 | 3|3 | 3|3 | 3|3 | 3|3 |
| 16 | ОБЖ | | 0 | | 1 час 8 классы | 1|1 | 1|1 | 1|1 | 1|1 | 1|1 | 1|1 | 1|1 |
| 17 | Родной язык | | 2 | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Родная литература | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | Культура народов РС (Я) | | 1 | | 1 час 7, 9 классы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Технология | | 2 | | 2 часа 7 классы, 1 час 8 классы |  |  | 2|2 | 1|1 |  |  | 1|1 |
| 21 | Компонентоу ОУ | | 0 | | 0 | 4 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 1 | Внеаудиторная деятельность | | 2 | | 2 часа 7, 8 классы. 3 часа 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Культура народов РС (Я) | | 0 | | 1 час 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ОБЖ | | 1 | | 1 час 7, 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Проектная деятельность/элективные курсы | | 2 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Консультации | | 0 | | 3 часа 9 классы | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Учебный план школы дает возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, выполнять рекомендации по профилизации образования основной и старшей ступеней, создавать условия для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Деление на 2 подгруппы осуществляется при наполняемости класса на 20 и более человек по иностранному языку, русскому языку, по предмету «Информационные технологии и ИКТ». По технологии, физической культуре и ОБЖ с 8 по 11 класс делится на группы мальчиков и девочек.

Консультации в 9 классах распределены по следующим предметам: математика (алгебра, геометрия), русский язык, физика, английский язык.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
| 1 | Русский язык | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Информатика |  |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| 8 | Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| 10 | География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| 17 | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| 18 | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | Родная литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | Культура народов РС (Я) | 0,5 | 1 | 1 |  | 1 |
| 21 | Основы религиозных культур и светской этики | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Кол-во уч. часов класса (аудиторная нагрузка) | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| 1 | Внеаудиторная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Культура народов РС (Я) |  |  |  | 1 |  |
| 3 | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  | 1|1 |
| 4 | Проектная деятельность/элективные курсы | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Консультации |  |  |  |  | 3 |
| 6 | Практика (в днях) | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
|  | ИТОГО | 37 | 38 | 41 | 42 | 46 |

Учебный план для 5 «в» класса осуществляющего образовательную деятельность по ФГОС основного общего образования в экспериментальном режиме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | 5в |
| 1 | Русский язык | 3/3 |
| 2 | Литература | 2 |
| 3 | Иностранный язык | 3|3 |
| 4 | Математика | 5 |
| 8 | Биология | 1 |
| 9 | География | 1 |
| 10 | История | 2 |
| 11 | Обществознание | 1 |
| 12 | Изобразительное искусство | 1 |
| 13 | Музыка | 1 |
| 15 | Физическая культура | 3 |
| 17 | Технология | 2|2 |
| 18 | Родной язык | 3 |
| 19 | Родная литература | 2 |
| 20 | Культура народов РС (Я) | 0,5 |
| 21 | Основы религиозных культур и светской этики | 0,5 |
| 22 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса (КОУ) | 1 |
|  | Кол-во уч. часов класса (аудиторная нагрузка) | 32 |
| 1 | Внеаудиторная деятельность | 2 |
| 3 | ОБЖ | 1 |
| 4 | Проектная деятельность/элективные курсы | 2 |
| 6 | Практика (в днях) | 6 |
|  | ИТОГО | 37 |
|  |  |  |
|  | **11** | **12** | **13** | **14** |

***1.5. Результаты учебной деятельности***

Результаты учебной деятельности в школе по итогам 2012-2013 учебного года:

- успеваемость - 98%

- качество – 36%

- отличников – 13

-хорошистов -188

-неуспевающих – 15

1. **Научно – методическая работа**

**Тема школы**: «Формирование организационно-педагогических условий для построения процесса успешного самоопределения учащихся через социально-ориентированное образование в условиях перехода на ФГОС второго поколения в сельской школе».

**Методическая тема школы:** «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности педагога к компетентности ученика»

**Цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введение ФГОС в основной и старшей школе.

**Задачи:**

1.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2.Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП.

3.Расширить единое информационно-образовательное пространство школы, используя новые информационно-коммуникационные технологии во всех структурных подразделениях школы.

4. Обобщить опыт и результаты работы, достигнутые в процессе опытно-экспериментальной работы.

5. Повысить эффективность использования педагогических технологий для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через разные формы презентации, выпуск брошюр, публикацию в СМИ, в web-сайты.

7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, активизировать наставничество.

8. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

В соответствии с целями и задачами методическая работа в школе осуществляется следующими организационными формами:

* Тематические педагогические советы.
* Работа научно-методического совета
* Школьные методические объединения.
* Творческие группы
* Работа  по темам самообразования.
* Открытые уроки, их анализ.
* Предметные недели.
* Информационно-методическое обслуживание учителей.
* Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Участие в аттестации педагогических и руководящих работников.
* Участие в конкурсах и конференциях.
* Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, к научно-исследовательской деятельности.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью реализуются образовательные программы и учебный план школы, обновляется содержание образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, деятельностные технологии и др.).

Большое внимание уделяется стимулированию кадров. В учреждении сложилась система морального и материального поощрения, педагоги награждаются отраслевыми наградами.

***1. Качественный и количественный состав кадров на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшая категория | 1 категория | Соответствие должности |
| 1. | Директор | 1 |  | 1 |  |
| 2. | Заместитель директора по УВР 1 ступени |  |  |  |  |
| 3. | Заместитель директора по УВР 2 – 3 ступ. | 2 |  | 2 |  |
| 4. | Заместитель директора по НМР | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Заместитель директора по ВР | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Учителя начальных классов |  |  |  |  |
| 7. | Учителя - предметники | 63 | 19 | 37 | 7 |
| 8. | Воспитатели | 3 |  |  | 3 |
| 9. | Психолог | 1 |  |  | 1 |
| 10. | Социальный педагог | 2 |  | 1 | 1 |
| 11. | Логопед | 0 |  |  | 1 |
| 12. | Педагог - организатор | 1 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |
|  | Доля педагогов и руководителей ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на конец года | 25% |  |  |  |
|  | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на конец года | 53,75% |  |  |  |

***2. Педагоги, получившие отраслевые и государственные награды в 2012-2013учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О. педагога** | | **награда** |
|  | **2012 г** | | |
| 1 | Дьячковская Галина Васильевна | «Почетный работник общего образования РФ» | |
| 2 | Константинов Виктор Прокопьевич | Почетная грамота МО РФ | |
| 3 | Николаева Людмила Спиридоновна | «Учитель учителей РС(Я)» | |
| 4 | Санникова Евдокия Егоровна | «Отличник образования РС(Я)» | |
| 5 | Оленова Саргылана Петровна | Почетная грамота МО РС(Я) | |
| 6 | Павлова Антонина Михайловна | Почетная грамота МО РС(Я) | |
| 7 | Аярова Василиса Николаевна | Почетная грамота МО РС(Я) | |
| 8 | Пахомова Пелагея Алексеевна | Благодарственное письмо МО РС(Я) | |
|  | **2013 г** | | |
| 1 | Павлов Ньургун Михайлович | «Надежда Якутии» | |

***3. Повышение квалификации педагогов***

а) участие педагогов в семинарах и курсах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Название курсов** | **Категория** | **Уровень** | **Срок проведения** |
| 1 | Максимова Туяра Васильевна | Соцпедагог | "Уроки культуры здоровья" "Профилактика правонарушений и безнадзорности" | Семинар (72 ч) | Республиканский | 27-01 августа |
| 2 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | Директор | «Общественные инициативы в образовании и общественное участие в управлении образованием как ресурс социально-экономического развития страны» | Семинар | Республиканский | 21-25 августа |
| 3 | Михайлова Татьяна Эдуардовна | Зам.по УВР | "Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения школьников", СДО НП «Телешкола». | Установочный семинар и обучение по проекту | Республиканский | 20-23 августа |
| 4 | Павлова Екатерина Романовна | учитель физики | "Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения школьников", СДО НП «Телешкола». | Установочный семинар и обучение по проекту | Республиканский | 20-23 августа |
| 5 | Максимова Туяра Егоровна | учитель англ.языка | "Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения школьников", СДО НП «Телешкола». | Установочный семинар и обучение по проекту | Республиканский | 20-23 августа |
| 6 | Дьяконова Варвара Михайловна | Учитель математики | Мониторинг результатов ЕГЭ и ГИА - 2012 г. «Формирование универсальных учебных действий обучающихся» | Проблемные курсы | Российский | 22-25 августа |
| 7 | Заровняева Саргылана Константиновна | Педагог-библиотекарь | Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода». | Проблемные курсы | Республиканский | 29-03 июля |
| 8 | Бандерова Саргылана Константиновна | учитель як/языка и лит. | Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода». | Проблемные курсы | Республиканский | 29-03 июля |
| 9 | Максимов Николай Федорович | мастер производственного об. | Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода». | Проблемные курсы | Республиканский | 29-03 июля |
| 10 | Кожеваткина Марианна Николаевна | учитель музыки | Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода». | Проблемные курсы | Республиканский | 29-03 июля |
| 11 | Васильева Наталья Михайловна | Педагог-библиотекарь | Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода». | Проблемные курсы | Республиканский | 29-03 июля |
| 12 | Шамаева Мотрена Егоровна | учитель як/языка и лит. | Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода». | Проблемные курсы | Республиканский | 29-03 июля |
| 13 | Дьячковская Татьяна Николаевна | учитель русск/яз и лит. | Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода». | Проблемные курсы | Республиканский | 29-03 июля |
| 14 | Оленова Саргылана Петровна | учитель биологии | Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода». | Проблемные курсы | Республиканский | 29-03 июля |
| 15 | Петрова Антонина Ивановна | учитель истории, общ | Актуальность проблемы преподования истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС | Проблемные курсы | Республиканский | 18-25 августа |
| 16 | Александров Николай Николаевич | учитель истории, общ | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 17 | Афанасьева Прасковья Анатольевна | учитель як/языка и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 18 | Николаева Надежда Михайловна | педагог доп.обр. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 19 | Деляева Анна Прокопьевна | педагог доп.обр. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 20 | Санников Николай Иванович | учитель географии | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 21 | Санникова Евдокия Егоровна | учитель географии | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 22 | Оленова Саргылана Петровна | учитель биологии | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 23 | Слепцова Валентина Кирилловна | учитель биологии | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 24 | Осипова Нина Ивановна | учитель физики | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 25 | Максимова Татьяна Петровна | учитель химии | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 26 | Константинова Мария Николаевна | учитель як/языка и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 27 | Сивцева Сахаляна Григорьевна | учитель русск/яз и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 28 | Петрова Антонина Ивановна | учитель истории, общ | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 29 | Жиркова Татьяна Ивановна | учитель русск/яз и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 30 | Андреева Марина Николаевна | учитель русск/яз и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 31 | Николаева Людмила Спиридоновна | учитель русск/яз и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 32 | Пахомова Пелагея Алексеевна | учитель русск/яз и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 33 | Гаврильева Флоренция Ильинична | учитель русск/яз и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 34 | Павлова Виктория Алексеевна | учитель русск/яз и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 35 | Борисова Александра Саввична | учитель русск/яз и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 36 | Сидорова Татьяна Егоровна | учитель русск/яз и лит. | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 37 | Сидорова Степанида Петровна | учитель англ.языка | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 38 | Старостина Татьяна Петровна | учитель англ.языка | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 39 | Павлова Екатерина Романовна | учитель физики | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 40 | Павлова Антонина Михайловна | МПО | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 41 | Константинов Виктор Прокопьевич | учитель технологии | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 42 | Дьячковская Галина Васильевна | учитель  ИЗО и черчения | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 43 | Протодьяконова Эльвира Иннокентьевна | учитель истории, общ | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 44 | Жирков Григорий Григорьевич | учитель истории, общ | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 45 | Кожеваткина Марианна Николаевна | учитель музыки | Технология современного урока в условиях введения ФГОС | Проблемные курсы | Российский | 17-22 сентября |
| 46 | Максимова Туяра Васильевна | Социальный педагог  Учитель истории | Переподготовка на учителя истории, обществознания | Диплом | Республиканский | 15.09-10.10 |
| 47 | Мартынов Ньургун Кириллович | Учитель истории, обществоз | Переподготовка на учителя истории, обществознания | Диплом | Республиканский | 15.09-10.10 |
| 48 | Дашинимаева Саяна Анатольевна | психолог | Переподготовка на педагог-психолога | 1 сессия | Республиканский | 20.11-05.12 |
| 49 | Данилова Наталья Иннокентьевна | соцпедагог | Переподготовка на педагог-психолога | 1 сессия | Республиканский | 20.11-05.12 |
| 50 | Сивцева Сахаляна Григорьевна | Учитель русск/языка | «Телешкола» | Проблемные | Республиканский | 29.11-01.12 |
| 51 | Павлова Виктория Алексеевна | Учитель русск/языка | «Телешкола» | Проблемные | Республиканский | 29.11-01.12 |
| 52 | Пахомова Пелагея Алексеевна | Учитель русск/языка | «Телешкола» | Проблемные | Республиканский | 29.11-01.12 |
| 53 | Павлов Ньургун Михайлович | Учитель математики | «Проблемы и перспективы развития НТТУ в Горном улусе» | семинар | Региональный | 5.11-6.11 |
| 54 | Константинов Виктор Прокопьевич | Учитель технологии | «Проблемы и перспективы развития НТТУ в Горном улусе» | семинар | Региональный | 5.11-6.11 |
| 55 | Герасимова Лена Ивановна | Зам. дир. по НМР | «Практика создания старшей профильной школы на основе ИУП» Красноярский край г.Железногороск | Проблемные курсы | Федеральный | 17-27.12 |
| 56 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | директор | «Практика реализации ФГОС в основной школе» | Семинар | Федеральный | 11-15.12 |
| 57 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | директор | «Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ. языку» | Авторский семинар | улусный | 19.12.2012 |
| 58 | Старостина Татьяна Петровна | Учитель англ.языка | «Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ. языку» | Авторский семинар | улусный | 19.12.2012 |
| 59 | Максимова Туяра Егоровна | Учитель англ.языка | «Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ. языку» | Авторский семинар | улусный | 19.12.2012 |
| 60 | Аярова Василиса Николаевна | Учитель англ.языка | «Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ. языку» | Авторский семинар | улусный | 19.12.2012 |
| 61 | Спиридонов Владимир Владимирович | Учитель англ.языка | «Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ. языку» | Авторский семинар | улусный | 19.12.2012 |
| 62 | Чемезов Егор Егорович | Учитель математики | «Подготовка к ЕГЭ по математике» | Проблемные курсы | республиканский | 04-11.11.2012 |
| 63 | Сивцева Сахаляна Григорьевна | Учитель русск/яз и литературы | “Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности” | Проблемные курсы | республиканский | 11.03.2013-16.03.2013 |
| 64 | Сидорова Татьяна Егоровна | Учитель русск/яз и литературы | “Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности” | Проблемные курсы | республиканский | 11.03.2013-16.03.2013 |
| 65 | Нахов Евгений Еремеевич | Учитель информатики | «Сопровождение: работа в среде видеомост и сетевой город «Образование»» | Проблемные курсы | республиканский | 11.03.2013-13.03.2013 |
| 66 | 66 педагогов школы |  | «Использование интерактивной доски в учебном процессе» | семинар | Республиканский ИМИ СВФУ | 16.02.2013 |
| 67 | Санников Николай Иванович | Учитель географии | «Развитие профессиональной компетентности педагога через освоение современных образ. Технологий в условиях внедрения ФГОС» | семинар | Улусный | 12.02.2013 |
| 68 | Санникова Евдокия Егоровна | Учитель географии | «Развитие профессиональной компетентности педагога через освоение современных образ. Технологий в условиях внедрения ФГОС» | семинар | Улусный | 12.02.2013 |
| 69 | Жиркова Татьяна Ивановна | Учитель русск/яз и литературы | «Развитие профессиональной компетентности педагога через освоение современных образ. Технологий в условиях внедрения ФГОС» | семинар | Улусный | 12.02.2013 |
| 70 | Павлова Антонина Михайловна | Учитель технологии | «Развитие профессиональной компетентности педагога через освоение современных образ. Технологий в условиях внедрения ФГОС» | семинар | Улусный | 12.02.2013 |
| 71 | Нахов Евгений Еремеевич | Учитель информатики | «Развитие профессиональной компетентности педагога через освоение современных образ. Технологий в условиях внедрения ФГОС» | семинар | Улусный | 12.02.2013 |
| 72 | Капитонов Роман Степанович | Учитель информатики | «Развитие профессиональной компетентности педагога через освоение современных образ. Технологий в условиях внедрения ФГОС» | семинар | Улусный | 12.02.2013 |
| 73 | Сивцева Татьяна Иннокентьевна | Учитель якутского языка и литер. | Фундаментальные курсы учителей як.языка и лит | курсы | Республиканский | 18.02-28.03 |
| 74 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | директор | «Использование интерактивной доски учителями –предметниками» | Проблемные курсы | Республиканский  г.Нерюнгри | 21.01.-26.01.2013 |
| 75 | Герасимова Лена Ивановна | Зам.по НМР | «Использование интерактивной доски учителями –предметниками» | Проблемные курсы | Республиканский  г.Нерюнгри | 21.01.-26.01.2013 |
| 76 | Михайлова Татьяна Эдуардовна | Зам. по УВР | «Использование интерактивной доски учителями –предметниками» | Проблемные курсы | Республиканский г.Нерюнгри | 21.01.-26.01.2013 |
| 77 | Оленова Рита Петровна | Зам. по УВР | «Использование интерактивной доски учителями –предметниками» | Проблемные курсы | Республиканский  г.Нерюнгри | 21.01.-26.01.2013 |
| 78 | Павлов Ньургун Михайлович | Учитель матем. | «Использование интерактивной доски учителями –предметниками» | Проблемные курсы | Республиканский  г.Нерюнгри | 21.01.-26.01.2013 |
| 79 | Нахов Евгений Еремеевич | Учитель информ. | «Использование интерактивной доски учителями –предметниками» | Проблемные курсы | Республиканский  г.Нерюнгри | 21.01.-26.01.2013 |
| 80 | Аярова Василиса Николаевна | Учитель англ.языка | «Деятельностный подход к обучению английскому языку в свете реализация идей ФГОС 2» | Проблемные курсы | ИРО и ПК | 14.03.-23.03 2013 |
| 81 | Максимова Туяра Егоровна | Учитель англ.языка | «Деятельностный подход к обучению английскому языку в свете реализация идей ФГОС 2» | Проблемные курсы | ИРО и ПК | 14.03.-23.03 2013 |
| 82 | Спиридонов Владимир Владимирович | Учитель англ.языка | «Деятельностный подход к обучению английскому языку в свете реализация идей ФГОС 2» | Проблемные курсы | ИРО и ПК | 14.03.-23.03 2013 |
| 83 | Сидорова Степанида Петровна | Учитель англ.языка | «Деятельностный подход к обучению английскому языку в свете реализация идей ФГОС 2» | Проблемные курсы | ИРО и ПК | 14.03.-23.03 2013 |
| 84 | Данилова Парасковья Ивановна | Учитель якутского яз. и литературы | «Начаалынай кылааска аа5ыы уруоктарын ыытыыга саңа сүүрээннэр» | Республик. обучающий семинар | ИРО и ПК | 19.03.2013 |
| 85 | Бандерова Саргылана Анатольевна | Учитель якутского яз. и литературы | «Начаалынай кылааска аа5ыы уруоктарын ыытыыга саңа сүүрээннэр» | Республик. обучающий семинар | ИРО и ПК | 19.03.2013 |
| 86 | Дьяконова Елена Николаевна | Воспит. пришк интерната | Фундаментальные курсы | Республик. | ИРО и ПК | 08.2012 |
| 87 | Осипова Мира Андреевна | Воспит. пришк интерната | Фундаментальные курсы | Республик. | ИРО и ПК | 08.2012 |
| 88 | Заровняева Лариса Николаевна | Воспит. пришк интерната | Фундаментальные курсы | Республик. | ИРО и ПК | 08.2012 |
|  |  |  | **ВСЕГО:**  **Фундаментальные –4**  **Проблемные – 58**  **Семинары – 210**  **УРОВЕНЬ:**  **Российский – 33**  **Республиканский – 41**  **Региональный – 2**  **Улусный – 77**  **Школьный - 140** |  |  |  |

