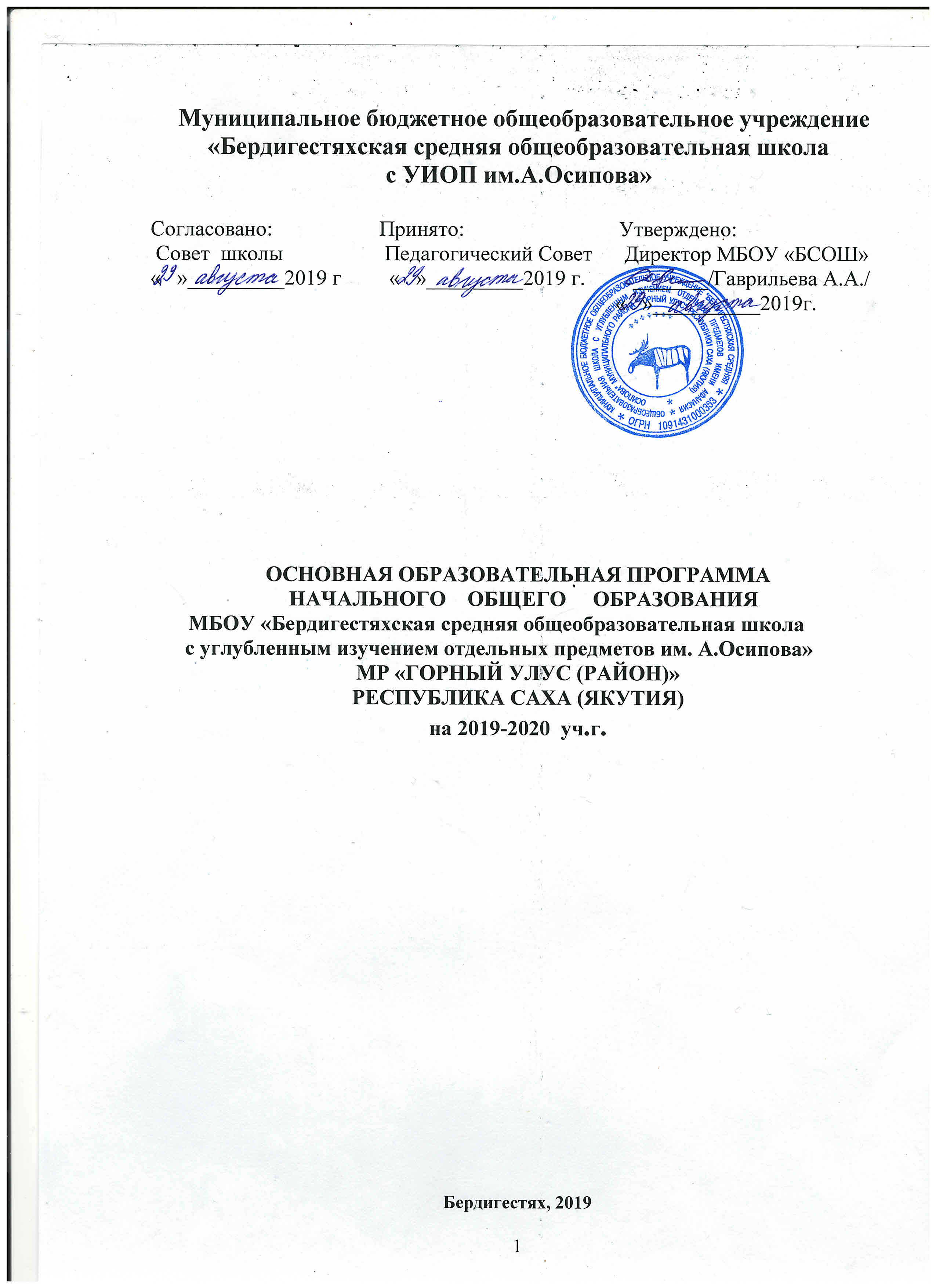
****

**Введение. Адрес программы и её статус**

Основная образовательная программа МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа» определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования в 2019-2020 учебном году в соответствии с государственными образовательными стандартами, с учётом типа и вида образовательного учреждения, используемых УМК, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

-Новый Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

-Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

-Порядок организации осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Утвержденного Министерством образовании и науки РФ от 30.08.2013г.№1015

-Устав школы

-«Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004года,№1089  
 -«Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждённый приказом Минобразования России от 09.03. 2005 года, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

-Приказ МО РС(Я)№ 01-08/2028 от 09.12.2010 г. «О порядке ведения в образовательных учреждениях системы общего образования учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по уважительным причинам занятия в образовательных учреждениях и обмена информацией с другими субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Инструкция по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (подписан министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 17.05.2012 и зарегистрирован в Минюсте России 7.06.2012 г.)

-Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России: «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 №03255),

-«Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» (от 12.05.2011 №12.05.2011 №03296)

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

2. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

*-*администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),

-педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),

-родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),

-учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов),

-социальным партнёрам школы

3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается:

-на сайте ОУ,

-на уровне совместного общешкольного родительского собрания,

-на уровне педагогического коллектива ОУ.

4. В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, научно-методический совет школы. Проект программы рассмотрен на педагогическом совете ОУ. Программа согласована Управляющим советом ОУ.

**Содержание**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………6-10

* + 1. Анализ деятельности школы……………………………………...................................11-27
    2. Цель реализации основной образовательной программы начального

общего образования.…………………………………………………………………………...28-30

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ………….…………………………………….31-37

1.2.1.Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ …………………………..………………………………………………………………….…...38-26

1.2.2.Формирование универсальных учебных действий …………………………………..27-32

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения ………………………………………………………………………33

1.3. 2.Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов……34-36

1.3.3. Портфолио достижений как инструмент динамики образовательных достижений

…………………………………………………………………………………………………...37-44

1.3.4.. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию …………………………………………………………….45-46

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий….……………………..47-71

2.2. Программы отдельных учебных предметов………………………………...…………72-100

2.2.1. Преемственность программы формирования универсальных учебных

действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию ……………101

2.2.2. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы………………………………………………………………………………102

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка…………………………………………………………….…103-104

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

учащихся…………………………………………………………………………….……….105-106

2.3.3. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию,воспитанию и социализации учащихся……………………………………………………......................107-109

2.3.4. Основное содержание и виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)..110

2.3.5.Программа развития и воспитания младших школьников…………………………111-120

2.3.6.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника……………………………………………………………………………………121-132

2.3.7.Программа коррекционной работы…………………………………………………..133-151

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план основного общего образования……………...……………………......152-156

3.1.1. Содержание и организация начального общего образования……………………..157-159

3.1.2. Учебный план индивидуального обучения на дому……………………….............160-162

3.2. План внеурочной деятельности………………………………………………………..162-167

3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы………….168-174

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

………………………………………………………………………………………………..175-186

3.2.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ……………………………………………………………………….186-187

3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

……………………………………………………………………………………………….188-192

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования………………………………………………192-198

3.2.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий…………………199-200

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий………………………………………………………………………………………201-206

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО предназначена всем заинтересованным сторонам направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

* родителям: для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
* обучающимся младшего школьного возраста (в **соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста);**
* педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
* учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

В основу разработки ООП НОО положена и одна из ведущих идей ФГОС НОО - идея общественного образовательного договора - договора между гражданами и ОУ, относительно условий получения образования детьми. Это означает, что родители и местное сообщество являются «заказчиками» устройства системы образования ОУ и ее управления, содержания образования.

ООП НОО - это продукт совместного открытого проектирования процесса и результатов деятельности ОУ. В процессе разработки, утверждения, обновления данной программы участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация учреждения. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями, проведения социально-педагогических исследований, анкетных опросов и тестирования обучающихся, анализа откликов на информацию о деятельности ОУ, взаимодействия с органами управления образованием.

#### ООП НОО разработана в соответствии с:

# Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* [Приказом](consultantplus://offline/ref=849D4A140C822A866FEBF86295A20A196BF7CFB57D2565BBDA58F89AD258E755925DD58814D9E028kCX0B) Минобрнауки России от 31.01.2012 N 69) Изучение предмета "Основы религиозных культур и светской этики"
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

**Принципы и подходы к формированию ООП НОО**

Программа опирается на систему психолого-педагогических принципов, сформулированных А.А. Леонтьевым:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностно - ориентированные принципы | |
| Принцип адаптивности  «Не ребенок для школы, а школа для ребенка!» | предполагает, что школа должна «с одной стороны максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями», чтобы в школе нашли себе место и дети, по тем или иным причинам оказавшиеся позади основной массы сверстников, и одаренные дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами, «с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург) |
|
| Принцип развития  «Создание каждому школьнику условий, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность» | определяет основную задачу школы как развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию |
| Принцип психологической комфортности  «Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», психологического благополучия» | предполагает, во - первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, во – вторых, создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, в - третьих, принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы ребенка (на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед) |
| Культурно - ориентированные принципы | |
| Принцип целостности образа мира  «Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным» | связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями |
| Принцип целостности содержания образования  «Содержание образования едино» | подчеркивает, что в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области» (А.Г.Асмолов) – совокупности дисциплин, курсов, модулей учебного плана ООП, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности |
| Принцип систематичности  «Школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в высшее» | требует, чтобы образование было едино и систематично, соответствовало закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входило в общую систему непрерывного образования |
| Принцип смыслового отношения к миру  «Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя» | подчеркивает, что важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям |
| Принцип ориентировочной функции знаний  «Обучать ребенка – это … значит не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но помогать ему перерабатывать мыслью … мир» (П.П.Блонский) | утверждает, что задача образования состоит в том, чтобы помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной обучающимся и принимаемой ими |
| Принцип овладения культурой  «Культура – указатель оптимального и в то же время нормативного способа действий в мире и понимания мира, а также границ и факторов, определяющих выбор такого оптимального способа среди нормативных» | предполагает, что культура – это способность человека ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом |
| Деятельностно - ориентированные принципы | |
| Принцип обучения деятельности  «Главное – не передача обучающимся готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой обучающиеся сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач» | состоит в том, что школьников необходимо обучать предметно - практическим действиям (простейшим трудовым процессам, счету, чтению и письму, элементарному практическому общению на иностранном языке и пр.), формировать у них способы и приемы чисто учебной деятельности (вроде правильной записи условий задачи или техники синтаксического разбора), деятельности познавательной (например, способы работы со словарем), умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, учащийся должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения |
| Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации  «Сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в действительной жизни» | предполагает, что школьник научится использовать систему знаний как «универсальную» ориентировочную основу |
| Принцип управляемого перехода от совместной учебно - познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика  «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно...» (Л. С. Выготский) | утверждает, материал может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем, в результате процесса «вращивания» (Л.С.Выготский) начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка |
| Принцип опоры на предшествующее развитие  «Опираться на самостоятельное, «житейское» развитие» | призывает не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а примирить научное и житейское знание |
| Креативный принцип  «Выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач» | утверждает, что тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, может изменить этот мир, внести в него что - то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение |

Программа сформирована с **учетом возрастных возможностей и особенностей младшего школьника**, которые связаны с:

* сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются различные компетентности);
* формированием системы учебных и познавательных мотивов и установок, умением принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
* выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
* эмоциональностью, отзывчивостью и уравновешенностью (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
* приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
* усилением роли самооценки младшего школьника: формированием ее на основе того, как оценивают его «значимые другие».

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, образующих завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития начального звена и содержит следующие разделы:

* целевой, в котором определены цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы достижения этих целей и результатов(см. Целевой раздел);
* содержательный, в котором определено общее содержание начального общего образования ОУ и включает в себя программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Духовно-нравственное воспитание и социализация учащихся на каждом уровне общего образования в МБОУ «БСОШ с УИОП им.А.Н.Осипова» представлены в подразделе «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся». (см. Содержательный раздел);
* организационный, в котором определены общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО (см. Организационный раздел).

Нормативный срок освоения ООП НОО – четыре учебных года. Программа реализуется в рамках шестидневной учебной недели. Обучение проводится на русском и якутском языках. Форма получения основного общего образования – очная.

**1.1.1.Анализ деятельности школы**

1. **Общие сведения об ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа  c углубленным изучением отдельных предметов им.А.Н.Осипова»  МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия) |
| **Сокращенное название** | МБОУ «БСОШ с УИОП им.А.Н.Осипова » МР «Горный улус» РС(Я) |
| **Тип** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид** | Средняя общеобразовательная школа |
| **ФИО руководителя ОУ** | Гаврильева Анджелика Альбертовна |
| **Сколько времени существует ОУ** | С 29 октября 2009 года – объединение двух средних школ: «БСОШ №1 им.С.П.Данилова» и «БСОШ №2»  По постановлению Главы МР «Горный улус» с 1 марта 2014 г. школа переименована в МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа». С 1 сентября открыт новый уровень образования – основная программа начального общего образования |
| **Индекс** | 678030 |
| **Телефонный код** | 8(411-31) 4-14-63 |
| **Юридический адрес** | Горный улус село Бердигестях, улица Коврова, 24 |
| **Телефон** | 4-14-63 |
| **Факс** | 4-14-63 |
| **Электронная почта** | berdschool@mail.ru |
| **Cайт** | http://berdschool.ru |

МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. А.Н. Осипова» находится на территории МО «Бердигестяхский наслег» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия). Школа образована 29 октября 2009 года в результате слияния двух общеобразовательных школ села Бердигестях:МОУ «Бердигестяхская СОШ№1 имени С.П. Данилова» и МОУ «Бердигестяхская СОШ №2». 1 марта 2014 года постановлением Главы МР «Горный улус» школа переименована на МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа». В 2014-2015 учебном году ввелась основная образовательная программа начального общего образования. 06 февраля 2018 года школе присвоено имя народного художника Афанасия Осипова. (Постановление Главы №17/18 от 05.02.2018 г.). Руководит школой Почетный работник общего образования РФ, обладатель знака «За вклад в социально-экономическое развитие Горного улуса – Гаврильева Анджелика Альбертовна.

Школа расположена в центре села Бердигестях Горного улуса. Село Бердигестях - центр Горного улуса, расположенного в 183 километрах западнее города Якутска на восточной части Лено-Вилюйского междуречья. Рельеф Горного района представляет приподнятую пологоволнистую равнину. Общая площадь - 45,6 тыс. кв. км. Село Бердигестях образовалось 20 июня 1931 г., разделено на 8 микрорайонов: ПМК, Саhар5а, Заречный, Алынах, Сергелях, Эбя, ДРСУ, Центр. В центре сосредоточены социально-культурные объекты села. Через село, рядом с территорией школы проходит автодорога федерального значения Якутск – Вилюйск. С правой стороны территории школы протекает речка Маатта.

Школа расположена поблизости от всех административных и социальных объектов села, что дает возможность строить образовательное пространство школы в соответствии с новыми стандартами. Школа разворачивает свою образовательную деятельность в социуме, взаимодействует со многими предприятиями, организациями села, участвует в совместном решении наиболее острых социально-культурных проблем, является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. Обучающиеся школы выступают в качестве разработчиков совместных социально-значимых проектов, которые реализуются с охватом широкой массы детей и населения.

Открытость образования в социокультурном разрезе – готовность людей к диалогу культур, позиций, идей. Если обучающиеся стали субъектами собственной образовательной деятельности, то это служит показателем развития человеческого потенциала. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с социумом. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими социальными системами, также являющимися открытыми, может быть организовано по типу диалога, что приводит к образованию общего социокультурного пространства. В этом случае школа становится открытым социокультурным педагогическим центром села.

Проведение психолого-педагогических лекториев для родителей, учащихся; организация творческих концертов для родителей и жителей села; проведение акций, операций; организация трудовых десантов на территории села и улуса способствуют повышению образовательного и культурного уровня населения.

Школа со стабильно и успешно развивающейся образовательной средой, это позволило ей занять свою нишу в системе образования России и Республики:

* Победитель Грантового конкурса в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - 4 700 000 рублей.
* Школа – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках Федеральной программы"Современная школа» Национального проекта «Образование»
* Школе присвоено звание «100 лучших образовательных учреждений России» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» за результативное участие учащихся и педагогов в 2018 году.
* Всероссийская Национальная Премия «Лучшее образовательное учреждение России»
* Школа дважды занесена в Национальный реестр «Ведущие школы России»
* Школа является 17—кратным обладателем Грантов различного уровня
* Действительный член Ассоциации «Северо-восточного Федерального университета им.М.К.Аммосова»
* Член Партнерства политехнических школ Республики Саха (Якутия)
* Член научно-образовательного Центра академика Н.Г.Соломонова «Ленский» (при Академии наук РС(Я))
* Школе 4—й раз присвоен статус Республиканской инновационной площадки.
* Школа—победитель Республиканского конкурса «Точка роста» в номинации «Открытая среда открытого образования»
* “Лучшая школа РС(Я) -2016 г.»
* “Лучшая школа Горного улуса—2013, 2015, 2018»

Программа развития школы на 2019 - 2024 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Программа разработана на основании мониторинга образовательных запросов учащихся и родителей(законных представителей).

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовой объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

**Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень (ступень)  обучения | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок исполнения |
| 1 | начальное общее образование | Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида | основная | 4 года |
| 2 | основное общее образование | Основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида | основная | 5 лет |
| 3 | среднее общее образование | Среднее общее образование | основная | 2 года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.     Количество классов – 30, учащихся 609 | |  |  |
| I ступень | II ступень | III ступень |  |
| 1 классы- 3 | 5 классы – 3 | 10 классы – 3 |  |
| 2 классы- 3 | 6 классы – 3 | 11 классы – 2 |  |
| 3 классы- 3 | 7 классы – 3 |  |  |
| 4 классы- 2 | 8 классы – 3 |  |  |
|  | 9 классы – 2 |  |  |
| Всего: 11 | Всего: 14 | Всего: 5 |  |
| 250 обуч-ся | 267 обуч-ся | 92 обуч-ся |  |
| 2.     Режим обучения: для 1 кл. – 5 дневная, со 2-11 класс 6 дневная неделя. | | | |
| 3.     Продолжительность учебного года: во II -VIII, Х классах – 34 учебные недели | | | |
| в I, IХ, XI классах - 33 учебные недели | | | |
| 4.     Сменность: | | | |
| 1 смена – 17 классов (1 – е «а», «б», «в», 2-е «а», «б», «в», 5-е «а», «б», «в», 8-е «а», «б», 9-е «а», «б», 10-е «а», «б»; 11-е «а», «б»; | | | |
| 2 смена – 9 классов (3 «а», «б», «в», 4 «а», 4 «б» , 6 «а», «б», «в»; 7-е «а», «б», «в») | | | |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по ступеням, по учителям- предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, звеном обучения, по школе.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за год по уровням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **% успеваемости** | | | | **% качества знаний** | | | |
| **2-4** | **5-9** | **10-11** | **По школе** | **2-4** | **5-9** | **10-11** | **По школе** |
| **2014-2015** | **98,1%** | **100%** | **96%** | **98,4%** | **58,4%** | **42,6%** | **44,5%** | **48,3%** |
| **2015-16год** | **100%** | **100%** | **96%** | **99,3%** | **58%** | **45%** | **47%** | **50%** |
| **2016-17год** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **57%** | **45%** | **62%** | **52%** |
| **2017-2018** | **99,4%** | **99,6%** | **100%** | **99,6%** | **54%** | **43%** | **62%** | **50%** |
| **2018-2019** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **58** | **43** | **54** | **50** |

Динамика качеста обучения стабильная – 50% качества. Рост качества на 4% наблюдается в результатах начальных классов, результаты основной школы стабильные, в среднем ОО снижение качества на 8%

**Мониторинг количества отличников и хорошистов учебы по годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **отличники** | **хорошисты** |
| 2014-15 | **34** | **187** |
| 2015-16 | **31** | **200** |
| 2016 -17 | **42** | **208** |
| 2017-18 | **47** | **203** |
| 2018-19 | **51** | **208** |

*По сравнению с прошлым годом качественный показатель отличников учебы увеличился на 4 человека, хорошистов на 5. Динамика положительная.*

**Мониторинг качества знаний по уровням обучения**

**и по школе за 5 лет обучения)**

**Начальные классы**

Динамика позитивная. Наблюдается повышение качества обучения на 4 %

**По школе**

Динамика стабильная. Качество обучения 50 %

**Сводный мониторинг по школе**

На конец учебного года в школе обучалось 587 учащихся, из них аттестовано 523 (со 2 по 11 классы) успевает 100%.

Как видно из таблицы и диаграммы качество знаний по школе составило 50% при 100% абсолютной успеваемости. Динамика качеста обучения по школе стабильная – 50% качества. По сравнению с результатами прошлого учебного года наблюдается рост качества на 4% в результатах начальных классов , результаты основной школы стабильные, в среднем ОО - снижение качества на 8%. Абсолютная успеваемость по школе 100% по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 2%

**Сводная ведомость успеваемости и качества по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | классы | успевает | неуспевает | Успевае  мость | Отлич  ников | хорошистов | Качество |
| Хурда О.П. | 2а | 26 |  | 100 | 5 | 17 | 85 |
| Винокурова М.Н. | 2б | 19 |  | 100 | 2 | 7 | 50 |
| Иванов А.Е. | 2в | 20 |  | 100 | 2 | 6 | 40 |
| Абрамова О.Е. | 3а | 26 |  | 100 | 5 | 7 | 46 |
| Гаврилова А.П. | 3б | 27 |  | 100 | 2 | 12 | 52 |
| Васильева А.Е. | 4а | 21 |  | 100 | 5 | 10 | 71 |
| Габышева А.Я. | 4б | 22 |  | 100 | 4 | 10 | 64 |
| Макарова Е.И. | 4в | 20 |  | 100 | 3 | 8 | 55 |
| **3-4 классы** | **1-4** | **181** |  | **100** | **28** | **77** | **58** |

Как видно из приведенной таблицы учебный год на «отлично» закончили 51 ( рост количества отличников на 4 человека), на «4 и 5» - 208 обучающихся, рост на 5учащихся. На стабильный результат успеваемости сказались результаты систематической работы классных руководителей и администрации школы по выявлению и поддержке детей с одной двумя тройками, а также индивидуальной работы учителей-предметников с такими учащимися (дифференцированный подход, индивидуальные консультации).

Абсолютную 100% успеваемость показали все классы. Лучшие результаты качества у обучающихся 2 а класса – 85% качества, кл.рук. Хурда О.П.,4а класса – 71% - кл.рук. Васильева А.Е., 4б класса – 64%, классный руководитель Габышева А.Я.,

Низкий показатель качества успеваемости у 9б – 11%. Клрук Павлова В.А., у 8акл – 29% - кл.рук. Максимова Т.В.,7б класса – 28%, клрук Леонтьева А.С., 7а -33%,клрук..

Резерв отличников по школе – 7, хорошистов учебы 33.

Итоги года свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению КЗ. Сказались результаты систематической работы классных руководителей и администрации школы по выявлению и поддержке детей с одной двумя тройками, а также индивидуальной работы учителей-предметников с такими учащимися (дифференцированный подход, индивидуальные консультации). Положительный результат дают индивидуальные беседы классного руководителя и администрации с родителями учащихся о проблемах ребенка, видах контроля за работой ребенка в школе, систематический контроль классных руководителей успеваемости учащихся, имеющих по одной две тройки и своевременное информирование родителей.

**Список отличников учебы за 2018/2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИ** | **класс** |
|  | |  | | --- | | Алексеева Валерия  Горохова Евгения  Колодезникова Альбина | | Петрова Амелия | | Тарасова Мичийэ | |  | | 2а |
|  | Данилов Максим  Скрыбыкина Анэля | 2б |
|  | Буц Арина  Олесова Айыллаана | 2в |
|  | Винокурова Луиза  Мартынова Нарыйаана  Михайлова Альмира  Попова Сайаана  Стручкова Сильвия | 3а |
|  | Захарова Сахаяна  Тарасов Георгий | 3б |
|  | Агееева Анжелина  Константинова Кюннэй  Мохначевская Айсена  Степанова Сандаара  Черепанова Айылана | 4а |
|  | Данилов Сергей  Дьяконов Дамир  Максимова Марианна  Петрова Дайаана | 4б |
|  | Васильева Виолетта  Кривошапкина Милана  Попова Сайыына | 4в |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам**

**за 4 года обучения по уровням.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровни** | **Русский язык** | **Русская литерат.** | **Якутский язык** | **Якутс.лит.** | **Математик.** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Английский** | **физика** | **Химия** | **История** | **География,** | **Биологияокруж мир** | **Общ-е** | **Информатика** |
| **2-4кл** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014-15 | 64 | 79 | 72,9 | 80 | 71 |  |  | 78,2 |  |  |  |  | 89 |  |  |
| 2015-16 | 63 | 82 | 69 | 76 | 75 |  |  | 75 |  |  |  |  | 92 |  |  |
| 2016-17 | 65 | 77 | 64 | 79 | 71 |  |  | 73 |  |  |  |  | 91 |  |  |
| 2017-18 | 64 | 79 | 63 | 75 | 73 |  |  | 69 |  |  |  |  | 92 |  |  |
| **2018-19** | **65** | **77** | **71** | **76** | **73** |  |  | **72** |  |  |  |  | **88** |  |  |

**Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам за 4 учебных года**

**Начальная школа**

Динамика положительная. Рост качества на 1 %

**Вывод:**результаты в основном стабильно высокие. Рост качества наблюдается по родной литературе. Отрицательная динамика качества по якутскому и русскому языкам.

**Качество предметной успеваемости по классам за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Русский язык** | **Русская литерат.** | **Якутский язык** | **Якутс.лит.** | **Математик.** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Английский** | **физика** | **Химия** | **История** | **География,** | **Биологияприрода** | **Окруж мир** | **Общ-е** | **Информатика** |
| 2а | 85 | 100 | 92 | 92 | 96 |  |  | 96 |  |  |  |  |  | **96** |  |  |
| 2б | 61 | 72 | 56 | 75 | 72 |  |  | 55 |  |  |  |  |  | ***94*** |  |  |
| 2в | 55 | 60 | 66 | 55 | 65 |  |  | 65 |  |  |  |  |  | 90 |  |  |
| 3а | 54 | 73 | 66 | 71 | 61 |  |  | 58 |  |  |  |  |  | 81 |  |  |
| 3б | 59 | 74 | 64 | 68 | 74 |  |  | 78 |  |  |  |  |  | 92 |  |  |
| 4а | 76 | 90 | 76 | 95 | 76 |  |  | 81 |  |  |  |  |  | 86 |  |  |
| 4б | 68 | 73 | 71 | 71 | 68 |  |  | 73 |  |  |  |  |  | 91 |  |  |
| 4в | 65 | 70 | 63 | 74 | 75 |  |  | 75 |  |  |  |  |  | 70 |  |  |
| **1-4** | **65** | **77** | **71** | **76** | **73** |  |  | **72** |  |  |  |  |  | **88** |  |  |

**Вывод по школе :** Качество успеваемости по предметам в основном стабильно высокие. **Самое высокое качество по информатике , химии, низкое качество по русскому -64%, геометрии-65%, истории- 68%**

.По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качества по родному языку, информатике; географии, обществознанию, биологии, алгебре, химии,физике. Снижение показателей качества успеваемости наблюдается по,истории,, геометрии,литературам. По остальным предметам наблюдаются стабильные результаты.

Вышеизложенные данные показателя качества успеваемости за год свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива.

В основном можно сделать вывод, что образовательный процесс организован на достаточном уровне. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса выполнены. По итогам внутришкольного контроля за учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, положением об итоговой аттестации и локальными актами школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

* Частичное несоответствие результатов контрольных, зачётных работ и результатов обучения за четверть, полугодие, год.

По **направлению контроля качества знаний, умений и навыков** учащихся проверялись также: готовность учащихся к школе, их адаптация к условиям школы, проведено 8 педконсилиумов, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, проводились пробные ВПР административные контрольные работы по русскому языку и математике, чтению, истории, биологии, географии, окружающему миру в 4 -8, 9 классах, пробные ЕГЭ и ОГЭ по предметам, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность экзаменационных материалов и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА.Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, чтению и математике (знание таблицы сложения и умножения.Вычислительные навыки, решение текстовых задач, мониторинг техники и темпа чтения) в виде административных контрольных работ. Обсуждался на совещаниях при завуче и педсовете по ВШК. Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированностьобщеучебных умений и навыков находится на хорошем уровне, анализ административных контрольных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов обнаружено не было.

Контроль осуществлялся как в форме проверочных срезов, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний при завуче, заседаниях ШМО, педконсилиумах, в справках. Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

**По итогам ВСОКО за год проведено 3 педсовета.**

**Мониторинг результатов проверки техники чтения в начальных классах**

По плану ШСОКО проводилась проверка техники чтения в 1-4 классах в 1и 2 полугодии учебного года

Цель проверки: проверить уровень сформированности навыка чтения учащихся (скорость чтения, правильность чтения, осознанность чтения)

Проверку организовала: заместитель директора по УВР Капитонова И Н.

Объект проверки: обучающиеся 1-4 классов,

Для индивидуальной проверки был подобрантекст на якутском языке.

**Мониторинг результатов чтения в минуту за 1и 2 полугодие 2018-19 уч.года**

**Сводный итог 1 а класса учитель Антонова В.Р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **1 полугодие** | **11** | **2** | **4** | **1** |
| **2 полугодие** | **10** | **5** | **3** | **1** |

**Вывод:** как видно из таблицыиз 19 обучающихся \_\_\_\_ читают на качество. Бегло читают Яковлева Валерия, Николаев Айаал-Никита, Платонов Дима, Ефремова Милена, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у Антонова Даниила, Андреева Димы, Осиповой Аманды. У всех детейпрослеживается положительная динамика качества и скорости чтения. Не читает – Пахомов Коля.

**Сводный итог 1б класса учитель Дьяконова Л.И.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **1 полугодие** | **5** | **6** | **10** | **2** |
| **2 полугодие** | **10** | **7** | **5** | **1** |

**Вывод:** как видно из таблицыиз обучающихся 10 учащихся читают на качество. Бегло читают 7 учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у Егорова Айаала, Михеева Мичилэ. Не читает Колесова Света. У всех детейпрослеживается положительная динамика качества и скорости чтения.

**Сводный итог 1в класса учитель Колесова У.Н**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **1 полугодие** | **11** | **3** | **6** | **2** |
| **2 полугодие** | **8** | **8** | **4** | **2** |

**Вывод:** как видно из таблицы из 16 обучающихся читают на качество. Бегло читают Алгыстаана, Ренат, Айал, Лев, Артем, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у Эрчим, Айгылаан, Уйгулаан. У всех детейпрослеживается положительная динамика качества и скорости чтения. Алина, Витя не читают.

**Сводный итог 2а класса учительХурда О.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **За 1 класс** | **11** | **8** | **5** |  |
| **За 2 класс** | **15** | **7** | **4** |  |

**Вывод:** как видно из таблицы 22 обучающихся читают на качество. Бегло читают \_\_\_\_\_\_учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у 4. У всех детей прослеживается положительная динамика качества и скорости чтения.

**Сводный итог 2 б класса учитель Винокурова М.Н**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **За 1 класс** |  |  |  |  |
| **За 2 класс** | **11** | **2** | **3** | **1** |
|  |  |  |  |  |

**Вывод:** как видно из таблицыиз обучающихся читают на качество. Бегло читают Данилов Максим, Скрыбыкина Анэля. Уломжинский Арсен учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у Ивановой Нарии, Михеевой Сардааны, Федотовой Анжелины и Дайааны, Петрова Леона .У всех детейпрослеживается положительная динамика качества и скорости чтения.

