****

 **1.Общие положения**

1. ***Цель создания ШСК «Мохсогол»:*** реализация целей и задач Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по формированию культуры здоровья на основе здорового образа жизни и спортивного развития, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности каждого ученика.
	1. Включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использование таких форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;

1.3 Создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;

1.4. Формирование нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;

1.5. Приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом;

**1.6.** Обеспечение среды повышающей мотивацию у учащихся достижения высоких спортивных достижений.

**2.Структура управления спортивным клубом:**

***2.1. Директор школы*** – осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности спортивного клуба в МБОУ «БСОШ с УИОП им.А.Осипова» МР «Горный улус».

***2.2.Педагогический совет*** – разработка стратегии развития школы, утверждение и определение основных подходов к реализации по физкультурно-оздоровительной и спортивной программе всесторонний анализ проводимой работы.

***2.3.Заместитель директора по воспитательной работе*** – создание воспитательной системы, руководство, контроль ,методическое обеспечение и отслеживание результатов деятельности МБОУ по спортивной деятельности; координация деятельности образовательного учреждения и различных социальных институтов по данному направлению.

***2.4.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*** – организация работы по созданию учебных курсов по формированию культуры здоровья; контроль за внесением формирования культуры здоровья в курсы учебных дисциплин.

***2.5.Организатор детского движения –*** организация воспитательной работы по спортивному развития учащихся начальной школы и среднего звена, координация деятельности МБОУ и учреждений дополнительного образования.

***2.6.МО классных руководителей*** – обогащение содержания спортивного воспитания, разработка форм, методов и средств спортивного воспитания для его внедрения в практику работы школы; отслеживание уровня спортивных достижений у учащихся.

***2.7.МО учителей-предметников*** – корректировка учебных программ с целью включения в содержание учебных предметов элементов формирования культуры здоровья.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

**Духовно-нравственное**. Осознание учащимися в процессе спортивного воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**Социально-патриотическое**. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания ,проявление заботы о людях.

**Военно-патриотическое**. Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.

**Спортивно-патриотическое**. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Туристско-краеведческое**. Направлено на формирование знаний о родном крае, чувства привязанности к тем местам, где родились и живут, с которыми связаны яркие эмоциональные переживания.

**Природоохранное.** Направлено на воспитание чувства ответственности за окружающий мир живой природы, стремление его сохранить и приумножить.

**Гражданско-правовое.** Способствует формированию правовой культуры гражданской ответственности и самосознания учащихся.

1. **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО КЛУБА**

Содержание работы:

* + изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
	+ изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
	+ изучение и охрана родного края.
* Формы работы:
* тематические классные часы;
* проведение школьной спартакиады
* проведение комплексной школьной олимпиады по физкультуре.
* Проведение игровых форм соревнований: баскетбол, волейбол, футбол
1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Оценка результативности реализации Программы клуба осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

повышение толерантности учащихся;

степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы;

воспитание чувства любви и гордости за свою Родину;

воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.

Высокие спортивные достижения воспитанников клуба.

Увеличения разнообразия школьных спортивных секций.

1. **ПРАВА ЧЛЕНОВ СПОРТИВНОГО КЛУБА.**

Члены клуба в два раза в год могут бесплатно за счет МБОУ выехать за переделы с. Бердигестях на спортивные соревнования по своему усмотрению.

Члены клуба могут использовать символику клуба на соревнованиях.

Члены клуба имеют право на запись в первую очередь в летний спортивный лагерь «Мохсогол».

Члены клуба имеют право на внесения поправки в план мероприятий клуба решением большинства голосов.

**ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Классы |
| Массовый бег на 800м. | Сентябрь  | 5 – 11  |
| Классный час «Моя малая Родина» | Октябрь  | 5 – 11  |
| Велогонка до п. Джикимдя | октябрь | 7-11 |
| Школа выживание операция «Первый снег» | ноябрь | 7-11кл. |
| Классный час «Основной закон государства» | Декабрь  | 5 – 11  |
| Смотр песни и строя посвященный памяти Александра Парфенова | Февраль  | 5-11 |
| Лыжный десант  | Март  | 8-11кл |
| Военно-спортивная игра «Снежный барс» | Май  | Команда школы |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | Май | 5 – 11 |

**«МЫ - ПАТРИОТЫ». ПРОГРАММА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

5-й класс.

1. Что значит – любить Родину?
2. Духовное наследие России.
3. Традиции наших предков.
4. Якутия – мой край родной.
5. Символы Родины.
6. Они победили войну.
7. Моя родословная.

6-й класс.