б) участие педагогов в конференциях, педчтениях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Тема, дата конференции** | | | **Если выступление, указать тему** | |
| **Улусные** | | | | | | |
| 1 | Деляева Анна Прокопьевна | | | Тимофеевские чтения | | Оскуола музейа – духуобунай сайды терде |
| 2 | Шамаева Матрена Егоровна | | | Региональные педчтения «Современное образование-вызовы времени» | | "Саха тылыгар интерактивнай дуоска5а аналлаах сорудахтар"  **Диплом 1 степени** |
| 3 | Николаева Татьяна Петровна | | | Региональные педчтения «Современное образование-вызовы времени | | "Обучение по математике детей с ограниченными возможностями"  **Диплом 1 степени** |
| 4 | Павлов Ньургун Михайлович | | | Региональные педчтения «Современное образование-времени | | "Разработка видеоконсультаций для подготовки к ЕГЭ"  **Диплом 1 степени** |
| 5 | Дьячковская Татьяна Николаевна | | | Региональные педчтения «Современное образование-вызовы времени» | | "Приобщение к чтению через проектно-исследовательский метод"  **Диплом 2 степени** |
| 6 | Жиркова Татьяна Ивановна Сивцева Сахаляна Григорьевна | | | Региональные педчтения «Современное образование-вызовы времени» | | "Интеллектуальные игры по литературе как средство формирования УУД учащихся"  **Диплом 2 степени** |
| 7 | Жиркова Татьяна Ивановна Сивцева Сахаляна Григорьевна | | | Региональные педчтения «Современное образование-вызовы времени | | "Интеллектуальные игры по литературе. Опыт внеклассной работы""  **Диплом 3 степени** |
| 8 | Заровняева Саргылана Константиновна | | | Региональные педчтения «Современное образование-вызовы времени | | "Интеллектуальные игры как мотивация к творческому чтению""  **Диплом 3 степени** |
| 9 | Петрова Антонина Ивановна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Проект историко-краеведческого клуба "Патриот"" |
| 10 | Максимова Евдокия Дмитриановна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Презентационный материал для подготовки к ЕГЭ" |
| 11 | Дмитриева Любовь Михайловна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Сахалыы остуол оонньуутун ненуе ебугэ угэhин тилиннэрии" |
| 12 | Пахомова Пелагея Алексеевна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Работа над проблемой сходного текста" |
| 13 | Алексеев Геннадий Анатольевич | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Физкультпауза - как средство повышения работоспособности учащихся во время уроков" |
| 14 | Максимова Туяра Егоровна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Кружок "Веселый английский" |
| 15 | Пахомов Николай Егорович | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Влияние занятий волейболом на развитие физических качеств учащихся" |
| 16 | Слепцова Валентина Кирилловна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "ИКТ на уроках биологии" |
| 17 | Санникова Евдокия Егоровна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Интеграция на уроках географии как основа межпредметных связей предметов естественного цикла" |
| 18 | Санников Николай Иванович | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии через ИКТ" |
| 19 | Новикова Елена Константиновна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Математический конструктор 1С - как рабочий инструмент" |
| 20 | Борисова Александра Саввична | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Роль родителей в приобщении подростков к здоровому образу жизни"  **Рекомендация лектора** |
| 21 | Павлова Антонина Михайловна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | "Приобщение учащихся к материальной культуре народов Саха"  **Рекомендация к публикации** |
| 22 | Дьячковская Галина Васильевна | | | Региональные педчтения «Современное образование –вызовы времени | | Рабочая тетрадь по черчению  **Рекомендация к публикации** |
| **Всероссийские, международные** | | | | | | |
| 1 | Гаврильева Анджелика Альбертовна | | «Практика реализации ФГОС в основной школе»  Г.Москва 14.12.2012 г. | | «Электронная среда школы» | |
| 2 | Герасимова Лена Ивановна | | Г.Красноярск  20.12.2012 г.  «Практика создания старшей проф.школы на основе ИУП» | | «Практика реализации траекторно-сетевого образования в условиях сельской школы» | |

в) публикации педагогови административной команды*по методической и педагогической тематике*в изданиях разного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Тема, дата | Где опубликована статья |
| 1. | Гаврильева Анджелика Альбертовна  Герасимова Лена Ивановна | Март, 2013 г. – издана книга по материалам РЭП «Информационно-культурная среда как модель траекторно-сетевого образования в условиях сельской школы» | МО РС(Я) |
| 2 | Сидорова Степанида Петровна | "Эффективное формирование навыков и умений во всех видах речевой деятельности по иностранному языку" февраль, 2013 г. | Сборник II Международной ярмарки образовательных технологий «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» |
| 3 | Максимова Евдокия Дмитриановна | Март – Повторяем информатику | МБОУ «БСОШ им.С.П.Данилова» |
| 4 | Данилова Прасковья Ивановна | «Аа5ыы уруоктарын ыытыыга саңа сүүрээннэр» | Сборник |
| 5 | Санников Николай Иванович | Май, 2013 – Номинация «Мастер-класс» | II Межрегиональный конкурс методических разработок «Педагогические инновации ХХI век» |
| 6 | Санникова Евдокия Егоровна | Май, 2013 – Номинация «Урок» | II Межрегиональный конкурс методических разработок «Педагогические инновации ХХI век» |
| 7 | Шамаева Матрена Егоровна | Март, 2013 г. – издана книга по материалам РЭП «Информационно-культурная среда как модель траекторно-сетевого образования в условиях сельской школы» | МО РС(Я) |
| 8 | Васильева Наталья Михайловна | Март, 2013 г. – издана книга по материалам РЭП «Информационно-культурная среда как модель траекторно-сетевого образования в условиях сельской школы» | МО РС(Я) |

г) участие педагогов и руководителей в конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | | Ф.И.О. педагога | | Предмет | | Результат |
| **Улусные** | | | | | | | |
| 1 | «Молодой учитель и наставник» | | Антонова Мотрена Ивановна | | математика | | сертификат |
| 2 | «Молодой учитель и наставник» | | Петрова Антонина Ивановна | | История, обществознание | | сертификат |
| 3 | Улусный конкурс учителей естественного цикла | | 8 человек:  1.Слепцова В.К.  2.Павлова Е.Р.  3.Стручкова С.Д.  4.Евлева Ф.М.  5.Осипова Н.И.  6.Санников Е.Е.  7.Санников Н.И.  8.Текеянова Т.В.  9.Максимова Т.П. | | География  Биология  Химия  физика | | 3 место |
| **Региональные, республиканские конкурсы** | | | | | | | |
| 1 | Республиканский виртуальный конкурс «Учитель года-2013» | | Павлов Ньургун Михайлович | | математика | | Победитель |
| 2 | Республиканский конкурс «Учитель года-2013» | | Павлов Ньургун Михайлович | | математика | | финалист |
| **Всероссийские, международные конкурсы** | | | | | | | |
| 1 | | Всеросс-й дистанционный конкурс «Лучший урок» «Эврика  Номинация «Лучший урок» | | Алексеев Г.А. | | Физическая культура | Диплом II степени |
| 2 | | Всеросс-й дистанционный конкурс «Лучший урок» «Эврика  Номинация «Лучший урок» | | Пахомов Н.Е. | | Физическая культура | Диплом I степени |
| 3 | | Всеросс-й дистанционный конкурс «Лучший урок» «Эврика  Номинация «Лучший урок» | | Пахомова П.А. | | Русский язык и литература | Диплом I степени |
| 4 | | Всеросс-й дистанционный конкурс «Лучший урок» «Эврика  Номинация «Лучший урок» | | Санников Н.И. | | География | Диплом II степени |
| 5 | | Всеросс-й дистанционный конкурс «Лучший урок» «Эврика  Номинация «Лучший урок» | | Санникова Е.Е. | | География | Диплом II степени |
| 6 | | Всеросс-й дистанционный конкурс «Лучший урок» «Эврика  Номинация «Лучший урок» | | Сидорова С.П. | | Диплом II cтепени | Диплом II степени |
| 7 | |  | |  | |  |  |

д).курсовая подготовка административной команды за три последних года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. полностью | Должн. | тема курсов, год прохождения, кол-во часов, № документа | | | |
|  |  |  | в ОУ | НИМЦ | ИРОиПК | Другие  (указать наименование учреждения) |
| 1. | Гаврильева А.А. | директор |  | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» «Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ. языку» | «Деятельностный подход к обучению английскому языку в свете реализация идей ФГОС 2» | г. Москва семинар по ФГОС |
| 2. | Герасимова Л.И. | з/д по НМР | 2013 г. Семинар «Использ.интерактивной доски в уч.процессе»  ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» | №7915 -2013 г. Проблемные курсы «Методика исполь-я интерактивной доски в учителями-предметниками (72 ч) | - 2013 г. Красноярский краевой институт ПК и проф.переподготовки работников образ-я Проблемные курсы «Практика создания старшей проф.школы на основе ИУП» (72 ч) -№ 7869 |
| 3. | Михайлова Т.Э. | з/д по УР | 2013 г Семинар «Использ.интерактивной доски в уч.процессе» ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» | -2013 г. Проблемные курсы «Методика исполь-я интерактивной доски в учителями-предметниками (72 ч) |  |
| 4. | Оленова Р.П. | з/д по УР | 2013 г. Семинар «Использ.интерактивной доски в уч.процессе» ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» | 2013 г. Проблемные курсы «Методика исполь-я интерактивной доски в учителями-предметниками (72 ч) |  |
| 5. | Спиридонов В.В. | з/д по ВР | 2013 г. Семинар «Использ.интерактивной доски в уч.процессе» ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ | 2013 г.-Семинар «Развитие проф-й компет. педагога через освоение совр. образ. технологий в условиях внедрения ФГОС» 2013«Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ. языку» | «Деятельностный подход к обучению английскому языку в свете реализация идей ФГОС 2» |  |

***4. Аттестация педагогических и руководящих кадров***

а) Аттестованных педагогов в ОУ за 2010 - 2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | Аттестованных | | По категориям | | | | | |
| Высшая | | 1 категория | | 2 категория | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **2012-2013 у/г** | | | | | | | | |
| 80 | 16 | 20% | 4 | 25% | 7 | 43,7% | 5 | 29,4% |

б). Указать педагогов, которые аттестовались на высшую категорию в 2012-2013 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | предмет | форма аттестации |
| 1 | Николаева Людмила Спиридоновна | Русский язык и лит-а | Заочная |
| 2 | Борисова Александра Саввична | Русский язык и лит-а | Заочная |
| 3 | Афанасьева Прасковья Анатольевна | Якутский яз. и лит-а | Очная |
| 4 | Пахомов Николай Егорович | Физ.культура и ОБЖ | Очная |

в). Указать педагогов, которые аттестовались на 1-ю категорию в 2012-2013 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | | предмет | | форма аттестации |
| 1. | Андреева Марина Николаевна | | Русский язык | | заочная |
| 2 | Бандерова Саргылана Анатольевна | | Якутский яз. и лит-а | | заочная |
| 3 | Максимов Николай Федорович | | Технология | | заочная |
| 4 | Николаева Татьяна Петровна | | Математика | | заочная |
| 5 | Оленова Саргылана Петровна | | Биология | | очная |
| 6 | Агеев Дмитрий Дмитриевич | | Физ.культура и ОБЖ | | заочная |
| 7 | Деляева Анна Прокопьевна | | Педагог-библиотекарь | | заочная |
| **Аттестация руководящих кадров** | | | | | |
| Гаврильева А.А. | | Соответствие должности руководителя учреждения | | 2012 | |
| Герасимова Л.И. | | Соответствие должности заместителя руководителя учреждения | | 2013 | |
| Михайлова Т.Э. | | Соответствие должности заместителя руководителя учреждения | | 2013 | |
| Оленова М.П. | | Соответствие должности заместителя руководителя учреждения | | 2013 | |
| Спиридонов В.В. | | Соответствие должности заместителя руководителя учреждения | | 2013 | |

***5. Организация методического пространства школы в 2012-2013 учебном году***

а). Структура методической работы ОУ, построенная ис­ходя из поставленных целей (задач) функциониро­вания и развития школы.

**СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

***1. Тематический педсовет.***

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы проводятся 1 раз в четверть и определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение качества и уровня образовательного процесса. По плану за этот учебный год проведены следующие тематические педсоветы:

* «Организация УВП в условиях внедрения ФГОС II поколения» - 30 августа
* «Формирование организационно-педагогических условий для построения процесса успешного самоопределения учащихся через социально-ориентированное образование в условиях перехода на ФГОС II поколения в сельской школе» - 27 сентября
* «Управление качеством образования на основе ИКТ в условиях внедрения ФГОС» - 3 ноября
* «Образовательные технологии как фактор успешной реализации ФГОС в основной и старшей школе» - 26 декабря

***2. Научно - методический совет (НМС).***

Школьный научно - методический совет является центром работы в школе.