**Сводный итог 2 в класса учитель Иванов А.Е.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **За 1 класс** | **2** | **12** | **6** |  |
| **За 2 класс** | **5** | **11** | **4** |  |

**Вывод:** как видно из таблицыиз 20 обучающихся читают на качество 17. Бегло читают 2учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

**Сводный итог3 а класса учитель Абрамова О.Е.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **За 1 класс** | **10** | **6** | **3** |  |
| **За 2 класс** | **9** | **5** | **3** |  |
| **За 3 класс** | **5** | **7** | **5** | **2** |

**Вывод:** как видно из таблицыиз 19 обучающихся12 читают на качество. Бегло читают \_\_\_\_5\_\_учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у Платоновой Э., Сидорова С, Исаковой Д., Яковлевой Муси, Слепцов Виталий. У всех детейпрослеживается положительная динамика качества и скорости чтения.

**Мониторинг результатов чтения в минуту за 1и 2 полугодие 2018-19 уч.года**

**Сводный итог 3 б класса учитель Гаврилова А.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **За 1 полугодие** | **11** | **4** | **10** | **-** |
| **За 2 полугодие** | **13** | **0** | **12** | **-** |

**Вывод:** как видно из таблицы из 25 обучающихся 13 читают на качество. Бегло читают 13 учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у 12 (Алексеева В, Антонова Т-заик-ся, Аргунов К, Винтоняк М, Данилов Ю, Дохунаев Б, Жирков Л, Мамаева Л, Ноговицын Максим, Семёнов С, Скрыбыкин С, Тарасова В.). У всех детейпрослеживается положительная динамика качества и скорости чтения.

**На русском языке**.

**Мониторинг результатов чтения в минуту за 1и 2 полугодие 2018-19 уч.года**

**Сводный итог 3 б класса учитель Гаврилова А.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **За 1 полугодие** | **15** | **10** | **2** | **-** |
| **За 2 полугодие** | **12** | **9** | **6** | **-** |

**Вывод:** как видно из таблицыиз 27 обучающихся 21 читают на качество. Бегло читают 12 учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у 6 (Винтоняк М, Дохунаев Б, Леверьев Р, Мамаева Л, Семёнов С, Ноговицын М). У всех детейпрослеживается положительная динамика качества и скорости чтения.

**Сводный итог 4 а класса учитель Васильева А.Е.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **За 2 класс** | **12** | **6** | **3** |  |
| **За 3 класс** | **16** | **2** | **2** |  |
| **За 4 класс** | **16** | **4** | **1** |  |

**Вывод:** как видно из таблицы 20 обучающихся читают на качество. Бегло читают **16** учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у **НИКОЛАЕВА ЭРСАНА.** У всех детей прослеживается положительная динамика качества и скорости чтения.

**Сводный итог 4 б класса учитель Габышева А.Я.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **За 2 класс** | **6** | **7** | **9** |  |
| **За 3 класс** | **9** | **6** | **7** |  |
| **За 4 класс** | **11** | **6** | **5** | **-** |

**Вывод:** как видно из таблицы 17 обучающихся читают на качество. Бегло читают 11учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у 5..У всех детей прослеживается положительная динамика качества и скорости чтения.

**Сводный итог 4 в класса учитель Макарова Е. И**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **норма** | **Ниже нормы** | **Не читает** |
| **За 2 класс** | **1** | **9** | **9** |  |
| **За 3 класс** | **1** | **10** | **8** |  |
| **За 4 класс** | **1** | **12** | **6** | **-** |

**Вывод:** как видно из таблицы из 19 обучающихся 12 читают на качество. Из них бегло читают \_2\_учащихся, остальные читают целыми словами и по слогам.

Замедленный темп чтения у Артамоновой А., Константиновой Д., Петровой П., Дьячковской А. (зпр), Стручковой Регины (зпр). У всех детейпрослеживается положительная динамика качества и скорости чтения.

**Рекомендации:** продолжить работу над формированием и совершенствованием навыка чтения:

- темпа чтения (включать в уроки упражнения для развития навыка целыми словами);

- правильности чтения (работа над орфоэпией, четкостью речи, правильным чтением окончаний слов. Включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать навыки безошибочного чтения);

- осуществлять постоянный контроль за отстающими и внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и библиотекарем школы;

- находить и проводить новые, интересные формы вовлечения детей в чтение, в книжный мир

- Учителю продолжить работу по диагностике, отслеживанию динамики развития обучающихся фиксируя уровень индивидуальных достижений.

- разработать индивидуальный план работы с отстающими;

**Анализ итогов выполнения ВПР**

В этом году во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы качества образования и поддержки введения федерального государственного образовательного стандарта (далее- «ФГОС») в МБОУ «Бердигестяхская СОШ» по единому графику проведены Всероссийские проверочные работы (далее – «ВПР») по нескольким предметам, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

**Цель ВПР:** своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

**Ключевые особенности ВПР:**

* соответствие ФГОС
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества

• отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования

• использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО)

• использование только заданий открытого типа

**Что дадут ВПР?**

* Специалисты Рособрнадзора и Минобрнауки утверждают, что ежегодное тестирование учащихся в результате позволит:
* дать ученикам хорошую психологическую подготовку к экзаменам в 11-м и 9-м классах (ГИА и ЕГЭ);
* проверить объем и качество знаний, полученных в течение учебного года;
* ВПР заставят школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
* будут видны недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
* родителям будет понятна общая картина знаний ученика;
* ВПР помогут усовершенствовать региональную систему образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы, обучающихся 5-7 и 11 классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированностиследующих УУД.

**Личностные действия**: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия**: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

**Внешний мониторинг учебных результатов обучающихся**

**ИТОГИ и МОНИТОРИНГ ВПР – 2019года**

**4 классы ( 3 предмета)**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **выполнили** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успе**  **ваемость** | **качество** |
| **4а** | **Васильева А.Е.** | **21** | **8** | **11** | **2** | **-** | **100** | **90** |
| **4б** | **Габышева А.Я** | **21** | **4** | **12** | **5** |  | **100** | **76** |
| **4в** | **Макарова Е.И.** | **18** | **10** | **5** | **3** |  | **100** | **83** |
|  | **итого** | **60** | **22** | **28** | **10** |  | **100** | **83** |

**Мониторинг результатов ВПР по математике 4 классов за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **выполнили** | **5** | **4** | **3** | **2** | **успев** | **качво** | По улусу |
| 2016-17 | 58 | 28 | 19 | 11 | - | 100 | 81 | 75 |
| 2017-18 | 67 | 21 | 26 | 20 |  | 100 | 70,1 |  |
| **2018-19** | **60** | **22** | **28** | **10** |  | **100** | **83** |  |

Динамика положительная. На качество справились 83,1% обучающихся. Рост качества на

13%. Результат на высоком уровне.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **выполнили** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успе**  **ваемость** | **качество** |
| **4а** | **Васильева А.Е.** | **19** | **8** | **9** | **2** |  | **100** | **89** |
| **4б** | **Габышева А.Я** | **19** | **2** | **12** | **5** |  | **100** | **74** |
| **4в** | **Макарова Е.И.** | **17** | **3** | **9** | **3** | **2** | **88** | **70** |
|  | **итого** | **53** | **13** | **30** | **10** | **2** | **96** | **81** |

**Мониторинг результатов выполнения ВПР 4 классов за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **выполнили** | **5** | **4** | **3** | **2** | **успев** | **качво** | По улусу |
| 2016-17 | **58** | **13** | **29** | **16** | **-** | **100** | **72%** | **63%** |
| 2017-18 | **68** | **3** | **39** | **26** | **-** | **100** | **62** |  |
| 2018-19 | **53** | **13** | **30** | **10** | **2** | **96** | **81** |  |

Наблюдается позитивная динамика качества выполнения. Рост качества на 21%.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении. Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно- следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Окружающий мир 26.04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **выполнили** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успе**  **ваемость** | **качество** |
| **4а** | **Васильева А.Е.** | **20** | **4** | **14** | **2** |  | **100** | **90** |
| **4б** | **Габышева А.Я** | **20** | **2** | **10** | **8** |  | **100** | **60** |
| **4в** | **Макарова Е.И.** | **18** | **4** | **13** | **1** |  | **100** | **94** |
|  | **итого** | **58** | **10** | **37** | **11** |  | **100** | **81** |

**Мониторинг результатов по ОМ 4 классов за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **выполнили** | **5** | **4** | **3** | **2** | **успев** | **качво** | По улусу |
| 2016-17 | **58** | **18** | **33** | **7** |  | 100 | **88** | **80** |
| 2017-18 | **68** | **5** | **38** | **25** |  | **100** | **63** |  |
| 2018-19 | **58** | **10** | **37** | **11** |  | **100** | **81** |  |

**Итоги ВПР по окружающему миру**: результат качества – 81%.Наблюдается позитивная динамика качества выполнения. Рост качества на 22%.

Четвероклассники справились с работой очень хорошо. Только 11 учащихся продемонстрировали проблемы с овладениями: - материала по теме: «Материки» - материала по теме: «Природные зоны»

**Рекомендации:** рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР по всем предметам на заседании МО начальных классов; - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира;

**Итоги республиканской контрольной работы от 21.11.2018г.**

**Русский язык**

**3 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Учителя** | **Всего**  **детей** | **выполнили** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%успеваемости** | **% качества** |
| **3а** |  | **26** | **20** | **5** | **5** | **9** | **1** | **95** | **50** |
| **3б** |  | **26** | **21** | **5** | **7** | **7** | **2** | **90** | **57** |
| **Итого** |  | **52** | **41** | **10** | **12** | **16** | **3** | **93** | **54** |

**Анализ муниципальной контрольной работы**

**4 классов по якутскому языку 21 мая 2019года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый элемент | 4а  Васильева А.Е. | 4б  Габышева А.Я. | 4в  Макарова Е.И. | По школе |
| 1. | Кол-во уч-ся выполн. работу | 21 | 19 | 18 | 58 |
| 2. | Вся работа без ошибок | 9 | 2 | 1 | 12 |
| 3. | Диктант без ошибок | 9 | 5 | 3 | 17 |
| 4. | Допустили 1-2 ошибки | 9 | 5 | 7 | 21 |
| 5. | Допустили 6 и более | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Анализ ошибок: |  |  |  |  |
|  | Уһун аһа5ас дор5оон | 3 | 8 | 4 | 15 |
|  | Дифтонг | 1 | 5 | 0 | 6 |
|  | Хоһуласпыт бүтэй дор5ооннор | 2 | 4 | 7 | 13 |
|  | Буукуба миэстэтин атастаhыннарыы | 1 | 4 | 1 | 6 |
|  | Сэргэстэспит бүтэй дор5ооннор | 2 | 4 | 0 | 6 |
|  | Суhуе5у кетутуу |  | 1 | 2 | 3 |
|  | Ордук буукуба | 1 | 3 | 2 | 6 |
|  | Көһөрүү |  |  | 1 | 1 |
|  | Улахан буукубаны суруйуу | 1 | 3 | 0 | 4 |
|  | Сурук бэлиэтэ | 3 | 5 | 4 | 12 |
|  | н – ң |  |  | 2 | 2 |
|  | Кетутуу |  |  | 3 | 3 |
|  | Солбуйуу |  |  |  |  |
| . | **Отметки за диктант: «5»** | **9** | **5** | **3** | 17 |
|  | **«4»** | **9** | **5** | **7** | 21 |
|  | **«3»** | **3** | **8** | **7** | 18 |
|  | **«2»** | **-** | **1** | **1** | 2 |
|  | **% успеваемости** | **100** | **94** | **94** | 97 |
|  | **% качества** | **86** | **53** | **55** | 65 |
|  | Не справились: 1 задание |  |  |  |  |
|  | 2 задание |  |  |  |  |
|  | 3 задание |  |  |  |  |
|  | **Отметки за задания «5»** | **17** | **2** | **3** | 22 |
|  | **«4»** | **3** | **7** | **3** | 13 |
|  | **«3»** | **1** | **9** | **9** | 19 |
|  | **«2»** | **-** | **1** | **3** | 4 |
|  | **% успеваемости** | **100** | **94** | **83** | 93 |
|  | **% качества** | **95** | **47** | **33** | 60 |

**Вывод:** с контрольной по якутскому языку справились хорошо. Общий итог 100% при качестве 60%. Основные ошибки допущены на знаки препинания, долгие гласные, удвоенные, стечение согласных и на грамматические задания.

**Итоги работы с одаренными детьми**

**Начальные классы**

С целью выявления одарённых детей и создания условий, обеспечивающих их оптимальное развитие в марте проведен муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады для учащихся начальных классов.

Всего в олимпиаде участвовало по русскому языку -5обучающихся, по математике - 6, по родному языку- 6 из нашей школы.

***Победители и призёры улусной олимпиады учащихся начальных классов 2019г.***

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | место | учитель |
| 1 | Черепанова Айыллаана | 4а | 1 | Антонова Е.Е. |
| 2 | Кириллина Нарыйа | 4а проект | 2 | Антонова Е.Е. |
| 3 | Черепанова Айыллаана | 4впроект | 3 | Антонова Е.Е. |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | место | учитель |
| 1 | Мохначевская Айсена | 4а | 2 | Васильева А.Е |
| 2 | Попова Сайыына | 4в | 3 | Макарова Е.И. |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | место | учитель |
| 1 | Черепанова Айыллаана | 4а | 1 | Васильева А.Е |

**ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | место | учитель |
| 1 | Степанова Сандаара | 4а | 1 | Васильева А.Е |
| 2 |  |  |  |  |

**Рейтинговая таблица победителей и призеров улусной предметной олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | | | **Якутский язык** | | | | | | **математика** | | | | | | **Число приз мест** | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **1-3** | **4-6** | **итого** |
| **4а** | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **3** |  |  |
| **4б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |  |  |

**Выводы:** Отмечаем хорошую работу учащихся и учителей по подготовке одаренных детей к олимпиадам по трем предметам. Наши учащиеся показали лучшие результаты по математике, по русскому и якутскому языкам.

**Мониторинг количества призеров и победителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-15** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018 2018-2019** |
| **1 место** | **1** | **1** | **3** | **1 2** |
| **2 место** | **2** | **2** | **2** | **0 1** |
| **3 место** | **3** |  | **1** | **1 1** |

**Рейтинг школы в улусе по муниципальному этапу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное звено годы** | **место** |
| **2014-2015** | **1 место** |
| **2015-2016** | **2 место** |
| **2016-2017** | **1 место** |
| **2017-2018** | **2 место** |
| **2018-2019** | **1 место** |

1.1.2.Цель реализации основной образовательной программы

начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с СанПиН.

**Целью** реализации образовательной программы МБОУ является:

**-**создание условий для эффективного развития начального образования младших школьников в ходе обновления содержания общего образования и введения федеральных государственных стандартов второго поколения**.**

**-**обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

-сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

-овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

- формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно –коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

-развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

**Задачи** реализации образовательной программы МБОУ:

Достижение личностных результатов учащихся:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию

-сформированность мотивации к обучению и познанию;

-осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

-освоение универсальных учебных действий – УУД – (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

-освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

- обеспечение адаптации начальных классов к изменениям, инициированным процессом модернизации образования (сформировать у обучающихся социальную мобильность, научить адаптироваться к последующей ступени образования)

определение оптимального содержания образования обучающихся с учётом требований современного общества к выпускнику начальной ступени общего образования (обеспечить овладение каждым обучающимся максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с их потребностями и возможностями),

-обеспечение гуманитарного образования, отвечающего быстрому развитию науки и позволяющее личности овладеть первоначальными умениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур; интеллектуальное и нравственное развитие личности;

-повышение профессионализма педагогов через вовлечения в процесс разработки, реализации и развития компонентов учебно-методического комплекса;

-укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития

Основная образовательная программа начального основного образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и следующих изменений:

-изменения при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-освоения новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-принятия и освоения ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-формирования у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-морального развития, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):-центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно -познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности первой ступени общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели, основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

--учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

\

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО**

Результаты освоения ООП НОО рассматриваются нами комплексно:

* **через оценку предметных компетентностей - предметных результатов;**
* **через оценку ключевых компетентностей - метапредметных результатов;**
* **через характеристику социального опыта школьников - личностных результатов**.

Т.е. результатов, которые относятся к кон­кретной личности (личностные, метапредметные) и тех, которые относятся к оценке системы образования ОУ в целом (предметные).

Данная система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предлагаются обучающимся при освоении ООП НОО. Для успешного выполнения этих задач, обучающиеся должны овладеть системой учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Комплексным результатом освоения ООП НОО является **«портрет выпускника»** начальной школы МБОУ « Бердигестяхская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов им.А.Н.Осипова».

Планируемые результаты ООП НОО:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки достижения результатов освоения ООП НОО, конкретизируя результат для каждой программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ от­дельных учебных предметов, кур­сов и курсов внеурочной деятельности, а также «Системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В основу планируемых результатов освоения ООП НОО легли планируемые результаты примерной основной образовательной программы начального общего образования, таким образом, мы подчеркиваем, что являемся частью единого федерального образовательного пространства;

**Структура планируемых результатов**

Структура планируемых результатов обеспечивает учёт основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования ОУ, педагогов и обучающихся.

Структура планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения ООП НОО структурированы в отношении обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, что обеспечивает учёт особенностей нашего образовательного учреждения, потребностей родителей и обучающихся, окружающего социума.

Планируемые результаты ООП НОО представляют собой полиструктурную (\*неоднородную, многоуровневую) систему, элементы которой структурированы по нескольким различным основаниям. В структуре планируемых результатов ООП НОО выделяется несколько блоков.

1. Первый блок результатов отражает общие цели образования: формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами изучаемой программы. Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос «Ради чего необходимо осваивать эту программу, изучать данный предмет?» Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, исключающих возможность предоставления и использования персонифицированной информации (используются мониторинги, социологические исследования и т. д.).Полученные в ходе таких процедур результаты, свидетельствуют об эффективности деятельности системы образования ОУ по созданию условий реализации ООП НОО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также об эффективности деятельности школы в целом.

2. Планируемые результаты по каждому разделу учебных и междисциплинарных программ, которые должен освоить обучающийся, представлены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

2.1. К блоку «Выпускник научится» (базовый уровень) отнесены планируемые результаты, которые отличаются: особой значимостью для решения ключевых задач образования на начальной ступени, построением на опорном материале, необходимостью для последующего обучения, возможностью их достижения большинством учащихся. Планируемые результаты, отнесённые к этому блоку, могут быть достигнуты каждым обучающимся при создании необходимых условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Итоговому оцениванию подлежат достижения обучающимися планируемых результатов именно этого блока. При этом форма оценки может быть различной — от накопленной текущей оценки (портфолио) до итоговой аттестации.

2.2. Планируемые результаты, приведённые в  блоке «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень), соответствуют учебно-познавательным и учебно-практическим задачам, отражающим повышенный уровень учебного материала (расширяющий, углубляющий, по отношению к опорному материалу). Такой уровень освоения основной образовательной программы могут продемонстрировать только отдельные особенно мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Отдельные задания, соответствующие планируемым результатам этого блока, могут быть включены в итоговые работы, но невыполнение обучающимися этих заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полученные результаты могут фиксироваться в виде накопленной оценки и учитываться при определении итоговой оценки.

**Образовательные результаты освоения ООП НОО**

Планируемые образовательные результаты освоения ООП НОО конкретизированы в:

* междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты) и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся» (метапредметные результаты);
* учебных программах по всем предметам: «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | У выпускника будут сформированы: | Выпускник получит возможность для формирования: |
| В сфере личностных универсальных учебных действий выпускник приобретет умения:   * оценивать ситуации и поступки; * объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; * самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| Метапредметные | | |
| Регулятивные УУД | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в ОУ и вне ее, включая способность:   * определять и формулировать цель деятельности; * составлять план действий по решению проблемы (задачи); * осуществлять действия по реализации плана; * соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| Познавательные УУД | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:   * извлекать информацию; * ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; * делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; * добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; * перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; * преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач |
| Коммуникативные УУД | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:   * доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи * понимать другие позиции (взгляды, интересы) * договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща | * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |

**1.2.1.Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**Русский язык**

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку, стремление к его грамотному использованию, язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского (родного) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, обучающиеся научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, получит первоначальные представления о системе и структуре русского (родного) языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса русского (родного) языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского (родного) языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи).

**Родной язык (якутский)**

-воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предмет «Родной язык» (якутский) играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные долгие (удвоенные) твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы родного языка (русского) литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **1 кылаас** | **2 кылаас** | **3 кылаас** | **4 кылаас** | |
| 1 | Дор5оон | **Грамота5а уерэтии** Дор5оон(1ч).Аьа5ас дор5ооннор уонна буукубалар.Дифтонг(4ч).Бутэй дор5оон уонна буукубалар (2ч).Сэргэстэспит бутэй дор5ооннор(1ч).Хоьуласпыт бутэй дор5ооннор(2ч)Маарыннаьар бутэй дор5ооннор(3ч)  Киирии дор5ооннор. Киирии аьа5ас дор5оон буукубалара(3ч).Киирии аьа5ас дор5ооннор(4ч) | Аьа5ас дор5ооннор(5ч) Аьа5ас дор5оон наарданыыта. Илин уонна кэлин аьа5ас дор5ооннор. Киэн уонна айах аьа5ас дор5ооннор.Бутэй дор5ооннор(11ч)  Киирии дор5ооннор(3ч). Пааралаьар бутэй дор5ооннор(1ч). Сымна5ас бутэй дор5ооннор(1ч).Кытаанах бутэй дор5ооннор(5ч) | Аьа5ас дор5ооннор(1ч).Дифтонг(1ч).Бутэй дор5ооннор(1ч). Хоьуласпыт бутэй дор5ооннор(1ч). Сэргэстэспит бутэй дор5ооннор(1ч). Маарыннаьар бутэй дор5ооннор(1ч)  Киирии аьа5ас дор5ооннор(1ч) Киирии бутэй дор5ооннор(1ч) Паараласпыт бутэй дор5ооннор(1ч). | Хатылааьын. Дор5оон.  Тылга сахалыы дор5оон дьуерэлэьиитэ.Аьа5ас дор5оон дьуерэлэьиитэ. Бутэй дор5оон дьуерэлэьиитэ. | |
| **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (предметные результаты):**  1 кылаас | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (предметные результаты):**  2 кылаас | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (предметные результаты):**  3 кылаас | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (предметные результаты):**  4 кылаас | |
| **Быьаарыы:**  -дор5оону таба санарыыейдебулун, суолтатын быьаарар.  **Араарыы:**  -буукуба бэчээтинэйин уонна суруллуутун араарар; | **Быьаарыы:**  -саха тылын дор5ооннорун арааьын билэр; | **Быьаарыы:**  -сахалыы терут дор5оон арааьын, уратытын холобурдаан быьааран кэпсиир. | **Тиьиккэ киллэрии:**  -аьа5ас дор5ооннору, бутэй дор5ооннору уескуур ньымаларынан сааьылаан ситимниир; | |
| **Истии:**  **-**дор5оону таба истэн, буукубатын сепке быьаарар;  -дор5оону, буукубаны, тылы , этиини араарар;  -аьа5ас, бутэй , кылгас аьа5ас, уьун аьа5ас дор5ооннору,дифтоннары уонна сэргэстэспит, хоьуласпыт бутэй дор5ооннору уонна буукубалары билэр; | **Истии:**тереебут тылын дор5ооннорун,ордук чуолаан сахалыы ураты дор5ооннору арааран истии; | **Ханыылатыы:**  -маарыннаьар дор5ооннору (п-б-в-ф,с-з,ш-ж) арааран истэр,уратыларын булар уонна таба санарар; | **Кеме матырыйаалы туьаныы:**  -аудиискэлэри туьанан, таба санарарга эрчиллэр;  **Санарыы:**  -киирии тылы сахалыы дор5оон дьуерэлэьэр сокуонун тутуьан санарарга кыьаллар; | |
| **Санарыы:**  -буукубалары сепке ааттыыр;  -сахалыы терут дор5ооннору чуолкайдык, таба санарар;  -тыл хас суьуе5эруьатыылаах, дифтоннаах,хоьулаьыылаах тыллары таба санарыытыгар бол5ойор; | **Санарыы:**  -чуолкайдык таба санарыы нуорматын тутуьуу; | **Санарыы:**  - киирии тыллары, аьа5ас дор5оон дьуерэлэьиилэрин сокуонун тутуьан санарыы; | **Ал5аьы булуу уонна кеннеруу:**  **-**сахалыы таба санарыы нуорматын кэьии тубэлтэтин (дор5оон кылгаан-уьаан, чуолкайдык, чуолкайа суох этиллиитэ, дор5оону уларытыы, уьун аьа5ас дор5оону, хоьуласпыт бутэй дор5оону симэлитии, дифтону нууччалыы охсуулаах аьа5ас дор5оонунан солбуйуу) ейдеен истэр, кеннерер, тупсарар, бэйэтин санатын хонтуруоллуур. | |
| **Киэпкэ киллэрии (моделирование):**  -анал бэлиэлэри туьанан (фишка), тыл дор5оонун быьаарарга, тылы уескэтэргэ, таба санарарга эрчиллэр. | **Белехтееьун:**  -буукубалары араастык араартаан белехтуур(аьа5ас дор5оон буукубалара, сахалыы дор5оон буукубалара, бутэй дор5оон буукубалара,сахалыы дор5оон буукубалара, нууччалыы дор5оон буукубалара). | **Ырытыы:**  -тылы буукубатын састаабынан ырытар; | **Тэннээьин:**  Сахалыы терут дор5оон буукубаларын тэннээн, уратыларын быьаарар; | |
| **Таба суруйуу:**  -тылга кылгас, уьун аьа5ас дор5ооннору, дифтонг арааьын, маарыннаьар,хоьуласпыт, сэргэстэспит бутэй дор5ооннору таба суруйар; | **Таба суруйуу:**  -тыл хас да суьуе5эр уьатыылаах, дифтоннаах,хоьулаьыылаах тыллары таба суруйарга эрчиллэр | **Таба суруйуу:**  - саха тылыгар киирии дор5оону арааран истэргэ,таба санарарга, суруйарга эрчиллэр; | **Таба суруйуу:**  -таба суруйуу уонна сурук бэлиэтин быраабылатын тутуьан суруйарга кыьаллар | |
| 2 | Тыл | Тыл суьуехтэрэ(2ч). Тылы кеьеруу быраабылата(2ч) | Суьуех. Суьуех арааьа(2ч). Суьуе5у кеьеруу(1ч) | Араастык этиллэр тыллар(1ч) | Хатылааьын | |
|  |  | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | |
|  |  | **Суруйуу:**  -тыл суьуехтэрин уонна кеьеруу быраабылатын билэр;  -тылы суьуехтуургэ хоьуласпыт уонна сэргэстэспит бутэй дор5ооннор оруоллара. | **Ырытыы:**  -тылы табатык суьуехтуур;  -тыл суьуехтэрин уонна дор5ооннорун ырытар; | **Суруйуу:**  -сахалыы, нууччалыы суруллуулар булкуьууларын (иэ-е,уо-ё,йа-я,йу-ю,с-ц,б-в,о.д.а.)билиэхтээх.  **Кэтээн керуу:**  -нууччалыы суруллар тылларга сымна5ас бутэй дор5ооннору арааран истэр, чуолкайдык санарар уонна таба суруйар уеруйэхтээх,дор5оон иьиллиитэ уонна суруллуута сеп тубэспэт тубэлтэлэрин кэтээн керуехтээх. | **Быьаарыы:** | |
| 3 | Тыл састааба |  |  | Тыл састааба(3ч) Тылы уларытар сыьыарыылаах тыл суолтатын ейдуургэ тыл оло5ун быьаарыы суолтата.Тыл оло5ор уонна сыьыарыытыгар дор5оон дьуерэлэьиитэ. Тыл уескээьинэ. Биир олохтоох тыллар. Тылы уларытар уонна уескэтэр сыьыарыылар. Сыьыарыы суолтата. | Тыллары уларыйбыт сыьыарыыларын арааьынан белехтееьун.Тыл грамматическай халыыбын ейдебулэ. | |
|  |  | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):**  1 кылаас | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):**    2 кылаас | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):**    3 кылаас | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):**    4 кылаас | |
|  |  |  |  | -тылы састаабынан ырытар(оло5о+сыьыарыыта); | **Суруйуу:**  -тыл оло5ор тылы уескэтэр уонна уларытар сыьыарыы эбилиннэ5инэ, таба суруйууга тахсар уустук тубэлтэлэри бол5ойуу  -уустук тутуллаах уонна сана уескэппит тылларын таба суруйарга эрчиллэр | |
| 4 | Алфавит | Алфавит |  |  |  | |
|  |  | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | |
|  |  | -саха тылын алфавитын билэр буолуохтаах. | **Сааьылаан ситимнээьин**  -тылдьытынан туьанар | **Сааьылаан ситимнээьин**  -буукубалар алфавикка киирэр бэрээдэктэрин ейдуехтээх;  -алфавит кеметунэн тылдьыттан наадалаах тылы булуохтаах. | **Сааьылаан ситимнээьин**  -каталогунан улэлииргэ туьанар;  -алпаабыт бэрээдэгинэн испииьэк онорорго эрчиллэр | |
| 5 | Аат тыл |  | Предмет аата(7ч) | Сана чааьа(2ч).Аат тыл(8ч) | Аат тыл суолтата, уескээьинэ(3ч).Тардыылаах аат(1ч).  Аат тыл туьуктэниитэ(8ч)  Аат тыл элбэх ахсаанна туьуктэниитэ(1ч). Нууччалыы суруллар аат тыл туьуктэниитэ(2ч) | |
| 6 | Да5ааьын аат |  | Предмет бэлиэтэ(5ч) | Да5ааьын аат(10ч) | Да5ааьын аат(2ч). Да5ааьын аат аат тылтан уескээьинэ(1ч).Да5ааьын аат да5ааьын ааттан уескээьинэ(1ч).Да5ааьын аат аат тыл суолтатыгар туттуллуута(1ч) Аат тыл да5ааьын суолтатыгар туттуллуута(1ч). Нууччалыы суруллар да5ааьын аат(1ч).Туохтуур да5ааьын аат суолтатыгар туттуллуута(1ч) | |
| 7 | Туохтуур |  | Предмет тугу гынара(8ч) | Туохтуур(8ч) | Туохтуур(1ч).Туохтуур билинни кэмэ(2ч).Туохтуур ааспыт кэмэ(2ч).Туохтуур кэлэр кэмэ(2ч). | |
|  |  | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | |
|  | Сана чаастара |  | -предмет аатын,бэлиэтин, тугу гынарын кердерер тыллары ыйытыы кеметунэн быьаарар; | -тыл сана чаастарын, сурун бэлиэлэрин быьаарар(аат тыл, туохтуур, да5ааьын аат); | - аат тыл, туохтуур, да5ааьын уескээьинин быьаарар;  -саха тылын туьуктэрин ыйытыынан булар, быьаарар;  -туохтуур кэмнэрин быьаарар дакаастыыр; | |
| 8 | Этии | Этии(2ч) | Этии(1ч).Этии тутаах чилиэннэрэ(1ч). Тэнийбит, тэнийбэтэх этии(1ч).Ыйытыы сэьэн этиилэр(1ч)  Соруйар ,кууьурдуу этиилэр(1ч). | Этии(1ч). Этии араастара(2ч).Этии тутаах чилиэннэрэ(13ч).Этии ойо5ос чилиэннэрэ(7ч) | Тэнийбит, тэнийбэтэх этии(1ч).Этии ойо5ос чилиэнэ(2ч).Биир уустаах чилиэн(1ч)  Туьулуу(1ч).Сирэй сана(1ч) | |
|  |  | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | **Уерэх предметин уерэтии тумугэр уерэнээччи ылыммыт билиитэ, керуутэ, сатабыла (планируемые предметные результаты):** | |
|  |  | -этии бутуутугэр тохтобул онорор, ону сурукка туочуканан бэлиэтиир; | -кэпсиир,ыйытар, соруйар кууьурдэр этиилэри сепке интонациялаан санарар, быьаарар; -этии тутаах чилиэннэрин бэлиэтиир, дакаастыыр;  -аахпыттан суруйар буолуохтаах. | -этии тутаах ойо5ос чилиэннэрин булар, дакаастыыр, бэлиэтиир;  -этииттэн тыллар ситимнэрин онорор, наадалаах тыл ситимнэрин булар;  -судургу этиини чилиэннэринэн ырытар;  -этии араастарын булар, быьаарар буолуохтаах. | | -Этии биир уу  -этии тутаах ойо5ос чилиэннэрин булар, биир уустаах чилиэннэргэ соппутуойу туруорар.  -этииттэн тыллар ситимнэрин онорор, наадалаах тыл ситимнэрин булар;  -судургу этиини чилиэннэринэн ырытар;  -этиини тэнитэр. |

**Литературное чтение**

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.".

