**МКУ «Управление образования» МР «Горный улус» РС(Я)**

**МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметовим.А.Н.Осипова»**

**ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ**

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МБОУ «БЕРДИГЕСТЯХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВим.А.Н.ОСИПОВА»

**МАКАРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ**

**Бердигестях, 2021**

**Год рождения**: 19.01.1975

**Образование**: высшее - ЯГУ, ФЛФ, учитель русского языка и литературы, 2003г.

ср.спец.-ЯПУ им.С.Ф.Гоголева, учитель начальных классов,1995г.

**Трудовой стаж:**\_27\_ педагогический стаж: \_25\_стаж работы в данном ОУ:\_8\_

**Дата предыдущей аттестации, категория**: Приказ №06-22/4 от 23 ноября 2016 г., первая квалификационная категория

**I раздел.**

**ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Считается, что здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях должны являться приоритетным, так как оно определяет будущее страны. Школа имеет уникальную возможность решения задач сохранения здоровья детей, так как через неё проходит всё население. Актуальность проблемы здоровья школьников отметил в своём послании Федеральному собранию РФ и президент России В.В.Путин. «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последнюю жизнь. Сегодняшняя статистика здоровья школьника – просто ужасающая. Многое, конечно, зависит от условия жизни в семье, от родителей. Но бесконечно «кивать» только в их сторону – нельзя. Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги. К каждому ученику должен быть применён индивидуальный подход – минимизирующий риск для здоровья в процессе обучения». Таким образом, хотя традиционно считается, что основная задача школы дать необходимое образование, не может считаться правильным бесстрастное отношение профессионально подготовленного педагога к неблагополучному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья воспитанников. Именно это установка является основой востребованности учителями и руководителями образовательных учреждений, методических материалов по здоровьесберегающим образовательным технологиям.

Среди факторов, влияющего на здоровье ребенка, можно выделить общие и внутришкольные. При этом оценивать здоровье ребёнка необходимо в рамках той среды, которая является для него основной.

Негативно влияют на здоровье ребенка как уровень социально-экономического развития региона и общества в целом, так и материальный уровень семьи, семейные установки и модели поведения, наследственность, экологическое состояние окружающей среды.

А в школе отрицательными факторами являются:

* Стрессовая тактика педагогических воздействий;
* Стресс ограниченного времени;
* Оценочный стресс;
* Несоответствие методик и технологий обучения и оценивания возрастным особенностям учащихся, интенсификация и нерациональное организация учебного процесса;
* Отсутствие системной комплексной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* Недостаточная квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии, психологии, охраны здоровья школьников.

Эти факторы приводят к нарушению физического и психического здоровья обучающихся: нервозности личности школьников, деформация характера, снижение адаптационных возможностей, повышение риска хронических и инфекционных заболеваний, формирование беспечного отношения к своему здоровью, снижение иммунитета, снижению мотивации к обучению.

В то же время существуют и положительные факторы, одним из которых является технология обучения, содействующее сохранению здоровья.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии не являются альтернативой всем другим педагогическим технологиям. Главное отличие в том, что они реализуют приоритет заботы о здоровье школьников и педагогов в конструктивной деятельности. По многим другим признакам здоровье сбережение занимает одно поле с гуманистической педагогикой, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированной педагогикой и другими аналогичными образовательными системами. Новизна моего опыта с попыткой создания системы оптимального сочетания элементов разных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе с точки зрения сохранения здоровья учащихся начальной школы.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – создать среду, максимально поддерживающую сохранение и развитие физического и психического здоровья учащихся, формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения и внеклассной работы происходит и воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Как учитель я стремлюсь к созданию системы оптимального сочетания элементов современных образовательных технологий и индивидуализации образования с точки зрения здоровьесбережения детей.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения и проводятся физкульминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса. Физкультминутки проводятся с учётом специфики предмета, зачастую с музыкальным сопровождением.