Цель деятельности научно - методического совета – организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по НМР и УВР. По приказу директора в школе функционируют 8 методических объединений.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для совершенствования, роста педагогического и методического мастерства учителей;

- координация за реализацией ООП ФГОС II поколения в основной школе;

- руководство за разработкой и реализацией инновационных проектов;

- координация работы ШМО;

- диагностика профессиональной деятельности учителей.

По плану за истекший учебный год проведены следующие заседания:

1. «Анализ работы НМС за 2011-2012 у/г.Утверждение плана работы на 2012-2013 у/г. – август
2. «Завершающий этап проекта РЭП. Цели, задачи». Утверждение рабочих программ, графика проведения школьных олимпиад. Утверждение плана работы НИЛ по сопровождению введения ФГОС - сентябрь
3. «Преемственность введения ФГОС ООО в ОУ» - ноябрь
4. «Положительный опыт преподавания профильных дисциплин в профильных классах» - январь
5. «О ходе реализации ООП ФГОС II поколения в 5 «в» классе» - март
6. «Анализ эффективности научно-методической работы школы за учебный год» - май

***3. Школьные методические объединения.***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают следующие ШМО:

* ШМО учителей русского языка и литературы – рук. Сивцева С.Г.
* ШМО учителей математики – рук. Новикова Е.К.
* ШМО учителей якутского языка и литературы – рук. Шамаева М.Е..
* ШМО учителей английского языка – рук. Максимова Т.Е.
* ШМО учителей естественного цикла – рук. Слепцова В.К.
* ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – рук. Федорова А.А..
* ШМО учителей технологии и педагогов ДО – рук. Васильева В.М..
* ШМО учителей истории и обществознания – рук. Слепцова Т.В..

Планирование работы ШМО строится на основании целей и задач, вытекающих из стратегии развития школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Организация самообразования учителей эффективна в рамках ШМО: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляет итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

При планировании работы педколлектива школы на учебный год по реализации Программы развития школы учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

б). наличие нормативно-правовой базы функционирования методической работы в ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень документов, регламентирующих методическую работу в ОУ |
| 1. | Программа развития МБОУ «БСОШ им.С.П.Данилова» |
| 2 | Положение о научно-методическом совете |
| 3. | Положение об организации инновационно - экспериментальной деятельности ОУ |
| 4. | Положение о школьных методических объединениях |
| 5. | Положение о клубе молодых учителей |
| 6. | Положение о лаборатории образовательного маркетинга |
| 7. | Положение о проведении предметной недели |
| 8. | Положение об олимпиадах |
| 9. | Положение о наставничестве |
| 10. | Положение о научном обществе учащихся |
| 11. | Положение о цифровой школе |
| 12 | Положение о рабочей программе элективных курсов |
| 13 | Положение о ведении электронного журнала «Netschool» |
| 14 | Положение профильных классах |
| 15 | Положение о предпрофильной подготовке учащихся ОУ |
| 16 | Положение о виртуальной образовательной сети |
| 17 | Положение о пользовании ресурсами сети Интернет |
| 18 | Положение о школьном сайте |
| 19 | Положение о медиатеке |

в). управление методической работой администрацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организационные формы работы администрации с педагогами | Проведённые заседания и мероприятия |
|  | Педсовет | * «Организация УВП в условиях внедрения ФГОС II поколения» - 30 августа * «Формирование организационно-педагогических условий для построения процесса успешного самоопределения учащихся через социально-ориентированное образование в условиях перехода на ФГОС II поколения в сельской школе» - 27 сентября * «Управление качеством образования на основе ИКТ в условиях внедрения ФГОС» - 3 ноября * «Образовательные технологии как фактор успешной реализации ФГОС в основной и старшей школе» - 26 декабря |
|  | Методические учебы | Занятия для молодых учителей |
|  | Методические советы | * «Анализ работы НМС за 2011-2012 у/г.Утверждение плана работы на 2012-2013 у/г. – август * «Завершающий этап проекта РЭП. Цели, задачи». Утверждение рабочих программ, графика проведения школьных олимпиад. Утверждение плана работы НИЛ по сопровождению введения ФГОС - сентябрь * «Преемственность введения ФГОС ООО в ОУ» - ноябрь * «Положительный опыт преподавания профильных дисциплин в профильных классах» - январь * «О ходе реализации ООП ФГОС II поколения в 5 «в» классе» - март * «Анализ эффективности научно-методической работы школы за учебный год» - май |
|  | Консультации | Консультации для учителей, проходящих аттестацию |
|  | «Круглые столы» | По темам семинаров, форумов |
|  | Семинары | * Улусный семинар «Развитие профессиональной компетентности учителя через освоение современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС II поколения» * Использование интерактивной доски в образовательном процессе» совместно с ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ * Школьный семинар по дистанционному обучению по проекту «Телешкола» * Школьный семинар по электронной отчетности «Netschool» |
|  | Педконсилиумы | * «Адаптация 5-классников» - ноябрь * Педконсилиум паралельным классам |
|  | Фестивали |  |
|  | ВШК | По плану ВШК администрации |

работа школьных творческих и проблемных групп

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  группы | Какой год  работает | По какой  теме  работает группа | Категория  участников  группы | Результат |
| 1. | Клуб молодых педагогов | с 2009 года |  | Молодые учителя | Консультации  Семинары  Форумы |
| 2. | «Информатизация школы» | с 2009 года |  | Все педагоги | Локальная сеть  Электронный журнал «Netscool»  Кабинет тестологии |
| 3. | Реализация ФГОС в основной школе | с 2009 года |  | Все педагоги | Мониторинг  Открытие 5 го класса |
| 4. | «Одаренные дети» | с 2009 года |  | Все педагоги | Участие в олимпиадах, НПК |
| 5. | «Технология проблемно-диалогического обучения» | с 2012 года | «Технология проблемно-диалогического обучения» | Группа педагогов | Переписка с автором  Курсы  Обсуждение |

е). работа ШМО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ШМО** | **руководитель** | **тема ШМО** | **формы работы с педагогами** |
| 1 | Учителей информатики и математики | Новикова Е.К. | Повышение профессиональной компетентности учителей математики и информатики как средство повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения средней школе» | -тео­ретический семинар,  -семинар-практикум,  -методическая неделя  -методический фес­тиваль  -дискуссия  -деловая игра,  -мозговой штурм,  -тренинг,  -педагогические чтения,  -защита проекта,  -тематический педа­гогический совет,  -открытый урок  -мастер-классы |
| 2. | Учителей русского языка и литературы | Сивцева С.Г. | Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях перехода на ФГОС второго поколения. |
| 3. | Учителей иностранного языка | Максимова Т.Е. | Создание условий для внедрения инновационных технологий. |
| 4. | Учителей физической культуры и ОБЖ | Федорова А.А. | Совершенствование уровня професс-й компетентности учителей физической культуры и ОБЖ как условие и средство обеспечения качества образования» |
| 5. | Учителей истории и обществознания | Слепцова Т.В. |  |
| 6. | Учителей технологии, ИЗО и черчения | Васильева В.М. | Возможности использования ИКТ на уроках ИЗО, черчения и технологии. |
| 7. | Учителей естественного цикла | Слепцова В.К. | Системно – деятельностный подход как основа построения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения |
| 8. | Учителей якутского языка и литературы | Шамаева М.Е. | ФГОС-ка оло5уран үөрэнээччи билиитин уонна учуутал профессиональнай таһымын үрдэтээри информационнай технологиялары туһаныы |

ж). мастер-классы для педагогов улуса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | предмет | тема | кол-во участников | итоги мероприятия |
| 1 | Сидорова Степанида Петровна | Англ.язык | «Эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по англ.языку» | 12 | Проведено практическое занятие по отработке на практике наиболее сложных моментов.  Учителя получили практические рекомендации |
| 2 | Борисова Александра Саввична | Русский язык и литература | «От традиций к инновациям»-мастер-класс для молодых учителе | 5 | По итогам мастер-класса молодые учителя получили много методических рекомендаций, авторских разработок |
| 3 | Дьячковская Галина Васильевна | ИЗО и черчение | Педмастермская «Учитель-ученик» | 8 | Учитель презентовала авторскую разработку. Провела мастер-класс по изготовлению якутской национальной игрушки |
| 4 | Константинов Виктор Прокопьевич | технология | Педмастермская «Учитель-ученик» | 8 | Учитель презентовал авторскую разработку |

з). заседания методического совета (научно-методического совета ОУ)

|  |
| --- |
| тема |
| * «Анализ работы НМС за 2011-2012 у/г.Утверждение плана работы на 2012-2013 у/г. – август * «Завершающий этап проекта РЭП. Цели, задачи». Утверждение рабочих программ, графика проведения школьных олимпиад. Утверждение плана работы НИЛ по сопровождению введения ФГОС - сентябрь * «Преемственность введения ФГОС ООО в ОУ» - ноябрь * «Положительный опыт преподавания профильных дисциплин в профильных классах» - январь * «О ходе реализации ООП ФГОС II поколения в 5 «в» классе» - март * «Анализ эффективности научно-методической работы школы за учебный год» - май |

и). семинары для педагогических работников улуса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема семинара | Категория участников | кол-во участников  от ОУ | Формы проведения семинара |
| 1. | Улусный семинар «Развитие профессиональной компетентности учителя через освоение современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС II поколения» | Педагоги школ улуса | 65 | Методический семинар-практикум   1. Теоретическая часть 2. Практическая часть |
| 2 | Использование интерактивной доски в образовательном процессе» совместно с ФГАОУ ВПО «СВФУ» ИМИ | Педагоги школ улуса | 35 | Семинар-практикум |
| 3 | Семинар по дистанционному обучению по проекту «Телешкола» | Педагоги школ улуса | 7 | Семинар-0практиукм |
| 4 | Форум молодых учителей | Молодые педагоги улуса, молодые педагоги педагоги СОШ №26 | 12 | -Открытые уроки молодых учителей  -Круглый стол  -Коммунарские сборы  Культурная программа |

***7. Инновационная деятельность ОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, тема проекта, срок реализации** | **авторы** | **результаты** |
| «Информационно-культурная среда как модель траекторно-сетевого образования»  2010-2014 гг. | Гаврильева А.А.  Герасимова Л.И. | Два Гранта Президента РС(Я)  Статус Республиканской экспериментальной площадки  Министерством образования РС(Я) выпущена книга по теме проекта |
| Проект «Информатизация школы» | Гаврильева А.А.  Герасимова Л.И. | Установлена локальная сеть  Реализован электронный журнал «Netschool»  Все кабинеты оснащены мультимедийной и оргтехникой |
| Школьная служба примирения (ШСП) | Санникова А.Н. | Организован коллектив модераторов  В Республиканском конкурсе газет среди школьных служб примирения – наша газета заняла 2 место |

С учетом проведенной научно-методической работы за 2012-2013 год и выявленного проблемного поля, перед научно-методической службой ОУ ставятся следующие задачи:

1. Дальнейшее создание в школе благоприятные условия для перехода на стандарты нового поколения, включая требования к структуре и содержанию образовательных программ (ООО), к условиям реализации и к результатам их освоения;
2. Апробировать способы эффективного использования электронной среды для мониторинга качества образования.
3. Создать мобильные творческие команды учителей для включения их в инновационные процессы, связанные с модернизацией образования;
4. Организовать оказание адресной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения в овладении инновационными технологиями преподавания;
5. Выявлять, обобщать и распространять  положительный опыт творчески работающих учителей;
6. Организовать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
7. Дальнейшее развитие инфраструктуры эффективного предпрофильного и профильного дополнительного образования и интеграция его в систему общего образования.

**III.Воспитательная работа.**

Система воспитательной работы – комплекс деятельности и порядок взаимодействия субъектов, профессионально причастных к процессу воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, организатора детского движения, классных руководителей, социальных педагогов, психолога, социальных партнеров).

**Цель**: Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, ведущей здоровый образ личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

* + Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.
    - Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива на основе развития ученического самоуправления в классе, школе.
  + Усовершенствование методического мастерства классного руководителя, поиск новых форм работы.
  + Усовершенствование работы с родителями обучающихся и родительского комитета.
  + Регулярная пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, формирование потребности к здоровому образу жизни
  + Развитие и пропаганда работы детских организаций в целях индивидуализации участников воспитательного процесса
  + Образование новых форм внеурочной занятости (клубы, кружки секции) в целях обеспечения занятости обучающихся.
  + Усиление работы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся

**Ответственные за воспитательную работу в БСОШ :**

1. Спиридонов Владимир Владимирович – заместитель директора по ВР.
2. Жиркова Марина Петровна - ОДД
3. Леонтьева А.С. – педагог- психолог
4. Максимова Туяра Васильевна– социальный педагог.
5. Павлова Л.И. – социальный педагог
6. Н.И. – социальный педагог
7. Дашинимаева С.А. – инспектор по правам участников образовательного процесса

Для достижения цели и реализации поставленных задач школа работала по следующим **направлениям:**

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Патриотическое, экологическое воспитание
3. Правовое воспитание
4. Пропаганда ЗОЖ, охрана здоровья учащихся
5. Развитие ученического самоуправления, работа детских организаций
6. Профилактическая работа
7. Работа с родителями
8. Профориентационная работа
9. Внутришкольный контроль

**Направление 1. Духовно-нравственное воспитание**

Работа по данному направлению базируется на подпрограмме по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Формирование базовых национальных ценностей». Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Идеологической и методологической основой ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Март-месяц посвящен духовно-нравственному воспитанию. Тематические недели: неделя Матери, неделя пожилых, неделя вежливости.

Основные мероприятия по данному направлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Название мероприятия** |
| 1 | сентябрь | 1. «Бор кемус куЬунэ», посвященное юбилеям братьев Даниловых. Учащиеся – участники велопробега посетили родную местность народных писателей республики Бор, музей (п. Джикимдя), читали стихи Семена Петровича. 2. Общешкольный вечер «Золотая осень» |
| 2 | октябрь | 1. Учащиеся школы поздравили своих учителей с профессиональным праздником песнями и стихами, организовали своими силами небольшой концерт. 2. Ко дню Матери были проведены классные часы, конкурс рисунков «Моя мама». 3. Классные часы к юбилею М.Цветаевой 4. Учителя и учащиеся организовали благотворительный концерт, вырученные средства которых пойдет на помощь (лечение) детям своих коллег Заровняевой С.К., Пахомовой П.А 5. Тимуровская работа – помощь ветеранам ВОВ и тыла, вдовам участников ВОВ: каждому классу прикреплены ветераны (всего – 29). Помимо этого учащиеся помогают пожилым людям, нуждающимся в помощи (колка и складка дров, очистка дворов, очистка снега). 6. Конкурс «Мои бабушка и дедушка» |
| 3 | ноябрь | 1. Классные часы «Учимся общаться», «Я и мои привычки», «Культура поведения» 2. Благотворительные акции «АЬымал» - помощь детям из малоимущих семей. 3. Участие учащихся в конкурсах по национальным играм хабылык, хаамыска 4. Посвящение в пятиклассники. 5. Итоговое мероприятие, посвященное Году единства народов республики Саха «Якутия) «Фестиваль народов России». 6. Классные часы «Толерантность в многонациональном обществе» 7. Внеклассные мероприятия «Мой дом- Республика Саха» 8. Товарищеская встреча с учащимися Хатын-Арынской СОШ Намского улуса, СОШ №26 г.Якутска |
| 4 | декабрь | 1. Общешкольные новогодние вечера «Планета Марвел» 2. «Олонхо дойдутугар айан» интерактивная игра 9 кл. |
| 5 | январь | 1. Акция «Будьте вежливы» 2. Мероприятие «Турнир вежливости» для учащихся 4 классов БНОШ |
| 6 | февраль | 1. Первый кинофестиваль, посвященный дню святого Валентина. |
| 7 | март | 1. Конкурс красоты и таланта «Сааскылаана Куо» 2. Торжественное мероприятие, посвященное дню рождения Семена Данилова 3. Благотворительная акция в помощь детям из малоимущих семей 4. Участие на улусных играх «Дебаты», посвященных Году села |
| 8 | апрель | 1. Конкурс спортивных танцев «Весенний бал» 2. Участие на улусном литературном бале (2 место) 3. Тимуровская помощь ветеранам ВОВ и тыла, вдовам, пожилым. |
| 9 | май | 1. Тимуровская помощь ветеранам войны и тыла, вдовам, пожилым 2. Встреча в ветеранами тыла, поздравление |
| 10 | В течение учебного года | 1. Уроки Духовности 2. Работа кружков «Вокальный» (руководитель Кожеваткина МН), «Национальные игры хабылык, хаамыска» (руководитель Дмитриева ЛМ), фольклорный (руководитель Николаева НМ) |

В этом учебном году помимо традиционных форм, мы искали новые формы деятельности. Так, ко дню Святого Валентина прошел 1 кинофестиваль. Также, в общешкольном вечере «Золотая осень» был проведен конкурс видеороликов о своем классе «Мой самый дружный класс», что, несомненно, сплачивает коллектив. На высоком организационном уровне прошел «Фестиваль народов России», посвященный Году единения народов Республики Саха (Якутия). В ежегодном конкурсе красоты и таланта «Сааскылаана Куо» в этом году большое внимание уделили формированию национальных ценностей, ввели новые конкурс - конкурс национальных игр народов саха «хабылык и хаамыска», выход в национальной одежде держа в руках «салама», конкурс якутской моды авангард. Также, наиболее интересной и удавшейся прошла «Неделя вежливости». Помимо традиционных конкурсов «Самый вежливый ученик», «Самый вежливый учитель», активисты ученического самоуправления школы провели акцию «Будьте вежливы», «Турнир вежливости» для учащихся 4 кл. БНОШ.