1. Защищать Родину – это почетный долг.
2. Отец, Отчизна, Отечество.
3. Литературное наследие России.
4. Флаги и знамена России.
5. Воинские традиции России.
6. Памятные даты моей семьи.

7-й класс.

1. Культура Якутского края.
2. Праздники народов России.
3. Твои права и обязанности.
4. Наша семейная реликвия.
5. Памятные места нашего села.

8-й класс.

1. Я – гражданин России
2. Отстаивая свои права, не забывай о правах других.
3. Основной закон государства.
4. История российского флага.
5. Фотография из семейного альбома.
6. Мое село.

9-й класс.

1. Семейные праздники и традиции.
2. Я патриот своей Родины?
3. Служить России.
4. Наши выдающиеся выпускники.
5. Замечательные люди нашего села.
6. Наш семейный архив.

10-й класс.

1. Можно ли меня называть гражданином России?
2. Воин российской армии.
3. Мои замечательные земляки.
4. Военная летопись моей семьи.

11-й класс.

1. За что я люблю Родину?
2. Народ и я – единая семья.
3. Кем я стану, как мне быть, чтобы Родине служить?
4. Наша гордость и слава.
5. Нравственные ценности и традиции моей семьи.
6. Судьба семьи в истории страны.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты гражданст-венности** | **Уровни и показатели гражданственности** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. **Граждан-ское самосознание**
 | Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах. Умеет преодоле-вать индивидуалисти-ческие устремления, регулировать свои потребности и соотно-сить их с возможностями общества и других людей | Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с воз-можностями других людей | Не всегда придерживает-ся общепринятых норм поведения. Сознательно-го отношения к делам и своим поступкам не про-являет. Недисциплини-рован, пассивен |
| 1. **Граждан-ский долг**
 | Охотно выполняет об-щественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отно-шения к природе. Хорошо учится, охотно помогает товарищам | Выполняет обществен-ные поручения и свои обязанности. Проявляет чувство долга и ответс-твенности перед роди-телями, бережно относится к природе, только в отдельных случаях допускает небрежность  | Неохотно выполняет общественные поруче-ния, только при условии контроля со стороны взрослых. Проявляет неуважительное отноше-ние к родителям и това-рищам. Безответственен  |
| 1. **Граждан-ская ответ-ственность**
 | Хорошо знает консти-туционные права и зако-ны государства, соблю-дает их. Осознает ответ-ственность за судьбу своей страны. Ответст-венно относится к пору-чениям, к учебе, прояв-ляет инициативу и самостоятельность. | Знает конституционные права и законы госу-дарства, соблюдает их. Осознает ответствен-ность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится. Инициативу в делах коллектива проявляет не всегда. | Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопоряд-ка, нуждается в контроле со стороны взрослых. Нарушает дисциплину, плохо учится.  |
| 1. **Правовая культура**
 | Осознает себя граждани-ном своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни | Осознает себя гражда-нином своей страны, знает права и обязан-ности, но не всегда умеет их реализовать в жизни | Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выпол-няет требования общест-ва |
| 1. **Соблюде-ние законов государства**
 | Знает основные законы государства и последст-вия в случае их наруше-ния. Примерно ведет се-бя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других | Знает основные законы государства и последст-вия в случае их нару-шения. Примерно ведет себя, соблюдет правила поведения в школе, на улице, дома, но к хорошему поведению других не побуждает | Плохо знает законы государства, нарушает правопорядок. Не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых |
| 1. **Личная свобода**
 | Свободен в выборе ре-шений и путей достиже-ния цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его инте-ресы и общественные интересы. Поступает в соответствии с этими убеждениями | Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствие с ними. Как правило, ответст-венно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответст-вуют решениям общества | Убеждения неустойчивы, проявляет неуверенность в собственных силах, податлив дурному влиянию  |
| 1. **Граждан-ское достоинство**
 | Развито чувство собст-венного достоинства. Проявляет требователь-ность к себе и другим. Не позволяет унижать себя, встает на защиту слабых | Развито чувство собст-венного достоинства. Проявляет требователь-ность к себе и другим. Не позволяет унижать себя, но на защиту слабых встает не всегда | Развито чувство собст-венного достоинства. С несправедливостью бо-рется только тогда, когда она коснулась его само-го. Высоких требований к себе не предъявляет  |
| 1. **Граждан-ская активность**
 | Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Проявляет инициативу, творчество предприимчивость, умеет организовать дело, повести за собой | Принимает участие во всех видах деятельнос-ти, но может не довести дело до конца. Инициативу проявляет редко | Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует. Требует контроля со стороны взрослых. Уклоняется от участия в трудовых делах |
| 1. **Политичес-кая культура**
 | Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направ-ленность. С интересом обсуждает события, про-исходящие в стране и за рубежом, правильно оце-нивает их. Активно про-пагандирует политичес-кие знания среди товари-щей. Участвует в доступ-ных возрасту обществен-но-политических акциях.умеет организо-вать ребят, повести их за собой | Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направ-ленность, следуя за другими ребятами. Участвует в обсужде-нии общественно-политических событий, в основном правильно оценивает их, но испы-тывает затруднения в аргментации своей точки зрения | Малоактивен в общест-венно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, невер-но оценивает события, происходящие в стране и за рубежом |
| 1. **Патрио-тизм и интернацио-нализм**
 | Интересуется историей и культурой Родины, гор-дится ею, проявляет бе-режное отношение к на-циональной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Пресекает неуважитель-ное отношение к нацио-нальным традициям и культуре, людям другой национальности | Интересуется историей и культурой Родины, гор-дится ею. Проявля-ет интерес и уважение к людям другой нацио-нальности, их культуре и традициям | Мало интересуется историей Родины, не проявляет интереса к культуре и традициям. Проявляет неуважение к людям другой национальности |