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В процессе изучения предмета обучающиеся начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, обучающиеся достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, у выпускников будут сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники научатся правильному чтению букв, слогов, слов, фраз и предложений, приобретут умения читать бегло (слитное чтение связного текста), научатся интонированию текста по правилам литературной нормы. Выпускники овладеют приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
* отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
* высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
* делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

* ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
* определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два ‑ три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* создавать иллюстрации по содержанию произведения;
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
* создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

**Литературное чтение на родном (якутском) языке**

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

-использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Курс «Литературное чтение на родном языке (якутском)» направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает ознакомление учащихся начальных классов с произведениями устного народного творчества, а также произведениями русских и российских, якутских поэтов и писателей на разные темы с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

* + осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
  + понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
  + читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
  + различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
  + читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
  + использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
  + ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
  + использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
  + использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
  + ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
  + передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
  + участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
* отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
* высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
* делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

* + ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
  + самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
  + составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
  + пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

* + ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
  + определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
  + писать отзыв о прочитанной книге;
  + работать с тематическим каталогом;
  + работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

* + сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два ‑ три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

* + сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);
  + создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

* + читать по ролям литературное произведение;
  + создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
  + реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

* + творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
  + создавать иллюстрации по содержанию произведения;
  + работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
  + создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тустаах уерэх предметин уерэтии тумугэ | **Сахалыы тылынан аа5ыы куутуллэр тумуктэрэ.** | | | |
| 1кылаас | 2кылаас | 3кылаас | 4кылаас |
| Суьуегу ургулдьу холбоон, бутун тылынан (2-3суьуехтээх тылы) сепке аа5ар.  Этиигэ сурук бэлиэтин (интонацияны) тутуьар.  Хорунан уонна ейтен аагар. | Тиэкиьи сепке, ейдеен (сыыьа аахпытын бэйэтэ кеннерен) таска доргуччу аа5ар.  Туочука5а, соппутуойга тохтоон тыын ылар, курлаьын уларытар.Ыйытыы ,соруйуу, кууьурдуу этии интонациятын тутуьар.  Оруолунан уллэстэн аа5ар. | Тиэкиьи сепке, ейдеен сатаан тыынан, тылын чуолкай этэн тургэнник аа5ар.  Биир уустаах чилиэннээх этиигэ субуруччу аагыы, туьулуу интонациятын тутуьар. Искэ (бастакы аагыы) ааган баран ыйытыыга эппиэттиир эбэтэр кэпсиир.  Былааны тутуьан аа5ар. | Тиэкиьи сепке, ейдеен, тургэнник, хобооннохтук (наадалаах сиргэ тохтоон, куолаьын уларытан, бытааран) аа5ар.  Холбуу этии интонациятын тутуьар.  Учуутал эппит миэстэтин талан аа5ар. |
| **Тиэкиьинэн улэ.**  Тыл суолтатын ис хоьоонунан сирдэтэн ейдуур.  **Ыйытыыга эппиэт**  Тиэкис ис хоьоонунан ыйытыыга кинигэ тылынан эппиэттиир.  **Тиэкиьи кэпсээьин**  Кылгас тиэкис ис хоьоонун автор тылынан , соро5ор ыйытыы кеметунэн кэпсиир .  **Айымньы туьунан ейдебул**  Тиэкис аата , ис хоьооно , геройа диэни араарар. Тиэкис тиэмэтин ейдуур (туох туьунан аахтын?) .  **Айар дьо5уру сайыннарыы**  Аахпыт тиэкис ис хоьоонугар маарынныыр тубэлтэни бэйэтэ санаан(айан) кэпсиир. | Тиэкистэн билбэт тылын булан ыйытар.Автор уус тылын , бэргэн этиитин ейугэр хатыыр. Тылы пааралаан туттар.  Тиэкис ис хоьоонунан ыйытыы эппиэтин кинэгттэн булар. Уопсай ыйытыыга бэйэтин тылынан 2-3 этиинэн эппиэттиир. Тиэкискэ ыйытыы туруорар.  Тиэкис ис хоьоонун автор тылынан сыыс тыла суох сиьилии кэпсиир. Оруолунан (сценка толоруута) кэпсиир. Кинигэтэ суох истибит тиэкиьин сурун ис хоьоонун кэпсиир.  Саха суруйааччыларын ааттарын, 2-3 айымньыны билэр. Урукку – билинни , кырдьа5ас – эдэр суруйааччы, поэт диэн араарар. Тиэкис сурун санаатын ейдуур (автор бу айыиньыны то5о суруйбутуй?). тиэкис аатын быьаарар , улларытар.  Аахпыт тиэкиьигэр ейтен эбии кыбытар, салгыыр эбэтэр уларытан керер. | Тиэкискэ баар дьуьуннуур , сыаналыыр тылы таба керер. Уус уран ньыма арааьын (тэннээьин,сирэйдээьин,омуннааьын о.д.а.) булан аа5ар , кэпсииргэ туьанар Тыл дор5оонун дьуерэлээн туттар.  Тиэкис туьунан сыаналыыр хайысхалаах ыйытыыга эппиэттиир (тугу учугэй дии саныыгын?). Тиэкискэ ситимнээх ыйытыыны сааьылаан туруорар.  Тиэкистэн учуутал ыйбыт эбэтэр бэйэтэ себулуур кэрчигин талан кэпсиир. Тиэкис ис хоьоонун былаанынан эбэтэр сирэйин улларытан кэпсиир.  Уус – уран айымньы сурун тиэмэтин билэр. Тиэкис киириитин, тумугун , сурун чааьын араарар , чааьыгар аат булар. Тиэкиьи былаанын кытта тэннээн корор, соп тубэспэт миэстэни булар. Тиэкис чааьыгар биир тииптээх этиинэн аат булан суруйар.  Араас тиэмэ5э айан суруйарга холонор. | Тыл араас суолтатын ейдуур , кэпсииригэр туьанар. То5оостоох миэстэ5э ес хоьоонун, сомо5о тылын туттар. Билбэт тылын тылдьыттан булан керер.  Тиэкис туьунан ырытар хайысхалаах ыйытыыга (то5о , туохтан ?) бэйэтин санаатын этэр, тиэкистэн булан дакаастыыр.  Тиэкис ис хоьоонун кылгатан ( саамай наадалаа5ын 8-9, 5-6 этиинэн ) кэпсиир. Искэ ( дьиэ5э) аахпыт тиэкиьин сурун ис хоьоонун бэйэ тылынан кэпсиир.  Норуот тылынан уус-уран айымньыта уонна уус – уран литература диэни ойдуур. Уус уран айымньы коронун араарар. Тылбаас айымньы диэн билэр. Аахпыт айымньы ис хоьоонун геройун атын айымньыны кытта тэннээн корор , сыаналыыр , бэйэтин санаатын дакаастыыр. Аахпыт тугэни ейге ойуулаан керер. Чуолкай ис хоьоонноох часка араарар, былааны онорор.  Араас жанрга ( хоьоон,остуоруйа , чабыр5ах, угэ, сценка , дьуьуйуу) айан суруйарга холонор. |

**Иностранный язык (английский)**

-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

-освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.".

В результате изучения предмета «Иностранный язык» на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения. Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* ·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Математика**

В начальной школе предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет предмет «Математика» для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, предмет «Математика» является эффективным средством развития личности школьника.

В результате изучения предмета «Математика» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в т.ч. с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выпускник получит возможность научиться решать задачи на сообразительность, задачи-шутки, математические фокусы, числовые головоломки, арифметические ребусы и лабиринты, дидактические игры, стихи, задачи-сказки, загадки и т.п.

**Окружающий мир**

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основы религиозных культур и светской этики**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не только готовит обучающихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Музыка**

Ввести обучающихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры – задача предмета «Музыка».

В результате изучения предмета «Музыка» на ступени начального общего образования у обучающихся будут:

* сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие;
* развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
* начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни. Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

* реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

* реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Изобразительное искусство**

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также – умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной). Эти навыки и умения, безусловно, обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и цельно постигать окружающий мир.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
* моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
* ·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Технология**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, ихтрудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* освоить основы робототехники.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки;
* использовать 3 d технологии, в том числе пользоваться 3 d ручкой.

**Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Физическая культура совместно с другими предметами решают одну из важных проблем – проблему здоровья ребёнка.

В результате обучения предмета «Физическая культура» обучающиеся:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, в том числе национальные якутские настольные и подвижные игры, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* знать якутские и другие народные, национальные спортивные виды спорта;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**Региональный компонент. Курс «Культура народов РС(Якутия)»**

В результатеизучения курса Культура народов Республики Саха (Якутия) в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отраажаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они преобретают в процессе освоения содержания учебного предмета "Культура народов Республики Саха (якутия)"

Содержание учебюного предмета направлено на формирование:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ;

- этнической и региональной принадлежности;

- ценностей многонационального российского общества;

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- уважительного отношения иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения Культуры народов Республики Саха (Якутия) в начальной школе являются:

- умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

- готовность к индивидуальной и коллективной этнокультурной и поликультурной деятельности;

- умение работать в паре, группе, коллективе;

- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- умение работать с разными источниками нформации, в том числе в сети Интернет и с носителями культуры о культуре народов Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира (поиск, сбор, обработка, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета);

- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цофровой форме;

- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождекнием, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- конкретно сравнивать на примере быта, одежды, танцев народов Якутии, России и мира;

- анализ и синтез на примере национальной одежды, игр, игрушек, национальной кухни ит.д.;

- классификация на примере родственных отношений в семье, коренных народов республики, видов декоративно-прикладного искусства, творчества народов и т.д.;

- обобщение на примере особенностей природных условий жизни и т.д.;

- развитие умения узнавать культуры коренных народов республики через общепринятые знаки и символы,

и другие.

Предметными результатами изучения Культуры народов Республики Саха (Якутия) в начальной школе являются:

- овладение базовыми понятиями для самоидентификации как представителя конкретного этноса Республики Саха (Якутия) и гражданина России;

- формирпование базовых умений представлять себя как представителя этноса, якутянина и гражданина России через овладениеспециальным понятийным аппаратом;

- формирование первоначальных представлений о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации в целом;

- овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом;

- соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);

- формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов Якутии, России и мира;

- умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

Выпускник научится:

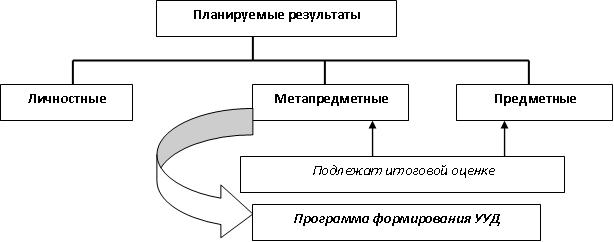
* узнавать государственную символику Республики Саха (Якутия), Российской Федерации, ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего

Выпускник получит возможность научиться:

* применять краеведческие исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины, страны и мира;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного края.

**1.2.2. Формирование универсальных учебных действий**

***Состав планируемых результатов УУД***



В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Программа формирования УУД представлена в планируемых результатах освоения междисциплинарных программ двух уровней:

- выпускник научится (зона актуального развития);

- выпускник получит возможность научиться (зона ближайшего развития).

**Выпускник 4 класса должен уметь:**

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
2. применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
3. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
6. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;
11. слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. применять базовые предметные и межпредметные понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий**

(составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые УУД | Вид диагностики | Цель диагностики | Возраст учащихся | Диагностический инструментарий |
| **Личностные УУД** | | | | |
| действия,направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. | вводная | выявление сформированности внутренней позиции  школьника, его мотивации учения. | 6,5 лет | Методика «Беседа о школе»  (модифицированный вариант Т. А. Нежновой,  Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) |
| Те же | Промеж. | Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома | 8 лет | Тот же, измен. Вариант |
| действия смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное  действие — умение задавать вопрос. | вводная | выявление развития познавательных интересов и  инициативы школьника. | 6,5 лет | Проба на познавательную инициативу  «Незавершенная сказка» |
| Те же | Промеж. | Выявление динамики развития позн. интересов | 7 лет | Тот же, другая сказка |
| Те же | Итогов. | 8 лет | Тот же, другая сказка |
| действия,направленные на определение своей позиции в отношении  социальной роли ученика и школьной действительности;  действия, устанавливающие смысл учения. | Промеж. | выявление сформированности Я-концепции и самоотношения. | 9 лет  Повтор 10 лет | Методика «Кто Я?»  (модификация методики М. Куна) |
| личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности. | Итогов. | выявление рефлексивности самооценки школьников  в учебной деятельности. | 10,5-11 лет | Рефлексивная самооценка учебной деятельности |
| действия смыслообразования, установление связи между содержанием  учебных предметов и познавательными интересами учащихся. | вводная | определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника. | 7лет | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса  (по Г.Ю. Ксензовой) |
| Те же | Промеж | Выявление динамики | 8 лет | Та же |
| те же | Итогов. | 10 лет | Та же |
| действиесмыслообразования, направленное на установление смысла  учебной деятельности для школьника. | Промеж  итогов | выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. | 8-10 лет | Опросник мотивации |
| личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. | вводная | выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности. | 6,5 -7 лет | Методика выявления характера атрибуции  успеха/неуспеха  (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха) |
| Те же | Итогов. | То же | 9-10 лет | Та же письм. опрос |
| Универсальные учебные действия нравственно - этической ориентации: | | | | |
| действиянравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. | промеж | выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи. | 7-8 лет | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи |
| действиянравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев. | вводная | выявление ориентации на мотивы героев в решении  моральной дилеммы (уровня моральной децентрации). | 6,5 -7 лет | Задание на учет мотивов героев в решении  моральной дилеммы  (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006) |
| действия  нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм. | Вводная .  Итогов. | выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. | 7 лет  10 лет | Задание на выявление уровня моральной децентрации  (Ж. Пиаже) |
| действиянравственно-этического оценивания. | вводная  итогов. | выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы. | 7-10 лет | Моральная дилемма  (норма взаимопомощи в конфликте  с личными интересами) |
| выделение морального содержания действий и ситуаций. | вводная  итогов. | выявление степени дифференциации конвенцио  нальных и моральных норм | 7-10 лет | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм  по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие | вводная | выявление развития регулятивных действий | 6.5 -7 лет | Выкладывание узора из кубиков |
| регулятивное действие контроля. | Промеж. | выявление уровня сформированности внимания и  самоконтроля. | 8-9 лет | Проба на внимание  (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) |
| Определение уровня развития регулятивных действий | Промеж  итогов. | Критериальная оценка | 7-11лет | Педагогические наблюдения прил. 1 |
| **Познавательные УУД** | | | | |
| логические универсальные действия. | вводная | выявление сформированности логических действий  установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. | 6,5-7 лет | Построение числового эквивалента  или взаимнооднозначного соответствия  (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) |
| Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. | вводная | выявление умения ребенка различать предметную и  речевую действительность. | 6,5 -7 лет | Проба на определение количества слов в предложении  (С.Н. Карпова) |
| Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. | Вводная | выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. | 6,5 -7 лет | Методика «Кодирование»  (11й субтест теста Д. Векслера  в версии А. Ю. Панасюка) |
| прием  решения задач; логические действия. | Промеж  итогов | выявление сформированности общего приема решения задач. | 7-10 лет | Диагностика универсального действия  общего приема решения задач(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) |
| моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия. | Промеж. | определение умения ученика выделять тип задачи и  способ ее решения. | 7-9 лет | Методика «Нахождение схем к задачам»  (по А.Н. Рябинкиной) |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| коммуникативные действия. | вводная | выявление уровня сформированности действий,  направленных на учет позиции собеседника (партнера). | 6,5 -7 лет | «Левая и правая рука» Пиаже |
| коммуникативные действия. | Промеж  Итогов. | выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). | 8-10 лет | Методика «Кто прав?»  130  (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| коммуникативные действия. | вводная | выявление уровня сформированности действий по  согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | 6,6 -7 лет | Задание «Рукавички»  (Г.А. Цукерман) |
| Коммуникативно-речевые действия. | Промеж.итогов. | выявление уровня сформированности действия по  передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности. | 8-10 лет | Задание «Дорога к дому»  (модифицированный вариант методики  «Архитектор-строитель») |

**«Портрет выпускника» начальной ступени, освоившего ООП НОО**

Интегральный, в отношении обучающегося, результат освоения ООП НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований ФГОС НОО как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» ступени начального общего образования.

Выпускник начальной школы МБОУ "Бердигестяхская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов им.А.Н.Осипова "- это функционально грамотная личность, т.е. человек

* + - усвоивший положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумевший проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
    - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
    - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
    - готовый самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
    - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* обладающий набором ключевых компетенций;
* владеющий современными информационными технологиями;
* хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;
  + - толерантен по своей жизненной позиции: понимает, что он живёт и учится среди таких же личностей, как и он; умеет слушать и слышать собеседника; отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
* готовый обучаться в основной школе.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**Функции** системы оценки:

* *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
* обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять*управление образовательным процессом*.

**Основные направления и цели** оценочной деятельности:

* оценка образовательных достижений обучающихся,
* оценка результатов деятельности начальной школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В связи с этим на начальном уровне БСОШ в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, оцениваются в соответствии с Уставом школы и «Положением о системе оценивания учебных достижений школьников». Оценка осуществляется в 1классе - безотметочная система, со 2 класса по 4 класс – 5-балльная шкала.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

**1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В ходе текущей оценки используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Формы оценки уровня сформированности универсальных учебных действий:

* Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
* Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.
* Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, обеспечивающееся за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты*** | ***Объекты оценки*** | ***Процедура*** | ***Методики*** |
| Личностные результаты | * самоопределение * смыслоообразование * морально‑этическая ориентация поведения | систематическое наблюдение за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития | Наблюдение, специальные методики,тесты  творческие отчеты |
| Метапредметные результаты | сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью | * итоговые проверочные работы по предметам. * комплексные работы на межпредметной основе, содержащие оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий, * в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий. | Выполнение комплексных работ тесты, общественный смотр знаний |
| Предметные результаты | действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием | В ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ | Промежуточные и итоговые контрольные работы |
| способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий | Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса |

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов осуществляется не только для обеспечения контроля, но и качества образования. Этот подход включает внутреннюю и внешнюю оценку, которые выстраиваются на одной и той же содержательной и критериальной основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Оценка* | *Кто дает оценку* | *Формы выражения* | *Функции* |
| Внутренняя | Оценка школы (ребенка, учителя, психолога, администрации и др.). | * Текущие отметки, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся, в результатах наблюдений учителя и психолога. * Промежуточные оценки обучающихся. * Итоговые оценки обучающихся. * Решения педсовета школы о переводе выпускника. | * Обеспечение обратной связи с учениками и учителями. * Обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения школьников |
| Внешняя | Оценка внешними по отношению к школе службами. | * Государственная итоговая аттестация выпускников. * Аттестация работников образования. * Аккредитация образовательных учреждений. * Мониторинговые исследования качества образования. | * Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов. * Осуществление обратной связи – получение объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования. |

**1.3.3. Портфолио достижений как инструмент динамики образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

– материалы стартовой диагностики;

– материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся классным руководителем. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

Портфель достижений ученика нашей школы представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося.(на основу берется « Үрдүккэ дабайыым дневнигэ» Николаевой М.И.)

Портфолио состоит из 6 разделов :

Раздел 1 – «Визитная карточка ученика» - «Бэйэни билиһиннэрии» -рассказывает о самом ученике, его семье, его интересах и увлечениях. Поскольку первоклассник еще только находится в начале обучения, то этот файл создается совместными усилиями родителей, учеников и учителя. Родители помогают рассказать своему ребёнку какой он, каков его характер, что надо делать, чтобы стать хорошим сыном и другом. Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.

Подраздел "Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такие имена. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

Подраздел "Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье. Также с помощью родителей составить родословное древо своей семьи.

Подраздел "Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях. Можно нарисовать лица своих друзей и написать мини-сочинение о самом близком друге.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах.

«Безопасный маршрут» от дома до школы можно заполнить совместно с родителями, заодно выучить некоторые правила дорожного движения.

"Мои любимые школьные предметы" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Раздел 2 - "Мои увлечения" –включена вся информация, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

В этот раздел может включить информацию, помогающую учающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания: результаты анкет, тестов, рекомендации по результатам анкетирования и тестирования.

Раздел 3 «Моя учёба» " – «Үөрэх баар – бараммат баай».

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами. Фиксирует выполненные, изученные им темы школьной программы по тем или иным предметам.

Раздел 4. «Моя внеучебная деятельность"- «Үүнэбин, сайдабын, саңаны айабын»

Здесь фиксируется внеучебная деятельность обучающегося – занятия во внеучебных занятиях по ФГОС, кружках, секциях. Его участие во всевозможных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях. Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике… Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

Раздел 5.«Мои достижения» («Кыайыым үктэллэрэ») - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений в результате участия ребёнка в образовательных событиях разного уровня:

-предметные олимпиады - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;

-мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования;

-тестирования по предметам;

-конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления

образования;

- спортивные соревнования;

также в этот раздел входят выборки детских работ по всем учебным предметам,

отражающие динамику формирования универсальных учебных действий и динамику

развития компетентностей обучающегося.

Раздел 6. «Мое творчество» («мин айымньыларым») - Этот раздел включает в себя:

-исследовательские работы и сообщения, проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы; возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте);

-техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа,

дается ее краткое описание, фотографии);

-работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);

-другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре

(указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);

Разделы «Мои творчество» и «Мои достижения» вызывают и у школьников, и у их родителей живой интерес и желание работать с портфолио. Совместная работа над портфолио укрепляет семейные взаимоотношения и помогает создать положительные семейные традиции. Накопленный материал служит стимулом к дальнейшему росту успешности учеников и будет характеризовать их при переходе в школу второго уровня.

Рисование «генеалогического древа», анкетирование, самоанализ интересов, учебных склонностей, взаимоотношений ребёнка с коллективом класса также ориентируют автора портфолио на соотнесение Я с окружающим миром, в котором, кроме достижений, есть и проблемы, которые ему придётся и приходится решать.

Большая часть материалов, содержащихся в портфолио, побуждает ребёнка именно к рефлексии, самооценке и самоконтролю, формируя, таким образом, важнейшие личностные качества: самостоятельность, активность, ответственность, креативность, кругозор, сбалансированную самооценку. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Также в портфолио даются рекомендации для родителей и обучающихся, памятки по изучению школьных предметов, дополнительные сведения, познавательные материал, инструктажи, которые должны знать обучающиеся.

**Модель портфолио ученика начальных классов**

**МБОУ « Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа**

**с УИОП им. А.Н.Осипова» в условиях введения ФГОС.**

**1. Общие положения**

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в период его обучения с 1 по 4 классы.

Портфолио дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и

позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

**2. Цель и задачи «портфолио»**

**Цель «портфолио»:**

представить отчёт по процессу образования учащихся, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального маршрута ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

**Задачи:**

поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;

формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио. а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: "Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат, ведь ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности.

**3. Оформление «портфолио».**

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя иродителей в соответствии со структурой, принятой в ОУ.

При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

-систематичность и регулярность ведения портфолио

-достоверность сведений, представленных в портфолио;

-аккуратность и эстетичность оформления;

-разборчивость при ведении записей;

-целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;

-наглядность;

-сохранность портфолио ;

Образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

**4. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении «портфолио» обучающегося.**

В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заместители руководителя ОУ.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;

заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в ОУ;

классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, табель успеваемости;

учитель-предметник, педагоги дополнительного образования проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;

педагог-психолог проводит индивидуальную психодиагностику; ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

**5. Учёт результатов «портфолио» при аттестации обучающихся.**

Учёт результатов позволяет сделать выводы:

о сформированности универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;

Портфолио учитывается:

при прохождении аттестации педагогических и руководящих работников;

при проведении внутришкольного контроля;

в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности ОУ (аккредитация ОУ, контроль качества образования).

**6. Структура и содержание «портфолио».**

«ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ».

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика. Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.

РАЗДЕЛ «МОЙ МИР».

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мое село" - рассказ о родном селе, деревне, о его интересных местах, в которых ребенок побывал, сопроводить фотографиями. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от школы до дома. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

"Мой характер" – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

« Тропинка к своему я»- тесты психолога, диагностические работы;

РАЗДЕЛ «МОИ ЗНАНИЯ».

Раздел посвящён школьным предметам и заполняется написанными контрольными и проверочными работами и тестами; работами, выполненными на отличную отметку; таблицами и графиками, показывающими динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета; названиями книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного; ведомостью отметок за четверти, результатами мониторинга метапредметных результатов УУД.

РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО».

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Сюда же можно включить рассказ ребёнка о своём хобби.

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Важно!!! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию.

Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

Этот раздел включает в себя: исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);

\*проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);

\*работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);

\*другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре;

\*занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);

\*иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские

способности обучающихся.

РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ».

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Этот раздел включает в себя:

\*предметные олимпиады - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;

\*мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования;

\*тестирования по предметам;

\*конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием;

\*документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ».

В конце каждого учебного года учитель пишет ученику характеристику, которая вкладывается сюда. Сам ребенок и родитель могут написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил. Раздел включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов; может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме и проч.

Раздел включает в себя характеристики отношения учащихся к людям и различным видам деятельности. Отзыв преподавателя. Краткая характеристика ученика, которая описывает его участие в учебной деятельности. Заключения о качестве различных работ, в которых принимал личное участие данный школьник. Рецензия на статью, проект, исследовательскую работу.

Благодарственные письма из различных органов и организаций.

**7. Критерии оценки «Портфолио».**

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем и заместителем директора по учебно воспитательной работе не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Индикатор | Баллы | Примечание |
| Титульный лист  фото, данные о ребенке, об учебном заведении, адрес местожительства | красочность оформления , правильность заполнения данных | 5 – индикатор полностью соответствует требованиям;  3- незначительные  замечания;  1 – отсутствуют данные ; |  |
| «Мой мир» | красочность оформления , правильность заполнения данных,  наличиедиагностических тестирований психолога | 5 – индикатор полностью соответствует требованиям;  3- незначительные  замечания;  1 –недостаточно информации о ребенке; |  |
| « Мои знания» | аккуратность, эстетичность выполнения работ,  правильность выполнения работ,  наличие мониторинга УУД и метапредметных | 5 баллов - от 5 и больше работ;  3 балла - 3-4 работы ;  1балл- менее 3 работ; |  |
| « Мое творчество» | Красочность , эстетичность выполнения работ;  наличие рисунков, творческих работ, проектов, рефератов,  докладов | 5 баллов - от 5 и больше работ;  3 балла - 3-4 работы ;  1балл- недостаточная информация о творчестве учащихся; |  |
| « Мои достижения» | Дипломы, грамоты  благодарственные письма, сертификаты  принял участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях; | 5 –победитель и призер в республиканских конкурсах;  3 – победитель и призер в улусных конкурсах;  1 – победитель и призер в школьных конкурсах |  |
| « Отзывы и пожелания» | наличие отзыва, самооценки, пожелания и рецензий со стороны ребенка, родителя и учителя | 5 баллов - от 3и больше работ;  3 балла - 2 работы ;  1балл- 1 работа |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма оценивания | баллы | оценка |
| баллы | 25- 30 | отлично |
| баллы | 19 -24 | хорошо |
| баллы | 13-18 | удовлетворительно |
| баллы | менее 10 баллов | требует доработки |

**8. Памятка для педагогов по ведению портфолио**

1.Привлечение родителей к помощи при заполнении разделов портфолио (особенно в 1 классе).

2.Разделы портфолио не нумеровать, а располагать в произвольном порядке (по желанию).

3.Результат работ датируется, чтобы можно было отследить динамику, соответствующая оценка всегда сравнивает текущую работу ребёнка с более ранней.

4.Портфолио не использовать для сравнения детей между собой!!!

5.Рекомендуется объяснять детям принципы достоверности самооценки (чтобы она не была завышена или занижена).

6.Просмотр портфолио педагогом, родителями и другими учениками разрешается только с ведома и согласия ученика, которому принадлежит портфолио.

7.Страницы портфолио должны быть красиво оформлены, ребёнок должен понимать важность внешнего вида документа.

8.Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, т.к. именно успех – наилучший стимул для дальнейшего развития.

9.В конце учебного года можно провести презентацию и определить победителя в номинациях «Самый оригинальный портфолио», «За самое лучшее оформление работ», «За многогранность и талант», «За трудолюбие».

**9.Памятка для ученика по ведению портфолио**

1. Начни свою работу с портфолио с рассказа о себе, своей семье, своих увлечениях.

2. Составление портфолио – это не гонка за всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия, хотя высокий результат, конечно, радует.

3. Заполняй страницы портфолио аккуратно, прояви, где надо, фантазию и творческую выдумку, ведь твой портфолио должен отличаться от других.

4. Умей замечать свои даже маленькие успехи, радуйся им!

5. Обращайся к заполнению портфолио в хорошем настроении!

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального**

**к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно\_познавательные и учебно\_практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого\_педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой рабочих учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы**: формирование у учащихся начальной школы “умения учиться”, т.е. формирование общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

**Для реализации цели поставлены следующие задачи:**

-развивать личность младших школьников через освоение универсальных способов деятельности;

-развивать учебно-управленческие (формулирование и достижение учебной задачи; организация работы в парах) и учебно-логические умения (анализ, сравнение, классификация);

-формировать коммуникативные (умение работать с информацией, работа в парах) и деятельностные компетенции (постановка и решение учебной задачи, рефлексия деятельности).

-развивать умение мыслить, отстаивать свою точку зрения;

-воспитывать культуру общения на уроке.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования МБОУ «БСОШ» устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте; выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального образования**

Введение ФГОС второго поколения привело к изменению приоритетов в образовании, воспитании и развитии личности младшего школьника. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни. Происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Актуальными являются проблемы формирования основ гражданской идентичности личности, психологических условий развития общения, сотрудничества, развития ценностно-смысловой сферы личности, умения учиться, самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Мы считаем, что высокий уровень саморазвития личности, может быть достигнут при условии эффективной работы по формированию общих учебных умений у младших школьников.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Повышение роли общих учебных умений в развитии учащихся приводит к необходимости изменения технологий обучения. Наиболее эффективными для решения задач формирования общих учебных умений являются технологии, в основу которых положен деятельностный подход.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности в младшем школьном возрасте.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

-личностное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

**Критериями сформированности личностных УУД следует считать:**

1) структуру ценностного сознания;

2) уровень развития морального сознания;

3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;

4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:**

-выбирать средства для организации своего поведения;

-запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

-планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

-предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

-начинать и заканчивать действие в нужный момент;

-тормозить ненужные реакции.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**К общеучебным универсальным действиям относятся:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного -поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной, письменной форме;

-выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

-моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь -выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несуществ-ных признаков

-уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

-уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-уметь устанавливать причинно-следственные связи;

-уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-уметь устанавливать аналогии;

-владеть общим приемом решения учебных задач;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; -умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Можно выделить следующие преимущества совместной работы:

-возрастает объем и глубина понимания усваиваемого материала;

-на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;

-уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания);

-снижается школьная тревожность;

-возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

-возрастает сплоченность класса;

-меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

-растет самокритичность; ребенок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;

-дети, помогающие своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;

-дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;

-учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания «слабым».