**Направление 2. Гражданско-патриотическое, экологическое воспитание**

По данному направлению велись мероприятия, посвященные Году единения народов 2012г. и Году села 2013 г., 380-летию вхождения Якутии в состав России, юбилею братьев Даниловых. Февраль и май месяцы –– месячник гражданско-патриотического воспитания «Цветы на граните. Этих дней не смолкнет слава», апрель – месячник экологического воспитания «Планета Земля – мой дом родной». В нашей школе работают военно-патриотический клуб «Мохсо5ол», пионерско-комсомольская организация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Название мероприятия** |
| 1 | сентябрь | 1. Экскурсия в местность Бор (п.Джикимдя) 2. Конкурс «Мой дружный класс» в общешкольном вечере «Золотая осень» |
| 2 | октябрь | 1. Выборы президента актива школы 2. Брейн-ринг «В семье единой» 3. Классные часы, посвященные 380-летию вхождения Якутии в состав России 4. «Исторический портрет – Петр Бекетов» 5. Торжественный Пионерский сбор, посвященный дню Комсомола |
| 3 | ноябрь | 1. Брейн-ринг «В семье единой» 2. «Исторический портрет – Петр Бекетов» 3. «Фестиваль народов России» |
| 4 | февраль | 1. Классные часы «Мое Отечество», «Будущий защитник Родины» 2. Конкурс открыток «Защитнику Родины» 3. Встречи и чествование участников боевых действий 4. Смотр песни и строя, посвященный памяти А.Парфенова 5. Конкурс «Мин а5абынаан» 6. Показ документального фильма «Сталинградская битва» 7. Реконструкция битвы на о.Ильмень 8. Участие команды в улусном соревновании «Снежный барс» (2 место) |
| 5 | март | 1. Лыжный десант п.Джикимдя 2. «Куйуур» 3. Общешкольное мероприятие «Встреча поколений» 4. Классные часы «Сэмэн Данилов оло5ун оцкуллара» 5. Торжественная линейка, посвященная дню рождения народного поэта С.Данилова 6. Улусные дебаты, посвященные Году села |
| 6 | апрель | 1. Конкурс рисунков «Сохраним природу» 2. Акция «Экология двора» 3. «День космонавтики» - классные часы 4. Тимуровская помощь «Ветеран живет рядом» |
| 7 | май | 1. Участие в Параде Победы (6-10 классы) 2. Торжественный пионерский сбор, «Пионерский костер» 3. Тимуровская помощь «Ветеран живет рядом» |

По данному направлению все планируемые мероприятия были выполнены и проведены на высоком уровне. В смотре песни и строя были приглашены участники боевых действий в Чечне, Афганистане, Бангладеш, сестра А.Парфенова Римма Васильевна, зам.главы улуса Константинова Маргарита Гаврильевна. Воспитанники военно-патриотического клуба «Мохсо5ол» заняли 2 место на региональном соревновании «Снежный барс». К 70-летию битвы на озере Ильмень учащиеся и учителя школы показали реконструкцию битвы, участвовали все юноши 8, 9 классов. В Параде Победы 9 мая участвовали все учащиеся с 6 по 10 классы. Также 380-летию вхождения Якутии в состав России были проведены классные часы «Исторический портрет – Петр Бекетов», брейн-ринг «В семье единой». В этом году в нашей школе прошли 2 улусные «Дебаты», посвященные Году села.

**Направление 3. Правовое воспитание**

В этом учебном году в нашей школе впервые открылась «Школьная служба примирения», участниками которой являются учащиеся с 7 по 10 класс. Школьные медиаторы прошли несколько обучающих семинаров, тренинги, лекции. Также в рамках данного направления были проведены классные часы «Мои права», открытый микрофон, диспуты. Омбудсмен школы Санникова А.Н. и Дашинимаева С.А. провели классные часы, беседы, родительские собрания, анкетирования по правовому воспитанию.

**Направление 4. Пропаганда ЗОЖ, охрана здоровья учащихся**

Месячники «Безопасная дорога», антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность деятельности», «Граждане Горного улуса за трезвость и духовность». В школе работают секции по волейболу, баскетболу, мас – реслингу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Название мероприятия** |
| 1 | сентябрь | 1. Конкурс рисунков «Мой друг светофор» 2. Велопробег 3. Лекция сотрудника ГИБДД Жирковой С.П. |
| 2 | октябрь | 1. Лекция сотрудника ГИБДД Жирковой С.П. |
| 3 | ноябрь | 1. Общешкольное мероприятие «Школа выживания» 2. Классные часы «Курить – здоровью вредить», «Мы за ЗОЖ» 3. Акция «Откажись от сигареты» 4. Конкурс рисунков «Откажись от сигареты» 5. Общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу |
| 4 | декабрь | 1. «Всемирный день борьбы со СПИДом» 2. Лекции специалистов ЦУБ (гинеколог, нарколог) 3. Веселые старты |
| 5 |  | 1. Лекция нарколога ЦУБ 2. Встреча с проитереем Алексием, лекция «Алкогольная зависимость» |
| 6 | февраль | 1. Лекции «Как взрослеет девочка», половое воспитании |
| 7 | март | 1. Лекции «Как взрослеет девочка», половое воспитании 2. Лекция нарколога ЦУБ |
| 8 | апрель | 1. Общешкольное соревнование по настольному теннису |
| 9 | В течение года | 1. Участие учащихся на соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, мас-реслингу, настольному теннису различного уровня. 2. Проведение инструктажей по ТБ по следующим темам: ППБ, ПДД, «Осторожно гололед», «Тонкий лед», «Сезон охоты», «Режим дня школьника», «У водоемов», «ТБ по время Новогодних праздников», «Реконструкции битвы на о.Ильмень» |

**Направление 5. Развитие ученического самоуправления, детских организаций.**

В нашей школе работают следующие детские организации: школьное УСУ, пионерско-комсомольская организация, ансамбль хомусистов, вокальный ансамбль, кружки и секции. Актив школы составляют 18 учащихся старшего и 13 учащихся среднего звена. Лидеры школы активно участвуют в организации всех школьных мероприятий: сами пишут сценарии, являются ведущими, контролируют ход мероприятия. Помимо этого они активно участвуют в проведении внутришкольного контроля: проверяют наличие и ведение дневников, наличие единой формы. Сами провели «День самоуправления», акцию «Будьте вежливы», «Вечера дружбы» во время регионального НПК «Шаг в будущее» и во время товарищеской встречи с учащимися Хатын-Арынской СОШ Намского улуса, СОШ №26 г.Якутска, помогают школьному омбудсмену, психологу, сняли видео – интервью с различными специалистами «Профессии в нашем селе». Также активно участвуют в мероприятиях улуса: улусном слете детских организаций, игре «Дебаты», литературном бале, КВН, а также в организации улусных мероприятий «Хеллоуин», Новогодний вечер, День Святого Валентина и др. В состав пионерско-комсомольской организации входит комсомольцев из числа учащихся 8 - 11 классов и пионеров (5-7 классы).

**Направление 6. Профориентационная работа, обеспечение занятости во внеурочное время**

В рамках профориентационной работы в нашей школе проводятся различные встречи со студентами различных учебных заведений (ИТИ, ИФКИС СВФУ, Намского педколледжа), классные часы с участием студентов ГФ, ИТФ, ФТИ, Вилюйского педколледжа, внеклассные мерпориятия «Саха сиригэр Мэцэпроектар», «Ярмарка кружков», анкетирования, конкурс рисунков «Профессия наших родителей», видео – интервью с различными специалистами села, встреча с участниками проекта «СЫП» в Доме Духовности». Социальное партнерство: Намский педколледж, ФТИ, ИТФ СВФУ, Мирнинский индустриальный техникум, ЯГИТИ. Январь является месяцем профессиональной ориентации учащихся «Мой выбор». Также в нашей школе работают различные кружки и спортивные секции.

**Направление 9. Внутришкольный контроль**

Активно работает ВШК по воспитательной работе: обязательно проверяются наличие единой формы по классам, наличие и ведение дневников, контроль проведения инструктажей по технике безопасности, рейдов, внеурочной занятости учащихся.

**Мониторинг воспитанности учащихся**

**Карта уровня воспитанности учащихся класса**

Ежегодно в нашей школе оценивается и прослеживается уровень воспитанности каждого школьника, делается мониторинг по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отношения** | **К обществу** | | | | | **К человеку** | | | | **К себе** | | | | **К труду** | | **К прекрас­ному** |
| **Показатели воспитанности** | Общественная активность | Долг и ответственность | Бережливость | Дисциплинированность | Гражданственность | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | Честность и справедливость | Культура поведения | Простота и скромность | Гордость и самоуважение | Целеустремленность | Требовательность к себе | Отношение к учению | Отношение к общественно-полезному труду | Чувство прекрасного |

# Показатели воспитанности по годам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **К обществу** | | |
| № | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|  | 3,81 | 4,12 | 4,09 |
| **К человеку** | | | |
| № | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|  | 3,72 | 4,02 | 4,125 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К себе** | | | |
| № | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|  | 3,75 | 4,02 | 4,05 |
|  |  | **К труду** |  |
| № | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|  | 3, 5 | 3,85 | 3,8 |

**Мониторинг занятости учащихся МБОУ «БСОШ им.С.Данилова» по годам**

**( по направлениям)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-12** | **2012-13** |
| Техническое творчество | 35 | 64 | 48 | 68 | 81 |
| Художественно-творческое | 94 | 82 | 78 | 49 | 110 |
| Информационно-вещательное | 10 | 12 | 24 | 55 | 68 |
| Декоративно-прикладное | 34 | 58 | 54 | 40 | 66 |
| Туристко-краеведческое | 25 | 26 | 25 | 13 | 8 |
| Дополнительное обучение | 91 | 113 | 132 | 148 | 31 |
| Биолого-экологическое | - | - | - | - | - |
| Итого: | 289 | 355 | 361 | 379 | 364 |

**Мониторинг занятости учащихся**

**( охват по дополнительным ОУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011** | **2011-12** | **2012-13** |
| ДЮСШ | 337 | 296 | 283 |
| ДШИ | 34 | 38 | 47 |
| ЦДОД (СЮТ) | 179 | 189 | 264 (73) |
| Итого: | 550 | 523 | 594 |

1. **Работа психологической службы**

В соответствии с планом работы на 2012-2013 учебный год психологом работа велась исходя из следующих целей и задач:

**Цель работы педагога-психолога:** Сохранение психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива, содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихсяв приобретении учащимися, их родителями, педагогами психологических знаний, умений, навыков необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни, а также в формировании у них принципов толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию, оказание помощи учащимся нуждающихся в психолого–педагогической помощис учётом способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

**Задачи работы педагога-психолога:**

1.содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2.профилактика и преодоление девиантного поведения у учащихся школы;

3. содействие привитию здорового образа жизни учащимся;

4.гармонизация социально-психологического климата в школе;

5. оптимизация эмоционального состояния учащихся 9-11 классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ;

Психологическая работа проведена по следующим направлениям:

* Диагностическая работа;
* Просветительская работа;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Консультационная работа;

**I. Диагностическая работа**

Психологическая диагностика проводилась с целью получения психологической информации, характеризующей внутренний мир человека, индивидуальных психологических особенностей человека, познавательной деятельности.

У учащихся 5-х классов выявлялся уровень адаптации к новым условиям обучения, эмоционального климата коллектива, работоспособность.

Обследовано 71человек.

**Тест «Обратная связь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Эмоциональные состояния и установки** | | |
| **позитивное** | **нейтральное** | **негативное** |
| 1 | Русский язык | 45 | 22 | 2 |
| 2 | Литература | 46 | 17 | 5 |
| 3 | Математика | 61 | 4 | 1 |
| 4 | Природоведение | 35 | 18 | 9 |
| 5 | История | 53 | 8 | 4 |
| 6 | Технология | 58 | 6 | 2 |
| 7 | Иностр.язык | 44 | 9 | 12 |
| 8 | Родной язык | 43 | 14 | 6 |
| 9 | Родная литература | 52 | 13 | 2 |
| 10 | Физ-ра | 50 | 9 | 5 |
| 11 | Культура народа Саха РС(Я) | 46 | 17 | 1 |
| 12 | Музыка | 58 | 8 | 0 |

**Диагностика самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка | позитивная | негативная | инфантильная |
| Всего | 71,7 | 8,7 | 13,3 |

**Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень тревожности в период адаптации | всего |
| 1 | Низкий уровень | 45% |
| 2 | Средний уровень | 38% |
| 3 | Повышенный уровень | 7.8% |

**Учебная мотивация 5 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень учебной мотивации | Всего в % |
| 1 | Высокая мотивация | 61% |
| 2 | Средняя мотивация | 37% |
| 3 | Низкая мотивация | 2% |

По результатам диагностической работы следует сделать такие выводы: в 5 классах учебная мотивация 61% - высокая; 37 % - средняя, низкая мотивация 2%. По тесту «Обратная связь» выявлено, что 86% учащихся имеют позитивное отношение к предметам математики, 81% к предмету технологии и 81% к музыке. Нейтральное отношение имеют к предмету русского языка 30%, к природоведению 25%. Негативное отношение 17% учащихся имеют к предмету английского языка. По результатам диагностики самооценки у 71,7% учащихся позитивное отношение, у 8,7% негативное отношении, у 13,3% инфантильное отношение. По результатам теста интеллектуальная лабильность можно разделить учащихся на 3 группы: высокий – 46%, средний – 40%, низкий- 5%.

В психолого - педагогическом консилиуме было выступление по теме «Адаптация 5 – классников при переходе в среднее звено».

По результатам диагностики адаптированности учащихся разработаны рекомендации для педагогов и родителей, намечено направление работы с детьми с учетом полученных результатов.

Проведение диагностики по методике Резапкиной «Профессиональные интересы и склонности» для учащихся 8 кл.

В рамках месячника «Психологического здоровья учащихся» были проведены диагностики по выявлению эмоционального состояния учащихся с 5 по 11 классы проведен тест Зунге, тест тревожности Спилбергера, Филлипса, тест Айзенка, опросник Басса-Дарки для учащихся 5-8 классов, методика Зигмонда, тест субъективного контроля уровня одиночества.

Результат: тревожность вышесреднего уровня наблюдается в 9 и 11 классах, что объясняется сдачей выпускных экзаменов, высокий уровень тревожности наблюдается у учащихся из неблагополучных семей. Низкий уровень одиночества наблюдается у 0,6 %. Для изучения эмоционально-волевой сферы и агрессии учащихся проведены проективные рисунки в 5-11 классах по методикам «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Кактус», «Человек и дерево», «Моя семья».

В рамках месячника « Психологического здоровья учащихся» были проведены исследования межличностных отношений в классных коллективах («Социометрия»).

Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах.

Обследование было проведено в 27 классах. В каждом классе был определен индекс групповой сплоченности коллектива. Нужно отметить, что почти во всех классах присутствует средний уровень сплоченности или уровень, приближенный к среднему показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате.

Таким образом, оценка психологического микроклимата классных коллективов позволяет сделать следующие выводы:

Почти во всех классных коллективах преобладает достаточно благоприятный микроклимат, за исключением 2-х классов ( 10 «Г», 7 «В»). В 7 «В» классе это может быть следствием личностных особенностей учащихся. В 10-м «Г» причиной низкого уровня групповой сплоченности является то, что учащиеся данного класса сформированы из 2-х классов;

Большая часть учащихся внутри классных коллективов чувствуют себя уютно.