***Духовно-нравственная деятельность***

**Задачи воспитания:**

* формирование духовно-нравственных качеств личности;
* воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
* воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
* формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Классы  | Сроки | Ответственные |
| 1 | Операция «Забота» (оказание помощи учителям-ветеранам) | 5 – 11  | В течение года | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| 2 | Операция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам войны) | 5 – 11  | В течение года | Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители |
| 3 | День пожилых людей.* акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов и т.д.);
* «А ну-ка, бабушки!», праздник, посвященный Дню пожилого человека
 | 5 – 11 5 – 8  | 1 октября | ОДД, Кл. руководители |
| 4 | Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление учителей-ветеранов) | 5 – 11  | В течение года | ОДД |
| 5 | Праздничный концерт ко Дню учителя | 5 – 11  | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 6 | День инвалидов (посещение дома интерната, акты милосердия) | 5 – 11  | 3 декабря | Зам. директора по ВР |
| 7 | Акция «Дети – детям» (проведение праздников, игровых программ, концертов в детском центре, детских садах) | 5 – 11  | В течение года | ОДД |
| 8 | Эстафета добрых дел | 5 – 11  | Март  | ОДД |
| 9 | Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи воспитанникам детского центра, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)  | 5 – 11 | Март  | ОДД |
| 10 | Месячник духовно-нравственного воспита-ния «Спешите делать добро» | 5 – 11  | Март  | Зам. директора по ВР |
| 11 | Операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ) | 5 – 11  | Май | Кл. руководители |
| 12 | Праздник «День семьи» (15 мая) | 5 – 11  | Май | Зам. директора по ВР, ОДД |
| 13 | Проведение КТД, классных часов, этичес-ких бесед, диспутов по нравственной тема-тике | 5 – 11  | В течение года | Кл. руководители |
| 14 | Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений | 5 – 11  | В течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| 15 | Диагностика нравственных приоритетов учащихся | 5 – 11  | В течение года | Кл. руководителиПедагог-психолог |

***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

**Задачи воспитания:**

* Создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптивной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
* Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
* Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Классы  | Сроки | Ответственные |
| 1 | Осенний легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков» | 5 – 11  | Сентябрь | Учителя физ.культуры |
| 2 | День туриста (27 сентября) | 5 – 11  | Сентябрь  | Учителя физ.культуры |
| 3 | Выпуск тематических газет | 5 – 11  | В течение года | Кл. руководители |
| 4 | Внутришкольная спартакиада | 5 – 11  | В течение года | Учителя физ.культуры |
| 5 | Участие в турслете, соревнованиях по туртехнике и туристическому ориентированию | 8 – 11  | Согласно плану | Учителя физ.культуры |
| 6 | День здоровья | 5 – 11  | 1 раз в четверть | Учителя физ.культуры |
| 7 | Шахматный турнир | 5 – 7  | Октябрь  | ОДД |
| 8 | День отказа от курения | 5 – 11  | Ноябрь  | Зам.директора по ВР |
| 9 | Месячник «Здоровое поколение» | 5 – 11  | Ноябрь | Зам.директора по ВР |
| 10 | Акция «Жизнь без наркотиков!» | 5 – 11  | Ноябрь | Зам.директора по ВР |
| 11 | Конкурс рисунков: «Мы выбираем здоровье!» | 5 – 11  | Ноябрь | ОДД |
| 12 | Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие» | 5 – 8  | Ноябрь | Учителя физ.культуры |
| 13 | Эрудит – аукцион «Береги здоровье!» | 5 – 7  | Ноябрь | ОДД |
| 14 | Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 5 – 8  | Май  | Учителя физ.культуры, ОДД |
| 15 | Оформление уголка физической культуры, стенда с призами, грамотами, стенда «Лучшие спортсмены школы» |  | В течение года | Учителя физ.культуры |
| 16 | Работа спортивных секций | 5 – 11  | В течение года | Учителя физ.культуры |
| 17 | Оформление рефератов по профилактике здорового образа жизни. Выступление лекторской группы «ЗОЖ» | 8 – 11  | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 18 | Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек | 5 – 11  | В течение года | Кл. руководители |
| 19 | Конкурс «Самый спортивный класс» | 5 – 11  | В течение года | Учителя физ.культуры |
| 20 | Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения | 5 – 11  | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 21 | Встречи со специалистами городской поликлиники по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения | 5 – 11  | В течение года | Зам.директора по ВР,  Кл. руководители |