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);

знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);

умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

-из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

-из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

-из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося. Высокий уровень универсальных учебных действий эффективно влияет на формирование базовых компетенций, поэтому мы классифицировали УУД по базовым компетенциям, ядром которых являются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные действия.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного –квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

**Развитие ключевых компетенций через формирование универсальных учебных действий.**

Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетенций. Для школьной образовательной практики можно выделить следующие ключевые компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Ключевые компетенции |
| Личностные УУД | Социальная:  умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими в коллективе, команде;  Продуктивная:  умение работать и зарабатывать;  способность к созданию собственного продукта;  умение принимать решения и отвечать за них;  Нравственная:  готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам; |
| Познавательные УУД | Информационная:  владении информационными технологиями;  умение работать со всеми видами информации;  Математическая:  умение работать с числом, числовой информацией - владение математическими умениями. |
| Коммуникативные УУД | Коммуникативная:  умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;  владение умениями общения; |
| Регулятивные УУД | Автономизационная:  умение саморазвития;  способность к самоопределению, самообразованию, конкурентноспособность. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, содержание учебного курса должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах. Однако если языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность – в процессе изучения математики. Предметы естественнонаучного цикла, позволяют целенаправленно формировать логические универсальные действия и открывают возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах; учебные предметы гуманитарного цикла и в первую очередь литература наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно-этического оценивания.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Содержание универсальных учебных действий | | | |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | формирование познавательных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, умение писать и читать, слушать и говорить, пользоваться русским языком в различных ситуациях общении | формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, формирование «языкового чутья», использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие  выделять необходимую систему ориентиров);  умением организовать  процесс планомерно-поэтапной отработки  предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; | формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий | Формирование и регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий |
| Литературное чтение | эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения,  умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. | ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения | смыслообразования через прослеживание «судьбы героя», основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. | самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации, соотнесения и сопоставления  позиций, умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; |
| Иностраннный язык |  | коммуникативные действия,  развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;  развитие письменной речи;  формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера;  формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте,  доброжелательные отношения, | коммуникативные действия, коммуникатив-ную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;  умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение интересов партнера, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и доброжелательные отношения, | коммуникативные действия, коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;  умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение  и толерантность к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. |
| Математика и информатика | Последователь-ность действий по решению задач, анализ текста задачи, составления плана решения проблемы, осуществление плана, | Моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления, установление отношений между данными и проблемой,  составления плана решения проблемы | Систематизация  и структурирова-ние знаний, замещение, кодирование, декодирование, перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств, установление отношений между данными и проблемой, | Моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, проверка и оценка результата, рефлексия собственной деятельности |
| Окружающий мир | формирование основ исторической памяти,  формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов  и создания моделей); | формирование российской гражданской идентичности личности,  формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений, свойств объектов  и создания моделей); формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов  и создания моделей | формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, овладение  начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формирование действий замещения и моделирования ;  формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. | формирование российской гражданской идентичности личности, формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях народов России формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. |

**Подходы по формированию УУД**

Личностные действия в первом классе обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; поэтому они связаны прежде всего с жизненным самоопределением и смыслообразованием.

Жизненное самоопределение ученика первого класса достигается за счет постепенного формирования практического, а затем и учебного сотрудничества учителя и совместно работающего класса. Введение норм и правил совместной (групповой, парной, коллективной, самостоятельной) работы, совместного проведения досуга и внеурочной работы приводит к осознанию учеником своей позиции в учебной группе (классе) как активной, с одной стороны, и находящей поддержку других детей и учителя, с другой. Это достигается: а) практической реализацией вводных курсов; б) систематическим использованием в учебных предметах 1 класса практико-ориентированных исследовательских и творческих заданий, предполагающих совместную работу учеников.

Смыслообразование (т.е. установление связи между целью и результатом совместного учения) происходит, благодаря систематическому сопоставлению поставленных классом задач (вопросов) и достигнутых в ходе практического исследования результатов, что лежит в основе методики проектирования уроков практически по всем учебным предметам в первом классе.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Эти действия проявляются в таких действиях, как:

-целеполагание как постановка учебной цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осуществляется это благодаря использованию оценочных «линеечек» и «лесенок». Учитель помогает первоклассникам выделить критерии оценки своих достижений, осуществить анализ результатов и сформулировать новые цели. Так, например, в Окружающем мире обнаружив, что «не все ученики хорошо умеют описывать объект (собаку), поскольку по описанию не удается правильно собрать портрет собаки из деталей конструктора», класс с помощью учителя формулирует цель «научиться составлять хорошее описание», которое конкретизируется в задачу составления описания по плану-заготовке;

-планирование – составление плана и последовательности действий, – осуществляется в первом классе многократно. Всем классом под руководством учителя, в группе совместно работающих детей, в парах, и индивидуально. Например, в курсе «Окружающий мир», дети совершают переход от наблюдений и коллективного планирования хода решения проектной задачи в малой группе до индивидуального планирования выполнения домашней самостоятельной работы;

-контроль в первом классе организуется в форме сличения результата действия с заданным эталоном и результатами других учеников и групп с целью обнаружения отличий (постраничная самопроверка выполнения заданий, сравнение и анализ групповых проектов);

-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, в первом классе осуществляется благодаря системе заданий, в которых ученикам предложены высказывания других детей и нужно определить, могут ли они судить об этом или им это пока неизвестно; если могут, то, каким способом они получили это знание, и, наконец, согласны ли они с высказыванием – истинно оно или ложно.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

общеучебные универсальные действия, такие как самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в первом классе только начинают формироваться.

Кроме совместной постановки учебно-познавательных целей, на развитие этого умения направлены задания на выявление непонятного (постановку познавательного вопроса)

-использование символа «знак вопроса» для обозначения сомнения (например, на уроках обучения грамоте при записи слова с необъяснимой орфограммой может использоваться специальная форма записи со знаком вопроса – ш?л (шёл), ш?в (шов) – дети в данном случае учатся только находить проблемные написания, для которых пока у них нет правила);

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска осуществляется благодаря различению для учеников на первых же занятиях» таких способов получения информации как чтение (поиск информации в справочниках), спрашивание (у взрослых – учителей, специалистов, родителей) и наблюдение. Например, в течение всего первого года обучения по курсу «Окружающий мир» ученики пользуются этими способами, а учитель организует рефлексию применения их в зависимости от конкретных задач. В учебно-методический комплекс для таких задач введено специальное обозначение. Во втором классе дети учатся работать со справочной литературой разного рода (языковые словари, справочники, энциклопедии), в третьем и четвертом пробуют самостоятельно составить орфографический и математический справочники.

Компьютерный поиск включается на третьем-четвертом году обученияорганизация моделирования работа по поиску способов действий всегда сопровождается моделированием, то есть фиксацией открытого способа действий в некоторой схеме (модели). Схема способа действий позволяет детям строить свою работу при столкновении с новым материалом, выделять единое общее отношение в разных условиях, служит планом действий. Поэтому учитель должен поддерживать работу детей так, чтобы схема способа действий становилась действительным психологическим орудием детей, помогала им на всех этапах их работы с предметом. Например, использование специальных звуко-буквенных моделей в период обучения грамоте, отражающих не только последовательности звуков и букв, но и их неоднозначные отношения (с помощью «стрелочек», показывающих «работу», т.е. функции, букв), позволяет детям глубже осознать позиционный характер общего способа письма, которым овладевают первоклассники.

Цель открываемых детьми способов действий – фиксация этих способов и последующее закрепление их сразу как общих для решения большого класса задач. Работа детей, решающих задачу через моделирование, направляет восприятие иначе, позволяет увидеть и выделить в объекте то, что очерчено моделью или, наоборот, противоречит ей. Появляется пристальный взгляд, попытки найти слова, чтобы описать происходящее. По сути дела, схема, чертеж или модельная конструкция становятся «очками», через которые ребенок начинает видеть мир. Работа со схемами должна проводиться на каждом уроке по мере их появления, но недолго по времени. Учитель может предлагать детям: рассказать, что показывает схема или тот или иной знак; составить схему нужного способа («Что ты собираешься делать?») из нарисованных на карточках символов. Ближе к концу года детям предлагается ввести свои обозначения для чего-либо; найти ошибку в нарисованной учителем или другим ребенком схеме; дополнить или изменить схему в соответствии с задачей; объединить схемы, нарисованные по-разному, но означающие одно и то же; выполнить действия в порядке, показанном на схеме, и пр.;

логические действия, такие как: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, – являются непосредственным предметом формирования в 1 классе. В учебных предметах учебно-методического комплекса это направление представлено блоками заданий на описание объектов (как искусственных, так и естественных), конструирование, построение и анализ рядов (на материале разных искусственных и естественных объектов), построение и анализ классификаций, заданиями по наблюдению и схематизации процессов (физических процессов, сезонных изменений, физиологических процессов, доступных наблюдению и пр.); решение задач на части и целого и пр.;

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми интенсивно формируются на первом году обучения благодаря многообразным формам практического и учебного сотрудничества. В учебно-методическом комплексе для работы, требующей разделения действий, введено специальное обозначение.

Задания, которые предлагаются детям, часто удобнее решать не индивидуально, а в группах. Это действительно необходимо на тех этапах движения, когда основное открытие классом уже сделано, но первые шаги по его освоению каждому отдельному ребенку еще трудны. Или тогда, когда для выполнения задания требуется проделать несколько действий и можно сделать это быстрее и эффективнее, разделив работу между участниками группы. Или тогда, когда выполнение задания требует одновременного удерживания нескольких позиций (ролей), например исполнителя и контролера, а это затруднительно еще для первоклассника.

При решении групповых задач и в общеклассной дискуссии важно, чтобы дети слушали друг друга так же внимательно, как и учителя. Поэтому учитель никогда не должен повторять сказанное ребенком, что бы тот ни сказал. Если кто-то его не услышал, можно попросить повторить сказанное. Если ребенок возражает или поддерживает мнение другого, необходимо следить за тем, чтобы он обращался непосредственно к тому, кому он отвечает, поворачиваясь лицом к нему, например: «Ира, я с тобой не согласен!»

Иногда дети смеются над ребенком, сказавшим, по их мнению, глупость. Необходимо демонстрировать детям равноценность всех мнений и по возможности обращать их внимание на те моменты, когда чье-нибудь ошибочное предположение натолкнуло весь класс на поиск правильного ответа.

Нужно помнить, что решение творческих задач всегда связано с большой эмоциональной напряженностью и риском. Дети должны преодолевать боязнь ответить неправильно, научиться смело высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. В этом им могут помочь как учитель, так и другие дети. Вполне допустимо вызывать к доске не одного ученика, а сразу нескольких (2-3), создавая таким образом группу поддержки для каждого из них.

Работа детей в группах необходима как промежуточный этап между открытием нового способа действий, происходящим в рамках общеклассной дискуссии, и индивидуальной работой детей по освоению нового способа. Работая в группе, дети окончательно уясняют новый способ действий, активно участвуют в выполнении задания, контролируют работу друг друга. Вместе с тем ответственность за правильность выполнения задания не лежит на ком-то одном, а распределяется между всеми участниками групповой работы. Это позволяет детям в комфортных для себя условиях освоить новое и перейти к индивидуальной работе с пониманием и некоторым накопленным опытом действий.

Организация групповой работы требует от учителя:

а) четкого предварительного продумывания ее задач;

б) четкого инструктирования детей о задачах и способе работы, о характере результата, к которому должны прийти дети (например, выработать единое решение,

договориться, кто будет отвечать от группы, и знаками показать готовность группы);

в) продумывания, в какой момент и чем закончить групповую работу (например, когда все группы покажут свою готовность или первая группа будет готова и т.д.);

г) продумывания, в какой форме провести обсуждение результатов групповой работы, как сделать это обсуждение максимально интересным для детей и продуктивным (в частности, чтобы все группы не повторяли одного и того же ответа).

Задачи групповой работы могут быть различны. Это может быть задача поиска нетривиального решения, и тогда работа детей строится по принципу «мозгового штурма». Это может быть задача, требующая от детей распределения функций или действий внутри группы (задача со сложной последовательностью действий), – и тогда учитель должен продумать, как распределить эти действия внутри группы. Это может быть задача прояснения какого-либо понятия, и тогда учитель предлагает детям разбиться на две подгруппы внутри каждой группы, которые отстаивали бы противоположные позиции.

В случаях, когда какой-либо способ действия не может быть (в связи с недостатком времени) отработан на индивидуальном уровне, контрольную работу следует провести учителем в групповой форме (например, в парах).

**Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий**

**универсальных учебных действий**.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | Способы достижения результатов |
| Личностные УУД | | |
| У выпускника будут сформированы:  - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика».  - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  - Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - Основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.  - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  - Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  - Знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры.  -Установка на здоровый образ жизни.  - Художественная культура.  - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | Применение соответствующих программ и технологий обучения.  УМК «Школа России»  Программы духовно – нравственного развития  Программа формирования здорового образа жизни  Программы внеурочной деятельности. |
| Познавательные УУД | | |
| Выпускник научится:  - Принимать и сохранять учебную задачу.  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | УМК «Школа России»  Программы духовно – нравственного развития  Программа формирования здорового образа жизни  Программы внеурочной деятельности |
| Регулятивные УУД | | |
| Выпускник научится:  Осуществлять поиск необходимой информации.  Использовать знаково-символические средства.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Обобщать.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Устанавливать аналогии.  Владеть общими приемами решения задач. | | УМК «Школа России»  Программы духовно – нравственного развития  Программа формирования здорового образа жизни.  Программы внеурочной деятельности  Технологии: развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-интеллектуальной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов. |
| Коммуникативные УУД | | |
| Выпускник научится:  Ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии.  Учитывать и уважать разные мнения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Договариваться и приходить к общему решению.  Грамотно задавать вопросы.  Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. | УМК «Школа России»  Программы духовно – нравственного развития  Программа формирования здорового образа жизни  Программы внеурочной деятельности  Технологии: предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникативные технологии. | |

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД |
| 1 класс | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  Оценивать  жизненные ситуаций  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |
| 2 класс | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  Уважение к своему народу, к своей родине.  Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план .  Определять,  в каких источниках  можно  найти  информацию для  выполнения задания.  Находить необходимую информацию в учебнике в  словарях.  Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы |
| 3 класс | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 4 класс | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  Уважение  к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.  Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Составлять сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

УМК «Школа России» способствует решению стратегических задач школьного образования, обозначенных в инициативе президента РФ «Наша новая школа».

Это комплекты учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования (все учебники включены в Федеральный перечень учебников в раздел рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений.

**Основное содержание учебных предметов начального общего образования**

**Приложение 2 Основное содержание учебных программ**

**Рабочие программы по отдельным предметам и учителям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО** | **Предмет** | **Класс** | **УМК** | |
| 1 | **Васильева Аграфена Егоровна** | Русский язык | 1а | 1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. и др. Азбука В 2х ч. – М.:Просвещение, 2015,18 |
|  |  |  |  | 1.1.1.1.1.2. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс.-М.:Просвещение,2015,18 |
|  |  | Математика | 1а | 1.1.3.1.8.1 | Моро М.И. Волкова С.И . и др. Математика 1 класс В 2х ч. – М.:Просвещение, 2015,18 |
|  |  | Окружающий мир | 1а | 1.1.4.1.3.1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Родной язык | 1а | Рег. перечень | Кронникова М.Ф. Букубаар.-Я.:Бичик,2015,19 |
|  |  |  |  | Рег. перечень | Захарова Л.В. Саха тыла 1 класс.-Я.:Бичик,2017 |
|  |  | Музыка | 1а | 1.1.6.2.2.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др. Музыка1 класс.-М.:Просвещение,2015 |
| 2 | **Васильева Екатерина Васильевна** | Русский язык | 1б | 1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. и др. Азбука В 2х ч. – М.:Просвещение, 2015,18 |
|  |  |  |  | 1.1.1.1.1.2. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс.-М.:Просвещение,2015,18 |
|  |  | Математика | 1б | 1.1.3.1.8.1 | Моро М.И. Волкова С.И . и др. Математика 1 класс В 2х ч. – М.:Просвещение, 2015,18 |
|  |  | Окружающий мир | 1б | 1.1.4.1.3.1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Родной язык | 1б | Рег. перечень | Кронникова М.Ф. Букубаар.-Я.:Бичик,2015,19 |
|  |  |  |  | Рег. перечень | Семенова С.С., Васильева Н.Н. Тереебут тыл 1 класс.-Я.:Бичик,2015 |
|  |  | Изо | 1б | 1. 1.6.1.1.1 | Неменская Б.М. Изобразительное искусство1 класс.-М.:Просвещение,2014 |
|  |  | Музыка | 1б | 1.1.6.2.2.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др. Музыка1 класс.-М.:Просвещение,2015 |
| 3 | **Макарова Екатерина Ивановна** | Русский язык | 1в | 1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. и др. Азбука В 2х ч. – М.:Просвещение, 2015,18 |
|  |  |  | 1в | 1.1.1.1.1.2. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс.-М.:Просвещение,2015,18 |
|  |  | Математика | 1в | 1.1.3.1.8.1 | Моро М.И. Волкова С.И . и др. Математика 1 класс В 2х ч. – М.:Просвещение, 2015,18 |
|  |  | Окружающий мир | 1в | 1.1.4.1.3.1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Родной язык | 1в | Рег. перечень | Кронникова М.Ф. Букубаар.-Я.:Бичик,2015,19 |
|  |  |  |  | Рег. перечень | Семенова С.С., Васильева Н.Н. Тереебут тыл 1 класс.-Я.:Бичик,2015 |
|  |  | Литературное чтение на родном языке | 1в | 3.1.1.2.7.1 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 1 класс.-Я.:Бичик,2014 |
|  |  | Изо | 1в | 1. 1.6.1.1.1 | Неменская Б.М. Изобразительное искусство1 класс.-М.:Просвещение,2014 |
|  |  | Музыка | 1в | 1.1.6.2.2.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др. Музыка1 класс.-М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Технология | 1в | 1.1.7.1.3.1 | Лутцева Е.А., Зуев Т.Н. Технология.-М.:Просвещение |
| 4 | **Антонова Варвара Романовна** | Русский язык | 2а | 1.1.1.1.1.3 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. -М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Литературное чтение | 2а | 1.1.1.2.2.2 | Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение 2 класс. В 2х ч.- М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Математика | 2а | 1.1.3.1.8.2 | Моро М.И. БантоваМ.А..и др. Математика, 2 классВ 2х ч.– М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Окружающий мир | 2а | 1.1.4.1.3.2 | Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение,2016,18 |
|  |  | Родной язык | 2а | Рег. перечень | Семенова С.С., Васильева Н.Н. и др. Тереебут тыл. 2 класс. -Я.:Бичик,2015 |
|  |  | Литературное чтение на родном языке | 2а | 3.1.1.2.7.2 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 2 класс.-Я.:Бичик,2014 |
|  |  | КНРСЯ | 2а | Рег. перечень | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П. Саха сирин норуоттарынкултуурата2 класс.-Я.:Бичик,2014,19 |
| 5 | **Дьяконова Лена Ильинична** | Русский язык | 2б | 1.1.1.1.1.3 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. -М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Литературное чтение | 2б | 1.1.1.2.2.2 | Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение 2 класс. В 2х ч.- М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Математика | 2б | 1.1.3.1.8.2 | Моро М.И. БантоваМ.А..и др. Математика, 2 классВ 2х ч.– М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Окружающий мир | 2б | 1.1.4.1.3.2 | Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение,2016,18 |
|  |  | Родной язык | 2б | Рег. перечень | Семенова С.С., Васильева Н.Н. и др. Тереебут тыл. 2 класс. -Я.:Бичик,2015 |
|  |  | Литературное чтение на родном языке | 2б | 3.1.1.2.7.2 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 2 класс.-Я.:Бичик,2014 |
|  |  | КНРСЯ | 2б | Рег. перечень | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П. Саха сирин норуоттарынкултуурата2 класс.-Я.:Бичик,2014,19 |
| 6 | **Колесова Ульяна Николаевна** | Русский язык | 2в | 1.1.1.1.1.3 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. -М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Литературное чтение | 2в | 1.1.1.2.2.2 | Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение 2 класс. В 2х ч.- М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Математика | 2в | 1.1.3.1.8.2 | Моро М.И. БантоваМ.А..и др. Математика, 2 классВ 2х ч.– М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Окружающий мир | 2в | 1.1.4.1.3.2 | Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение,2016,18 |
|  |  | Родной язык | 2в | Рег. перечень | Семенова С.С., Васильева Н.Н. и др. Тереебут тыл. 2 класс. -Я.:Бичик,2015 |
|  |  | КНРСЯ | 2в | Рег. перечень | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П. Саха сирин норуоттарынкултуурата2 класс.-Я.:Бичик,2014,19 |
| 7 | **Винокурова Мария Николаевна** | Русский язык | 3б | 1.1.1.1.1.4. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык3 класс.  -М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Литературное чтение | 3б | 1.1.1.2.1.3 | Климанова Л.Ф. , Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 класс В 2х ч.- М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Математика | 3б | 1.1.3.1.8.3 | Моро М.И. БантоваМ.А..и др. Математика, 3 класс В 2х ч.– М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Окружающий мир | 3б | 1.1.4.1.4.3 | Плешаков А.А. Окружающий мир,3 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Родной язык | 3б | Рег. перечень | Захарова Л.В.,Баснаева С.А Саха тыла3 класс.-Я.:Бичик,2017,19 |
|  |  | Литературное чтение на родном языке | 3б | 3.1.1.2.7.3 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 3класс.-Я.:Бичик,2015 |
|  |  | КНРСЯ | 3б | Рег. перечень | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П. Саха сирин норуоттарынкултуурата3 класс.-Я.:Бичик,2014,19 |
| 8 | **Габышева Ангелина Яковлевна** | Русский язык | 3в | 1.1.1.1.1.4. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык3 класс.  -М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Литературное чтение | 3в | 1.1.1.2.1.3 | Климанова Л.Ф. , Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 класс В 2х ч.- М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Математика | 3в | 1.1.3.1.8.3 | Моро М.И. БантоваМ.А..и др. Математика, 3 класс В 2х ч.– М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Окружающий мир | 3в | 1.1.4.1.4.3 | Плешаков А.А. Окружающий мир,3 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Родной язык | 3в | Рег. перечень | Захарова Л.В.,Баснаева С.А Саха тыла3 класс.-Я.:Бичик,2017,19 |
|  |  | Литературное чтение на родном языке | 3в | 3.1.1.2.7.3 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 3класс.-Я.:Бичик,2015 |
|  |  | КНРСЯ | 3в | Рег. перечень | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П. Саха сирин норуоттарынкултуурата3 класс.-Я.:Бичик,2014,19 |
|  |  | Русский язык | 1а | 1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. и др. Азбука В 2х ч. – М.:Просвещение, 2015,18 |
|  |  |  |  | 1.1.1.1.1.2. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс.-М.:Просвещение,2015,18 |
| 9 | **Хурда Оксана Платоновна** | Русский язык | 3а | 1.1.1.1.1.4. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык3 класс.  -М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Литературное чтение | 3а | 1.1.1.2.1.3 | Климанова Л.Ф. , Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 класс В 2х ч.- М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Математика | 3а | 1.1.3.1.8.3 | Моро М.И. БантоваМ.А..и др. Математика, 3 класс В 2х ч.– М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Окружающий мир | 3а | 1.1.4.1.4.3 | Плешаков А.А. Окружающий мир,3 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Родной язык | 3а | Рег. перечень | Захарова Л.В.,Баснаева С.А Саха тыла3 класс.-Я.:Бичик,2017,19 |
|  |  | Литературное чтение на родном языке | 3а | 3.1.1.2.7.3 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 3класс.-Я.:Бичик,2015 |
|  |  | КНРСЯ | 3а | Рег. перечень | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П. Саха сирин норуоттарынкултуурата3 класс.-Я.:Бичик,2014,19 |
| 10 | **Абрамова Оксана Егоровна** | Русский язык | 4а | 1.1.1.1.1.5 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык4 класс В 2х ч.1,2 ч-М.:Просвещение,2018,19 |
|  |  | Литературное чтение | 4а | 1.1.1.2.1.4 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. Литературное чтение 4 класс В 2х ч.-М.:Просвещение,2018,19 |
|  |  | Математика | 4а | 1.1.3.1.8.4 | Моро М.И. БантоваМ.А..и др. Математика, 4 классВ 2х ч.– М.:Просвещение,2018,19 |
|  |  | Родной язык | 4а | Рег. перечень | Захарова Л.В., Баснаева С.А. Саха тыла4 класс.-Я.:Бичик,2017,19 |
|  |  | Литературное чтение на родном языке | 4а | 3.1.1.2.7.4 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 4 класс.-Я.:Бичик,2016,17 |
|  |  | Музыка | 4а | 1.1.6.2.2.4 | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка 4 класс, М.:Просвещение,2014,18 |
|  |  | ОРКСЭ | 4а | 1.1.5.1.1.2 | Шемшурина А.А. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4 класс (4-5 классы).-М.:Дрофа,2019 |
| 11 | **Гаврилова Александра Петровна** | Русский язык | 4б | 1.1.1.1.1.5 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык4 класс В 2х ч.1,2 ч-М.:Просвещение,2018,19 |
|  |  | Литературное чтение | 4б | 1.1.1.2.1.4 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. Литературное чтение 4 класс В 2х ч.-М.:Просвещение,2018,19 |
|  |  | Математика | 4б | 1.1.3.1.8.4 | Моро М.И. БантоваМ.А..и др. Математика, 4 классВ 2х ч.– М.:Просвещение,2018,19 |
|  |  | Окружающий мир | 4б | 1.1.4.1.3.4 | Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 классВ 2х ч.– М.:Просвещение |
|  |  | Родной язык | 4б | Рег. перечень | Захарова Л.В., Баснаева С.А. Саха тыла4 класс.-Я.:Бичик,2017,19 |
|  |  | Литературное чтение на родном языке | 4б | 3.1.1.2.7.4 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 4 класс.-Я.:Бичик,2016,17 |
|  |  | ОРКСЭ | 4б | 1.1.5.1.1.2 | Шемшурина А.А. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4 класс (4-5 классы).-М.:Дрофа,2019 |
| 12 | **Капитонова Ирина Николаевна** | Русский язык | 3а | 1.1.1.1.1.4. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык3 класс.  -М.:Просвещение,2017,18 |
| 13 | **Охлопкова Аграфена Павловна** | Русский язык | 1в | 1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. и др. Азбука В 2х ч. – М.:Просвещение, 2015,18 |
|  |  |  |  | 1.1.1.1.1.2. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс.-М.:Просвещение,2015,18 |
|  |  | Русский язык | 2б | 1.1.1.1.1.3 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. -М.:Просвещение,2016,17 |
|  |  | Русский язык | 3в | 1.1.1.1.1.4. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык3 класс.  -М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Русский язык | 4а | 1.1.1.1.1.5 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык4 класс В 2х ч.1,2 ч-М.:Просвещение,2018,19 |
|  |  | Окружающий мир | 4а | 1.1.4.1.3.4 | Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 классВ 2х ч.– М.:Просвещение |
| 14 | **Антонова Екатерина Егоровна** | Английский язык | 2а | 1.1.1.3.3.1  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 2 класс.- М.:Просвещение,2015,16 |
|  |  | Английский язык | 2б | 1.1.1.3.3.1  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 2 класс.- М.:Просвещение,2015,16 |
|  |  | Английский язык | 2в | 1.1.1.3.3.1  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 2 класс.- М.:Просвещение,2015,16 |
|  |  | Английский язык | 3а | 1.1.1.3.3.2  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 3 класс .- М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Английский язык | 3в | 1.1.1.3.3.2  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 3 класс .- М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Английский язык | 4а | 1.1.1.3.3.3  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 4 класс.- М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Английский язык | 4б | 1.1.1.3.3.3  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 4 класс.- М.:Просвещение,2015 |
| 15 | **Аярова Василиса Николаевна** | Английский язык | 2в | 1.1.1.3.3.1 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 2 класс.- М.:Просвещение,2015,16 |
|  |  | Английский язык | 3б | 1.1.1.3.3.2  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 3 класс .- М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Английский язык | 3в | 1.1.1.3.3.2  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 3 класс .- М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Английский язык | 4б | 1.1.1.3.3.3  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 4 класс.- М.:Просвещение,2015 |
| 16 | **Максимова Туйара Егоровна** | Английский язык | 4а | 1.1.1.3.3.3  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 4 класс.- М.:Просвещение,2015 |
| 17 | **Андреева Мотрена Николаевна** | Английский язык | 3а | 1.1.1.3.3.2  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 3 класс .- М.:Просвещение,2015 |
| 18 | **Михайлова Агафья Андриановна** | Изобразительное искусства | 1а,1б | 1. 1.6.1.1.1 | Неменская Б.М. Изобразительное искусство1 класс.-М.:Просвещение,2014 |
|  |  | Изобразительное искусства | 2а,2б,2в | 1.1.6.1.1.2 | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 2 класс /под ред.НеменскойБ.М -М.:Просвещение,2014,15 |
|  |  | Изобразительное искусства | 3а,3б,3в | 1.1.6.1.1.3 | Горяева Н.А., Неменская Б.М. Изобразительное искусство 3 классМ.:Просвещение,2014-18 |
|  |  | Изобразительное искусства | 4а,4б | 1.1.6.1.1.4 | Горяева Н.А., Неменская Б.М. Изобразительное искусство 4 классМ.:Просвещение,2018,19 |
|  |  | Технология | 1а | 1.1.7.1.3.1 | Лутцева Е.А., Зуев Т.Н. Технология.-М.:Просвещение,2015 |
| 19 | **Михайлова Альбина Афанасьевна** | Технология | 2а,2б,2в | 1.1.7.1.4.2 | Лутцева Е.А., Зуев Т.Н. Технология 2 класс.-М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Технология | 3а,3б,3в | 1.1.7.1.4.3 | Лутцева Е.А., Зуев Т.Н. Технология3 класс .-М.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Технология | 4а,4б | 1.1.7.1.4.4 | Лутцева Е.А., Зуев Т.Н. Технология4 класс .-М.:Просвещение,2014-19 |
| 20 | **Алексеев Геннадий Анатольевич** | Физическая культура | 3а,3б | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение,2015 |
| 21 | **Антонов Александр Александрович** | Физическая культура | 3в | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение,2015 |
| 22 | **Пахомов Дьулус Романович** | Физическая культура | 1а,1б | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Физическая культура | 4б | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение,2015 |
| 23 | **Терютина Анна Николаевна** | Физическая культура | 1в | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Физическая культура | 2а,2б | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение,2015 |
| 24 | **Федорова Анна Афанасьевна** | Физическая культура | 2в | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение,2015 |
|  |  | Физическая культура | 4а | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение,2015 |
| 25 | **Пахомова Пелагея Алексеевна** | Музыка | 2а,2б,2в | 1.1.6.2.2.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др. Музыка 2 класс.-М.:Просвещение,2016 |
|  |  | Музыка | 3а,3б,3в | 1.1.6.2.2.3 | 1Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др. Музыка3 классМ.:Просвещение,2017,18 |
|  |  | Музыка | 4б | 1.1.6.2.2.4 | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка 4 класс, М.:Просвещение,2014,18 |

**2.2.Программы отдельных учебныхпредметов**

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации**

**содержания предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно­образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществлениепоисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Русский язык**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[[1]](#footnote-1). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);мягкий знак в глаголах в сочетании ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Родной язык (якутский )**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый

— мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения.*

Морфология. *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? И что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Имя прилагательное. *Значение и употребление в речи.*

Глагол. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*)*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* *проверяемые безударные гласные в корне слова;*
* *парные звонкие и глухие согласные в корне слова;*
* *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова*
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**Литературное чтение**

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Литературное чтение на родном (якутском) языке**

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы. Умение находить информацию в учебном или научно-познавательном тексте, используя различные виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы). Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, обложка, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением. Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображённых картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем. Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения. Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов. Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок). Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России. Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека. Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана. Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст (заданную тему или поставленный вопрос), отражение в нём основной мысли и её доказательство (объяснение). Передача прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу вначале, затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Письмо (культура письменной речи). Соблюдение норм письменной речи: соответствие содержания заголовку, отражение в нём темы (места действия, характера героя). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения). Контроль и корректировка письменного текста. Написание сочинений-миниатюр (на заданную тему, по наблюдениям или прочитанному произведению), отзывов о книге, небольших рассказов (повествований о случаях из жизни) с использованием приёмов описания и рассуждения.