Рекомендации по поддержанию и укреплению психологического микроклимата классных коллективов:

* Развивать и поддерживать внутри классных коллективов дух единства и солидарности через совместные школьные и внеклассные мероприятия;
* Повышать престиж учителя и руководителя в глазах учащихся;
* Учить принимать индивидуальные ценности каждого человека;
* Развивать чувства эмпатии, толерантности по отношению к окружающим.

В рамках месячника по профориентации «Мир профессий» в предпрофильных классах проведено изучение по методикам: тест «Профиль», тест «Профессиональные склонности», тест «Тип мышления». Все методики проводились по электронной программе «Еффектон».

В 10 классах проведены изучения профессиональных склонностей и типов личности по методике Дж.Голланда. Вывод: 25% учащихся относятся к социальному типу; 29% - реалистическому типу; 21% - конвенциальному типу; 15 % - артистическому типу; 10% - предпринимательскому типу.

В 11 классах проведено изучения по следующим методикам: тест профессиональных склонностей и тест Дж.Голланда «Тип личности». Результат изучения: 25% - реалистический тип; 28% - конвенциальный тип; 18% - предпринимательский тип; 15% - артистический тип. Результат теста «Профессиональные склонности»: 27%-работа с людьми, 23,5-работа на производстве, 16%-склонность к исседовательской работе, 34 % - склонность к эстетическим видам деятельности.

Для учащихся 11 классов проведена диагностика с целью коррекции выбора будущей профессии методика Дж.Голланда и профессиональные склонности.

Вывод: согласно профессиональной направленности учащихся проведены индивидуальные консультации в выборе будущей профессии и учебного заведения.

**II. Просветительская работа.**

**Просветительская работа для учащихся** проведена с целью повышения психологической культуры. С целью профилактики суицидального поведения среди детей и подростков. В течение года проведены следующие мероприятия:

Психологические акции «Дерево счастья», « Моя мечта», «Стена мечтаний», «Добрые пожелания», «Бодрое позитивное настроение», в рамках месячника « Мир профессий» проведена акция «Люди которые сделали себя».

Количество классов, принимавших участие: 27.

По формированию здорового образа жизни в школе проведены занятия с просмотром фильмов по следующим темам:

1. «Пагубное влияние никотина на человека»;

2. «Последствия употребления алкогольных напитков»;

3. «Правда о наркотиках»;

4. «Что такое любовь?»

Количество классов принявших участие – 15

Количество учащихся – 235

**Просветительская работа для педагогов.**

В течение года для педагогов с целью повышения психологической компетентности проведены следующие мероприятия:

1. Семинар практикум «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». Количество педагогов - 48.
2. Психолого-педагогический консилиум по теме «Адаптация 5 – классников при переходе в среднее звено» Цель консилиума:

**Изучение особенностей адаптации 5 –классников при переходе в класс.**

По данным анкетирования, 5-классники чувствуют в школе комфортно. Выявлены учащиеся, испытывающие трудности в обучении. По решению консилиума приняты рекомендации по усилению работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении.

1. Тренинговое занятие для классных руководителей «Профилактика суицида среди подростков»

Количество педагогов 17.

4. Консилиум для педагогов 11 классов.

Для учащихся 11 классов проведены следующие тесты: тест Джона Голланда «Профессиональная направленность» и тест «Профессиональные склонности». Цель изучения: коррекция выбранной профессии, уточнение ЕГЭ, учебного заведения.

5. Проведен психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): Тема «Форма обучения учащихся, имеющие отклонения в развитии» Определены формы обучения учащихся.

7. Проведены заседания социальных педагогов и психологов по вопросам работы с учащимися «Группы риска».

8.Проведены индивидуальные консультации для классных руководителей по работе с учащимися «группы риска», и с учащимися нуждающихся в психолого - педагогической помощи.

По всем проведенным работам с педагогами выданы рекомендации психолога.

**Просветительская работа с родителями.** В целях профилактики суицидального поведения среди подростков и детей проведен семинар-практикум для родителей «Суицид у подростков и детей». Всего присутствовало 35 родителей.

В течение года проведены информационно-просветительские собрания для родителей учащихся с целью повышения психологической культуры с 5 по 11 классы. Темы родительских собраний:

Родительское собрание для родителей 5 по 11классы на тему «Агрессия и аутоагрессия у родростков».

Родительское собрание 10 классы. Беседа на тему «Профилактика аутоагрессивного поведения у подростков»

Адаптация 5 классов при переходе в среднее звено для родителей -5 классов.

Для родителей 6 классов. Тема «Личностная и ситуативная тревожность детей»

Для родителей 7 класса. Тема « Подростковый период», «Тревожность подростков».

Для родителей 8 класса « Особенности переходного возраста», «Стресс. Приемы саморегуляции».

Для родителей 9 класса «Роль родителя при выборе профиля обучения»

Для родителей 9 класса. «Рекомендации родителям при подготовке детей к экзаменам»

Для родителей. 10 классов: «Профессиональное самоопределение учащихся», «Тревожность и стресс», «Приемы саморегуляции».

Для родителей 11 классов: «Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ», «Презентация учебных заведений ВУЗ и ССУЗ»

**Профилактическая работа с группой риска.**

С учащимися «Группы риска» с целью формирования здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий подростков проведены следующие виды работ: информационно- просветительская работа в форме лекций, бесед, круглого стола с привлечением специалистов. Организованы просмотры видеофильмов по следующим темам: «Последствия употребления алкогольных напитков», « Правда о наркотиках», «Серьезные отношения несерьезных отношений», «Ценность жизни». В целях изучения индивидуально – типологических особенностей подростков проведена психологическая диагностика по следующим методикам: тест Айзенка, тест Шмишека, тест школьной тревожности Филлипса, опросник Басса-дарки на вявление агрессии. Проведена методика проективных рисунков «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Семья» последующим собеседованием.

Для подростков проведены занятия по обучению приемам саморегуляции для снятия напряжения. С каждым учеником проведены индивидуальные беседы, также проведены консультации родителей и классных руководителей.

На каждого ученика составлена психологическая характеристика по результатам изучения, наблюдения, разработана «Индивидуальная траектория по коррекции поведения ученика».

**III. Коррекционно-развивающая работа с учащимися**

Для повышенияпсихологической компетентностиучащихся, с целью воздействия на процесс формирования личности и сохранения ее индивидуальности, правильного выбора профессии и профиля обучения проведены следующие виды работ: занятия в 5 классах «Кто такой лидер?», занятия в 9 классах по программе «Мы в мире профессии», в 11 классах «Мой выбор».

С 11 Января по15 Февраля 2013 г. прошел месячник профориентации « Мир профессий», с целью оказание помощи учащимися в определении своих возможностей, способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья:

- для 5-8 классов, проведен конкурс рисунков «Профессии наших родителей»;

- для 6,7,8 классов – классные часы общения «Мир профессий», «Мир профессий», «Меню профессий»;

- а для 9 и 11 классов проведены такие занятия по профориентации «Правила выбора профессии», «В мире технических профессий», тренинговые занятия «Как сдать экзамен без стресса», защита проектов «Мой выбор».

- для 9 классов состоялась встреча со специалистами Центра занятости населения.

В итоговом мероприятии месячника состоялся улусный конкурс «Мир профессий». В конкурсе участвовали 9 «В» класс, 9 «Д» класс, из наслегов участвовали учащиеся из Орто – Суртского СОШ и из Атамайской СОШ.

1 место заняли учащиеся из Атамайской Сош, 2 место заняли учащиеся 9 «Д» класса БСОШ, 3 место 9 «В» класс БСОШ.

Таким образом, учащиеся 9-11 классов в большинстве случаев определились и готовы взять на себя ответственность за своё профессиональное становление.

С 15 марта по 15 апреля в школе проведен месячник «Психологического здоровья учащихся». Основной целью организации и проведения месячник является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде.

В рамках месячника проведены психологические акции «Улыбка», «Дерево счастья», « Моя мечта», «Стена мечтаний», «Добрые пожелания», «Бодрое позитивное настроение», «Помоги ближнему».

В 5 классах проведены тренинговые занятия « Кто такой Лидер?», «Дружный ли наш класс?», «Общение».

В 6 классах проведены классные часы с элементами тренинга «Дружный ли наш класс?», «Я и мои колючки».

В 7 классах проведены Классные часы на тему «Культура поведения», занятия «Я и мои колючки».

Классные часы в 8 классах на тему «Стресс. Приемы саморегуляции», занятия «Конфликт», «Общение», «Уверенность».

Для учащихся «группы риска», состоящих на учете ПДН и КДН проведены занятия по теме: «Алкоголь и его влияние на организм человека», «Конфликт», «Учимся общаться», «Наркотики и его последствия», «Никотин и его влияние на организм человека», «Приемы снятия напряжения».

- с 5 по 7 классы проведены классные часы, конкурсы, соревнования на темы: «Общение», «Конфликт», «Эмоции», «Культура поведения» и т.д.

В результате коррекционно-развивающей работы с учащимися повысились психологические знания, учебная мотивация, формирование навыков эффективного общения и снижение внутриличностных противоречий, оказана помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения, снизилась количество учащихся, состоящих на учете ПДН и КДН, повысилась количество учащихся, посещающих внешкольные и школьные кружки, секции, факультативы.

**IV. Консультационная работа**

Консультации проводились: по итогам диагностик; по проблемам детско-родительских отношений; по проблемам межличностных отношений детей и подростков; по подготовке к экзаменам; по проблеме неуспеваемости уч-ся. Консультации проводились в устной и письменной форме для детей, родителей, педагогов.

В течение 2012-2013 учебного года проведено

- всего 320 консультаций, из них:

- 25 групповых: 2 – для педагогов и администрации, 10 – для родителей; 27– для учащихся;

- 265 индивидуальных: 40 – для педагогов и администрации, 15 – для родителей; 210 – для учащихся.

В течение года проведены групповые и индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей, администрации. Причинами обращения являются:

1. Поведение учащихся (употребление пива, курение, драки, конфликт с учащимися, учителями);

2. Профессиональное самоопределение;

3. Эмоциональные проблемы;

4. Проблемы в обучении;

5. Проблемы, связанные с воспитанием;

6. Проблемы выбора профиля обучения.

За прошедший учебный год запланированные мероприятия проведены на 90%.

**Выводы и задачи на следующий учебный год.**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на 2012-2013 учебный год и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание:

1. Усилению работы с педагогами, классными руководителями.
2. На систематическую работу с одаренными детьми.
3. Усилить работу с детьми инвалидами, обучающимися на дому.
4. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**V. Социальная работа.**

**Работа социальных педагогов.**

Основные цели и задачи:

1. Проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения.
2. Организация работы с социально – опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
3. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.
4. Взаимодействие с органами профилактики правонарушений и безнадзорности.
5. Выступать посредником между личностью обучающихся, семьей, специалистами различных социальных служб и административных органов.

**Основные направления работы социальных педагогов:**

* Организационная
* Индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте «группы риска», ПДН, КДН.
* Правовое образование
* Консультационно – просветительская
* Взаимодействие с внешними организациями
* Работа поста ЗОЖ
* Работа с родителями

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». В своей профессиональной работе руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120.

* 1. **Организационная.**

В первую очередь совместно с психологами изучаем индивидуально –психологические особенности личности учащихся. По мере возможности выделяем группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых мер, ведём наблюдение за формированием характера ребёнка.

По осуществлению комплексных мер, направленных на предупреждение детской безнадзорности и беспризорности ведутся следующие виды работы по опозданиям и пропускам уроков по неуважительной причине родителям выдаётся уведомление, о том, что пропускают или систематически опаздывают на уроки данный ученик. Рассматривается на малом педсовете, с участием родителей, администрации. После пропусков уроков по неуважительной причине 15 дней, информационное письмо направляются в органы профилактики.

Всего с осени проведено индивидуальных бесед с неуспевающими и прпускающими учебные занятия . – 54 беседы. Проведено соц. патронажей - 135. Со стороны социальных педагогов проведено индивидуальных бесед с пропускающими и опаздывающими учениками– 87 беседы. Проведено малых педсоветов – 28.

Ведётся системная работа социальных педагогов, классных руководителей, психологов, зам. дир по ВР, работаем по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

* 1. **Индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте» группы риска», ПДН и КДН.**

Большое внимание уделяется детям, состоящим на учёте КДН, ПДН, внутришкольной «группы риска». На учёте КДН и ПДН состоят -9 учащихся, ВШУ -32 учащихся. Проводятся индивидуальные беседы с несовершеннолетними по вопросам обучения в школе, внеклассной занятости, профориентационном вопросе.

Работаем с учащимися, состоящими на учёте по программе профилактической реабилитации подростков, состоящих на учёте «Мы вместе». Основным содержанием деятельности была:

* Изучение условий жизни учащегося (социально – бытовые условия проживания семей).
* Привлечение учащихся «группы риска» в кружки секции.
* Включение детей в социально значимые виды деятельности.
* Вовлечение родителей в процесс жизни –деятельности школы
* Профилактическая и коррекционная работа с учащимися «группы риска»
* Беседы с участием инспекторов ПДН, нарколога, психологов ЦСППМ.

Проведена тимуровская работа с учащимся, состоящими на учёте КДН, ПДН, «группы риска» (у ветеранов труда Спиридоновой Е.И., Черенковой Л.Н, Жиркова ПН., помощь дому интернату.) Акция «Чистые окна». Ежемесячно с учащимися, состоящими на учёте проводятся индивидуальные профилактические беседы с наркологом **Дьяконовым В.А.** с учащимися, состоящими на учёте. В марте месяце ребята участвовали в «Лыжном десанте». Проводятся беседы, лектории с участием сотрудников полиции, Нач. МОБ Горного ОВД Аммосова С.К., следователя ОВД Никитиной Р.Е. Была проведена тестирование учащихся психологами ГБУ ЯРПНД Слепцовой Н.М. Выпустили 8 стенгазет по пропаганде ЗОЖ. В апреле месяце была организована рыбалка «Куйуур». Постоянно проводятся индивидуальные беседы с учениками и их родителями. ». По нарушению соблюдения режима дня были проводятся рейды с классными руководителями, с участием диретора Гаврильевой А.А. и завучей по УР Михайловой Т.Э., Олёновой М.П. во время рейдов с 21ч до 22ч. проводились профилактические беседы с учащимися об административном правонарушении. Всего проведено рейдов – 34 рейдов.

Учёт учащихся состоящих на учёте КДН, ПДН, ВШУ на 2012-2013 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учёта | Начало учебного года (Сентябрь 2012г.) | Конец учебного года  (май 2013г.) | Сняты с учета связи с исправлением | Связи с достижением 18 лет |
| КДН | 12 | 9 | 1 | 2 |
| ПДН | 12 | 10 | 2 | 3 |
| ВШУ | 53 | 32 |  | - |
|  |

**Правовое образование**

По правовому образованию были проведены индивидуальные беседы, лекции с участием начальника МОБ Аммосова С.К., следователя ОВД Никитиной Р.Е., инспектора ПДН Исаковой Л.К. «Профилактика преступлений совершённых против жизни здоровья граждан», «Профилактика совершаемых правонарушений на КоАП и УК РФ», «Профилактика правонарушений», «Правила поведения в школе», « Режим дня школьника».