В состав упражнений для физкультминуток обычно включаются:

- упражнения по формированию осанки;

- упражнения по укреплению зрения;

- упражнения по укреплению мышц рук;

- упражнения для позвоночника;

- упражнения для ног.

Большое внимание уделяется выбору места учеников на уроке. Рассаживая учащихся, принимается во внимание и состояние здоровья, а именно: зрение, слух и наличие нейропсихологических особенностей. Каждый месяц дети пересаживаются. Такая система мер, во-первых, исключает одностороннюю ориентацию ребенка относительно доски; во-вторых, обеспечивает более равномерные условия освещения.

Большое значение имеет психологический климат на уроке. Благоприятный психологический климат на уроке служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье. Я считаю, урок неполноценен, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использование поговорок, музыкальных минуток.

Особое внимание уделяется работе, требующей повышенной зоркости, зрительного внимания, так как зрительная информация играет большую роль в развитии познавательной сферы и личности в целом. Чаще всего ухудшение зрения возникает у учащихся, начиная со второго года обучения в школе. И чтобы этого не произошло, регулярно выполняются элементы зрительной гимнастики.

Одним из главных условий формирования здоровьесберегающей среды является творческий характер образовательного процесса, я считаю, что включение ученика, учителя в творческий процесс способствует всестороннему развитию личности, формирует его успешность, а, следовательно, снимает его утомляемость, и, как следствие, ведёт к сохранению его здоровья. Исходя из этого, применяю различные формы проведения уроков.

Замечательные слова К.Д.Ушинского: «Дайте ребёнку немного подвигаться, и он вознаградит вас снова десятью минутами живого внимания, а десять минут живого внимания, когда вы смогли их использовать, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий» я использую как девиз. Поэтому обязательным элементом здоровьясберегающей организации урока являются физкульминутки. Я считаю, что физминутка помогает ученикам быть жизнерадостными, активными, любознательными.

Над внедрением здоровьесберегающих технологий работают многие педагоги школы. В школе создается комфортное эмоционально-психологическая среда. Большое внимание уделяется формированию у учащихся культуры здоровья, модели поведения, предупреждающей рискованные ситуации и возникновение заболеваний.

Опыт работы показывает, что здоровьесберегающие технологии способствуют повышению мотивации к обучению, росту эффективности учебно-воспитательного процесса, улучшению эмоционально-психологического климата в классе. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет повысить качество знаний. Большинство детей занимаются в спортивных кружках и секциях, повысилась их двигательная активность.

Работа по здоровьесбережению в нашей школе и в моем классе в частности не ограничивается рамками уроков. Она получает только положительные отзывы учащихся и их родителей, что подтверждает их активное участие в мероприятиях: спортивная суббота, веселые старты, внеклассные мероприятия «Марафон здоровья», «В гостях у Витамина Витаминовича», конкурсы рисунков, стихов, газет. Особое место отводится проведению семейных праздников, например, соревнования «Здоровая семья – здоровая Россия», праздничная программа «Самый классный папа». Во все мероприятия включаются подвижные игры, задания на ловкость, силовые упражнения в которых с интересом принимают участие не только дети, но и родители.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно формировать основы правильного поведения.