Круг детского чтения. В программу по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» включены: русский фольклор и его жанры – сказки о животных, великанах, бытовые и волшебные сказки; героические предания (эпические песни) загадки, пословицы, поговорки; народные песни – индивидуальные, исторические; литературные произведения писателей – литературные сказки, созданные по мотивам устного народного творчества, стихотворения, рассказы, поэмы, повести, очерки.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Нахождение в тексте и практическое различение средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя). Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение). Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя). Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

**Иностранный язык (английский язык)**

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог ­ расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико ­ интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол ­ связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно ­ функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Математика**

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Окружающий мир**

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Основы религиозных культур и светской этики**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Музыка**

Музыка в жизни человека

Истоки возникновения му­зыки. Рождение музыки как естественное проявление челове­ческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, наст­роений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоцио­нальных сферах музыки и о многообразии музыкальных жан­ров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфо­ния, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народ­ное творчество России. Музыкальный и поэтический фольк­лор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные сред­ства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, ди­намика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слу­шатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях компо­зиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художест­венных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение ху­дожественно-образного содержания произведений. Формы од­ночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллек­тивы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, сме­шанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфоничес­кий, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество раз­ных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Изобразительное искусство**

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно­прикладное искусство. Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно ­ прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно ­ прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно ­ творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно ­ прикладной и художественно ­ конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно ­ прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Технология**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Лего-конструирование и образовательная робототехника

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ MS Word и MS Power Point.

Работа с 3D технологиями, в том числе с использованием 3D ручки.

**Физическая культура**

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно ­ оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт­минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно ­ оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

**Региональный компонент. Курс «Культура народов Республики Саха (Якутия)»**

Основное содержание предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» представлено следующими содержательными линиями: "Природа моего края", "Родной край", "Моя семья", "Традиционное жилище коренных народов Якутии", "Традиционное хозяйство коренных народов Якутии", "Народные художественные промыслы коренных народов Якутии", "Одежда", "Национальная кухня народов Якутии", "Национальные виды спорта, игры и игрушки народов Якутии", "Музыкальная культура коренных народов Якутии", "Устное народное творчество коренных народов Якутии", "Национальные праздники народов Якутии", "Национальные танцы народов Якутии".

Разделы: Народы и их культура. Планета Земля - наш общий дом", Наша Россия - многонациональная страна. Москва - столица многонациональной России. Республика Саха (Якутия) - многонациональный регион Российской Федерации. Якутск - столица Республики Саха (Якутия). Наш улус (район). Наше родное село. Национальный костюм коренных народов Якутии. Языки в нашей жизни. Моя семья. Традиционное жилище коренных народов Якутии. Традиционное хозяйство коренных народов Якутии. Национальная кухня народов Якутии. Национальные виды спорта, игры и игрушки народов Якутии. Музыкальная культура коренных народов Якутии. Устное народное творчество коренных народов Якутии. Национальные праздники народов Якутии. Национальные танцы народов Якутии.

Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следующим рекомендуемым темам: "Природа - наше богатство", конкурс плакатов: "Берегите лес!", "Вода - основа жизни""Наш дом - Земля", Наш дом - Арктика", "Национальный парк "Ленские столбы" - Всемирное наследие ЮНЕСКО""Якутия: туристический маршрут для наших друзей".

"День Победы в нашем поселке (селе)"День Российского флага в нашем селе", "Новости НВК "Саха": День русского языка в Республике Саха Якутия".

"Мои каникулы в Москве", "Москва златоглавая: из истории церквей", "Достопримечательности г.Москвы", Музеи г. Москвы, "Москва - Якутск: мост дружбы" "Ысыах в Москве", "Москва - город моей мечты".

"Семь алмазов - семь народов", "Знакомьтесь - Республики Саха (Якутия)", "Города Якутии: нерюнгри", Государственные символы Республики Саха (Якутия)". "г. Якутск: мой туристический маршрут", Памятники знаменитым личностям г. Якутска", Уроки музыки: песни о Якутске".

"Наш улус(район): туристический маршрут для наших друзей" река «Сиинэ», заказник «Тыымпынай» "Официальная символика нашего улуса (района)", "Наш улус (район) сегодня", История нашего улуса (района)".

История нашего села в истории нашей семьи", "Многонациональные семьи нашего села", Предания нашего села", Мои каникулы в селе".

"Национальный костюм моей бабушки", "Национальный костюм моего дедушки" "Национальный костюм моей мечты и др.

"Мой родной язык", "Языковой портфель нашего класса", "Языковая история моей семьи" и др.

"Генеалогическое древо нашей семьи", "Семейные традиции", ""Наша домашняя библиотека", "Семейная реликвия". "Многоязычие в нашей семье" и др

"Якутский балаган", "Якутская усадьба", "Ураса - летнее жилище якутов", "Юрта и чум - традициоеные жилища кочевых народов", "Стойбище оленеводов", и др.

"Мой теленок", "Наши семейные традиции: рыбалка", "Мой дед - охотник" и др.

"На кухне моей бабушки", Любимое блюда нашей семьи", "По рецепту Иннокентия Тарбахова" и др.

Мастерская: готовим национальные сувениры для наших друзей", "Уроки народного мастерства""Сундук моей бабушки" и др.

"Моя любимая народная сказка", "Якутские загадки", "Сказки народов Севера об оленях2 и др."Сэдьэ - танец встречи солнца", "Осуохай - танец дружбы", "Фестиваль русских хороводов", "Мастерская национальной игрушки", "Игры наших предков", "Игры детей тундры и др."Мама, папа и я - музыкальная семья". "Музыкальные инструменты народов Якутии", "Хомус" и др.

"Мой любимый национальный праздник", "Школьный ысыах - любимый праздник"и др.

**2.2.1. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

На уровне предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

— умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

— умение сохранять заданную цель;

— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

— умение контролировать свою деятельность по результату;

— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На уровне предшкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;

- операция установления взаимно-однозначного соответствия;

- умение выделять существенные признаки конктерно-чувственных объектов;

- умение устанавливать аналогии на предметном материале;

- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;

- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

- декодирование/ считывание информации;

- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

• потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

• владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

• приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

• ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.

**2.2.2. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы**

Выпускник 4 класса должен уметь:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
2. применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
3. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
6. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;
11. слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. применять базовые предметные и межпредметные понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**2.3.Программа духовно–нравственного развития,**

**воспитания и социализации обучающихся**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ «Бердигестяхская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов им.А.Н. Осипова»являются:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, ФГОС,
* План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Конвенция о правах ребенка;
* Программа образования в Горном улусе « Горнай кэскиллэрэ»
* Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Горном улусе»
* Уроки «Духовности»
* План года детства в Горном улусе, года консолидации в республике,года театра в России;
* Программа развития ОУ
* Устав школы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации классным руководителем и родителями программы духовно-нравственного развития и воспитания классного коллектива с учётом индивидуальных особенностей учащихся, социально-экономических, демографических и иных особенностей классов, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских движений и объединений, спортивных секций и творческих кружков.

Программа *направлена на:*

–освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями  и способностями, с учётом потребностей  рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

### – формирование экологической культуры.

Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов).

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности).

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**(ценности: свое здоровье, здоровье родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества).

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**(ценности:душевная и физическая красота человека; эстетические идеалы, чувство прекрасного; красота природы, труда и творчества).

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МБОУ «БСОШ с УИОП им.А.Н.Осипова».

**2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российского школьника *(ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»)*современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует цель духовно-нравственного развития и воспитания школьника.

**Цель** – *личностный рост каждого учащегося*, проявляющийся в:

* приобретении им социально значимых *знаний,* что поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества;
* развитии его социально значимых *отношений,* прежде всего к таким базовым общественным ценностям как человек, Отечество, земля, мир, знания, труд, культура;
* приобретении опыта социально значимого *действия*и использовании на практике собственных знаний и отношений.

В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется его личностный рост.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих **основных задач:**

* освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности учащихся.

формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание;

* возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка;
* происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям;
* возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
* происходит снижение мотивации к обучению;
* возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия;
* проявляется склонность к фантазированию;
* возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы;
* происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

**Ценностные ориентиры** программы воспитания и социализации учащихся общего образования – базовые национальные ценности российского общества:

* *Родина* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации учащихся представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства;
* *гражданское общество и правовое государство* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации учащихся предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поли-культурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту);
* *человек и человечество* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся предусматривают приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом;
* *социальная солидарность* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации учащихся предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество;
* *семья* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации учащихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода;
* *труд и творчество* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости;
* *рыночная экономика и частная собственность* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся предусматривают субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи;
* *здоровье и природа* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся предполагают первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную ответственность за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования;
* *наука* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации учащихся предполагает непреходящее знание познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира;
* *традиционные религии России* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации учащихся предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* *искусство* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации учащихся означает субъективную значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

**2.3.3. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся**

Организация воспитания и социализации учащихсяшколы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

обязанностям человекам

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

По направлениямопределены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, Республики Саха (Якутия) и с. Бердигестях.
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* уважительное отношение к языку саха как государственному;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики РС (Я) и с. Бердигестях.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, с. Бердигестях.
* любовь к школе, с. Бердигестях, Республике Саха (Якутия), народу, России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.***

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

**2.3.4. Основное содержание виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Якутии (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно ролевых игр гражданского и историко -патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, на родным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско -краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско -юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско -юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**2.3. 5.Программа развития и воспитания младших школьников**

**Пояснительная записка**

Нормативно – правовой и документальной основой Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников.

В соответствии с ФГОС, Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников и Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Духовно – нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Высшая цель образования – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

В процессе воспитания и социализации, обучающихся активно участвуют не только семья и школа, но и различные общественные, культурные организации, СМИ. Администрация школы должна обеспечить согласованность действий между этими объектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные и опосредованные их усилия. На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно – нравственного воспитания российских школьников, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, определены **общие цели и задачи** воспитания и социализации младших школьников:

**Цель программы:** организация в школе целостного пространства для духовно – нравственного, эстетического, физического воспитания младшего школьника.

**Задачи программы:**

1. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность, патриотизм и духовную культуру.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
3. Повысить эффективность совместной воспитательной деятельности школы, семьи общественности по воспитанию и социализации младшего школьника
4. Ознакомить обучающихся с эстетическими и художе­ственными ценностями отечественной культуры, на­родного творчества, этнокультурных традиций;

Чтобы решить задачи, поставленные перед школой, в Программе духовно – нравственного развития личности младшего школьника определены приоритетные **направления воспитательной работы:**

1. «Духовно-нравственное воспитание на основе этнопедагогики «Айыы уерэ5э», «Светской этики» - уважение и сохранение национальных ценностей, традиций и культуры народов Республики Саха (Якутия).
2. «Патриотическое воспитание младших школьников» - ценностное отношение к России, своей республике, своему народу, родному городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
3. «Трудовое воспитание младших школьников» - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку тру­да, трудовым достижениям села, улуса, республики, человечества, трудолюбие;
4. «Экологическое воспитание» - элементарные знания о традициях нравственно-этичес­кого отношения к природе в культуре народов Саха, нор­мах экологической этики.
5. «Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья».Научить детей заботиться о своём здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи в понятие здоровья включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определённые ценностные установки: умение сочувствовать. Сопереживать, заботиться об окружающих людях.
6. **«**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях» - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художе­ственных ценностях отечественной культуры.

**Портрет выпускника начального уровня**

Обобщённый результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете её выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
* обладающий основами коммуникативной культуры (умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
* интеллектуально - познавательная деятельность;
* ценностно-ориентированная деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* работа с родителями
* взаимодействие (связь с внешкольными учреждениями)
* досуг (классные, общешкольные мероприятия)

Деятельность педагогического коллектива школы должна быть направлена на то, чтобы обеспечить развитие у учащихся способностей быть социально – адаптированными, делать нравственно оправданный ценностный выбор и быть открытым окружающему миру, доверять ему и эффективно действовать в нём.

**Формы реализации направлений:**

* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и чеченских событий;
* благотворительные акции;
* экскурсии;
* линейки Памяти;
* уроки мужества;
* экскурсии в музей;
* конкурсы рисунков;
* конкурсы чтецов;
* конкурсные сочинения;
* этические беседы;
* трудовые десанты по благоустройству школы и микрорайона;
* интеллектуальные игры;
* школьные олимпиады;
* предметные кружки; встречи с людьми разных профессий;
* занятия в спортивных секциях;
* спортивные праздники;
* дни здоровья;
* семейные спортивные праздники;
* изучение природы родного края;
* конкурсы поделок из природного материала;
* исследовательская деятельность;
* беседы об искусстве;
* организация выставок

**Планируемые результаты Программы духовно­нравственного развития,**

**воспитания и социализации обучающихся**

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком­либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
* эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно­нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

* начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
* умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

* первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
* элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
* первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
* элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
* элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
* элементарный опыт организации здорового образа жизни;
* представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
* регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
* элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
* первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
* первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
* элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
* первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
* элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
* первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

* элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
* первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
* опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
* элементарные основы риторической компетентности;
* элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
* первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
* первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

* ценностное отношение к природе;
* элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

**Этапы и сроки реализации.**

**1 этап** – ***подготовительный* 2016 год.**

(создание информационно-аналитического банка для реализации программы)

**2 этап** – ***основной* 2016– 2021годы.**

(проведение системно-комплексных мероприятий по развитию духовно-нравственного воспитания учащихся с учащимися, учителями, родителями, семьей)

**3 этап** – ***заключительный* 2020 год.**

(анализ результатов реализации программы, защита опыта работы школы по программе духовно-нравственного воспитания учащихся)

**Механизмы реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные исполнители | Срок | |
|  | **Подготовительный этап 2016 уч.год** | | | |
| 1. | Изучение нормативных документов и научно-методической литературы. | Зам. дир. по УВР | сентябрь | |
| 2. | Анализ состояния воспитанности учащихся школы и создание банка данных по уровню воспитанности. | Зам. дир. по УВР | Сентябрь –октябрь | |
| 3. | Создание целевой программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» | Зам. дир. по УВР | декабрь | |
| 4. | Повышение квалификации по вопросам воспитания младших школьников | Зам. дир. НМР | В течение года | |
|  | **Основной этап 2016-2021 г.г.** | | | |
| I. | **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13  14  15  16 | Организация и проведение субботников в классах. Уборка территории школы.  Озеленение школы. Акция «Зеленая школа»  Посадка кустарников у школы.Уход за цветами.  Праздник урожая.Выставка продажа овощей.  Организация и проведение каждую неделю уборки –  операцию « Чистюля».  Акция «Подарок своими руками»  Организация тимуровской помощи ветеранам тыла и инвалидам  Акции по ремонту книг в библиотеках  «Все работы хороши» – ролевые игры  Проведение недели « Добрых дел»  В канун Нового года организация мастерской «Город мастеров»  Шефская помощь детским садам  Экскурсии по предприятиям с целью ознакомления с разными профессиями  Субботники по очистке территории  Уход за памятниками героям войны  Посадка рассады цветов и овощей  Изготовление домиков для птиц | Классные руководители  родители  Цветоводы  Классные руководители  технологи,рукводители ВУД  кл.руководители  библиотекарь  кл. руководители  соц.педагог  классные руководители  классные руководители  классные руководители  классные руководители  технологи | ежегодно  сентябрь, ма  ежегодно  ежегодно  ежегодно  по возможности  ежегодно  в год два раза  январь  ежегодно  декабрь  ежегодно  ноябрь, апрель  в течении года  ежегодно  ежегодно  ежегодно  ежегодно  ежегодно | |
| **II.** | **Духовно-нравственное воспитание** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14  15  16  17 | Создание базы данных о семье.  День Осуохай  Уроки по духовной культуре.  Педагогизация родителей на основах этнопедагогики.  Улусный конкурс ораторов «Аман ес»  Проведение диспутов для учащихся по нравственному воспитанию для учащихся 3-4 классов.  Лектории, круглые столы для отцов и для молодых матерей и семей.  Проведение родительской декады  Беседы о правах и обязанностях детей  Даниловские чтения  Улусный конкурс – смотр по духовно- нравственному воспитанию:   1. хоровых коллективов:  * Гимн улуса * Гимн республики * Гимн России   2)Знание стихов С.Данилова  Знание стихов русских поэтов  3)Дневники для чтения  4) проведение диспутов о прочитанных книгах  Оформление стенда о писателях  Классные часы о знаменитых и известных людяхулуса  День хомуса  День семьи для 4 и 5 классов  Участие вулусном конкурсе «Лучший класс года»  Ведение портфолио ученика | Кл. руководители  Кл. руководители  Кл. руководители  Зам.дир. по УВР  Зам.дир. по УВР  Зам.дир. по УВР, соцпедагог  Зам. дир. по УВР, соцпедагог, психолог, кл. руководители  органы опеки и попеч.  кл.руководители  Зам.дир. по УВР  кл. руководители  предметники  библиотекарь  кл.руководители  библиотекарь кл.руководители  руководители кружков  кл.руководители  кл.руководители кл.руководители | Сентябрь  Сентябрь  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно февраль  ежегодно ноябрь, ежегодно  январь, апрель  ежегодно  по плану  март  Март апрель  ежегодно  ежегодно ежегодно  ежегодно  ежегодно  ежегодно | |
| **III.** | **Патриотическое воспитание** | | | |
| 1.  2.  3  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16. | Выпуск фотожурнала «Любимые наши мамы» « Наши бабушки и дедушки»  Сборы детской организации «Мичээр»  Конкурс танцевальных коллективов «Поколение NEXT» на военную тему;  Поисковая работа «Мин оскуолам историята», Операция «Следопыт» по поиску пропавших без вести солдат  Смотр песни и строя  Оформление стенда, посвященного знаменательным датам 2016-2020гг.( 75 –летие Победы в ВОВ, ХXI Игры Манчаары в улусе )    Конкурс патриотических песен для совместных выступлений родителей и учащихся «Мы поем о тебе – моя Родина»  Классные часы «Молодое поколение помнит и гордится»,  Патриотические чтения среди мальчиков  Уходза памятниками героям войны  Участие в первомайской демонстрации  Участие на параде Победы  Презентации о героях ВОВ и тыла  Исследовательская работа учащихся о войне  Проекты детей о Василие Манчаары | Кл.рук.  Зам. дир. по УВР  Учителя физкультуры  Зам. дир. по ВР, классные руководители, библиотекарь  Зам. дир. по УВР  Зам.дир. по УВР, учителя пения, кл. рук.  Кл.руководители | ежегодно  октябрь  ежегодно  ноябрь, май  ежегодно по плану  ежегодно февраль  ежегодно январь  ежегодно февраль, май  ежегодно февраль, май | |
| **IV.** | **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Соревнования по национальным видам в связи с подготовкой к ХXI Играм Манчаары в улусе )  Пропаганда спортивных семей, смотр стендов на тему «Спортивная семья», «Здоровая семья» и т.д.  «Большая школьная семья» на свежем воздухе  Циклы лекций о здоровье для детей с участием врачей  Анализ и мониторинг состояния здоровья учащихся  Спортивные соревнования с участием учащихся, родителей, учителей.  Встречи со знаменитыми спортсменами улуса  Лекции сотрудников ГИБДД по ПДД  Лекции по противопожарной безопасности  «Здравствуй,весна- красна!» - игры на свежем воздухе,встреча весны  Веселы старты  Подготовка к ХXII Играм Манчаары в улусе | Учителя физ-ры  Кл.рук. учителя  физкультуры  Зам.дир. по УВР  кл.руководители  Зам.дир. по УВР,  медработник, кл. рук.  Учителя физкультуры  Учителя физкультуры  сотрудники ГИБДД  работники РЭС  Учителя физкультуры кл.руководители  Учителя физкультуры  Учителя физкультуры | ежегодно октябрь  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  апрель  по плану  по плану | |
| **IV.** | **Экологическое воспитание** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | Праздник урожая «Золотая волшебница осень».  Фотовыставка « Чудеса природы»  **Месячник по охране природы:**  Акции по охране природы   * «День Земли», * «День воды» * Заочное путешествие « Широка страна моя родная» по Горному улусу, по Якутии, по России;   Викторины на экологическую тему;  Экологическая операция « Сделаем речку чище»;  Ведение « Дневника наблюдений» по природным явлениям , приметам;  Проекты « Зимующие птицы», «Прилет птиц»»  Акция «Подкорми птиц»  Экскурсии на природу в разное время года  Операция « Комнатные растения»  Выезд в зоопарк « Орто Дойду»  Конкурс стихов и песен на экологическую тему  Праздник-ярмарка « Весна красна цветами»  Высадка растений на территории школы  Неделя окружающей среды | Зам. дир. по ВР, классные руководители, родители  кл.руководители кл.руководители  кл.руководители кл.руководители кл.руководители  кл.руководители  кл.руководители кл.руководители  кл.руководители кл.руководители  кл.руководители  кл.руководители кл.руководители  комиссия | | ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану  ежегодно по плану |
| **V** | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | | | |
| **1.** | Организация персональных художественно-прикладных выставок учащихся, посвященных коДню рождения Афанасия Осипова | кл. рук., рук.внеаудиторных занятий | | ежегодно |
| **2.** | Смотр маленьких постановок по произведениям якутских писателей и поэтов | зам.дир. по УВР, учителя музыки | | Ежегодно по плану |
| **3.** | Конкурс для читающих семей | зам.дир. по УВР, библиотекарь | | Ежегодно по плану |
| **4.** | Выступления на школьных,улусных,республиканских,всероссийских смотрах и фестивалях | кл. рук., педагоги, учителя музыки, по договору с педагогами ЦДОД и музыкальной школы | | В течение работы программы |
| **5.** | Пропаганда народного Эпоса Олонхо среди учащихся и родителей: участие в фольклорных фестивалях и конкурсах рисунков | зам.дир. по УВРкл. рук., рук. внеаудиторных занятий | | Ежегодно по плану |
| **6.** | Проведение музейных уроков | зам.дир. по УВРкл. рук., рук. внеаудиторных занятий | | Ежегодно по плану |
| **7.** | Экскурсии по памятно-историческим местам Горного улуса и Республики Саха (Якутия) | Кл. рук., родители | | Ежегодно по плану |
| **8.** | Смотр танцевальных коллективов учащихся | кл.руководители  зам.дир. по ВР,  рук.танц.кружка | | Ежегодно по плану |
| **9** | Конкурс стихов на предметных неделях | Кл. рук., родители | | Ежегодно по плану |
| **10** | Тетрализованные представления учащихся как подготовка к играм Манчаары | кл.руководители  зам.дир. по ВР,  рук.танц.кружка | | По плану |
|  | **Заключительный этап 2021 г.** | | | |
| **1.** | Изучение и оценка эффективности внедрения в УВП программы | зам.дир. по УВР, НМР | | Март-апрель |
| **2.** | Диагностика и анализ общественного мнения (учителя, учащиеся, родители) о реализации программы.  Проведение микроисследований, анкетирования, тестирования участников образовательного процесса. | зам.дир. по УВР, соцпедагог, кл. рук. | | апрель |
| **3.** | Формы представления результатов работы по программе. Издание печатных статей из опыта работы. Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников». |  | | директор,  зам. директор по МР,  соц. педагог |

**2.3.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника**

**Обоснование программы**

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д.

Установлено, что 10-15% здоровья человека зависит от состояния медицинского обслуживания, 20-25%- от окружающей среды, 15-20% - от наследственных факторов, а основную часть, 50-55%, определяет психологическое состояние человека и его отношения с окружающими.

Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и токсикомании.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста.

Решающая роль в её решении отводится школе. Актуальность данной проблемы определяется и потребностью общества (детей, родителей, учителей) в формировании ЗОЖ. По данным анкетирования 84% родителей, учителей, школьников считают приоритетным направлением в работе школы сохранение и поддержание здоровья детей. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

В российской педагогике и психологии обычно говорят о трех видах здоровья: физическом, психологическом (душевном) и нравственном (социальном).

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Анализы результатов говорят, что больше внимания нужно уделять оздоровительной и профилактической работе, проведению спортивных игр во время динамических пауз.

В МБОУ «БСОШ с УИОП им. А.Н.Осипова» в начальном уровне -250 обучающихся. Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю, занятия проводятся в две смены, уроки по 45 минут (35 минут в первых классах), перемены 10-20 минут, динамическая перемена для 1 классов по 40 минут. Преподавание ведется по общеобразовательной программе.

**Пояснительная записка**

**Общие положения.**

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья.

На современном этапе развития образования необходима стабилизация и улучшение работы по оздоровлению детей, нужен комплексный системный подход к данной проблеме.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Конституция РФ от 12.12.1993 г;
* Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г с изменениями от 24.11.2015 г.);
* [СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F0Bwg_MrlDNgbjclExMkgwY21Vcjg%2Fview%3Fusp%3Dsharing);
* [СанПиН 2.4.3259-15 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F0Bwg_MrlDNgbjcFlMOGV6ZUQ5aWs%2Fview%3Fusp%3Dsharing).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы** – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающий сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников.

С целью воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся:

* получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
* участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
* участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу;
* составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинским работникам, родителями(законными представителями));
* приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: физическая культура, валеология и др.

**Задачи программы:**

* дать представление о факторах, влияющих на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* научить детей делать осознанный выбор сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;

**Принципы, которые легли в основу создания программы:**

* **принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;**
* **принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;**
* **принцип народности предполагает учёт национальной культуры, традиций и родного языка;**
* **принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьетворческой деятельности);**
* **принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);**
* **принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребёнка;**
* **принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребёнку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных учреждениях;**
* **принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Он выражается в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей-сирот, детей-инвалидов, детей-мигрантов, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.**

*Управление по сохранению развития и здоровья в учебно-воспитательном процессе предусматривает:*

* осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
* поэтапный анализ реализации направлений деятельности, создание организационных условий для реализации мер.

**Целостность системы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:**

**-**системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;

- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико- социальной поддержки различных групп обучающихся;

- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

***Участники Программы***:

-обучающиеся;

-классные руководители;

-учителя-предметники (преподаватель ОБЖ, учителя биологии, физической культуры и др);

- другие специалисты (психолог, логопед, социальный педагог);

-родители (законные представители).

**Ожидаемые результаты:**

* повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
* осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
* соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

**Главные результаты:**

* Сохранение и развитие здоровья учащихся.
* Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
* Социальная адаптация.

**2. Содержание программы**

*Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести взаимосвязанных разделов.*

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

Здоровьесберегающая инфраструктура

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Реализация дополнительной образовательной программы

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

**Планируемые результаты**

Соответствие состояния и содержания классной комнаты санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; рациональ-ная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и отдыха.

Эффективное внедрение в систему работы программы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Эффективная работа по выявлениюимеющихся отклонений в реализации программыформирова-ния культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Раздел 1.**

**Здоровьесберегающая инфраструктура**

**Цель раздела:**

Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры как объективного условия для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Задачи раздела программы**

Совершенствование организационных (материально-технических, санитарно-гигиенических и других) условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

***Безопасная инфраструктура школы*** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– В школе работают оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка со специальным покрытием, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, раздевалки.

Таким образом, в школе созданы условия для проведения уроков физкультуры, для реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время. Школа обеспечивает условия для работы данного специалиста.

Отслеживание состояния здоровья ведут классные руководители, инструктор по гигиене, администрация школы. В основе педагогического воздействия лежит воспитание у школьников бережного отношения к своему здоровью, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Иммунопрофилактика обучающихся, регламентированная Национальным календарем прививок, проводится на базе школы. Все прививки проводятся бесплатно и только с письменного согласия родителей (законных представителей). Данные мероприятия проводятся достаточно эффективно.

– В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Сегодня школьное питание является одним из приоритетов в решении проблем охраны здоровья детей на государственном уровне.

Горячим питанием охвачено 80% учащихся школы. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

* обеспечить всем учащимся полноценное горячее питание;
* следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
* прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
* формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Для организации питания имеется столовая на 80 мест. Утвержден график работы столовой.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания ежедневно контролируется.

Мытье посуды производится с соблюдением санитарно-гигиенических норм, с использованием средств дезинфекции.

Рацион соответствует возрастным потребностям школьников в пищевых веществах и энергии.

Учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– социальный педагог и психолог;

- логопед;

– учителя физической культуры;

– учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

**Раздел 2.**

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

**Цель раздела:**

Совершенствование организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Задачи раздела программы**

Создание педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки.

***Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,***направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки* (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Максимальное количество часов в неделю выдержано.

Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть 1 компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей.

Наиболее эффективный путь формирования культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

**Раздел 3.**

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся**

**Цель раздела:**

Создание педагогических условий для эффективной организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.

**Задачи раздела программы**

Совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, включая обеспечение рациональной организации режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,***направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;

* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, инструктора по гигиене, психолога, а также всех педагогов.

**Раздел 4.**

**Реализация дополнительных образовательных программ**

**Цель раздела:**

Создание педагогических условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Задачи раздела программы:**

Оптимизация внедрения в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ (образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как ресурс для совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

***Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:***

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности»);
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• занятия в кружках и секциях;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• организацию дней здоровья.

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, а также всех педагогов.

**Раздел 5.**

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

**Цель раздела:**

Создание педагогических условий для построения и реализации эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями).

**Задачи раздела программы:**

Построение и реализация эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями) как педагогическое условие совершенствования системы охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:***

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Реализация этого направления зависит от классных, родителей, а также всех учителей физической культуры.

**Раздел 6.**

**Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель:**

Выявление имеющихся отклонений в реализации программыформирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задача раздела программы:**контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни включает следующие компоненты:

1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе, что включает в себя:

1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения , план внеклассных мероприятий);

2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой;

3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся;

4. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса;

5. Контроль за качеством горячего питания обучающихся;

1. Изучение и контроль взаимодействия с родителями:

1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы);

2. Знакомство с нормативно-правовой базой;

3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов;

4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения;

5. Контроль за проведением классных родительских соб­раний, консультаций.

1. Управление повышением профессионального мастерства:
2. Заседание методического совета о согласовании программы.
3. Диагностика эффективности реализации программы:

1. Сформированность физического потенциала:

* состояние здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;
* развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).

2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника:

* осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).

3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью:

* уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
* уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах.

4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению;

* уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий.

**Критерии и показатели эффективности деятельности школы**

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений о культуре здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание**

**работы в начальных классах по формированию культуры**

**здорового и безопасного образа жизни**

***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

**Физкультура** – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

**Окружающий мир** – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

**Технология** – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы,

– коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Вред табака, алкоголя, наркотиков», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии;

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

***Общественные задачи (внешкольная деятельность)***

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

* противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Модель здоровья школьника**

***I.Здоровье физическое***

***II.Здоровье социальное***

***III.Здоровье психическое***

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «Я», самоопределение.