1. **Консультационно – просветительская**

Проводятся классные часы, где затрагиваются вопросы об административном правонарушении, об административной ответственности несовершеннолетних, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

С целью профилактики краж, детского дорожного травматизма проведены классные часы с участием сотрудников ГАИ, инспектора МЧС. В рамках месячника «Граждане Горного улуса за духовность и трезвость» МОУ БСОШ им. С.П.Данилова были проведены классные часы (12 марта)

В декабре проведён лекторий «Профилактика употребления ПАВ» с участием врача нарколога Дьяконова В.А По запросу школы со стороны специалиста ЦРБ был проведён лекторий для девушек **«Гигиена подростка», «Аборт ег последствия», «Профилактика ЗППП», «Гигиена девушки» с участием специалистов ЦУБ Дьяконовой В.А., Бессоновой М.Н., Алексеевой И.И.**

- профилактическая работа, показ слайдов о вреде алкоголизма

**5. Взаимодействие с внешними организациями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Органы  профилактики | КДН и ЗП | ОВД | ЦУБ | Реаб. Центр. | УО | УСЗН | МО «Берд.  наслег» | Опека и попеч. |
| Направленные письма, заявки. | 24 | 32 | 8 | 15 | 19 | 188 | 8 | 8 |

**По организации профилактической работы с несовершеннолетними ведётся совместная работа с органами профилактики.** Принимаются меры по организации взаимодействия субъектов органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района в 2010-2011 учебном году со дня открытия Центра психологической помощи молодёжи психологи центра включились в работу школы, **по заявке и запросу школы были проведены тренинги, классные часы, индивидуальная работы с учащимися, состоящими на учёте КДН и ПДН.**

**6.Работа поста ЗОЖ.**

Программа по профилактике курения и алкоголя, токсикомании и пропаганде ЗОЖ среди учащихся «Чэбдик». На учёте наркопоста состоит 20 учащихся. Всего за учебный год проведено 12 заседаний наркопоста. По работе наркопоста проведены следующие мероприятия:

* Ежемесячно проводятся индивидуальные профилактические беседы с наркологом **Дьяконовым В.А.** с учащимися, состоящими на учёте.
* Со стороны школьного врача Исаковой Е.И. проводятся лектории в среднем звене «О вреде алкоголя», «Профилактика ПАВ», «о вреде токсикомании», лекторий с просмотром фильма для девочек «Когда взрослеет девочка»
* Лекторий «Наркотики, наркотические средства, алкоголь- вред здоровью» медицинского психолога ГБУ ЯРПНД Мордосовой Е.В.
* **По заявкам проводятся тренинги –занятия с психологами ЦСППМ(**Тренинг уверенности, на сплочённость коллектива, уверенного поведения, по профилактике ПАВ, алкоголя ит.д.
* Проведены акции «Бросай курить!», «Экология двора»
* Спортивное соревнование для 6 – 7 классов, посвящённый месячнику «Психологическое здоровье учащихся»
* Участие в «Лыжном десанте»
* Медобследование учащихся, врачами «Центра здоровья» из г. Якутска.

1. **Работа с родителями.**

Родительский комитет активно участвует во всех проводимых мероприятиях школы. Родительским комитетом проведены следующие мероприятия:

* Ярмарки кондитерских изделий;
* Организация спортивных соревнований;
* Ежегодная благотворительная акция «От всей души»
* Благотворительная акция «Помоги ближнему» (проводится каждую четверть- помогаем многодетным семьям, семьям состоящим в СОП теплыми вещами, канцелярскими принадлежностями, продуктами питания);
* Ежегодный конкурс «Мин а5абынаан»;
* Ежегодная акция « Становимся красивыми» к Новому году и ко дню 8 марта, для матерей.
* Проведение круглых столов «Взаимодействие по профилактике отклонений в поведении детей и подростков» (26.09.12г.) с участием Степанова А.М., Григорьева И.Е., Дьяконов В.А., Специалисты СРЦдН, Нач. МОБ Аммосова С.К., психологи ЦСППМ   
  « Ыал ийэтинэн», «Насилие в семье», « Воспитание ребёнка в неполной семье»
* Проведено мероприятие для матерей клуба «Мичээр» «Моя семья семья – мое богатство»
* Проведена ярмарка родительским комитетом школы «Сомо5олоьуу терде – дьиэ кэргэццэ» (продажа рассад, кондитерских изделий, фотовыставкой, выставкой творчества и т.д.)
* Проведение лекториев по воспитанию детей и профилактике правонарушений( классные часы)
* Оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям в виде канцелярских принадлежностей и тёплых вещей.
* Совместные рейды с сотрудниками полиции

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института. Даже во внешне вполне благополучных семьях часть отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания собственного ребёнка. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и благоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения.

* В отношении семей, ведущих асоциальный образ жизни в совместно с родительским комитетом проведён круглый стол «Ыал ийэтинэн», с участием специалистов ЦУБ, УСЗН, специалиста по предпринимательсту Ефремовой Т.Е, уполномоченного по правам образовательного процесса Санниковой А.Н. Проводятся классные часы «Режим дня школьника», «Правила поведения в школе»,«Об административной ответственности», «Уголовная ответственность». Работает клуб матерей «Мичээр», куда привлечены матери из семей, состоящих в СОП и ведущих асоциальный образ жизни с целью организации их досуга и творчества. Ежегодно проводится ярмарка кондитерских изделий, акция «Становимся красивыми!» для матерей клуба, круглые столы.

**VI. Работа школьной библиотеки.**

**Цель:** «Школьная библиотека – Информационный центр развития познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности».

**Задачи:**

1. Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании;
2. Приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре;
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем формирования школьного информационного банка на различных видах носителей информации и его максимального использования; информационного и библиотечного обслуживания учащихся, педагогов и других категорий пользователей.
4. Формирование у пользователей навыков информационной культуры: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Оказание методической, консультационной помощи.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

**I БЛОК. Работа с читателями**

**Количество учащихся:**  527

**Всего читателей** – 594

**Посещение** – 10098

**Книговыдача** – 9920

**Читаемость** – 16,7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок проведения | Ответственный |
| **1.Организация библиотечного пространства. Создание информационных зон** | | |
| Учитывая то, что посещая библиотеку, ребёнку хочется сменить обстановку после занятий в классе, мы стараемся вносить элементы комфортности в оформлении библиотечного пространства.  В фойе перед входом в библиотеку оформлен уголок читателя «Весь мир в библиотеке», который знакомит читателей с работой библиотеки. Здесь мы предлагаем читателям календарь знаменательных дат, интересные факты и многое другое.  Библиотека работает с 9 до 18 часов, имеет читальный зал и абонемент, совмещенный в одном помещении, медиакласс, книгохранилище.  Большую часть совмещенного кабинета занимает в библиотеке читальный зал на 16 рабочих мест. Здесь организован свободный доступ ко всем источникам информации. Фонд ч/з состоит из справочной литературы, большую часть которой занимают энциклопедии и справочники. Здесь можно подготовиться к урокам. Можно просмотреть новинки газет и журналов.  В планировке школы не предусмотрен актовый зал и поэтому читальный зал несет функцию и актового зала. Помещение читального зала используется и как место для проведения встреч, конференций и семинаров, презентаций и праздников  В формировании и оформлении фонда в абонементе учитываются возрастные особенности читателей.  Книжный фонд для школьников младшего и среднего возраста расположен на самом видном удобном месте. Расстановка фонда алфавитная и по отраслям знаний. На абонементе для раскрытия фонда стараемся оформлять и полочные выставки. Рядом со стеллажами книг находятся полки с периодикой для детей. Для удобства их просмотров полки сопровождаются краткими заголовками журналов. Стеллажи с литературой для учителей и старшего звена оформлены красочными заголовками разделов, алфавитные разделители художественной литературы сопровождаются портретами писателей.  В читальном зале и в абонементе для привлечения читателей к книгам часто оформляем книжные выставки на актуальной темы. В этом учебном году были представлены 16 выставок.  Медиакласс был создан для проведения медиауроков. Для этого класс оборудован интерактивной доской и компьютерами с выходом в Интернет. Здесь наши читатели имеют возможность пользоваться электронным каталогом, работать в различных программах, скачивать информацию на любой носитель. | | |
| **2. Работа с фондом.** | | |
| **Книжный фонд:** 26112  в т.ч. учебники – 14796 экз.  книжный фонд – 11316 экз.,  **Обращаемость** – 1,1  **Книгообеспеченность** :  кн.фонд 19  учебники 28  **Информация о поступлении в фонд:** 1456  поступило учебников- 3130  поступило худ. литературы – 72  Справочной литературы – 5  **Подписка на 2012-13 г**. 91221,32  Газеты – 10  Журналы – 37  Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.  Общая обеспеченность на 1 ученика   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | всего в фонде | Количество обучающихся | Обеспеченность на 1 обучающегося | | 2012-13 | 11316 | 526 | 22 |   Обеспеченность литературой недостаточная, плановое чистка фонда произведена не полностью много морально устаревшей и не соответствующей программам художественной и методической литературы. Соответствует только художественный фонд для младшего и среднего звена. В 2009 году этот фонд был полностью обновлен – поступило около 1000 новых книг из серии «Любимое чтение», «Хрестоматия школьника» и детская классика выпущенная издательством Астрель. Постоянно обновляется фонд краеведческой литературы. Через учколлектор МО РС(Я) поступают новинки издательства «Бичик», так в нашем фонде собраны почти все книги наших классиков серии «Уран тыл уустара», «Саха суруйааччылара о5олорго», «», «». Желает улучшения фонд художественной и отраслевой литературы для старшего звена, методическая литература.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | всего в фонде  учебников | Количество обучающихся | Обеспеченность на 1 обучающегося | | 2012-13 | 14796 | 526 | 28 |   Из таблицы видно, что показатели обеспеченности учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС, когда на 1 учащегося должно приходиться 14-16 учебников.  Школьная библиотека организует работу с учебниками на протяжении всего учебного года. Поэтому предусматривается весь комплекс мероприятий по формированию учебного фонда – предварительный анализ фонда и заказ учебников согласуется с заместителем директора по учебной части и с методическими объединениями учителей, составляются договора на поставку учебников с книжными магазинами, осуществляется прием, систематизация обработка, учет и выдача школьных учебников.  На приобретение учебников в 2012 г. было выделено по статье 310 (субвенсия) 9.. рублей. Эта большая сумма решила проблему нехватки учебников по профильным предметам. Были приобретены учебники для 5 классов согласно ФГОС. Исключение устаревших по году издания и ветхих изданий содействует улучшению состава учебного фонда. Несмотря на большое списание, учебников в школе хватает и каждый ученик школы обеспечен бесплатным комплектом.  Книгообеспеченность учебниками в нашей библиотеке составляет 100%. Последние 3 года, мы полностью отказались от приобретения учебников родителями.  Проверка состояния учебников происходит 2 раза в течении года. По итогам проверки составляется справка. Рекомендации, которой, доводятся до классных руководителей.  Одной из значимых частей библиотечного фонда является периодика. В этом учебном году на 2 полугодия было подписано периодических изданий на сумму 93.000 рублей. Подписка состоит из 49 наименований изданий. Нехватку методической и научно-популярной литературы, в какой-то мере стараемся восполнить периодическими изданиями для учителей, журналами для подростков.  Проблемы:  В комплектовании фонда приоритеты отдаются учебникам, в то время как на художественную, научно-популярную и методическую литературу средств выделяется недостаточно.  Из всего количества подписываемых нами периодических изданий мало журналов для старшего звена.  Содержание учебников у некоторой части школьников очень плохое, не уделяется должного внимания учителями предметниками и классными руководителями. | | |
| **5. Индивидуальная работа с читателями** | | |
| Задача библиотеки – направить чтение детей в нужное русло, показать им все разнообразие книжного фонда, привить и развить у них интерес к чтению, как уникальному виду деятельности и состоянию души, выявить их читательские предпочтения. Для этого в течении учебного года проведены … мероприятий.  В 5 классе в период адаптации стараемся периодически проводить анализ читательских формуляров, что помогает определить круг чтения детей, причину спроса и обращения к книге, а также выявить самых лучших и активных читателей. С анализом чтения выступаем на родительских собраниях, даем рекомендации.  В библиотеке ведётся текущее индивидуальное информирование, для чего составляются внеклассные планы чтения, рекомендательные списки литературы «100 лучших книг», «Солнце в лукошке», «Великая Сталинградская битва». Читателям по мере поступления в библиотеку новых книг или журналов проводятся рекомендательные обзоры.  Для выявления и поощрения активных читателей проводится традиционный улусный конкурс на лучшего читателя «Лучик». Конкурс проводится с 2008 года и выполняет задачи:   * поддержать интерес к чтению среди школьников, содействовать воспитанию культуры чтения; * активизировать и развить творческие способности учащихся; * помочь реализовать творческий потенциал школьников, интересующихся чтением книг; * привлечь внимание родителей, педагогических работников, общественных и иных организаций к проблемам развития детского и семейного чтения.   По итогам конкурса ученица 5 б класса Шарипова Гульнара заняла 1 место и стала «Лучиком года». Эрудиция Гульнары и оригинальный, творческий подход к подготовке (рук. Заровняева С.К.) способствовали победе в конкурсе.  Проблемы:  Слабый интерес к чтению подростков;  Отсутствует связь с классными руководителями. | | |
| **6. Информационно-библиографическая деятельность** | | |
| Создана база данных учебников и справочной литературы в электронном каталоге, созданном по программе МАРК версия для школьных библиотек. Планируем создание БД на художественный литературу. Действует электронная картотека статей из газет «Улэ кууhэ», «Саха сирэ», «Кэскил» и т.д. Картотека содержит … записей.  Создан электронный указатель «Горный улус в годы ВОВ», в который включены книги и статьи посвященные участникам войны из Горного улуса. Все статьи в указателе имеют полнотекстовой вариант.  Составлены тематические рекомендательные списки литературы «100 лучших книг», «Солнце в лукошке», «Великая Сталинградская битва», «Мир профессий», «Сказки Шарля Перро», «Мир Афанасия Осипова», «Здоровье береги смолоду». | | |
| **8. Общественные связи** | | |
| Библиотека развивает общественные связи, устанавливает контакты с различными организациями.  Тесное сотрудничество с библиотеками села Бердигестях – Детской библиотекой и с отделами Центральной библиотеки. В течении года совместно с библиотекарями ДБ были проведены 7 мероприятий. Так прошла встреча учащихся 8 классов с сыном участника Сталинградской битвы Андреевым И.Г. Воспоминания Ивана Гаврильевича об отце дети слушали очень внимательно, задавали вопросы. Встреча прошла в искренней обстановке.  В мае прошел круглый стол на тему «Проблемы детского чтения», где приняли участие библиотекари школ улуса и Центральной и Детской библиотек  Стало традицией приглашение для лекций специалистов НПП «Сиинэ» и комитета экологии. Были проведены беседы о бизонарии, о птицах из Красной книги обитающих в Горном улусе.  В библиотеке проводились лекции врачей наркологаДьяконова В.А., гинеколога Андреевой К.И., сестры кабинета профилактики Бессоновой М.И. и др.  В течение года в библиотеке проходили занятия школы Примирения семинары для медиаторов, где принимали участие психологи из ЦСПП, юристы.  Велением времени стали лекции по профилактике правонарушений, для чего были организованы встречи с работниками ГИБДД, ПДН. | | |
| **11. Повышение квалификации сотрудников библиотеки** | | |
| В течение года были проведены семинары для школьных библиотекарей Горного улуса. В сентябре состоялся выездной семинар в рамках Сентябрьского совещания по теме: «Духовно-нравственное воспитание в условиях модернизации образования». Семинар был приурочен к открытию нового здания Кировской СОШ.  В феврале был проведен заочный улусный конкурс для библиотекарей «Интернет - библиотека» (Электронные пособия, портфолио). Портфолио наших библиотекарей заняло 2 место.  В апреле прошел семинар библиотекарей «Библиотека и библиотекарь в условиях Национальной стратегии «Новая школа». Проблемы информатизации современной библиотеки»». В семинаре подготовили выступления «Совершенствование разработок ЦОР» Заровняева С.К. и «Изменения аттестации библиотекарей школ» Васильева Н.М.  В мае прошел круглый стол на тему «Проблемы детского чтения», где приняли участие библиотекари школ улуса и Центральной и Детской библиотек. Обсуждали чтение наших учащихся. На сегодняшний день каждая библиотека старается решить эту проблему самостоятельно. В итоге работы круглого стола были приняты рекомендации, которые призывали всех библиотекарей работать в тесном контакте и обратить внимание на необходимость привлечения общественности.  Руководителем УМО библиотекарей Васильевой Н.М. были даны выездные консультации по ведении документации в библиотеки БНОШ, БУГ, Маганинской СОШ. | | |

**II БЛОК**

**Информационный центр**

Все изменения, которые происходят в школьном образовании, вносят изменения в деятельность и организацию школьной библиотеки. Она становится важным звеном в образовательном процессе и должна рассматриваться как информационный центр школы:

* накапливающий и систематизирующий все виды информации;
* обучающий работе с информацией;
* использующий современные мультимедийные технологии;
* предоставляющий свободный доступ к Интернет-ресурсам для обучения и самообразования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок проведения | Ответственные |
| **Создание материально-технической базы** | | | |
| Организация условий в школьной библиотеке это оснащение компьютерами и доступом в Интернет, установка электронного каталога, формирование фонда разнообразными мультимедийными средствами и организация услуг по работе с информацией для учащихся и учителей.  Техническое оснащение библиотеки на высоком уровне. В помещении читального зала установлены 3 компьютера, 1 ноутбук, множительная техника – принтер, два сканера, проектор, DVD плеер, есть доступ в Интернет. В помещении медиакласса имеется интерактивная доска, проектор, компьютер с выходом в Интернет. | | | |
| **Формирование информационных ресурсов** | | | |
| Создана база данных учебников и справочной литературы в электронном каталоге, созданном по программе (АИБС) МАРК-SQL версия для школьных библиотек. Пополнение каталога производится по мере поступления книг. Планируем создание БД на художественный литературу и использовать другие возможности программы, которая обеспечивает комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование литературы, систематизацию, обработку поступающих изданий, обслуживание читателей, учет библиотечного фонда.  Библиотека в помощь образовательному процессу может предложить электронную картотеку. В течение этого года библиотека создала свою картотеку статей из газет «Улэ кууhэ», «Саха сирэ», «Кэскил» и т.д. Картотека содержит … записей. Каждая статья сопровождается полнотекстовым вариантом.  Создан электронный указатель «Горный улус в годы ВОВ», в который включены книги и статьи посвященные участникам войны из Горного улуса. Все статьи в указателе имеют полнотекстовой вариант.  Библиотека имеет страничку в сайте школы. | | | |
| **Организация доступа к информационным ресурсам**  **учащихся школы, использование ИКТ в образовательном процессе** | | | |
| Учащиеся не только читают книги, периодику, но и получают доступ к CD-дискам; могут прослушивать и просматривать видеозаписи, используя это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, рефератов; для подготовки к урокам, диспутам, семинарам. Одновременно учатся работать с электронными каталогами, банками данных и другими программными средствами, справочными и энциклопедическими изданиями.  Учащиеся участвуют в дистанционных, заочных конкурсах и олимпиадах. Приняли участие в конкурсах «Славен трудом человек» Ефимова Елена 6 кл, Алексеев Вася, Матвеева Нелли, Аввакумов Вася 7 кл. | | | |
| **Создание условий эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе** | | | |
| В медиаклассе библиотеки учителя проводят занятия, требующие индивидуальной и групповой работы с различными ресурсами. Подключение библиотеки к сети Интернет позволяет задействовать учителей и учеников в телекоммуникационных проектах, олимпиадах и конкурсах.  В библиотеке учитель получает информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании, об образовательных Интернет-ресурсах. Нами была создан список «Образовательные Интернет-ресурсы», который может быть полезен как руководителям образовательных учреждений, так и учителям-предметникам.  Проводим индивидуальные консультации для учителей, учащихся по использованию информационных образовательных ресурсов  Сегодня библиотека использует все многообразие информационных ресурсов, в том числе и электронные продукты собственного производства. Нами была создана серия «» электронных пособий посвященных писателям Якутии. Пособия содержат презентационные материалы и интерактивные литературные игры. Так были созданы пособия «А.И.Софронов-Алампа», «Д.К.Сивцев-Суорун Омоллоон», «Семен Данилов». Эта серия и электронное пособие «Рабочая тетрадь к учебнику «Тереебут литературабыт» 5 кл. приняли участие в сельской педагогической ярмарке инновационных проектов … | | | |

**III БЛОК**

**Воспитательная работа**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

### ***Направление «Связь поколений****»*

**Цель**: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Важным и наиболее разработанным направлением патриотического воспитания в библиотеке является историко-героико-патриотическое воспитание. В последние годы усилилась работа по продвижению к читателям литературы о Великой Отечественной войне, о героях современных войн. Были проведены циклы мероприятий, посвященные 68-летию Победы в Великой Отечественной войне , 70-летию Сталинградской, Курской и других великих сражений в годы войны

**В проведении мероприятий использовался весь арсенал форм и методов библиотечной деятельности это** тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. По данному направлению в этом учебном году проводились следующие мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
|  | В сентябре отметили 200 летие со дня Бородинского сражения. Была оформлена развернутая книжная выставка «Недаром помнит вся Россия..». Проведен классный час, среди учащихся 8-9 классов - брейн ринг. Совместно с учителями истории была организована Интернет-викторина. |
|  | По всей России широко отметили 70-летие Сталинградской битвы. Не остались и мы в стороне. Оформили книжную выставку «». Совместно с ДБ провели встречу с сыном участника Сталинградской битвы Андреевым И.Г. Детство Ивана Гаврильевича прошло в военные и послевоенные годы и встреча с живым свидетелем тех суровых лет дало возможность детям прикоснуться к прошлому.  Учащимися 6 кл.Дохунаевым Стасом и 8 кл Жирковой Радой проведена большая поисковая работа, в итоге чего был выпущен альбом Память «Биhиэхэ - Волга нецуе харыс да сир суох». Альбом посвящен участникам Сталинградской битвы из нашего улуса. В альбом включены 44 четыре воина. Каждый участник битвы в книге сопровождается фоторгафией и краткой справкой. Работа заняла 1 место в улусных юниорских чтениях. (рук. Заровняева С.К., Васильева Н.М.)  Во время перемен проводились беседа-обзоры «Героический дом Павлова » |
|  | Для раскрытия жизни и деятельности исторических выдающихся личностей прошли беседы и выставлены книжные выставки «Саха норуотун чулуу дьонноро»: «Максим Кирович Аммосов », «Исторический портрет – Петр Бекетов» . |
|  | **К 68-летию ВОВ**  В апреле и мае прошел запланированный цикл бесед и обзоров «Дорогами священной войны».  В очень душевной атмосфере прошла встреча с учителями - ветеранами тыла и труда. Встреча была организована администрацией школы. Дети с интересом слушали воспоминания учителей о войне. В свою очередь учащиеся 8 а класса Жиркова Рада и Васильева Катя рассказали о поисковой работе по сбору материалов об земляках участниках Сталинградской битвы.  Ко Дню Победы провели школьную викторину«Страницы немеркнущей славы». В викторине победу одержали в среднем звене – Стрекаловский Тимир 6 а кл., в старшем звене – Татаринова Рая 10 а кл.  К 70-летию Сталинградской битвы провели урок с использованием медиаресурсов. На уроке был продемонстрированы фрагменты документального фильма «Сталинградская битва», презентация «Героический дом Павлова». |

### *Направление «Патриот и гражданин России»*

В «Концепции модернизации российского образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ, специально подчеркивается: «…. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Изменения, сопутствующие становлению гражданского общества и правового государства, вызвали в жизни необходимость формирования правовой культуры и общественной позиции молодого гражданина. В связи с этим был разработан проект «Правовой школы». Задачами , которого является знакомство с основами государства и права – важного элемента для воспитания социально ответственных, активных, общественно ориентированных граждан, с высокой правовой культурой и правосознанием, создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития.

Мероприятия проводились в соответствии с планом работы Правовой школы «Субэ»

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
|  | «День знаний» кн.выставка  «Герои года» кл.часы встреча с участником Олимпиады в Лондоне Кристиной Тимофеевой  Прошли классные часы «Инникигэ эрэллээх Сахам Сирэ», «Символы России» ко Дню государственности, «Основной закон России» ко Дню Конституции РФ, «Сайдыы суолунан» ко Дню Республики и т.д.  Месячник «Правила нашей безопасности» - «Терроризм – угроза обществу» внекл.занятие к месячнику антитеррористической безопасности  День народного единства: «Мы дружбою сильны» кл.часы  Совместно со школьным Уполномоченным по правам участников образовательного процесса Санниковой А.Н. прошли классные часы «Конвенция о правах ребенка», деловая игра 6-7 кл. «Ваши права»  380-лет со дня вхождения Якутии в состав России. «Россия – единство народов» «Наша сила в единстве» - классные часы |

1. **Духовно- нравственное воспитание**

Говоря о роли и месте школьной библиотеки в духовно-нравственном воспитании, необходимо учитывать цели, которые ставит перед собой сама школа, т.к. нельзя говорить о роли библиотеки в духовно-нравственном воспитании учащихся отдельно от школы.

В Концепции развития библиотек общеобразовательных учреждений РФ до 2015 года указано, что одним из направлений, определяющих роль школьной библиотеки в обществе, является «приобщение школьников к чтению как основному виду по­знавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга» .

Таким образом, работа библиотеки в духовно-нравственном воспитании детей помогает их духовному становлению:

* Учит различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
* Формирует чувство любви к Роди не на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивает способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учит выражать чувства, обогащает словарный запас.
* Ориентирует семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
|  | «Я – бренная пена морская» 120 лет со дня рождения М.И.Цветаевой  Беседа, кн.выставка |
|  | **День матери**  -«Ийэ5э анаммыт кемус дор5ооннор » кл. час; |
|  | «Неутомимый певец Испании »к 465 летию Мигеля де Сервантеса Сааведры беседа, кн.выставка |
|  | К 105-летию Астрид Линдгрен  «На крышу к Карлсону» беседа, кн.выставка, лит.игра |
|  | «Я ко всем наукам ключ имею…» ко Дню Русского языка литературная игра |
|  | «Волшебные слова» внекл.мероприятие по культуре общения 5-7 кл |
|  | Педгостиная «Поэзия алыптаах киэьэтэ» к юбилею С.П.Данилова |
|  | «Новогодний звездопад»  выставка к Новому году 5-11 кл. |
|  | А.Е.Кулаковскай «Ителлигенция5а суругун» алгыстаах айана. Внекл занятие |
|  | Неделя классных руководителей |
|  | Неделя детской книги: - «Природа глазами поэтов» кн.выставка  - День информации  - Литературная игра «Сказочник детства» к385 летию Шарля Перро 5 кл.  - улусный конкурс «Лучик» |
|  | День славянской письменности.  -«К истокам языка» кн.выставка, радиобеседа |

1. **Эстетическое воспитание**

Главная цель эстетического воспитания – формирование способности к духовному освоению художественных ценностей и приобщение через искусство к эмоционально-нравственному опыту человечества

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все духовные способности ребенка, необходимые в различных областях творчества; оно тесно связано с нравственным воспитанием.

Работая по данному направлению, библиотека учит детей воспринимать, оценивать и осознавать красивое в жизни, природе и искусстве, приобщают их к эстетическим ценностям, формирует и развивает эстетический вкус и идеал, способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей. Для достижения цели в тесном контакте работаем с учителями музыки, МХК.

В библиотеке ведётся целенаправленная работа с фондом литературы в помощь эстетическому воспитанию, книги по искусству пользуются постоянным спросом у читателей, происходит постоянное, целенаправленное движение фонда. За последние три года было приобретено немало энциклопедий, альбомов по искусству. Подписываем журналы «Искусство» на будущий год планируем возобновить подписку на журналы «Юный художник» и «Эскиз».

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| ***1. Искусство*** | |
|  | Без знания, любви к классической музыки нет духовного развития и немалая работа ведется по ее пропаганде. Прошел интегрированный урок с учителем музыки «Новогодняя сказка балета» 120 лет со дня премьеры балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» медиаурок, был отмечен международный день музыки внеклассным занятием «Чарующие звуки музыки» |
|  | Немаловажное значение в работе библиотек имеет выставочная деятельность. В течении года проводились выставки репродукций картин художников.«Образы в камне» 95 лет со дня рождения М.К.Аникушкина, «Художник и его время» к120 летию А.А.Пластова К 85-летию А.Н.Осипова прошла неделя. Были проведены интерактивные уроки, классные часы, конкурс рисунков. Традиционный конкурс ораторов «Аман Ес» был посвящен творчеству художника. |
|  | Международный день музеев:  Знаменитые музеи мира : Лувр – виртуальная экскурсия |
| ***2. Этикет*** | |
|  | По плану прошел цикл бесед «Поговорим о воспитанности». |

**Проблемы:**

Загруженность читального зала. В планировке школы не предусмотрен актовый зал и поэтому читальный зал несет функцию и актового зала. Помещение читального зала используется и как место для проведения встреч, конференций и семинаров, презентаций и праздников

**VII. Работа школьного музея**

**Школьный музей – один из субъектов воспитательной системы учащихся школы**

В 1998 году был открыт школьный историко-краеведческий музей. Основателем музея является ветеран педагогического труда, Варвара Николаевна Антонова, отличник народного образования РСФСР, кавалер орденов Знак Почета и Трудового Красного Знамени. А с 2003 года по 2009 год руководителем музея работала ветеран педагогического труда Мария Федоровна Степанова.

В последнее время интерес к истории родного края усилился. Одним из компонентов воспитательной системы школьного образования является работа своего краеведческого музея, ведущего реальную патриотическую, историко-культурную, нравственную и другую воспитательную деятельность. Школьный музей - это творческое сотрудничество учителей и учеников, он является хранителем и продолжателем лучших традиций школы в историко-краеведческом направлении. Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего района, села.

Наш школьный музей имеет комплексный профиль. Потому что он имеет два раздела: первый раздел рассказывает историю нашей школы и второй раздел жизнь и деятельность нашего земляка народного писателя Якутии Семена Петровича Данилова, чьё имя гордостью носит наша школа.

Школьный историко-краеведческий музей выполняет следующие функции: поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.

На базе нашего музея проводятся различные мероприятия: это уроки Духовности, тематические классные часы, родительские собрания, конференции, беседы, встречи с ветеранами труда и тыла, с выпускниками школы, церемония встречи гостей и другие. Был проведен велопробег по маршруту Бердигестях – Дикимдя - Бердигестях, посвященный к юбилею народного поэта С.Данилова и приуроченный к Году Духовности в Горном улусе.

Также при музее работает кружок «Музейное дело», где ребята занимаются поисковой и научно-исследовательской работой, обучаются основам музееведения, т.е. стать экскурсоводами музея. Здесь воспитывается способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой-либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания. Учащиеся нашей школы ведут большую исследовательскую работу по краеведению. Так, ученица 11 класса Оксана Григорьева написала доклад «Дружеские связи Семена Данилова» и успешно участвовала на республиканской НПК «Шаг в будущее»; Мамедова Гульнара написала доклад «Путеводитель поездки С.Данилова по странам» и отмечена поощрением на региональном НПК «Шаг в будущее». В этом учебном году учащиеся 8 класса Мамаева Дуня и Петрова Маша разработали сайт нашего школьного музея и успешно защитили свой проект на республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее». По итогам конференции были рекомендованы на участие во Всероссийской конференции «Интеллектуальное Возрождение» в Санкт-Петербурге. Сайт нашего школьного музея вложен во Всемирную сеть Интернет и представили свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации.

Работает элективный курс «Юный корреспондент», где учащиеся учатся основам профессии журналиста, прививают навыки работы с социальной газетой, развивают интерес к литературному творчеству. Главной задачей нашего курса является развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей. Так, наши воспитанники очень хорошо освятили жизнь своей школы, своего класса на местной газете «Сила труда». Зина Павлова написала статью «Аар Айыы үөрэҕэ наадалаах» - про уроки Духовности; Карл Павлов – статью «Ини-бии Даниловтар үбүлүөйдээх сылларыгар анаммыт айан» - про велопробег; Румянцева Клара и Попова Саина статью - «Оскуола иһинэн ыытыллар тэрээһиннэргэ актыыбынайдык кыттабыт» - про жизнь своего класса; Аня Степанова, Ида Сидорова, Мила Тимофеева, Гульнара Мамедова - статью «Финляндия-Швеция устун айан» - про путешествие; Прокопьева Алиса статью - «Мин дьиэ кэргэним – мин баайым» күрэххэ ситиһиилээхтик кытынныбыт – про семейный конкурс, также вышли стихотворения учащихся 5 «в» класса в литературном уголке газеты.

Тем самым школьный музей, во многом являясь сферой детского творческого труда, не только воспитывает у учащихся интерес к окружающему миру, но и формирует полезные навыки. В школьном музее происходит обучение и воспитание, пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре республики и улуса ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры народов. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность. Это обстоятельство особенно важно, когда речь идет о молодежи. Ведь школьник, подросток, юноша, вступающий в жизнь, более чем кто-нибудь другой нуждается в получении не только аргументированных, но и эмоционально выразительных сведений.

**VIII. Деятельность уполномоченного по правам ребенка**

Цель: Обеспечение гарантий защиты прав, свобод и законных интересов участников образовательного процесса в образовательном учреждении, а также восстановление их нарушенных прав.

Задачи:

1.содействует правовому просвещению участников образовательного процесса;

2. содействует восстановление нарушенных прав участников образовательного процесса;

3. развитие деятельности по защите прав участников образовательного процесса и предупреждению (профилактике) их нарушения.

4. усиление эффективности и продуктивности аналитической работы при решении не только конфликтных межличностных ситуаций, но и по результатам мониторинга, анкетирования всех участников образовательного процесса.