***Безопасность жизнедеятельности***

**Задачи воспитания:**

* формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
* совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
* обучение учащихся, и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Классы  | Сроки | Ответственные |
| ***Антитеррористическая безопасность*** |
| 1 | Беседы на темы терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций | 5 – 11  | В течение года  | Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 2 | Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности | 8 – 11  | В течение года  | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 3 | Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций | 5 – 11  | По плану | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4 | Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся | 5 – 11  | В течение года | Кл. руководители |
| 5 | Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщений об угрозах террористических актов («телефонный терроризм») | 5 – 11  | В течение года | Кл. руководители |
| 6 | Внеклассные и внешкольные мероприятия по антитеррористической тематике | 5 – 11  | В течение года | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| 7 | Месячник «Наша безопасность».***Беседы:**** «Правила нашей безопасности»;
* «Терроризм – угроза обществу»;
* «Телефонный терроризм, и его опасность»;
* «Уголовная ответственность за терроризм»;
* «Международный терроризм – глобальная проблема человечества».

***Конкурсы:**** Конкурс рисунков «Детство без страха»;
* Конкурс плакатов «Скажем терроризму – нет!»;
* Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай воз-никновения чрезвычайной ситуации
 | 5 – 11  | Октябрь  | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 8 | Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при теракте» | 5 – 11  | Октябрь  | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| ***Пожарная безопасность*** |
| 1 | Встречи с работниками МЧС | 5 – 11  | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Тематические классные часы: Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам! Пожары – большая беда для человека. Детские шалости с огнем и их последствия. Причины пожаров. Меры пожарной безо-пасности. Огонь и человек. Пожары и взры-вы. Первичные средства пожаротушения и их применение. Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды. По-ведение и действия учащихся в случае воз-никновения пожара в школе. Как дейст-вовать при возникновении пожара дома | 5 – 11  | Октябрь | Кл. руководители |
| 3 | Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: Лес – наше богатство. Причины лесных пожаров. Какая опасность подстерегает нас на отдыхе. Ваши действия при пожаре в лесу. Экологические последствия лесных пожа-ров. О правилах противопожарного поведения в туристическом походе | 5 – 11  | Апрель  | Кл. руководители |
| 4 | Практическое занятие: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре | 8 – 11  | Октябрь  | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5 | КТД «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!» | 5 – 8  | Октябрь | ОДД |
| 6 | Участие в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту | 8 – 11  | Апрель  | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** |
| 1 | Внеклассные и внешкольные мероприятия (конкурсы, утренники, линейки, классные часы, встречи) по обучению детей правилам дорожного движения | 5 – 11  | В течение года | Зам.директора по ВР, Кл. руководители |
| 2 | Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции | 5 – 11  | В течение года | Кл. руководители |
| 3 | 1. Месячник «Безопасная дорога».* Конкурсы: конкурс рисунков «Светофор»; конкурс агитационных плакатов по правилам дорожного движения. Игра-викторина по правилам дорожного движения.
* Встречи с работниками ГИБДД. Прак-тическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП».

2. Тематические классные часы:* Дорога в школу. Знай Правила движе-ния как таблицу умножения. Это дол-жен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог. Мы – пассажиры. Причи-ны несчастных случаев и аварий на дорогах. Правила движения пешеходов. Правила езды на велосипедах. Правила безопасного поведения на дороге. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.
 | 5 – 11  | Сентябрь | Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖКл. руководители |
| 4 | Оформить школьный уголок по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий |  |  | Преподаватель-организатор ОБЖ |