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

I. Основы культуры здоровья (здоровьесберегающие компетентности) – устойчивая потребность в ЗОЖ:

– умение применять средства оздоровления;

– поддержка собственного физического уровня;

– овладение различными видами двигательной активности;

– сформированность культуры питания.

II. Коммуникативные компетентности – умение выстраивать позитивное межличностное общение:

– умение решать конфликты ненасильственным путем;

– адекватное поведение в стрессовых ситуациях;

– сформированность нравственных норм.

III. Интеллектуальные компетентности – оптимальное использование медиатехнологий без ущерба для здоровья:

– владение приемами научной организации учебной (интеллектуальной) деятельности;

– знания о навыках профилактики и сохранения здоровья;

– знание о приоритете здоровья в системе жизненных ценностей.

**Использование учителями школы критериев здоровьесбережения на уроке, их крат­кая характеристика:**

***Критерии здоровьесбережения***

***Характеристика***

Обстановка и гигиенические условия в классе.

Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители.

Количество видов учебной деятельности.

Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.

Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности: 7-10 минут.

Количество видов преподавания.

Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, фронтальная, индивидуальная и др.

Чередование видов преподавания.

 Смена видов учебной деятельности и видов преподавания.

Наличие и место методов, способствующих активизации учащихся

Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества).  
Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).

Место и длительность применения ТСО.

Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения.

Поза учащегося, чередование позы.

Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы.

Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления.

Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.

Внешняя мотивация: оценка, похвала,  поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Психологический климат на уроке.

Взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт — напряжение, сотрудниче­ство — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие).

Эмоциональные разрядки на уроке.

Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная кар­тинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.

Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности.

Момент наступления утомления и снижения учебной активности.

**2.3. 7. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ «БСОШ с УИОП им.А.Н.Осипова» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровьяв освоении адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые  отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации** **(информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. **Этап планирования, организации, координации** **(организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей.
3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Формой** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого‑медико-педагогический консилиум, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа**

Для успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции*.***
3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление  способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. **Принцип продуктивной обработки информации**заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и специалистами (психологом, логопедом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит специалист во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

**Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
| Психологи-ческая коррекция | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ. | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АОП |
| Логопеди-ческая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ | коррекционно– развивающие  групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АОП |
| Тьюторское сопровожде-ние | Сопровождение обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (по решению территориальной ПМПК) | Сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану, составление и реализация СИОП | Реализация СИОП | Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности для успешного освоения АОП |
| Медицинс-кая коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | Коррекционно-развивающие занятия по лечебно-физической культуре, профилактические мероприятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ  План профилактических мероприятий для обучающихся с ОВЗ | Улучшение физического здоровья обучающихся |

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа и методические разработки, диагностические методики | Автор |
| Альбом для логопеда | Акименко В.М. |
| Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму | Акименко В.М. |
| Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи | Акименко В.М. |
| Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. |  |
| Методика обследования нарушений речи детей. | Акименко В.М. |
| Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. | Балашова Е.Ю. |
| Нейропсихологическая диагностика | Балашова Е.Ю. |
| Развитие речи у аутичных детей | Нуриева Л.Г. |
| Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. |  |
| Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). | Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. |
| Метафорические карты |  |
| Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. |  |
| Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) | Хухлаева О.В. |

**Психолого–педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем,  грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.
2. Психотерапевтическая работа с семьей*.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель**: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам  воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр |
| Семинары, тренинги, консилиумы,  лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре |

**Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентностиродителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консульти-рование | Ознакомление с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Логопед, психолог, тьютор, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ | Логопед, психолог, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр |

**Направления и задачи коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые  результаты |
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов;  диагностика школьных трудностей обучающихся;  дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов; изучение психолого-педагогических заключений; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Характеристика образовательной ситуации в школе; заключения. |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ сопровождения и коррекции | Коррекционные программы |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности  программ коррекционной работы | Школьный медико-психолого-педагогический консилиум | План заседаний школьного медико-психолого-педагогического консилиума |

**Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий  (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Содержание Деятельности учитеЛя -логопеда**

**Целью** занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с ОВЗ, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей.

**Задачи:**

* развитие коммуникативной функции речи воспитанников;
* выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников;
* в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
* разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМПконсилиума;
* осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
  + - оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

Деятельность учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

**Диагностическое**

Диагностика речи детей проводится 2 раза в год: первые две недели сентября, последние две недели мая.

Обследование устной речи включает в себя следующие направления: звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ, лексико-грамматический строй речи, связная речь.

По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

**Коррекционно-развивающее**

Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекционной программе по логопедии. Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий:  
***Групповых:***

-с обучающимися 1-х классов – 30 минут;

-с обучающимися 2-х – 4-х классов – 30-40 минут;

-с обучающимися 5-7 классов -30-40 минут;

***Подгрупповых:*** 30-40 минут.

***Индивидуальных:*** 20 минут.

- с обучающимися, имеющими сложный множественный дефект развития - 15-20 минут;

- с обучающимися с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени- 20 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

**Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени**

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 этапа:

**1 этап – «Развитие звуковой стороны речи»**

На этом этапе решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

**2 этап – «Лексика и грамматика»**

На этом этапе логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

**3 этап – «Формирование и развитие связной речи»**

На этом этапе решается задача развития потребности в активном речевом общении детей.

Результатом коррекционной работы по данной коррекционной программе будет являться воспитание потребности в речевом общении детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать успешной социализации и овладению профессиональными навыками

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. **Коммуникативные** (уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания).
2. **Познавательные** (узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове)
3. **Регулятивные** (уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки)

**Консультативно-просветительская работа**

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей.

    Учитель-логопед ведет профилактическую  работу и осуществляет взаимосвязь с учителем и воспитателями по формированию речевой функции.

Консультирование родителей осуществляется согласно графику работы учителя-логопеда.

**Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы учитель-логопед составляет коррекционные программы по логопедии, разрабатывает УМК.

Помимо этого, учитель-логопед пополняет оборудование логопедического кабинета, повышает свой профессиональный уровень через работу над методическими темами, изучение специальной литературы, посещение курсов повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, конференциях.

**Содержание Деятельности педагога-психолога**

**Цель:** Организация психологического сопровождения адаптации, социализации, профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, самоопределение личности учащихся средствами психолого-педагогической коррекции.

**Задачи:**

* проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы обучающихся в адаптационный период (1 класс, 5 класс, вновь прибывшие дети);
* обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся;
* профилактика и коррекция психологических причин  нарушений в обучении и воспитании;
* содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими).

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

**Диагностическое**

Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям.

Психологическая диагностика включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь)- позволяет постро­ить оптимальную для всей группы и для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;

- второй - в середине учебного года (январь)- показывает про­межуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;

- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное пред­ставление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет: а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним; б) поставить вопрос об уточне­нии диагноза и смене образовательного учреждения, в) если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомен­дации в плане выбора образовательной программы, соот­ветствующей его возможностям.

Первичное обследование важно для получения информации о поступивших детях. На него отводится целый месяц (сентябрь) в нача­ле каждого учебного года. В это время специалисты органи­зуют в групповых и индивидуальных формах разнообразную деятельность детей, чтобы помочь детям адаптироваться к условиям жизни в детском саду, а также получить наиболее полную информацию о каждом из воспитанников, которая позволит спланировать содержание психолого-педагогической и коррекционной работы.

Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, используя метод на­блюдения, в процессе проведения обязательных занятий, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

* исследование особенностей познавательной деятельности и определение уровня развития сенсорно-перцептивных процессов ребёнка;
* исследование особенностей эмоционально-волевойсферы учащихся;
* определение адаптационного ресурса школьника при поступлении в школу, при переходев среднее и старшее звено школы;
* определение оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации;
* исследование межличностных отношений;
* анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
* исследование профессиональных намерений учащихся.

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья обучающихся являются:

1. Изучение документации.

2. Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.

3. Проективные методики исследования личности.

4. Опросники и анкетирование.

5. Тестирование.

В процессе психолого-педагогического об­следования используются технологии и учебные пособия, специально созданные для осуществления психолого-пе­дагогического обследования детей с проблемами интеллек­туального развития (Шипицына, С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева, О.Н. Усанова, Л.Б. Баряева, А.Зарин и др.).

Полученные при диагностическом обследовании данные учитываются при дальнейшей организации психокоррекционной помощи учащимся.

**Коррекционно-развивающее**

Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков.

Педагог-психолог принимает участие в работе школьного ПМПк и осуществляет взаимодействие со специалистами Сопровождения и педагогами Школы с целью осуществления комплексного подхода к коррекции нарушений психического развития обучающихся.

Проведённое обследование на начало года (сентябрь) позволяет получить необходимую информацию для создания и реализации коррекционно-образовательных программ. В результате в каждой возрастной группе психолог комплектует группы для проведения коррекционно-развивающих занятий по составленным программам. Занятия проводятся регулярно (1-2 раза в неделю) в кабинете психолога. Формы коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные (15-20 минут), подгрупповые (2 – 3 человека, 20-25 минут), групповые (4-6 человек, 30-35 минут). Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребёнка (профилем сформированности базовых составляющих), возрастом, психологическим диагнозом, выраженностью имеющихся особенностей развития и сложностью аффективных проблем ребёнка. Предпочтение отдаётся групповой работе со всеми обучающимися школы. На индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по решению краевого и школьного ПМПК.

В коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликации), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

* в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
* профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы;
* в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
* в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.

**Профилактическое.**

Цель - сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех возрастных этапах.

Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа и особенностей развития. Он также выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии, а также предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

**Консультивное-просветительское.**

Цель - оказание помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса в решении возникающих проблем, приобщение воспитателей и родителей, детей к психологическим знаниям.

Специфика консультативной работы состоит в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого ребенка. Воспитатели, родители и другие специалисты, работающие с детьми, получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей. Осуществляя консультативную работу психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует воспитателей и специалистов, работающих с детьми, по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

2. Способствует повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.

3. Консультирует обучающихся при внезапном появлении дизадаптивного состояния, после психологической травмы, при запросе педагога или родителей (лиц их замещающих).

4. Оказывает профконсультационную помощь старшеклассникам в выборе подходящей для них профессии и формировании профессиональных планов и перспектив.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с особенностями возрастной психологии детей, основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учреждении и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, «Родительский клуб», круглые столы, распространение психологической литературы.

**Организационно-методическое.**

ЦЕЛЬ: планирование работы на год, участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Это направление деятельности педагога-психолога включает планирование объёма работы педагога-психолога на весь учебный год, подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на территориальной ПМПК для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения).

При подготовке школьного ПМПк психологом оформляется аналитическая справка, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития группы детей или психологические заключения на отдельных обучающихся.

В своей работе педагог-психолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с дефектологом, логопедом, учителями, врачом, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями (лицами их заменяющими), выступает инициатором изменения программ для отдельных обучающихся, организует обследование обучающихся на ПМПк.

**Содержание Деятельности тьютора**

**Цель:** обеспечение персонального сопровождения обучающихся, нуждающихся в создании оптимальных условий для получения ими доступного образования, совместно с законными представителями и в тесном взаимодействии с педагогами Школы и специалистами Сопровождения.

**Задачи:**

- Обеспечить необходимые условия для социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями.

- Осуществлять индивидуальный мониторинг развития обучающихся.

- Участвовать в разработке индивидуальной образовательной программы совместно с педагогами Школы и специалистами Сопровождения.

- Сопровождать процесс реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы обучающегося.

- Организовать взаимодействие Школы и родителей (законных представителей) обучающихся для обсуждения необходимых ресурсов социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Деятельность тьютора осуществляется по следующим направлениям:

**Сопровождение обучающихся**

Для тьюторского сопровождения в начале учебного года на основании решения краевой ПМПК приказом директора утверждается список обучающихся и определяется индивидуальный учебный план.

На основании данных личных дел обучающихся, результатов диагностики специалистов, адаптированной образовательной программы тьютор разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (далее - СИОП), составляет мониторинг индивидуального развития обучающихся. Готовый СИОП тьютор согласует с родителями (законными представителями) и представляет на школьном ПМПК. В дальнейшем тьютор координирует работу специалистов, педагогов и родителей по реализации СИОП обучающегося.

При необходимости:

- тьютор на учебных занятиях адаптирует учебные задания в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, обеспечивает необходимым специальным (дополнительным) дидактическим материалом.

- стимулирует активизацию познавательного интереса (мотивацию к обучению) обучающегося через реализацию его склонностей и интересов.

- проводит индивидуальные тьюториалы (занятие) с обучающимся вместо учебных занятий для достижения эффективной реализации СИОП.

- организует развитие и обучение обучающегося через включение в дополнительное образование (кружки, студии). Выстраивает взаимодействие с педагогами дополнительного образования для достижения эффективной реализации СИОП.

- выстраивает сетевое взаимодействие с другими организациями, имеющими ресурсы для реализации СИОП.

Тьютор два раза в год (в начале и конце учебного года) осуществляет мониторинг динамики развития обучающихся в рамках реализации СИОП. Фиксирует изменения в поведении, промежуточные изменения в достижениях обучающегося в Дневниках наблюдения в течение учебного года. Тьютор при изменении динамики развития обучающегося в положительную или отрицательную сторону инициирует дополнительный тьюториал со специалистами, педагогами и родителями с целью коррекции СИОП.

В конце учебного года тьютор участвует в итоговом школьном ПМПК: представляет результаты мониторинга и отчёт по реализации СИОП.

**Сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.**

Тьютор осуществляет поиск совместно с родителями (законными представителями) образовательных ресурсов для создания и реализации СИОП, для развития и социальной адаптации обучающихся. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию интересов обучающихся, составлению, корректировке СИОП, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты их реализации.

Тьютор проводит для родителей (законных представителей) индивидуальные и групповые консультаций (тьюториалы) по вопросам индивидуального образовательного движения обучающихся, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы, включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации деятельности.

Так же тьютор проводит родительские собрания, оздоровительные, воспитательных и другие мероприятия, с включением родителей (законных представителей) обучающихся.

**Сопровождение педагога, работающего с особым ребенком.**

Тьютор совместно с другими специалистами разрабатывает и корректирует СИОП обучающихся, делает оценки стартовых возможностей, ресурсов и дефицитов обучающихся, осуществляет поиск образовательных ресурсов.

Организует и проводит индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) для педагогов по вопросам индивидуального образовательного движения обучающихся, развития и реализации способностей и возможностей.

Принимает участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой Школы, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогам, специалистам Школы.

**Деятельность педагогов по преодолению**

**затруднений учащихся в учебной деятельности.**

**Цель:** создание условий для преодоления трудностей в учебной деятельности.

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

* Пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
* Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
* Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.
* Дополнительные индивидуальные занятия, обеспечивающие преодоление затруднений по учебным предметам.
* Вариативный выбор учебного плана или программы, обеспечивающий доступность учебного материла на начальной ступени обучения.
* Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.
* Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной ступени обучения.

**Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала

- выделение существенных признаков изучаемых явлений

-опора на жизненный опыт ребенка

-опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами

-соблюдение в определении объема изучаемого материла принципа необходимости и достаточности

-введение в содержание рабочих программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений, формирование значимых для школы функций.

**Условия преодоление трудностей:**

1. Через коррекции УМК «Школа России».

2. Через дополнительных индивидуальных занятий, консультаций учащихся 1-4 классов: «Плечо друга », «Умники и умницы» , проектов «Красивый почерк», «Читалочка», «Лепка «Туойчаан», «Пальчиковый театр».

1. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов).

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно- оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п..

**План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок |
| 1 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март Май |
| 2 | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3 | Составление ИОМ - индивидуального маршрута работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости. |
| 4 | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. | В течение учебного года |
| 5 | Включение посильных индивидуальных занятий | В течение учебного года |
| 6 | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года |
| 7 | Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками. | В течение учебного года |

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми. В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

• своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;

• положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

• снижение количества слабоуспевающих обучающихся;

• достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

**Работа с одаренными детьми**

Особое внимание в начальной школе в частности отводится работе с одарёнными и способными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном отделении  на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

*Одаренные дети:*

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

*Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:*

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

*Формы работы с ОД:*

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* внеурочные занятия;
* кружки по интересам;
* творческие конкурсы разного уровня;
* участие в олимпиадах и международных интеллектуальных конкурсах;
* проектная  деятельность.

Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявление "Одаренных детей" по видам одаренности** | | | | |
| Итоги прошедшего учебного года | Анкетиро  вание | Наблю  дение | Общение с родителями | Банк данных "Одаренные дети" |
| **Виды одаренных детей** | | | | |
| Интеллек  туальная | Социальная | Творческая | Спортивная | Информационно-коммуника  ционная |
| Учебно-познавательная компетенция | Социальная компетенция | Креативная компетенция | Компетенция личностного самосовершенствования | ИКТ компетенция |
| **Формы выявления одаренных детей** | | | | |
| Международные, всероссийские республиканские улусные предметные олимпиады и конкурсы | Лидерство в классе | Внеурочные занятия, секции  Кружки | Секции школьные  ДЮСШ | Дистанционные олимпиады и конкурсы |
| Предметные недели | Социально значимые акции | Выставки, конкурсы классные, школьные | Соревнования  и игры: пионербол, веселые старты | Дистанционные игры |
| Чемпионаты по математике |  | Поколение NEXT |  | Робототехника |
| Внеурочные занятия "Умники и умницы" | Проект "Музыка для всех" | Школьные и классные утренники | "В здоровом теле здоровый дух" | Проект «Юный исследователь» |
| Турниры по параллелям |  | Фестивали | Турниры по национальным видам  спорта |  |
| Семейные олимпиады |  | Аман ес | Настольные игры: хабылык,хаамыска |  |
| **Портфолио ученика начальных классов** | | | | |

**Основные направления деятельности**

1. **Выявление и педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей.**

       Выявление приоритетного вида деятельности, направленности личности учащегося в лицее является одной из главных задач.

а)  Организации самостоятельной деятельности, собеседование, тестирование. С  первого дня работы этой школы ведутся дифференцированные занятия психолога, занятия по развитию речи, памяти, логического мышления и т.д.;

б)  занятий в кружках и клубах эстетического, технического, художественного направлений Центра внешкольной работы, как подразделения дополнительного образования;

в) традиционных конкурсов проектов, стихов, рассказов и т.п. При подведении итогов выделяется группа учащихся, интересующихся конкретным направлением, или конкретным предметом. Победители  награждаются (Грамоты, призы, Благодарственные письма родителям) на ежегодном празднике – приеме у директора «100 лучших учащихся школы»;

г) традиционные танцевальные, вокальные, художественные конкурсы, конкурсы на лучшее сочинение, рассказ, статью, спортивные соревнования и т.д.;

    Ежегодно в конце сентября – начале  октября формируется группа учащихся, заинтересованных,  проявляющих особые способности в углубленном изучении предмета.

**Преемственность между дошкольным, непосредственно школьным и дополнительным образованием.**

      Адаптация при переходе с одной ступени образовательного процесса на другую – одна из важнейших педагогических и психологических проблем, т.к. адаптационный период зачастую влечет за собой заметное снижение качественных характеристик развития.

**Организация проектной деятельности учащихся.**

     В целях формирования коммуникативной, информационной компетентностей, развития навыков исследовательского труда в школе активизирована проектная деятельность, которая на сегодняшний день объединяет всех учащихся с 1-ого по 4 класс.

**Основные задачи:** формирование и совершенствование проектно- исследовательской, информационной и коммуникативной компетентности; формирование и совершенствование навыков научного, исследовательского труда, умения планировать и реализовывать собственные проекты, совершенствование навыков систематизации и презентации результатов деятельности;  формирование одного из направлений системы поиска и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей; создание условий для успешного профессионального определения и социализации выпускников и т.д.

   Формы работы: выполнение проектно-исследовательских работ под руководством классных руководителей, педагогов дополнительного образования, защита работ на заседании МО учителей начальных классов, участие в улусном конкурсе проектов.

   Работа в МО НОО  осуществляется ежегодно по следующим этапам и направлениям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Направление деятельности** | **Ответственные** | **Период** |
| I.подготови  тельный | Выбор направления исследования, тем проектов | Учителя | март-апрель |
| Выбор тем проектов, исследования | Учителя и  родители | май |
| Формировании групп для проведения проектно-исследовательской и научной деятельности, определение кураторов | Учителя | май |
| Разработка плана осуществления проектной и исследовательской деятельности | Учителя, учащиеся  родители | Май |
| II.Основной | Подбор необходимого теоретического материала, анализ информации из различных источников | Учащиеся  родители | Июнь-сентябрь |
| Непосредственное осуществление проектной исследовательской деятельности, реализация проекта. | Учащиеся  родители учителя | в течение учебного года |
| III.Заключительный | Защита проекта,  исследовательской работы в школе и в улусе | Учащиеся родители  учителя | Апрель |
| Защита проектов на республиканских и всероссийских площадках | Учащиеся родители  учителя | июнь- март |

**Анализ особых успехов и достижений ученика (создание личного Портфолио), публичное позиционирование достижений каждого.**

     На муниципальном уровне это  **олимпиада** среди учеников 4 класса образовательных учреждений по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, участие в декаде, «Даниловские чтения», конкурс исследовательских и проектных работ школьников; конкурс чтецов среди учащихся  1-4 классов,  на федеральном уровне - Всероссийская олимпиада школьников по вебинару учи.ру , интеллектуальный марафон, Всероссийская игра-конкурс «Березка», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», Всероссийские олимпиады школьников по различным предметам, проводимые в интернет-пространстве.

        Ежегодно в мае в школе  проходит праздник «Прощай, начальная школа!», на которых подводится итог сделанного, многие учащиеся за свои достижения получают именные стипендии,грамоты и дипломы за успехи не только в учебной деятельности, но и за успехи в спорте и творчестве, за личные достижения. Выбирается победитель в номинации «Ученик(ца) года» . Лучший по результатам достижений класс участвует в улусном конкурсе «Лучший класс года».   Все грамоты, сертификаты и т.д. учащиеся оформляют портфолио, которое начинает формироваться с первого класса. В настоящее время, портфолио выпускника является одним из важных пунктов, которые рассматриваются и анализируются приемными комиссиями при зачислении в высшие учебные заведения.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Учебный план начального общего образования на 2019-2020 у/г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план школы призван обеспечить реализацию целей и задач, которые определены национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», мероприятиями по модернизации Российского образования.

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа с УИОП им.А.Осипова»**  на 2019-2020 учебный год разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);
* Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 З N 360-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;
* Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16.10.1992 N 1171-XII(в ред. Законов РС(Я)от 04.10.2002 51-З N 439-II, от 21.02.2012 1019-З N 929-IV,от 28.06.2012 1090-З N 1071-IV,от 14.12.2012 1151-З N 1173-IV,от 30.04.2014 1310-З N 177-V, от 01.10.2014 1346-З N 245-V,от 01.10.2014 1345-З N 243-V, от 09.10.2014 1349-З N 253-V,от 17.06.2015 1479-З N 515-V,с изм., внесенными решением Верховного суда РС(Я)от 14.09.2000 N 3-34/2000);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734);
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с изменениями и дополнениями;
* Приказ Минобрнауки России 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
* Приказ о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НО, ОО и СО образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2014г №1089. Приложение, утвержденное приказом МО и науки РФ от 7 июня 2017г. №506.О стандарте среднего (полного) общего образования по астрономии;
* Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 №ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

* Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений 2005 г., утвержденный постановлением Правительства РС (Я) от 30.06.2005 г. № 373;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждениях РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. 1312».
* Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
* Приказ Министерства образования РС(Я) от 25.08.2011г. №01-16/2516 «О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС(Я) (2005г.) в 2011-2012 учебном году».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Приказ Министерства образования РС(Я) от 29.10.2010 №01-08/1784 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Приказ Министерства образования РС(Я) от 30.06.2017г. №01 -29/4015 «О внедрении учебных

программ по национальным видам спорта»;

* Письмо Департамента общего образования МО и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Письмо Министерства образования Республики Саха (Якутия) №01-29/3343 от 22.09.2015 г «О предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная

Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол

заседания от 08.04.2015 №1/15);

* Примерные основные образовательные программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Примерные основные образовательные программы среднего общего образования (одобренная решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 28.07.2016 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1598;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г.№ 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(утв. [постановлением](https://base.garant.ru/71164864/) Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26

* Устав и образовательная программа МБОУ «Бердигестяхская СОШ» на 2019-2020 учебный год;

**Дидактическое обеспечение реализации учебного плана.**

В целях эффективного программно-методического обеспечения учебного плана изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования»,

[Приказ № 253 от 31.03.2014 года](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/bic/Prikaz_N_253_ot_31.03.2014_g..pdf) «О [Федеральном перечене учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf) с изменениями и дополнениями, внесенными [приказами от 05 июля 2017 года № 629](https://toipkro.ru/content/files/documents/Prikaz_____629_ot_05.07.2017.pdf), от 20 июня 2017 года № 581,  [от 08 июня 2017 года](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/bic/prikaz_535_ot_08.06.2017.pdf) № 535,  [от 29 декабря 2016](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/-%201677%20%2029.12.2016.pdf) года № 1677,  [от 21 апреля 2016](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/Prikaz_N_459_ot_21.04.2016.pdf) года № 459,  [от 8.06.2015 г](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/Prikaz_No_576_ot_08.06.2015.pdf)ода № 576,  [от 26.01.2016 года](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/Prikaz_N_38_ot_26.01.2016__1_.pdf) № 38.

Приказ МО РС(Я) №01-10/924 от 05.06.2019 г. Об утверждении республиканского списка учебных пособий на 2019-2020 учебный год.

**Особенности и специфика образовательного учреждения**

**Учебный план** построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения, является инструментом в управлении качеством образования.

**Региональной спецификой** учебного плана является поддержка сложившегося уровня вариативности системы образования в РС(Я);

Также специфика учебного плана заключается в том, что школа работает:

* по реализации профильного обучения обучения на СОО;
* развитие углубленного изучения отдельных предметов в 5-11х классах, в целях обеспечения освоения учащимися общеобразовательных классов основного общего и среднего общего образования в части федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* По инновационной теме школы *«Развитие ИКТ-компетентности как эффективное условие формирования универсальных учебных действий учащихся»* за счет внеурочных и элективных часов начиная со 2- го класса по 7 класс введены курсы по изучению ранней информатики и робототехники.
* В заявительном порядке для больных детей на дому школа реализует индивидуальные учебные планы согласно нормативным требованиям. Они являются структурной частью учебного плана школы.

**Ожидаемые результаты**

**-** Начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования осознанному профессиональному выбору;

- Среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы;

**Реализуемые основные образовательные программы**

МБОУ «БСОШ с УИОП им.А.Осипова» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

**Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов составляет 34 -35 учебных недели; для 1, 9, 11 классов не менее 33 учебных недель.

**Продолжительность каникул:**

* в течение учебного года не менее 30 календарных дней, в 1-х классах дополнительные недельные каникулы предусмотрены в середине третьей четверти в феврале месяце;
* летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на 4 четверти в I-IX классах, на 2 полугодия в X-XI, которые являются периодами, по итогам которых выставляются отметки (2-11 кл) за текущее освоение образовательных программ.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

по 5-ти дневной учебной неделе – 1 классы;

по 6-ти дневной учебной неделе – 2-11 классы;

**Обучение осуществляется в две смены.**

В 1 смену обучаются:1а,б,в,2а,б,в,4а,б,5а,б,в,8а,б,в 9а,б,10а,б,в 11а,б классы – 21 классов.

Во 2 смену: 3а,б, в, 6а,б,в, 7а,б,в классы - 9 классов.

**Продолжительность уроков** во II–XI классах – не более 45 минут. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут и в один день за счет урока физкультуры 5 уроков с организацией в середине учебного дня динамической паузы.

Минимальная продолжительность перемен – 10 минут. После 2-го и 3-го уроков – 20-минутные перемены.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, шкалой трудности учебных предметов и отдельно для обязательных и внеучебных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

**Деление классов на подгруппы**

Классы делятся на две группы при наполняемости 20 и более человек по предметам:

* «Иностранный язык» (II-XI классы), «Технология» (V-IX классы), «Информатика и ИКТ»;
* «Естествознание», «Физика», «Химия» во время проведения практических занятий;
* «Русский язык» в школах с родным (нерусским) языком обучения.

Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении:

* «Физической культуры» в VIII-XI классах, «Технологии» в V-XI классах на группы юношей и девушек;

**Всего часов по учебному плану по школе** – **1515.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество часов по плану ОУ** | **Общее количество аудиторных часов** | **Внеаудиторные часы** | | | **Индивидуальное обучение на дому** |
| **внеурочная**  **ФГОС** | **консульта**  **ция** | **элективные курсы** |
| 1515 | 1079 | 260 | 16 | 16 | 144 |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс-комплектов | Колво обучающихся | Колво часов | Обучение на дому |
| УП ФГОС | Начальные классы- 11 | 250 | 423 | 27 |
| ООО (5-9кл) - 14 | 267 | 696 | 117 |
| СОО 10 а -1 | 14 | 50 |  |
| БУП 2005г. | СОО 10б,в,11а,б - 4 | 78 | 202 |  |
| ИТОГО: | 30 | 609 учся | 1371 часов | 144 часов |
|  |  |  | Итого:1515 | |

**3.1.1.Содержание и организация начального общего образования**

**Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Целью реализации учебного плана начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебном плане школы в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень. Содержание учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует требованиям используемых учебных планов: 1-е классы – 21 час в неделю; 2-е, 3-и, 4-е классы – 26 часов.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана включены следующие учебные предметы: **математика, русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.**

В 4 классе вводится комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и реализуется как обязательный в объёме 1 часа.** В пределах класса-комплекта родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы светской этики».

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений,** во 2-3 классах включён предмет «Культура народов РС (Я)» по 1 ч. с целью формирования осознанного отношения к культуре и традициям своего народа.

**Региональная специфика учебного плана**

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение предмета **«Литературное чтение на родном языке»** призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор.

**Деление классов на подгруппы**

Классы делятся на две группы при наполняемости 20 и более человек по предметам:

* «Иностранный язык» (2-4 классы);
* «Русский язык» (1-4 классы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1а | 1в | **2б** | **2в** | **3а** | **3в** | **4а** | **4б** |  |
| **Русский язык** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 30часов |
| **Иностранный язык** | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 часов |

Итого на изучение русского языка в подгруппе дополнительно отводится 30 часов, а на изучение иностранного 12 часов.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 1 класс | Диагностические контрольные работы в конце мая по русскому языку, математике, родному языку |
| 2-4 классы | * Аттестация осуществляется в форме контрольной работы по четвертям и итоговая в конце года на основе пятибалльной системы оценивания по русскому языку, математике, родному языку. * Проверка навыка и техники чтения. * ВПР по графику. |

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебном плане школы в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень. Содержание учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть базисного учебного плана включены следующие учебные предметы: **математика, русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.**

В 4 классе вводится комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и реализуется как обязательный в объёме 1 часа.** В пределах класса-комплекта родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы светской этики».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часы по выбору (7,5 часов) отведены на изучение предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)», отражающего национально-региональную специфику.

Во 2-3 -их классах в этой части проводится учебный предмет «Культура народов РС (Я)» 1 час в неделю, а в 4 классах на предмет «Культура народов РС (Я)» отводится 0,5 часов.

Также проводятся внеаудиторные занятия, кружки по национальному фольклору, часы духовности.