5. информирование учеников, педагогов, родителей (законных представителей), с целью формирования правового пространства в учреждении.

6. повышение уровня самообразования уполномоченного с целью развития уровня компетентности в решении конфликтных ситуаций, предоставляемых советов и рекомендаций.

7. обеспечивает взаимодействие обучающихся, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав.

I. С сентября 2012 года Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа им. С.П. Данилова» совместно с Горным филиалом ГБУ "Центр социально-психологической поддержки молодежи" начал работу по внедрению проекта «Школьные службы примирения» в нашем районе. Приказом директора для расширения форм профилактической работы, создания условий социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций и в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи был утвержден состав школьной службы примирения из числа педагогов и учащихся, всего было принято 13 учащихся из 7 – 10 классов. Утверждено положение службы, а также принят план работы на 2012-2013 учебный год.

В ноябре состоялась презентация детской службы примирения, где приняли участие начальник отдела МКУ «Управление образования» А.М. Степанова, психолог Горного филиала ГБУ ЦСППМ РС(Я) Дьяконова Д.С., директор школы А.А. Гаврильева, члены ученического совета школы. Медиаторам вручены удостоверения медиаторов. 6 декабря 2012г. проведен семинар-тренинг для медиаторов «Работа Школьной службы примирения». Юные медиаторы прошли обучение методам проведения программ примирения. Психолог Горного филиала ГБУ ЦСППМ РС(Я) Дьяконова Д.С. провела социально-психологические тренинги «Первая встреча», «Разрешение конфликтных ситуаций». Кураторы службы прочитали лекции на темы «Детская юстиция», «Что такое школьная служба примирения?», «Личность медиатора. Навыки медиатора», «О порядке организации проведения восстановительной процедуры». В групповых занятиях «Проведение медиации» медиаторы получили практические навыки по разрешению конфликтов. Медиаторам вручены удостоверения. Юные медиаторы утвердили девиз и Устав службы.

Кураторами ежемесячно проводятся занятия для медиаторов и добровольцев. Проводится сбор информации о конфликтах в школе. Юными медиаторами проведены процедуры примирения. Планово проводится информационная поддержка деятельности службы.

II. В этом учебном году был запланирован и проведен ряд мероприятий, ориентированных на правовое просвещение учащихся.

- классные часы по темам «Правила поведения учащегося», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия», «Побори свои вредные привычки».

- выступление на родительских собраниях: «Права, обязанности, ответственность», «бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступления».

Были проведены акции «Открытый микрофон».

Цель акции – улучшить школьную жизнь, укрепить взаимопонимание между ее участниками (учениками, учителями, администрацией) и устранить те проблемы. С которыми ребята сталкиваются в процессе обучения в школе. Во время акции присутствовали учащиеся с 5 – 11 классы, учителя и администрация. Следует отметить, не поступило вопросов правовой тематики, но при этом общее количество вопросов затронуты по учебно-воспитательной работе.

«Мы против насилия»

**Целью** данного мероприятия стало привлечение внимания к проблемам насилия, жесткого обращения с детьми и формирование негативного отношения к фактам его проявления. Данная акция является одной из активных форм проведения профилактической работы против насилия.

Активное участие, в котором приняли как ученики, так и учителя. Дети школьной службы примирения (медиаторы). Ребята вывесили плакаты «Нет насилию», «Не обижайте животных», раздавали листовки и белые ленточки с надписями «мы против насилия!», объясняя, что она в себе несет, что это не просто ленточка с надписью, а один шаг каждого из них сделать наш мир добрее, светлее. Каждый человек сам выбирает свой путь, а белая лента у него в руках напоминает ему о доброте, которая исходит с сердца.

А также в январе этого года была проведена встреча с юристами в рамках месячника профориентации.

Мероприятие совместно с центральной библиотекой для 9 классов на тему: «всемирный день защиты прав потребителя»

В течение всего года было проведено 8 анкетирований с целью исследования проблемы насилия, по выявлению отношения учащихся к школе и взаимодействию с пед.коллективом, по изучению удовлетворенности педагогов, родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении, мониторинг загруженности учащихся и социологический опросник для родителей.

III. Итоги учебного года.

Количество устных обращений – 7

Количество письменных обращений – 2

Тематика обращений:

1. Межличностные конфликты учащихся.
2. Этика поведения учителя.
3. Оскорбления со стороны ученика.

Чаще всего учителя обращаются по вопросам:

Ученик – ученик.

В ходе запланированной работы цель была достигнута. Учащиеся заинтересовались работой шсп, была принята группа добровольцев, которая с радостью помогала в разрешении конфликтных ситуаций и проведении акций. Ученики проявили интерес в работе омбудсмена, особо хотелось отметить «Открытый микрофон» где ребята сами ставили главные вопросы беспокоящие школьников. В дальнейшем хотелось бы сделать это традицией.

**IX. Безопасность образовательной среды**

Конструкция здания запроектирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конструкциям зданий 2-ой степени огнестойкости пожарной опасности здания С1 по СНиП 21-01-97 класс функциональной пожарной опасности Ф.1.1.. Предел огнестойкости строительных конструкций здания соответствует требованиям п.5.19 табл.4. СНиП 21-01-97: несущие элементы здания R 90, наружные ненесущие стены EI5, перекрытия RE1 45. внутренние стены лестничных клеток R81, 90, марши и площадки R60. Противопожарные мероприятия предусмотрены в соответствии со СНиП 2.0 8.02-89\* «общественные здания и сооружения» и СНиП 21-01-97\* «Пожарная безопасность зданий и сооружений». Полы коридора из керамической плитки ГОСТ 6787-90. Классные помещения - покрытие линолеум на теплоизоляционной основе ГОСТ 18108-80. Спортивный зал покрытие - рейки 55x55. Кабинеты информатики и лаборантская — покрытие линолеум антистатический. Стены и перегородки – улучшенная штукатурка , водоэмульсионная покраска. Система противопожарной защиты: межпотолочное пространство зданий оборудовано системой сигнализации, включающей лучи с извещателями, пожарными дымовыми оптико-электронными извещателями ДИП-34 А-01-02 АИДР 425232.002-01, которые выведены на общий пульт сигнализации к дежурному охраннику СниП 31-01-2003). В кабинетах №104 (учительская), № 110( зам.дир по ВР), №209, 211 (информатика), №210, 318, 316, 308 (лабор.); №314 (бухгал), №319 (библиотека), психолог установлены извещатели охранные оптико-электронные адресные «С2000 ИК», предназначенные для обнаружения проникновения в охраняемое пространство закрытого помещения и передачи извещения о тревоге по двухпроводной линии связи (ДПЛС) контроллеру «С2000-КДЛ».

Имеется автоматическое оповещение людей о пожаре (звуковое и речевое) (РОКОТ САПО, 425541.006РЭ).

***9.1. Режим охраны и допусков***

Обеспечивается круглосуточное дежурство охраны школы.

В чрезвычайных ситуациях вызывают спецслужбы (пожарные, милиция, скорая помощь), фиксируя в журнале дату и время их прибытия.

Дежурные и охранники школы осуществляют пропускной режим на основании списков обучающихся и работников школы за подписью директора школы (положение о пропускном и внутриобъектном режиме, утвержденное директором школы 01 сентября 2010 года).

Ежедневно перед главным входом (центральные двери) во время учебных занятий по графику дежурят педагогические работники. На 2 и 3 этаже дежурят дежурные по этажу (тех.работники). Видеонаблюдение отсутствует.

***9.2. Мероприятия по обеспечению безопасности***

В ноябре месяце 2010 года проведена учебная тревога с использованием внутренней связи с эвакуацией всего персонала и учеников, с вызовом пожарного расчета, милиции 02, скорой помощи 03.

Постоянно проводится проверка готовности огнетушителей ОП-5, ОП-10 согласно техническим характеристикам, распределению по этажам.

Огнетушители:

ОП-10(3) 8 шт.

ОП-5(3) 6 шт.

ОП-4(1) 2 шт.

СО2 ОУ-5 4шт.

Проводится проверка оповещений ответственными работниками по ППБ, АПС систем оповещений о пожаре.

В декабре месяце 2009 года установлена кнопка (ручка) тревожного сигнала с пожарной частью.

Школа радиофицирована внутренней радиорубкой речевого оповещения о пожаре «Рокот», позволяющей получать голосовую информацию для работников и и учащихся. Автоматическая пожарная сигнализация включает в себя: фирмы «BOLID дымовые пожарные извещатели ДИП 34(a), извещатель охранный оптико-электронный адресный «С2000-ИК» на движение и взлом, кнопки ручного извешателя о пожаре 8 шт. Системой АПС охвачена вся площадь школы, информация об очагах возгорания, задымления и взлома сходится к пультам комнаты охраны «С 2000ДД», где отображается на жидкокристаллическом индикаторе охранно-пожарного прибора сообщения о пожаре, тревоге, неисправностях. Имеется возможность звуковой сигнализации тревожных сообщений.

На расстоянии 56 м от здания школы находится наружный пожарный водоем котельной школы ГУП «ЖКХ PC (Я)» с емкостью 2x100м3 которые полностью заполнены водой и находятся в исправном состоянии.

Согласно требованиям СНиП 41-01-2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование», схема обеспечивает блокировку систем вентиляции с автоматической системой извещения о возникновении пожара. При срабатывании системы извещения, система вентиляции отключается.

Над эвакуационными выходами установлены светоуказатели «ВЫХОД» с автономным питанием.

Количество травм за год: не произошло.

***9.3. Состояние здоровья школьников***

Здоровье школьников в основном зависит от условия обучения и пребывания детей в школе. Сохранение и укрепление здоровья школьников включает такие факторы как питание, медицинские осмотры, диспансеризация школьников, физическое и духовно-нравственное воспитание, воспитание ЗОЖ, спортивные секции и кружки. В школе разработана и работает программа «Здоровье», целью которой является реализация деятельности по защите и сохранению здоровья учащихся и воспитания у них здорового образа жизни.

Школа укомплектована медицинским кабинетом, оснащенным современным оборудованием. Это позволяет проводить профилактику детских болезней, оказывать неотложную помощь, работать с хроническими больными детьми, поддерживать связь с медицинскими учреждениями. В школе обучается 527 детей. Детей-инвалидов – 14. Состоит на диспансерном учете – 72 учащихся, из них подростков – 52. Осенью проведен медосмотр учащихся 5-6 классов, в апреле проведен углубленный осмотр 7 классов. Ежегодно проходят диспансеризацию 8-9-10 классы. Кроме того, планируется осмотр 5-6 классов Центром здоровья детей при Детской городской больнице. В медкабинете имеется стоматологический кабинет, что позволяет лечить зубы детей.

Рекомендуется медкабинету:

1. Проверить уровень освещенности в классах.
2. Проверить соответствие школьной мебели СанПину.
3. Медработнику обучаться по ДиаДЭЖ – терапии.

**Показатели здоровья школьников**

**по МБОУ «БСОШ им. С.П. Данилова»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 | 2011 | 2012 |
| Дети | 741 | 551 | 502 |
| Общая заболеваемость | 996 | 854 | 319 |
| 1807,6 | 1152,4 | 635,4 |
| Острая заболеваемость | 345 | 301 | 104 |
| 626,1 | 406,2 | 207,1 |
| на I места | болезни органов дыхания | болезни органов дыхания | болезни органов дыхания |
| на II места | травм. | травм. | травм. |
| на III места | болезни кожи | болезни кожи | болезни органов пищевар. |
| Подлежало ФЛГ | 345 | 334 | 244 |
| Обследовано | 345 | 334 | 244 |
| Проба на Манту | 733 | 529 | 463 |
| % | 98% | 96% | 92% |
| Вираж | 6 | 12 | 2 |
| Тубинфицированность | 192 | 105 | 59 |
| Подлежало санированию | 608 | 248 | 208 |
| Санировано | 560 |  | 183 |
| Физкультурные группы:  основная | 1066 | 1069 | 432 |
| Подготовительная | 18 | 20 | - |
| Специальная | 28 | 24 | 51 |
| Освобождены | 13 | 12 | 15 |

Данные по школе за 2010-2011г. сводные данные. Как видно из таблицы на I месте – заболевания органов дыхания, на II месте за 3 года – травмы, поэтому нужно поработать совместно с учителями в плане снижения травм, проводить профилактику травм, на III месте за 2012г. – болезни органов пищеварения. Снижение случаев заболеваемости за 2012 год можно объяснить отсутствием медработника. Кроме того помогает вакцинация «Гриппол». Проведена определенная работа по санированию зубов.

В школе с 1 декабря 2012 года осмотрено на приеме – 361 детей, проведена ежегодная диспансеризация детей с 8-10 классы. Проведен углубленный медосмотр 7 классов.

**Мониторинг здоровья учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% здоровых детей** | **2010-2011гг** | **2011-2012гг** | **2012-2013** |
|  | 22,04% | 23% | 22% |

**Заболеваемость школьников, подростков от 7-14, 15-17 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование болезни | Номер строки | Шифр по МКБХ пересмотра | Зарегистрировано заболеваний, всего | в том числе | | Зарегистрировано заболеваний всего | В т.ч. | |
| дети | подростки | дети | подростки |
| Болезни органов пищеварения | 12,0 | КОО-К93 | 35 | 19 | 16 | 25 | 15 | 10 |
| из них кариес зубов | 12,1 | КО2 | 32 | 16 | 16 | 21 | 11 | 10 |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | 13,0 | L00-L99 | 19 | 11 | 8 | 18 | 11 | 7 |
| в т.ч. атопический дерматит | 13,1 | 1,20 | 13 | 8 | 5 | 13 | 8 | 5 |
| Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани | 14,0 | МОО-М99 | 9 | 8 | 1 | 8 | 4 | 1 |
| из них: кифоз и лордоз | 14,1 | М40-М40 5 |  | 0 |  | - | - | - |
| другие деформирующие дорсопатии | 14,2 | М43-М43 9 |  | 0 |  | - | - | - |
| сколиоз | 14,3 | М41-М41 9 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| Болезни мочеполовой системы | 15,0 | NOO-N99 | 12 | 7 | 5 | 12 | 7 | 5 |
| Беременность, роды и послеродовой период | 16,0 | 000-099 | 2 | 0 | 2 | - | - | - |
| Врожденные аномалии (пороки развития), деформация и хромосомные нарушения. | 17,0 | Q00-Q99 | 2 | 0 | 2 | 2 | - | 2 |
| Симптомы, признаки и отклонения от нормы, выявленные при клинических и лабораторных исследованиях, не классифицированные в других рубриках. | 18,0 | R00-R99 |  | 0 |  | - | - | - |
| Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин. | 19,0 | S00-Т98 | 55 | 28 | 27 | 53 | 24 | 29 |
| Число детей, состоящих на «Д» учете на конец года по классам заболеваний. | 20,0 |  | 109 | 47 | 62 | 72 | 20 | 52 |

**Финансовые ресурсы школы.**

Вопросы финансирования решаются на основе договора с Учредителем, с МУ УО «Управление образования». Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и расчетный счет в банковских и иных кредитных организациях. Деятельность школы финансируется из бюджета субъекта и местного бюджета МР «Горный улус».

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

* имущество, переданное школе Учредителем на праве оперативного управления;
* бюджетные средства;
* внебюджетные средства;
* добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
* доход, получаемый от реализации продукции и услуг;
* другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Школа самостоятельно распоряжается финансовыми и материальными средствами в соответствии Уставу школы, договора с Учредителем, действующего законодательства РФ.

При осуществлении права оперативного управления в отношении закрепленного муниципального имущества Школа обязана:

* эффективно использовать это имущество;
* обеспечить сохранность и использование имущества строго по целевому назначению;
* не ухудшать техническое состояние имущества;
* осуществлять текущий и капитальный ремонт зданий и оборудования.

Количество денег на одного ученика в год составляет 155 061 руб. Средняя заработная плата педагогов 34 008 руб.

Годовой бюджет составляет 81 872, 089 рублей.

Соотношение в бюджете:

* Фонд оплаты труда 60,3 %
* Компенсация школьного питания 3,0%
* Увеличение стоимости материальных запасов 3,6 %
* Увеличение стоимости основных средств 2,4 %
* Коммунальные услуги 8,2 %
* Услуги связи 0,4%
* Прочие выплаты 0,3 %
* Транспортные услуги 0,03%
* Работы, услуги по содержанию имущества 0,1%
* Прочие работы, услуги 0,4 %

Школа предпринимательскую и иную деятельность не осуществляет, внебюджетных ресурсов нет.