**Учебный план МБОУ «БСОШ» для начальных классов на основе примерного УП НОО по ФГОС, утвержденного**

**Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 вариант 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** |  |  |
| Количество обучающихся без индивид.обучения | | **25** | **18** | **21** | **19** | **24** | **25** | **25** | **18** | **22** | **26** | **26** | **249** |  |
| Индивидуальное обучение на дому | |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |
|  |  | **ВАЕ** | **ВЕВ** | **МЕИ** | **АВР** | **ДЛИ** | **КУН** | **ХОП** | **ВМН** | **ГАЯ** | **АОЕ** | **ГАП** | **итого** | **подгр** |
| **1.Обязательная (инвариантная) часть** | |  | | | | | | | | | | |  |  |
| **Предметные области** | **Учебный предмет** |  | | | | | | | | | | |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык и  литературное чтение | **4/2** | **4/2** | 4/2 | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **41/35** | **30** |
| 0/2 | 0/2 | 0/2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16/22 |  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и  литературное чтение на родном языке | 5/3 | 5/3 | 5/3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 42/36 |  |
| 0/2 | 0/2 | 0/2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16/22 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | - | - | - | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | 16 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |  |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |  |
| **Итого часов по1 части:** | | **21** | **21** | **21** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **26** | **26** | **265** | **42** |
| **2. Часть , формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебная (урочная ) деятельность(по выбору) КНРС(Я)** | | - | - | - | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **6** |  |
| Максимально допустимая нагрузка | | **21** | **21** | **21** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **271** |  |
| **Внеурочная деятельность по направлениям:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **110** |  |
| Итого часов по 2 части | | **10** | **10** | **10** | **11** | **11** | **11** | **11** | **11** | **11** | **10** | **10** | **116** |  |
| Итого часов: | | **31** | **31** | **31** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **381** |  |
| Часы подгруппы | | **4** |  | **4** |  | **6** | **6** | **5** |  | **5** | **6** | **6** |  | **42** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого: 423ч** | | | |

159

**3.1.2.Учебный план индивидуального обучения на дому**

**МБОУ «БСОШ с УИОП им. А. Осипова» на 2019 -2020 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в РФ»

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживаемые различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). В федеральном законе «Об образовании в РФ»№273- ФЗ от 29.12.2012г. к вопросу обучения детей на дому относятся статьи 41 и 66:

**Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.**

5. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

**Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.**

10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

11. Порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

* Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), утвержденный 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн;

160

* Приказ Минздрава России от 30.06.2016 №436н Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому;
* Организация индивидуального обучения больных детей регламентируется Уставом и локальными актами МБОУ «Бердигестяхская СОШ с УИОП им.А. Осипова»;

**Общие положения**

Индивидуальное обучение на дому организуется только для детей с ОВЗ на основании письменного заявления родителей или законных представителей ребенка и медицинского заключения ЦРБ, приказа МКУ «УО» и директора школы. В справке о состоянии здоровья указывается рекомендуемая форма обучения.

Учителя, осуществляющие обучение больного ребенка, назначаются администрацией МБОУ «Бердигестяхская СОШ» из числа педагогических работников, непосредственно работающих в школе. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями. При распределении часов по предметам обязательно учитываются запросы родителей, индивидуальные особенности, психофизические возможности школьников, заключения и рекомендации ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении проводит педагог-психолог и школьный логопед.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов.Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

**Список детей индивидуального обучения на дому**

**на 2019-20у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО ученика** | **кл.** | **Дата рожд.** | **Инвалидность** | **Диагноз по болезни и**  **ПМПК ОВЗ** | **Заключение ПМПК.**  **Образовательные программы** |
| 1 | **Пахомов**  **Владимир Васильевич** | 3б | 01.12.2009 | Ребенок инвалид | РОП ЦНС ЗПРР,  Легкая умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями | АООП НОО  Для обучающихся с легкой УО(с интеллектуальными нарушениями вариант -С ) 02.02.2019г  Заключение  №11 |

161

**Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2019-2020уч.г**

**ученика 3 б класса**

**Пахомова Владимира Васильевича**

АООП НОО

Для обучающихся с легкой УО (с интеллектуальными нарушениями вариант -С)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | | **Часов в неделю** |
|  | Обязательная часть | |  |
| Язык и речевая практика | Русский  Чтение  Родной язык  Чтение  Устная речь | | 3  2  3  1  1 |
| Математика | Математика | | 4 |
| Естествознание | Окружающий мир | | 1 |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | | 1  1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 |
| Технологии | Трудовое обучение(ручной труд) | | 2 |
| Итого часов | | | 21 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | |  |
| **Внеурочная деятельность** | | Развивай –ка  Пальчиковая гимнастика | 1  1 |
|  | | |  |
| **Коррекционно – развивающая работа** | Логопедия  Час психологии | | 2  2 |
| **Всего часов** |  | | **27** |

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся на уровне основного общего образования в размере 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП НОО.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и

162

интересы учащихся и организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* общеинтеллектуальное;
* духовно-нравственное;
* социальное.

**План внеурочной деятельности (далее – ПВД):**

* обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего образования;
* наряду с учебным планом является ключевым организационным механизмом для реализации основной программы НОО, ООО,СОО;
* обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП школы;
* определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
* определяет состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам;
* формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании карты «Индивидуальные потребности обучающихся во внеурочной занятости»;
* конкретизируется на каждый учебный год.

Для организации внеурочной деятельности, которая позволяет:

* использовать кадровые ресурсы ОУ, это учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, педагог – организатор, библиотекарь, социальный педагог;
* а также можно привлекать специалистов других учреждений - педагогов дополнительного образования, тренеров и т.п.

Координирующую роль при организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками гимназии и специалистами других учреждений;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
* организует социально значимую творческую деятельность обучающихся.

1. **Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Целью внеурочной деятельности в МБОУ «БСОШ с УИОП им. А.Осипова» является обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной и компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность определяется спецификой деятельности в школе, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Все виды внеурочной деятельности в ОУ

163

ориентированы на образовательные результаты: развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию инепрерывному образованию.

**3. Направления организации внеурочной деятельности**Внеурочная деятельность организуется в гимназии по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* духовно-нравственное: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества, развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.
* социальное: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме;
* общеинтеллектуальное: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НО, ОО,СО образования;
* общекультурное: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**4. Формы организации внеурочной деятельности** Занятия проводятся в формах: дополнительные образовательные модули, учебные исследования, практикумы, консультации, экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность, олимпиады, соревнования, круглые столы, конференции, диспуты, общественно - полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры, общешкольные мероприятия, посещение мероприятий социо-культурных учреждений села и города, предметные недели и т.д.

**5. Виды организации внеурочной деятельности**

В ОУ используются следующие виды внеурочной деятельности:

* игровая;
* познавательная;
* проблемно - ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* техническое творчество;
* проектная деятельность.

**6. Общий и максимальный объем нагрузки обучающихся**

План ориентирован на 1-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (2 – 8,10классы), 33 в 1, 9 классах. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного

164

плана, но не более 10 часов.

Школа самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объёма субвенции, выделенной для реализации основной общеобразовательной программы.

Обучающийся, родители (законные представители) вправе выбирать из предложенного образовательной организацией направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным в плане внеурочной деятельности количеством часов.

**Внеурочная деятельность в начальных классах**

***Целью внеурочной деятельности***  является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Спортивно – оздоровительное направление** реализуется через такие формы как физкультурные праздники, часы здоровья, и соревнования, спортивные танцы (подвижных, национальных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (туризм, экскурсии).

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через  такие формы, как познавательные беседы, предметные кружки «Ранняя информатики», «Робототехника», «Лего», «Занимательная математика, грамматика», «Читалочка»и др., предметные олимпиады, «Аман ос», общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.) и др.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через работу фольклорного ансамбля «Кылыьах», школьной радиопередачи «Сулусчаан», кружка «Волшебный мир книг».

**Общекультурное направление** реализуется через работу танцевального ансамбля «Арылхан», изостудии «Волшебная кисточка»,и др.;

**Социальное направление** может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), волонтёрская деятельность: шефство и др.

**Количество часов ВУД по учебному плану на неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **итого** |
| Часов в неделю | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 110 |

**Распределение внеурочных часов в начальных классах (1-4 классы ФГОС)**

В целях выполнения заказа Главы МР «Горный улус», реализации духовно-нравственной и гражданско-патриотической программы улуса, а также реализации Программы школы по «Духовно – нравственному воспитанию школьников» 12 часов внеаудиторной деятельности выделены на изучение курса «Час духовности».

Для реализации республиканского проекта «Музыка для всех» в начальных классах отведено 15часов.

С 1 сентября 2015 года в рамках Комплекса мероприятий по организации профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ и наркотических средств в начальных классах проводятся уроки здоровья. Отведено 10 часов. В проведении уроков здоровья будут участвовать школьные психологи, классные руководители, социальные педагоги.

165

**Распределение внеурочных часов в начальных классах на 2019-20 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Занятия** | **ФИО руководителя** | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** |  |
|  |  |  | **ВАЕ** | **ВЕВ** | **МЕИ** | **АВР** | **ДЛИ** | **КУН** | **ХОП** | **ВМН** | **ГАЯ** | **АОЕ** | **ГАП** |  |
| **Спортивно-оздоровите**  **льное** | Часы здоровья  ОБЖ | Классоводы 1-4кл. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| ШАХМАТЫ | Терютина А.Н., Агеев Д.Д. | 1АН | 1АН | 1ЕИ | 1АН | 1ЛИ | 1АН | 1ДД | 1ДД | 1ДД | 1ДД | 1ДД | 11 |
| Хабылык | Абрамова О.Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Гимнастика | Федорова А.А. |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| **Духовно-нравствен**  **ное** | Фольклор "Кылыьах" | Николаева Н.М. | 1 | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 8 |
| КНРСЯ | Гаврилова А.П., Абрамова О.Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Волшебный мир книг | Васильева Н.М. , |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Музей в твоем классе | Васильева Е.В. |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Умелые руки. | Константинов ВП. |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 4 |
| **Общеинтел**  **лектуальное** | Основы робототехники | Александров Н.Н. |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| Ранняя информатика | Нахов Е.Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Лего, робототехника | Пестерева А.М | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Заним. Математика.  Логика | Васильева А.Е., Габышева А.Я. Колесова У.Н. | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 3 |
| Гаврилова А.П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Дьяконова Л.И. |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Антонова В.Р. |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Заним. русский | Хурда О.П. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Читалочка | Васильева Е.В. Васильева А.Е Макарова Е.И. ВМН | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 5 |
| Антонова В.Р. |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Проектная деятть | Васильева А.Е. Абрамова О.Е. Гаврилова А.П. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 3 |
| **Общекуль**  **турное** | Танцы «Арылхан» | Колесова А.С. |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 12 |
| «Волшебная кисточка»изост | Михайлова Агафья Андрияновна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 8 |
| Лепка | Михайлова А.А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **Социальное** | Арт-релакс | Ефремова Т.Е |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Подарки своими руками |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 4 |
| Пальчиковый театр | Данилова Н.И. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| ШК радиопередача «Сулусчаан» | Абрамова О.Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **110** |

166

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программышколы включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение**

167

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** | **Основная должность** | **Внутреннее совмест.** | **Категория** | **Дата последней аттестации** | **Дата след. аттестации** | **Общий стаж** | **Педагогич стаж** | **Награды** | **Образ.** | **Учебное заведение** | **Специальность по диплому** |
|
| 1 | Абрамова Оксана Егоровна | 20.02.1961 | учитель начальных классов |  | высшая | Приказ МО РС(Я) №12-17/5 от 26.04.2019 | 26.04.2024 | 39 | 39 | Почетный работник общего образования РФ Почетная грамота МО РФ Отличник образования РС(Я) | высшее | Магаданский государ. педагогический институт, 1989 | Педагогика и методика начального обучения |
| 2 | Агеев Дмитрий Дмитриевич | 30.11.1961 | учитель физической культуры и ОБЖ | ВУД "Шахматы" | первая | Приказ МО РС(Я) 26.12.2017 №06-22/10 | 26.12.2022 | 36 | 26 | Отличник образования РС(Я) Почетная грамота МО РС(Я) | высшее | Якутское педагогическое училище №2, 1998 ГОУ ВПО Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 2005 | Воспитатель детей дошкольного возраста Дошкольная педагогика и психология |
| 3 | Александров Никсон Николаевич | 14.10.1991 | Педагог ДО Робототехника |  | СЗД | Приказ МБОУ "БСОШ с УИОП им.А.Осипова" №7а-25 от 15.10.2015 | 15.10.2019 | 5 | 5 |  | высшее | ФГАОУ ВПО "СВФУ им.М.К.Аммосова" 2014 г. | Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем |
| 4 | Алексеев Геннадий Анатольевич | 23.07.1973 | учитель физической культуры и ОБЖ |  | высшая | Приказ МО РС(Я) №12-17/6 от 31.10.2018 | 31.10.2019 | 29 | 20 | Почетная грамота МО РС(Я) Благодарственное письмо МО РС(Я) | высшее | ИФКИС ЯГУ им.М.К.Аммосова, 2000 | Учитель физической культуры |
| 5 | Андреева Мотрена Николаевна | 24.12.1990 | учитель английского языка |  | нет категории |  | 10.10.2021 | 5 | 2 |  | высшее | ФГАОУ ВПО "СВФУ им. М.К. Аммосова" 30.06.2013 г. | Филолог преподаватель Зарубежная филология (англ.язык и литература) специалитет |
| 6 | Антонов Александр Александрович | 24.09.1978 | учитель физической культуры и ОБЖ |  | высшая | №12-17/6 МО РС(Я) от 04.06.2018 | 04.06.2023 | 24 | 21 | Почетная грамота МО РС(Я) | высшее | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 2005 | Специалист по физической культуре и спорту |
| 7 | Антонова Варвара Романовна | 24.11.1989 | учитель начальных классов |  | нет категории |  | 01.09.2020 | 5 | 1 |  | высшее | ФГАОУ ВПО СВФУ Аммосова ПИ 2012 год | учитель начальных классов |
| 8 | Антонова Екатерина Егоровна | 10.04.1985 | учитель английского языка |  | СЗД | Приказ МБОУ "ЕСОШ им.С.Тарасова" " №2 - 102 от 12.05.2018 | 12.05.2020 | 11 | 10 |  | высшее | ГОУ ВПО "Саха государственная педагогическая академия" | учитель иностранного языка (английский) |
| 9 | Аярова Василиса Николаевна | 23.10.1968 | Педагог доп.образования |  | первая | 12-17/4 МО РС(Я) от 11.05.2018 | 11.05.2023 | 24 | 24 | Почетная грамота МО РС(Я) | высшее | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 1994 | Филолог, преподаватель немецкого языка и литературы |
| 10 | Васильева Аграфена Егоровна | 26.05.1961 | учитель начальных классов |  | высшая | МО РС(Я) №12-17/5 от 26.04.2019 | 26.04.2024 | 33 | 33 | Почетный работник общего образования РФ Грант Президента РФ Учитель учителей | высшее | Благовещенский государственный педагогический институт, 1984 | учитель начальных классов |
| 11 | Васильева Екатерина Васильевна | 12.02.1998 | учитель начальных классов |  | нет категории |  |  | 0 | 0 |  | среднее специальное | ГАПОУ РС(Я) "Намский педколледж им.И.Е.Винокурова 30.06.2019 | учитель начальных классов |
| 12 | Васильева Наталья Михайловна | 24.12.1964 | педагог-библиотекарь |  | высшая | Приказ МО РС(Я) 28.12.2015 №01-16/6773 | 28.12.2020 | 31 | 28 | Отличник образования РС(Я) | высшее | Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 1988 | Библиотекарь-библиограф |
| 13 | Винокурова Мария Николаевна | 09.07.1979 | учитель начальных классов |  | СЗД | Приказ МБОУ "БСОШ с УИОП им.А.Осипова" №7а-29 от 30.05.2019 | 30.05.2021 | 16 | 12 |  | высшее | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 2005 г, | Филолог. Преподаватель якутского языка и литературы |
| 14 | Габышева Ангелина Яковлевна | 16.01.1958 | учитель начальных классов |  | высшая | Приказ МО РС(Я) №12-17/8 от 26.12.2018 | 26.12.2023 | 40 | 34 | Почетная грамота МО РС(Я) Отличник образования МО РС(Я) | высшее | ГОУ ВПО "Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова", 2005 | Педагогика и методика начального образования |
| 15 | Гаврилова Александра Петровна | 09.01.1971 | учитель начальных классов |  | высшая | Приказ МО РС(Я) 28.12.2015 МО РС(Я) №01-16/6773 | 28.12.2020 | 29 | 29 | Почетная грамота МО РС(Я) | высшее | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 1998 | Педагогика и методика начального образования |
| 16 | Данилова Наталья Иннокентьевна | 08.08.1977 | учитель - логопед | домашнее обучение | первая | Пиказ МО РС(Я) №12-17/6 от 04.06.2018 | 04.06.2023 | 19 | 19 |  | высшее переподготовка | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 2002 ИНПО ФГАОУ ВПО "СВФУ им.М.К Аммосова" 2013 г. 2016 г. | Филолог. Преподаватель русского языка и литературы в национальной школе Педагог-психолог Учитель - логопед |
| 17 | Дьяконова Лена Ильинична | 20.03.1963 | учитель начальных классов |  | высшая | Приказ МО РС(Я) №12-17/8 от 26.12.2018 | 26.12.2023 | 36 | 34 | Почетная грамота МО РС(Я) - 2012 г Почетная грамота МО РФ – 2013 г | высшее | Красноярский государственный педагогический институт, 1985 | Педагогика и методика начального обучения |
| 18 | Капитонов Роман Степанович | 29.10.1977 | учитель информатики |  | первая | Приказ МО РС(Я) 28.12.2015 МО РС(Я) №01-16/6773 | 28.12.2020 | 11 | 11 | Почетная грамота МО РС(Я) | высшее | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 2003 | Инженер-педагог Профессиональное обучение |
| 19 | Капитонова Ирина Николаевна | 01.09.1964 | заместитель директора по УВР | учитель начальных классов | высшая | Приказ МО РС(Я) №12-17/8 от 26.12.2018 | 26.12.2023 | 33 | 33 | Почетный работник общего образования РФ Учитель учителей РС(Я) | высшее | Магаданский государственный педагогический институт, 1985 | Педагогика и методика начального класса |
| 20 | Колесова Аина Семеновна | 18.11.1984 | педагог доп.образования |  | первая | Приказ МО РС(Я) 28.12.2015 МО РС(Я) №01-16/6773 | 28.12.2020 | 12 | 9 |  | высшее | Колледж культуры и искусства Арктический ГИКИ | Хореография Менеджер организации |
| 21 | Колесова Ульяна Николаевна | 16.03.1966 | учитель начальных классов |  | высшая | Приказ МО РС(Я) 25.04.2015 №01-16/1904 | 25.04.2020 | 33 | 33 | Почетная грамота МО РС(Я) Отличник образования РС(Я) | высшее | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 2004 | Учитель начальных классов |
| 22 | Константинов Виктор Прокопьевич | 12.07.1954 | педагог доп.образования |  | СЗД | Приказ МБОУ "БСОШ с УИОП им.А.Осипова" №7а-29 от 30.05.2019 | 30.05.2021 | 41 | 37 | Отличник образования РС(Я) Почетная грамота МО РФ | высшее | Саха государственная педагогическая академия, 2004 | Изобразительное искусство |
| 23 | Константинова Мария Николаевна | 15.01.1957 | учитель родного языка и литературы |  | первая | Приказ МО РС(Я) №12-17/6 от 04.06.2018 | 04.06.2023 | 36 | 36 | Почетный работник общего образования РФ | высшее | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 1982 | Филолог. Преподаватель якутского языка и литературы |
| 24 | Леонтьева Аксинья Семеновна | 19.12.1983 | педагог-психолог |  | первая | Приказ МО РС(Я) №12-17/6 от 04.06.2018 | 04.06.2023 | 12 | 8 |  | высшее | Якутский педагогический колледж №1 им.С.Ф.Гоголева, 2006 Московская гуманитарная академия, | социальная педагогика психолог |
| 25 | Макарова Екатерина Ивановна | 19.01.1975 | учитель начальных классов |  | первая | Приказ МО РС(Я) 23.11.2016 №06-22/4 | 23.11.2021 | 23 | 23 | Почетная грамота МО РС(Я) | высшее | ЯПУ №1 им.С.Ф.Гоголева Якутский государственный университет им.М.К Аммосова, 2003 | Учитель начальных классов. Филолог. Учитель русского языка и литературы |
| 26 | Михайлова Агафья Андриановна | 27.04.1989 | учитель ИЗО, ВУД |  | нет категории |  |  | 6 | 1 |  | среднее специальное | ГУО Намский педагогический колледж технологии и дизайна им.И.Е.Винокурова 2010 г. | учитель технологии и дизайна |
| 27 | Михайлова Альбина Афанасьевна | 15.01.1961 | учитель ИЗО, технологии |  | первая | 14.04.2017 МО РС(Я) №06-22/2 | 14.04.2022 | 38 | 27 | Почетная грамота МО РС(Я) | среднее специальное | Намское художественно-графическое педагогическое училище, 1983 | Преподавание черчения и рисования |
| 28 | Нахов Евгений Еремеевич | 07.02.1985 | учитель информатики |  | первая | Приказ МО РС(Я) 29.12.2016 МО РС(Я) №06-22/6 | 29.12.2021 | 10 | 8 |  | высшее | ФГБОУ ВПО Сибирский государственный университет путей сообщения, 2012 | Управление персоналом. Менеджер |
| 29 | Николаева Надежда Михайловна | 19.04.1981 | педагог доп.образования |  | первая | Приказ МО РС(Я) №01-16/6773 от 28.12.2015 |  | 28 | 12 |  | высшее | ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» | культуролог по специальности «Культурология" |
| 30 | Охлопкова Аграфена Павловна | 25.10.1963 | учитель начальных классов |  | высшая | Приказ МО РС(Я) №12-17/6 от 04.06.2018 | 04.06.2023 | 35 | 35 | Почетная грамота МО РС(Я) | высшее | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 2001 | Учитель начальных классов |
| 31 | Пахомова Пелагея Алексеевна | 15.08.1962 | учитель музыки |  | первая | Приказ МО РС(Я) 12.05.2017 №06-22/5 | 12.05.2022 | 34 | 19 | Почетная грамота МО РС(Я) | высшее | Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова, 2000 | Учитель музыки |
| 32 | Пахомов Дьулустан Романович | 09.08.1995 | учитель физической культуры |  | нет категории |  | 10.10.2021 | 0 | 0 |  | высшее бакалавриат | ФГБОУ "ЧИФКиС" 19.06.2019 | Физическая культура |
| 33 | Пестерева Александра Михайловна | 24.10.1996 | педагог ДО |  | нет категории |  | 10.10.2021 | 0 | 0 |  | среднее специальное | ГАПОУ РС(Я) "Намский педколледж им.И.Е.Винокурова 15.06.2019 | Изобразительное искусство и черчение |
| 34 | Терютина Анна Николаевна | 10.03.4989 | учитель физической культуры |  | нет категории |  | 10.10.2020 | 6 | 1 |  | среднее специальное | ГОУ "Якутский педагогический колледж". 2010 г. | Физическая культура |
| 35 | Федорова Анна Афанасьевна | 23.06.1968 | учитель физической культуры и ОБЖ |  | высшая | Приказ МО РС(Я) 30.01.2017 №06-22/1 | 30.01.2022 | 29 | 18 | Почетная грамота МО РС(Я) Почетная грамота Главы МР "Горный улус" | высшее | ФГОУ ВПО государственный институт физической культуры и спорта, 2007 | Физическая культура |
| 36 | Хабахова Туяра Михайловна | 15.12.1985 | учитель английского языка |  | первая | Приказ МО РС(Я) 12-17/4 от 11.05.2018 | 11.05.2023 | 10 | 10 |  | высшее | ИЗФИР ЯГУ им.М.К Аммосова 2009 | Филолог, преподаватель анг.языка |
| 37 | Хурда Оксана Платоновна | 29.08.1968 | учитель начальных классов |  | высшая | Приказ МО РС(Я) 29.04.2015 №01-16/1904 | 29.04.2020 | 29 | 29 | Отличник образования РС(Я) Почетная грамота МО РС(Я) | высшее | Педагогический институт ЯГУ им.М.К Аммосова 1990 | Педагогика и методика начального обучения |

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

175

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория педработника** | **Должностные функции** | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень** |
| Руководитель образовательного учреждения. | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование Иркутский госпединститут языков им.Хо Ши Мина, стаж административной работы 15 лет  Окончила курсы подготовки «Менеджмент» в образовании  (2014 год) |
| Заместители  руководителя  (5 человек) | Координируют  работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.  Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее  профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее, стаж административной работы от 9 до 13 лет:  1.Заместитель директора по УВР (3):  -Высшее, стаж административной работы 9 лет;  -Высшее, стаж административной работы 17 лет  Высшее, стаж административной работы 3 года;  2.Заместитель директора по ВР (1):  -Высшее, стаж административной работы 10 лет  3.Заместитель директора во МР (1):  -Высшее, стаж административной работы 12 лет |
| Учитель  (46 человек) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее – 98% |
| Педагог-организатор (1 человек) | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Высшее – 100% |
| Социальный педагог (2 человека) | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее - 100% |
| Педагог-психолог  (1 человек) | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее – 100% |
| Педагог дополнительного образования  ( 4 человека) | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее – 98% |
| Педагог -библиотекарь  (1 человек) | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее – 100% |
| Лаборант  (2 человека) | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Высшее – 50%  Начальное профессиональное – 50% |
| Главный бухгалтер и бухгалтер (2 человека) | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Высшее – 50%  Среднее специальное – 50% |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «Бердигестяхская СОШ» (ВСЕГО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **2016** | | | **2017** | | | **2018** | | | **2019** | | |
| **ФК** | **ПК** | **Семинары** | **ФК** | **ПК** | **Семинары** | **ФК** | **ПК** | **Семинары** | **ФК** | **ПК** | **Семинары** |
| Гаврильева А .А. | дир |  | 1 | 3 |  | 1 | 4 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Оленова Р.П. | з/д |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 | 1 |  | 2 |  | 2 | 1 |
| Капитонова И.Н. | з/д | 1 | 1 | 3 |  | 1 | 2 |  | 1 | 3 |  |  | 2 |
| Герасимова Л.И. | з/д |  | 1 | 4 |  | 1 | 3 | 1 |  | 3 | 1 |  | 2 |
| Тарасов В.Е. | з/д |  |  | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 | 1 |  | 2 |

Примечание: ФК – фундаментальные курсы, ПК – проблемные курсы.

Непрерывное повышение квалификации всех педагогических работников планируется по следующему графику:

**Охват курсами повышения педагогических работников за 4 учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курсов** | | **2016-2017** | | | | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | **2019-2020** | | |
| **Кол-во** | | **% от общего числа педагогов** | | **Кол-во** | **% от общего числа педагогов** | | **Кол-во** | **% от общего числа педагогов** | **Кол-во** | | **% от общего числа педагогов** |
| **Проблемные курсы** | | 28 | | 39,4 | | 44 | 59,4 | | 44 | 59,4 | 58 | | 78% |
| **Фундаментальные курсы** | | 25 | | 35 | | 1 | 1,3 | | 27 | 36 |  | |  |
| **Всероссийские проблемные** | | 0 | | 0 | | 7 | 9,3 | | 7 | 9,3 |  | |  |
|  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| **ИТОГО** | | **53** | | **74,6** | | **52** | **70** | | **81** | **100** | **58** | | **78%** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Должности педагогических работников** | | **Кол-во** | | **Сроки** | | | | | | | | | |
| **2017-2018**  **учебный год** | | | **2018-2019**  **учебный год** | | | | **2019-2020**  **учебный год** | | |
| Руководитель, его заместители | | 5 | | 5 | | | 5 | | | | 5 | | |
| Учителя | | 54 | | 8 | | | 13 | | | | 14 | | |
| Педагог-организатор | | 1 | | 1 | | |  | | | |  | | |
| Педагог дополнительного образования | | 4 | |  | | | 2 | | | | 2 | | |
| Педагог-психолог | | 1 | |  | | | 1 | | | |  | | |
| Социальный педагог | | 2 | |  | | | 2 | | | |  | | |
| Библиотекарь | | 1 | |  | | |  | | | | 1 | | |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**•**принятие идеологии ФГОС общего образования;

**•**освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**•**овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования являются (п. 25 Стандарта):

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение

развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно

181

изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи:**

 Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

 Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

 Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

 Формировать уобучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

 Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

 Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

 Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

 Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

 Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** | **Индивидуальный уровень** | **Групповой уровень** | **На уровне класса** | **На уровне школы** |
| 1. Сохранение и укрепление психологическо-го здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями  - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы  - проведение диагностических мероприятий  - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,  - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации  -проведение семинара «Профилактика аддиктивного поведения» | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с учащимися; | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся  -проведение месячников психологического здоровья учащихся  - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми  -проведение акций «улыбки нашего села», «Мой выбор» итд. |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;  -индивидуальные профилактические консультации нарколога, психиатра ЦУБ  - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью  -проведение тренинговых занятий для учащихся состоящих на учете КДН, ПДН, группы риска | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни  - диагностика ценностных ориентаций обучающихся  -диагностика выявления склонности к различным зависимостям  Тесты по физиологическому и физическому развитию с 1по 4классы | - проведение лекториев для родителей и педагогов  - сопровождение общешкольных тематических занятий  -проведение акций «Улыбки нашего села»  Анкетирование для учащихся по выявлению ПАВ |
| 3. Развитие экологической культуры | - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | - организация профилактической деятельности с учащимися | - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся  Проекты по классам  «Мой дворик»  « Чистые улицы нашего села» | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)  -проведение мероприятия «Большая школьная семья» |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности  - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося  - психологическая поддержка участников олимпиад  - индивидуализация и дифференциация обучения  - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)  - разработка ИОМ обучающихся | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми  -проведение тренинговых занятий на повышение iQ | - проведение диагностических мероприятий с обучающими  ся класса  -проведение диагностики на выявление тревожности, одиночества, склонности к различным зависимостям  и во время олимпиад и тестирования | - оказание консультатив-ной помощи педагогам  - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | - диагностика сферы межличностных отношений и общения;  - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.  -Выявление мотивации дружбы с конкретным человеком. | - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)  - организация тематических и профилактичес-ких занятий;  -психологическое сопровождение учащихся 1 классов  -психологическое сопровождение учащихся 5 классов при переходе в основную школу | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с учащимися класса  -проведение диагностики на выявление атмосферы классного коллектива социометрия  Тесты по заявке кл.руководителей | организация консультатив-ной помощи педагогам;  -проведение тематических лекториев для родителей и педагогов  -беседа установление доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса  Методика «Рукавички» по Г.А. Цукерман для 1-2классов;  Методика «Ваза с яблоками»по Ж.Пиаже для 3классов;  Методика « Кто прав?» по Г.А. Цукерман для 4кл. |
| 6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика | коррекционно-развивающие занятия с учащимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)  Опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотвация младших школьников»,методика « Дом доброты»И.В. Вачкова  Тест « Два домика» ,  « Рисунок человека»,  « Человек под дождем» « Автопортрет» с 1по 4классы | Коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;  консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.  Анкетирование родителей 1классов  Методика «Выявление готовности к школе» А.Л.Венгер  Тест выявления способностей по Хаан и Г.Каф для обучающихся 1классов |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;  - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;  - оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ | - выявление учащихся с ОВЗ  -направление учащихся с затруднениями в учебе в ПМПК | -тренинговые занятия на сплочение классного коллектива  -тренинговые занятия на снятие напряжения | -проведение заседаний ПМПК  -консультативнопросветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;  -проведение мероприятий для детей с ОВЗ |

**3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в

186

учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

187

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

**Сведения о материально-технической базе школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объекты | Год ввода | Площадь, м2 |
| главный учебный корпус,  Адрес: с.Бердигестях, ул.Коврова24. | 2009год | 15359 кв.м. |
| Обеденный зал  Кухня | 62,8  59,4 |
| Спортивный зал | 555,7кв.м |
| Медкабинет  Процедурная | 18,2кв.м  16,3кв.м |
| Пришкольный интернат  адрес: Горный улус, с.Бердигестях ул.С.Данилова,д.37 | 2008г. |  |
| спальный корпус – | 427,1кв.м. |
| Столовая интерната | 114,4 кв.м. |
| Мастерская МБОУ «БСОШ»  Адрес: Бердигестяхский наслег, Горный улус,ул.Коврова,д.24/3 | 2014г. | Учебное -112,2кв.м.. |
| Земельный участок под школу  Адрес: Бердигестяхский наслег, Горный улус,ул.Коврова,д.24 | 2011 | общая площадь– 10205кв.м. |
| Земельный участок под мастерскую  Адрес: Бердигестяхский наслег, Горный улус,ул.Коврова,д.24/3 | 2012 | Общая площадь -730кв.м |

**Транспортные средства**

Автобус ПАЗ-320538-70

Автомобиль УАЗ-22069-04

Автомобиль УАЗ-220695-04

Трактор ЛТЗ-60

Прицеп тракторный 2ПТС-4

Спортивная площадка

**Кабинеты начальных классов (10)**

*Автоматизированное рабочее место учителя*:

ПК и комплектующие – 10 ед.

копир CanonFC-128 – 7шт.

проектор EPSON – 10 шт.

сканер Canon - 2шт.

принтер Canon LBP 3010 – 4шт.

экраны на штативе – 7 шт.

музыкальный центр – 1шт.

магнитофон LG – 1шт.

ламинатор-1 шт.

документ-камера-2шт

интерактивный стол-1шт

шахматная доска -2шт

интерактивная доска smart board-5шт.

* Диск Видеоматериалы (64 видеоролика) в комплекте 2 диска
* Интерактивная доска RoverScanIB007 – 2 шт.
* Комплект принадлежностей для монтажа (крепление + кабель для проектора)
* Конструктор для изучения основ робототехники PROPobotLeqo – 3 шт.

188

Программное обеспечение WeDo – 3 шт.

* Проектор мультимедийный EpsonELPLP 67,лампа EpsonELPLP 67 – 1 шт.
* Микроскоп цифровой «Rover»- 4 шт.
* Электронные ресурсы: интерактивные пособия с комплектом таблиц по предметам Математика, Обучение грамоте 1 класс, Словарные слова, Литературное чтение, Английский язык, Музыка, Основы декоративно – прикладного искусства, Технология, Русский язык, Окружающий мир, ОБЖ, Безопасное поведение школьников – 38 ед.
* Шкафы для документов – 21шт.
* Доски аудиторные – 7 шт.
* Раздаточные и демонстрационные материалы-54ед.
* Таблицы по математике- 18шт
* Таблицы по русскому языку- 16шт
* Таблицы по литературному чтению-6шт
* Таблицы по окружающему миру- 11шт
* Таблицы по обучению грамоте-7шт
* Таблицы по развитию речи- 14шт
* Физические глобусы – 4шт
* Политические глобусы- 3шт
* Физическая карта мира-7шт
* Политическая карта мира- 7шт

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотека | Компьютер – 6 шт, Ноутбук Compag – 1шт  Интерактивная доска IQBoad – 1шт, Принтер – 1шт.,Телевизор LG – 1шт  Сканер HPScanjet 5400– 1шт.,Проектор АCER – 1шт  Столы преподавательские– 8шт., Стулья ученические– 16шт  Стулья мягкие– 6шт.,Столы компьютерные – 2шт  Стеллажи односторонние – 7шт., Стеллажи двухсторонние – 11шт  Стеллаж двухсторонний – 1шт., Стеллаж выставочный – 1шт  Шкафы книжные – 3шт,Шкаф плательный – 1шт,Каталожный ящик – 2шт  Полки навесные – 4шт,Кафедра – 2шт.,Стол журнальный круглый – 1шт  Книжный фонд- 26410ед,Учебный фонд- 15126ед., Медиатека - 575 шт  учебно-методическая литература – 2726 ед., художественная литература – 5841ед., электронный каталог - 371;медиатека -1 (72) ; печатные издания (газеты, журналы |
| Медицинский кабинет | Системный блок - 1шт  Монитор для компьютера Acer - 1шт  Стол для компьютера - 1шт  Столы, стулья, шкафы медицинские, шкаф аптечный - 1шт  Ширма медицинская 3-хстворчатая.  Ростомер складн для взрослых 530х420х2200 - 1шт  Кушетка смотровая 1800х602х575 - 2шт  Весы медицинские РП-150-МГ - 1шт  Облучатель ((13)/ОУФК-09/ультрафиол.кварц) - 1шт  Облучатель ((7) СИБЕСТ-20 ОРБпБ-01/передвижной, обл-циркулятор/1-ламповый)  Облучатель Солнышко ОУФК-01 - 1шт  Облучатель-рециркулятор ОБНР 2х15-01 КАМА - 1шт  Осветитель таблиц (аппарат Ротта) в комп с табл - 1шт  Таблица для определения зрения - 1шт  Аппарат Ротта-Орлова - 1шт, Аппарат Ротта-Орлова-2 - 1шт  Биксы маленькие КСФК 3 - 1шт, ДиаДЭНС-Т - 1шт  ДЭНС-очки - 1шт., Ингалятор ультразвуковой - 1шт  Плантограф - 1шт., Спирометр портативный УСПЦ-01 ТУ - 1шт  Стерилизатор суховоздушный ГП-20 - 1шт., Спирометр ССП - 1шт  Стерилизатор паровой горизонтальный электрический ГК-10 - 1шт  Набор врача общей практики - 1шт |
| Спортзал | Ковер гимнастический-1 шт. Брусья гимнастические универсальные-1 шт.Динамометр становой-1 шт.Принтер лазерный (НР 1010 Laser Jet ProP1102,катридж СЕ28А) -1 шт  Сканер (CanonCanoScanLiDE 110,A4) -1 шт.Тележки для перевозки брусьев-1 шт. конь гимнастический прыжковый-1 шт.Канат для лазания-1 шт.Бревно гимнастическое высокое-1 шт.Бревно гимнастич низкое (на черт не показ) -1 шт  Дорожка гимнастическая для разбега-1 шт.Мостик гимнастический эластичный-1 шт  Скамья гимнастическая (на черт не показ) -1 шт.Стенка гимнастическая-1 шт  Подвеска блочная с гимнаст колцами-1 шт.Перекладина гимнастическая-1 шт  Щит баскетбольный тренировочный-1 шт.Сетка волейбольная с элементами крепления.Щит баскетбольный стационарный-1 шт.Шкаф для раздевальных 500х500х1900 – 9шт.ТеннисныйстолStartLineGAME 6043.Скамья гимнаст. 510.Велотренажер АС 401-1 шт Скамья АТТ-1045-1 шт.Гантель 15кг.-2шт.Канат для перетягивания 5 м Д-5 см, -1 шт.Гантель разбор.14кг.. -1 шт.Спортивная полоса "Веселые ребята"-2 шт.Гантель разбор.14кг. -1 шт.Станок для пресса навесной В.520.50-1 шт.Тренажер для мышц ног-1 шт.Спортивный инвентарь (центр.снабжен от МО- 77252руб.) -1 шт.Войсковой дозимический прибор ДП-5Б-1 шт  Поле футбольное с искусственным покрытием."Максим 11-01" манекен (1700х550х230 см/9,5 кг).Проектор BENQ MX. Волейбольная стойка с тросом  Набор мягких модулей -2шт.Макет автомата ММГ Ак-74 пластик пр-2шт  Учебно-наглядное пособие для урока ОБЖ. Скамья для пауэрлифтинга  Штанга для скамьи пауэрлифтинга с весами 150 кг.Учебно-наглядное пособие по ОБЖ.Макет автомата Калашникова ММГ АК-74.ОЗК Л-1.Мяч -10 шт  Мяч баскетбольный – 3. Мяч волейбольный Libero- 1 ш. Мяч футбольный Select – 5 шт.Мячи волейбольные №260- 5шт. Обруч- 10 шт. Свистки- 3шт.Скакалка 28648- 18 шт.Теннисная ракетка А100 – 4 шт |
| Танцевальный зал: | Ноутбук HP – 1шт  Колонки W203– 1шт  костюмы -20шт,  музыкальный центр  Стол для учителя – 1шт  Стул для учителя– 1шт  Зеркала  Бра настенная – 2шт  Картина  Пылесос SCARLETT 1500W |
| Спортивная площадка во дворе | Поле футбольное с искусственным покрытием -1 шт  Волейбольная площадка – 1шт  Баскетбольные площадки – 2 шт (4 щита) |
| Игровые площадки на улице | **Игровые площадки на улице**  Качалка-балансированная – 2  Горка - 1  Песочница – 2 шт  Кольцеброс -3  Столы, скамейки - 4 |
| Кабинет детского творчества | Стул ученический 12  Стол ученический 2-х местный - 6  Стол преподавательский-1  Доска классная -1  Стенка-стеллаж для выставок-2  Стол ученический 1-х местный - 2  Муфельная печь ПМ-8,  Гончарный круг ножной Art.FO-3420  Мольберт (дерево)-2  Дощечки для заготовки глины-10  Индивидуальные подставки -20  Набор из пластилина-20  Кисточки -40  Набор картонов-20  Набор цветных бумаг-20  Посуда для воды –12  Индивидуальные салфетки- 20 |
| МОБИЛЬНЫЙ КАБИНЕТ | Сканер (CanonCanoScanLIDE 110,А4) -1шт  Ксерокс XeroxWC 7228 панель управления-1шт  Портативный программно - техн.комплекс- 11шт  Интерактивная доска ElitePanaboard-1шт  Проектор короткофокусный (с креплении1шт  Документ – камера VisualizerGaokeGK-9000A--1шт  Плазменная панель SAMSUNG-1шт  Многофункциональное устройство-1шт  Универс. платформа для перем. хранения и подзарядки-1шт  Система организации беспроводной сети-1шт  Комплект лабораторного обор.по изучении средств-2шт  Конструктор по началам прикладной информатики-11шт  Микроскоп цифровой DigitalBlue- 2шт  Базовый наборLEGO @MINDSTORMS@EdicationEV3- 4шт  Ресурсный набор LEGO@ MINDSTORMS@EdicationEV3- 2шт  Конструктор «ПервоРобот NXT»- 2шт  Правила оказания первой медпомощи 15 таблиц -1шт  Плакаты Профтех Текущий ремонт тракторов МТЗ-80 1шт  Плакаты Правила дорожного движения- 1 шт  Персональный рабочий компьютер- 2шт  Фотопринтер струнный EPSONL800-1шт  Рабочий стол -2шт  Парты Стулья ученические- 12  Сканер А3 ScanningSpecialist -1шт  Ламинат RexelLP 35 HS- 1шт |

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Информационно-техническое оснащение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество ПК в школе | 87 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в учебном процессе | 66 |
| Кол-во учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 9 |
| Наличие медиатеки | да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 98% |
| Кол-во АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 27 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 10 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 6 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | да |
| Наличие сайта | да |
| Проекторы | 27 |
| Интерактивная доска | 12 |
| Принтеры | 27 |
| Сканеры | 27 |
| Ксероксы | 5 |
| Документ-камера | 14 |
| Фонд библиотеки | 20404 ед |
| Аудиовизуальные матреиалы | 379 ед |
| Методическая литература | 711 ед |
| Справочный материал, словари | 246 ед |
| Естественно-научные | 437 ед. |
| По искусству, физкультуре и спорту | 164 ед. |
| По языкознанию и литературоводению | 406 ед. |
| Учебники | 13963 |

192

**Обеспеченность учебной литературой**

**в соответствии федеральным и республиканским перечням, рекомендуемых к использованию образовательном процессе**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **наименований** | **Предмет** | **Порядковый номер** | | **Наименование учебника** | **Год издания** | **Количество учащихся** | **Количество учебников** | **% обеспеченности** |
|  | **Начальное общее образование** | | | | | | | |
|  | **1 класс** | | | | | | | |
|  | **Русский язык** | | 1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. и др. Азбука В 2х ч. – М.:Просвещение | 2015, 18 | 64 | 95 | 100 |
|  |  | | 1.1.1.1.1.2. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс.-М.:Просвещение | 2015,  18 | 64 | 95 | 100 |
|  |  | | 2.1.1.2.1.1Приказ № 253 от 31.03.2014 | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.: Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Литературное чтение** | | 1.1.1.2.1.1 | Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение 1 класс. В 2х ч.- М.:Просвещение | 2015, 18 | 64 | 95 | 100 |
|  | **Математика** | | 1.1.3.1.8.1 | Моро М.И. Волкова С.И . и др. Математика 1 класс В 2х ч. – М.:Просвещение | 2015, 18 | 64 | 95 | 100 |
|  |  | | 2.1.2.1.1.1 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). –М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Окружающий мир** | | 1.1.4.1.3.1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение | 2015 | 64 | 70 | 100 |
|  |  | | 2.1.3.1.3.1 Приказ № 253 от 31.03.201 | Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Технология** | | 1.1.7.1.3.1 | Лутцева Е.А., Зуев Т.Н. Технология.-М.:Просвещение | 2015 | 64 | 70 | 100 |
|  |  | | 2.1.4.1.1.1 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) .-М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Музыка** | | 1.1.6.2.2.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др. Музыка1 класс.- М.:Просвещение | 2015 | 64 | 70 | 100 |
|  | **Изобразительное искусство** | | 1. 1.6.1.1.1 | Неменская Б.М. Изобразительное искусство1 класс.- М.:Просвещение | 2014 | 64 | 70 | 100 |
|  | **Физическая культура** | | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл.-М.:Просвещение | 2015 | 64 | 70 | 100 |
|  | **Родной язык** | | Рег. перечень | Захарова Л.В. Саха тыла 1 класс.-Я.:Бичик | 2017 | 25 | 30 | 100 |
|  |  | | Рег. перечень | Кронникова М.Ф. Букубаар.-Я.:Бичик | 2015, 19 | 64 | 85 | 100 |
|  |  | | Рег. перечень | Семенова С.С., Васильева Н.Н. Тереебут тыл 1 класс.-Я.:Бичик | 2015 | 39 | 70 | 100 |
|  | **Литературное чтение на родном языке** | | 3.1.1.2.7.1 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 1 класс.-Я.:Бичик | 2014 | 64 | 70 | 100 |
|  | **2 класс** | | | | | | | |
|  | **Русский язык** | | 1.1.1.1.1.3 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. -М.:Просвещение | 2016-17 | 68 | 75 | 100 |
|  |  | | 2.1.1.1.2.2 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Литературное чтение** | | 1.1.1.2.2.2 | Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение 2 класс. В 2х ч.- М.:Просвещение | 2016-17 | 68 | 75 | 100 |
|  |  | | 2.1.1.2.1.2 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Математика** | | 1.1.3.1.8.2 | Моро М.И. Бантова М.А..и др. Математика, 2 класс В 2х ч.– М.:Просвещение | 2016-17 | 68 | 75 | 100 |
|  |  | | 2.1.2.1.1.2 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 1 и 2 часть М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Окружающий мир** | | 1.1.4.1.3.2 | Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение | 2016-18 | 68 | 100 | 100 |
|  |  | | 2.1.3.1.3.2 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Технология** | | 1.1.7.1.4.2 | Лутцева Е.А., Зуев Т.Н. Технология 2 класс.-М.:Просвещение | 2015 | 68 | 70 | 100 |
|  |  | | 2.1.4.1.1.2 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс.. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид )-М.: Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Музыка** | | 1.1.6.2.2.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др. Музыка 2 класс.- М.:Просвещение | 2016 | 68 | 70 | 100 |
|  | **Изобразительное искусство** | | 1.1.6.1.1.2 | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 2 класс /под ред.Неменской Б.М -М.:Просвещение | 2014-15 | 68 | 70 | 100 |
|  | **Физическая культура** | | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение | 2015 | 68 | 70 | 100 |
|  | **Иностранный язык** | | 1.1.1.3.3.1 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 2 класс.- М.:Просвещение | 2015, 16 | 68 | 90 | 100 |
|  |  | | 1.1.2.1.5.1 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 2 класс, В 2х ч..- М.:Просвещение | 2019 |  | 15 | 100 |
|  | **Родной язык** | | Рег. перечень | Захарова Л.В. Саха тыла. 2 класс. -Я.:Бичик | 2017 |  | 30 |  |
|  |  | | Рег. перечень | Семенова С.С., Васильева Н.Н. и др. Тереебут тыл. 2 класс. -Я.:Бичик | 2015 | 68 | 130 | 100 |
|  | **Литературное чтение на родном языке** | | 3.1.1.2.7.2 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 2 класс.-Я.:Бичик | 2014 | 68 | 95 | 100 |
|  | **Культура народов РС(Я)** | | Рег. перечень | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П. Саха сирин норуоттарын култуурата 2 класс.-Я.:Бичик | 2014, 19 | 68 | 70 | 100 |
|  | **3 класс** | | | | | | | |
|  | **Русский язык** | | 1.1.1.1.1.4. | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс.  -М.:Просвещение | 2017, 18 | 66 | 75 | 100 |
|  |  | | 2.1.1.1.2.3 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык.3класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.:Просвещение | 2014 | 1 | 5 | 100 |
|  | **Литературное чтение** | | 1.1.1.2.1.3 | Климанова Л.Ф. , Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 класс В 2х ч.- М.:Просвещение | 2017,  18 | 66 | 75 | 100 |
|  |  | | 2.1.1.2.1.3 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Ильина С.Ю., Богданова А.А.Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение | 2014 | 1 | 5 | 100 |
|  | **Математика** | | 1.1.3.1.8.3 | Моро М.И. Бантова М.А..и др. Математика, 3 класс В 2х ч.– М.:Просвещение | 2017, 18 | 66 | 75 | 100 |
|  |  | | 2.1.2.1.1.3 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Эк В.В. Математика. 3 класс.Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид) М.:Просвещение | 2014 | 1 | 5 | 100 |
|  | **Окружающий мир** | | 1.1.4.1.4.3 | Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, В 2х ч. – М.:Просвещение | 2017, 18 | 66 | 75 | 100 |
|  |  | | 2.1.3.1.3.3 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., КуртоваТ.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение | 2014 | 1 | 5 | 100 |
|  | **Технология** | | 1.1.7.1.4.3 | Лутцева Е.А., Зуев Т.Н. Технология 3 класс .-М.:Просвещение | 2017, 18 | 66 | 75 | 100 |
|  |  | | 2.1.4.1.1.3 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс.. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид) М.:Просвещение | 2014 | 1 | 5 | 100 |
|  | **Музыка** | | 1.1.6.2.2.3 | 1Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др. Музыка 3 класс М.:Просвещение | 2017, 18 | 66 | 75 | 100 |
|  | **Изобразительное искусство** | | 1.1.6.1.1.3 | Горяева Н.А., Неменская Б.М. Изобразительное искусство 3 класс М.:Просвещение | 2014-18 | 66 | 78 | 100 |
|  | **Физическая культура** | | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение | 2015 | 66 | 70 | 100 |
|  | **Родной зык** | | Рег. перечень | Захарова Л.В.,Баснаева С.А Саха тыла 3 класс.-Я.:Бичик | 2017, 19 | 66 | 100 | 100 |
|  | **Литературное чтение на родном языке** | | 3.1.1.2.7.3 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 3класс.-Я.:Бичик | 2015 | 66 | 70 | 100 |
|  | **Иностранный язык** | | 1.1.1.3.3.2  Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 3 класс .- М.:Просвещение | 2015 | 66 | 70 | 100 |
|  |  | | 1.1.2.1.5.2 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 3 класс, В 2х ч..- М.:Просвещение | 2019 |  | 15 |  |
|  | **Культура народов РС(Я)** | | Рег. перечень | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П. Саха сирин норуоттарын култуурата 3 класс.-Я.:Бичик | 2014-19 | 66 | 70 | 100 |
|  | **4 класс** | | | | | | | |
|  | **Русский язык** | | 1.1.1.1.1.5 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс В 2х ч.1,2 ч-М.:Просвещение | 2018, 19 | 52 | 60 | 100 |
|  |  | | 2.1.1.1.2.4 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Литературное чтение** | | 1.1.1.2.1.4 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. Литературное чтение 4 класс В 2х ч.-М.:Просвещение | 2018, 19 | 52 | 60 | 100 |
|  |  | | 2.1.1.2.1.4 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Ильина С.Ю.Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Математика** | | 1.1.3.1.8.4 | Моро М.И. Бантова М.А..и др. Математика, 4 класс В 2х ч.– М.:Просвещение | 2018, 19 | 52 | 60 | 100 |
|  |  | | 2.1.2.1.1.4 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Перова М.Н. Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Окружающий мир** | | 1.1.4.1.3.4 | Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс В 2х ч.– М.:Просвещение | 2018, 19 | 52 | 60 | 100 |
|  |  | | 2.1.3.1.3.4 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | | 1.1.5.1.1.2 | Шемшурина А.А. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4 класс (4-5 классы).-М.:Дрофа | 2019 | 52 | 60 | 100 |
|  | **Технология** | | 1.1.7.1.4.4 | Лутцева Е.А., Зуев Т.Н. Технология 4 класс .-М.:Просвещение | 2014-19 | 52 | 75 | 100 |
|  |  | | 2.1.4.1.1.4 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид) М.:Просвещение | 2014 |  | 5 | 100 |
|  | **Музыка** | | 1.1.6.2.2.4 | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка 4 класс, М.:Просвещение | 2014, 18 | 52 | 75 | 100 |
|  | **Изобразительное искусство** | | 1.1.6.1.1.4 | Горяева Н.А., Неменская Б.М. Изобразительное искусство 4 класс М.:Просвещение | 2018, 19 | 52 | 55 | 100 |
|  | **Физическая культура** | | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.-М.:Просвещение | 2015 | 52 | 78 | 100 |
|  | **Родной язык** | | Рег. перечень | Захарова Л.В., Баснаева С.А. Саха тыла 4 класс.-Я.:Бичик | 2017, 19 | 52 | 100 | 100 |
|  | **Литературное чтение на родном языке** | | 3.1.1.2.7.4 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке) 4 класс.-Я.:Бичик | 2016, 17 | 52 | 71 | 100 |
|  | **Иностранный язык** | | 1.1.1.3.3.3 Приказ № 253 от 31.03.2014 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 4 класс.- М.:Просвещение | 2015 | 52 | 75 | 100 |
|  |  | | 1.1.2.1.5.3 | Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык 2 класс, В 2х ч..- М.:Просвещение | 2019 |  | 15 |  |
|  | **Культура народов РС(Я)** | | Рег. перечень | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П. Саха сирин норуоттарын култуурата 4 класс .-Я.:Бичик | 2014, 19 | 52 | 70 | 100 |

**3.2.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «БСОШ» необходимы изменения в имеющихся условиях:

* организация регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП;
* ведение мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
* обновление и пополнение материальной базы (создание рабочих мест учителя, зон отдыха и доступа к ученическому компьютеру учащихся, учебных пособий по ФГОС);
* совершенствование работы педагогов (широкое внедрение информационных технологий, методик работы с одаренными детьми).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой ориентир**  **в системе условий** | **Механизмы достижения**  **целевых ориентиров в системе**  **условий** |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; * внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; * качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности | * реализация планов работы методических объединений, социально-психологической службы; * реализация плана ВШК . |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | * подбор квалифицированных кадров; * повышение квалификации педагогических работников; * аттестация педагогических работников; * мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; * эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение IT-технологиями педагогами) в образовательном процессе | * приобретение цифровых образовательных ресурсов; * реализация графика использования мобильных компьютерных классов; * повышение профессиональной компетентности педагогических; * качественная организация работы официального сайта гимназии; * реализация плана ВШК. |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | * эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся; * соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; * эффективная деятельность Управляющего совета и Попечительского совета |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | * приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; * аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; * эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| **7** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | - эффективная работа спортзала, спортивной площадки;   * эффективная работа столовой (2-х разовое питание); * эффективная работа медицинского кабинета; |

200

**3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Создание Координационного совета, обеспечивающего координацию действий коллектива школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса | сентябрь |
| 2. | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС основного общего образования | в течение года |
| 3. | Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС основного общего образования членами совета педагогическим коллективом школы. | в течение года |
| 4. | Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС | По полугодиям |
| 5. | Создание рабочей группы в составе педагогов-предметников, классных руководителей 5-х классов, руководителей МО с целью выработки новых нестандартных решений в рамках введения ФГОС для среднего звена основной школы . | сентябрь |
| 6. | Изучение уровня готовности учителей к введению ФГОС ООО | апрель |
| 7. | Обеспечение профессиональной переподготовки администрации школы, педагогов-предметников, классных руководителей 5-х классов по внедрению ФГОС | в течение года |
| 8. | Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС ООО | Поэтапно в течение года |
| 9. | Разработка и утверждение плана работы по введению ФГОС | июнь 2019 г. |

**Определение изменений и дополнений, вносимых в образовательную систему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Мероприятия | Сроки | | |
| Организационное обеспечение введения ФГОС | | | | |
| 1. | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО . | | | В теч. года |
| 2. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | | | Август, май |
| 3. | Разработка проекта Образовательной программы школы | | | Август |
| 4. | Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС второго поколения с последующим обсуждением с учителями предметниками и классными руководителями 5-х классов. | | | В теч. года |
| 5. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС | | | Август |
| 6. | Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся. | | |  |
| 7. | Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти | | | В течение уч. года |
| 8. | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти | | | По отдельному графику 1 раз в четверть. |
| 9. | Определение форм поощрения сотрудников за полученные результаты в рамках ФГОС ООО | | |  |
| Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС | | | | |
| 1. | Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО | |  | |
| 2. | Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы | |  | |
| 3. | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения | |  | |
| Информационное обеспечение введения ФГОС | | | | |
| 1. | Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы и стендах школы | | Постоянно | |
| 2. | Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы | |  | |
| Кадровое обеспечение введение ФГОС | | | | |
| 1. | Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы | | Поэтапно | |
| Материально – техническое обеспечение введения ФГОС | | | | |
| 1. | Оборудование классных кабинетов для 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО | |  | |
| 2. | Проведение работ по укреплению материально-технической базы | | Постоянно | |
|  |  |  |  | |

*Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Единичные проекты по Реализации ФГОС в период «пилотирования» / Наименование мероприятий | Ожидаемые Результаты (продукты, услуги) | Ответственные, Руководители проектных групп, ответственные |  |
|  |
|  |
| 1. | Разработка программы формирования у обучающихся УУД | Паспорт-алгоритм, программы формирования у обучающихся УУД | Заместитель директора по НМР |  |
| 2. | Разработка предметных образовательных программ | Рабочие образовательные программы по предметам | Руководители ШМО |  |
| 3. | Разработка модели внеурочной деятельности | Модель внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР |  |
| 4. | Разработка планируемых результатов (5 класс) | Раздел ООП ООО | Руководители ШМО |  |
| 5. | Разработка учебного плана | Учебный план | Заместители директора поУВР |  |
| 6. | Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания | Программа духовно-нравственного развития и воспитания | Заместитель директора по ВР |  |
| 7. | Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни | Программа формирования культуры здорового образа жизни | Заместитель директора по УР, ОБЖ |  |
| 8. | Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования (5 класс) | Раздел ООП ООО | Заместитель директора по УМР Руководители ШМО |  |

*Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Объект контроля* | *Субъект контроля* | *Сроки* | *Методы сбора информации* |
| 1. | Степень освоения педагогами новой образовательной программы | Зам.дир по УВР, руководитель рабочей группы, | август сентябрь 2019 г | собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование |
| 2. | Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами | Зам.дир по УВР, директор, зам по АХР | Август 2019г;  2019г.  2-3 раза в год | изучение документации, рейд по кабинетам |
| 3. | Проект Образовательной программы | директор школы , Зам.дир , руководители ШМО , члены рабочей группы | июнь 2019 г. | изучение документации, семинар, педсовет, собеседования |
| 4. | Разработка предметных образовательных программ; | руководители ШМО | Август 2019 г | изучение документации, собеседования |
| 5. | Разработка модели внеурочной деятельности; | Зам. дир по ВР | Август 2019 г | изучение документации |
| 6. | разработка планируемых результатов; | Зам.дир по УВР | Август 2019 | изучение документации |
| 7. | Разработка учебного плана; | директор школы | Август 2019 | изучение документации |
| 8. | Разработка программы духовно-нравственного развития воспитания и развития; | Зам. дир по ВР | Август 2019 | изучение документации |
| 9. | Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни; | Зам. дир по ВР | Август 2019 | изучение документации |
| 10. | Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования | Зам дир по УВР, руководители ШМО | Август 2019 | изучение документации |
| 11. | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | завуч, директор | август | изучение документации |
| 12. | Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти | завуч, руководители Ш МО , педагог-психолог | В течение уч.г. | изучение документации, собеседование |
| 13. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга | завуч, руководители ШМО , | октябрь | изучение документации, собеседование |
| 14. | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти | завуч, руководители ШМО, | по графику | квалиметрия |
| 15. | Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы. | директор школы | сентябрь | изучение документации |
| 16. | Осуществление повышения квалификации учителей - предметников | завуч, руководители ШМО | По графику |  |
| 17. | Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы | Директор, зам.дир по АХР | поэтапно | постоянно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| Организационно-методическое сопровождение | | | |
| 1. | Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. | В течение года | Администрация, учителя основной школы |
| 2. | Организация работы Методического совета. | В течение года | Зам. директора |
| 3. | Составление образовательной программы основной школы. | В течение года | Администрация, учителя основной школы |
| 4. | Родительское собрание по теме «Федеральные Государственные образовательные стандарты основного общего образования». | Март | Зам. директора по УР, учителя, библиотекарь |
| 5. | Анализ учебной и учебно-методической литературы для учителей и учащихся 5 классов требованиям ФГОС. |  | Зам. директора по УР, руководители МО, библиотекарь |
| 6. | Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами | май | Зам.директора по УР, библиотекарь |
| 7. | Разработка диагностического инструментария для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик в 5-х классах в 2014-2015 уч.году. | сентябрь | Зам. директора по УР, учителя |
| 8. | Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС. | Сентябрь-декабрь | Зам. директора по УР учителя основной школы |
| 9. | Составление перспективного плана повышения квалификации учителей – предметников, работающих в среднем звене |  | Зам. директора по УР |
| 10. | Прохождение курсов повышения квалификации учителей основной школы, администрации школы по вопросам введения ФГОС. | В течение года | Администрация, учителя основной школы |
| 11. | Проведение теоретических семинаров с педагогами школы:  Особенности стандартов второго поколения.  ·        Общие положения ООП. Основные требования  ·        Формирование универсальных учебных действий | В течение года | Зам. директора по УР |
| 12. | Подготовка и проведение педсоветов. | По плану работы школы | Администрация |
| 13. | Участие в семинарах по вопросу введения ФГОС. | В течение года | Администрация, учителя |
| 14. | Заседание МО по теме  1. «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся»:  2.  «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста».  3.   Методы психологической диагностики как средство анализа и прогнозирования личностного развития школьника. |  | Директор школы, зам. директора по УР руководитель МО нач. кл, руководители МО средней школы, учителя |
| 15. | Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на второй ступени образования. | В течение года | Зам. директора УР руководители МО |
| 16. | Организация взаимопосещения уроков в 4- 5-х классах. | В течение года | Учителя |
| 17. | Круглый стол «Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС». | . | Администрация, учителя начальных классов и учителя основной школы |
| 18. | Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО» | Февраль 2020 | Зам.директора по УР, учителя |
| 19. | Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС, | Август 2020 | зам. дир по УР |
| Информационно-методическое сопровождение | | | |
| 1. | Оформление стенда «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО». | В течение года | зам. директора по УР руководители МО |
| 2. | Подготовка статей для публикации в СМИ. | В течение года | Руководители МО, администрация |
| 3. | Создание библиотечек методической литературы, примерных программ по ФГОС. | В течение года | Библиотекарь |
| 4. | Размещение информации о внедрении ФГОС ООО на школьном сайте. | В течение года | Зам. директора по УР, учителя |
| 5. | Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий. | В течение года | Зам. директора по УР руководители МО |

206

1. [↑](#footnote-ref-1)