**II раздел**

**Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока.**

**Мониторинг текущей проверки предметных умений и формирования познавательных УУД**

**в 3 четверти 3 «в» классе кл. рук. Макарова Е.И. 2017-2018 у/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя учащихся | Математическое развитие | | | Лингвистическое развитие | | | Развитие по родному языку | | | Средний балл | Отметка |
| ученик | родит | учитель | ученик | родит | учитель | ученик | родит | учитель |  |  |
| 1 | Артамонова Алина | 3,0 | 3,8 | 4,5 | 3,0 | 3,3 | 3,6 | 3,0 | 3,3 | 3,0 | **3,3** | **3** |
| 2 | Афанасьева Сахая | 3,5 | 3,8 | 4,3 | 3,3 | 4,6 | 4,6 | 3,6 | 3,3 | 3,3 | **3,8** | **4** |
| 3 | Варламов Володя | 3,8 | 3,0 | 3,8 | 3,6 | 3,0 | 3,6 | 3,3 | 3,0 | 3,3 | **3,3** | **3** |
| 4 | Васильева Виолетта | 4,5 | 4,8 | 4,8 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 5,0 | 3,6 | 3,6 | **4,4** | **4** |
| 5 | Григорьев Эркин | 3,6 | 4,0 | 4,5 | 4,0 | 3,3 | 3,6 | 2,6 | 3,0 | 3,6 | **3,5** | **4** |
| 6 | Дьяконова Каролина | 4,3 | 4,3 | 4,5 | 5,0 | 5,0 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | **4,5** | **5** |
| 7 | Дьячковская Альбина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Заровняева Николина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Иванова Жанна | 4,6 | 4,1 | 4,1 | 4,6 | 4,0 | 4,3 | 3,6 | 3,3 | 3,6 | **4,0** | **4** |
| 10 | Капитонова Аликсена | 4,3 | 4,0 | 4,3 | 4,6 | 4,0 | 3,6 | 5,0 | 4,0 | 3,0 | **4,0** | **4** |
| 11 | Константинова Дайаана | 4,3 | 5,0 | 4,3 | 4,3 | 5,0 | 3,6 | 4,3 | 5,0 | 3,6 | **4,3** | **4** |
| 12 | Кривошапкина Милана | 4,5 | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 5,0 | 4,6 | 4,3 | 5,0 | 4,6 | **4,6** | **5** |
| 13 | Лукин Александр | 4,6 | 5,0 | 4,5 | 5,0 | 5,0 | 4,6 | 4,6 | 4,3 | 3,6 | **4,5** | **5** |
| 14 | Мамаев Станислав | 2,8 | 3,8 | 4,0 | 3,0 | 4,0 | 4,0 | 3,6 | 3,0 | 2,6 | **3,4** | **3** |
| 15 | Осипов Артур | 5,0 | 5,0 | 4,1 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |  |  |  | **4,8** | **5** |
| 16 | Петрова Прасковья | 2,5 | 2,8 | 3,5 | 3,3 | 3,0 | 2,0 | 2,6 | 3,0 | 3,0 | **2,8** | **3** |
| 17 | Платонов Оскар | 4,6 | 4,8 | 4,3 | 5,0 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,0 | 4,0 | **4,5** | **5** |
| 18 | Попова Сайыына | 5,0 | 4,8 | 4,3 | 5,0 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,0 | 3,0 | **4,4** | **4** |
| 19 | Прокопьев Аркадий | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 4,0 | **4,3** | **4** |
| 20 | Стручкова Регина | 3,6 | 4,1 | 3,5 | 3,6 | 4,0 | 3,3 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | **3,6** | **4** |
|  | **Средний балл** | **4,0** | **4,2** | **4,2** | **4,2** | **4,2** | **4,0** | **3,9** | **3,7** | **3,5** | **4** | **4** |

**«5» - 5 «4» - 9 «3» - 4**

**Качество – 77% Успеваемость – 100% Итого: средний балл – 4,0;**

**оценка – «4»**

**Сравнительный мониторинг качества текущей проверки предметных умений и формирования познавательных УУД**

**за 2015-2016, 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математическое развитие | | | Лингвистическое развитие | | | Развитие по родному языку | | | Средний балл | Отметка | Усп. | Кач. |
| ученик | родитель | учитель | ученик | родитель | учитель | ученик | родитель | учитель | % | |
| 1 класс | **3,9** | **3,8** | **3,6** | **3,9** | **3,2** | **2,4** | **4,3** | **3,5** | **3,3** | **3,5** | **3** |  |  |
| 2 класс | **4,5** | **4,2** | **4,2** | **4,3** | **3,8** | **3,5** | **4,0** | **3,3** | **2,7** | **3,83** | **4** | **100** | **62** |
| 3 класс | **4,0** | **4,2** | **4,2** | **4,2** | **4,2** | **4,0** | **3,9** | **3,7** | **3,5** | **4** | **4** | **100** | **77** |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **1 класс** |  |  |  |  |  |
| **2 класс** | **1** | **12** | **8** | **100** | **62** |
| **3 класс** | **5** | **9** | **4** | **100** | **77** |
| **4 класс** |  |  |  |  |  |

**Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся \_\_\_4 «в»\_\_\_\_класса по итогам 2018-19 учебного года**

**Классный руководитель\_\_\_Макарова Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты комплексной проверочной работы за курс \_\_\_4\_\_\_ класса (за учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.учащихся | Математика  (2-5) | Русский язык | Окр мир | Якут. язык | Всего баллов | Средний балл | Уровень |
| Алексеев Данил | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 2,7 | низкий |
| Артамонова Алина | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | повышенный |
| Афанасьева Сахая | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 4,1 | повышенный |
| Варламов Володя | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 4,1 | повышенный |
| Васильева Виолетта | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 4,7 | максимальный |
| Григорьев Эркин | 5 | - | 4 | 3 | 12 | 4 | повышенный |
| Дьяконова Каролина | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 4,5 | повышенный |
| Дьячковская Альбина | - | - | - | 3 | 3 | 3 | базовый |
| Заровняева Николина | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3,7 | средний |
| Иванова Жанна | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 4 | повышенный |
| Капитонова Аликсена | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 3,5 | базовый |
| Константинова Дайаана | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 3,7 | средний |
| Кривошапкина Милана | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 4,7 | максимальный |
| Мамаев Стасик | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | 3,2 | базовый |
| Осипов Артур | 4 | 4 | 4 | - | 12 | 4 | повышенный |
| Петрова Прасковья | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 3 | базовый |
| Платонов Оскар | 5 | 5 | 5 | - | 15 | 5 | максимальный |
| Попова Сайыына | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 4,7 | максимальный |
| Прокопьев Аркадий | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 4,5 | повышенный |
| Стручкова Регина | - | - | - | 3 | 3 | 3 | базовый |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Н-низкий (2-2,9) Б-базовый (3-3,5 ) С-средний (3,6-3,9) П-повышенный (4-4,5) М-максимальный (4,6 -5 )

**Таблица оценки УУД учащихся** Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баллы | Ф.И.учащихся  Вид деятельности | **А.Данил** | **А.Алина** | | **А.Сахая** | **В.Володя** | **В.Виолетта** | **Г.Эркин** | **Д.Каролина** | **Д.Альбина** | **З.Николина** | **И.Жанна** | **К.Аликсена** | **К.Дайаана** | **К.Мила на** | **М.Стасик** | **О.Артур** | **П.Паша** | **П.Оскар** | **П.Сайыына** | **П.Аркадий** | **С.Регина** |
| 1. **Получив задание:** 3 – планирует работу до её начала; 2 – планирует действия в ходе работы; 1 - вообще не составляет плана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | 1 | | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| **2. Вопросы, уточняющие задание:** 4 – не нуждается в дополнительных пояснениях; 3 – задаёт до начала работы; 2 – в ходе работы  1 - не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | 1 | 2 | | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| **3. Выполняя задание:** 4 – точно придерживается плана; 3 – отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий;  2 – начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий; 1 - работает хаотично без плана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| **4. Завершая задание:** 3 – обязательно добивается запланированного результата; 2 – не доводит работу до конца;  1 - довольствуется ошибочным результатом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | 2 | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| **5. Закончив работу:** 4 – проверяет её результат, находит и исправляет ошибки; 3 – результат не проверяет, т.к. доволен любым результатом;  2 – результат не проверяет, т.к. всегда убеждён в его правильности; 1 - результат проверяет, но ошибок не видит. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 3 | 3 | | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| **6. Помощь в работе:** 4 – не нуждается; 3 – нуждается и принимает; 2 – нуждается, но не умеет пользоваться; 1 - нуждается, но не ошибается. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2 | 3 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **Общий балл:** | | **9** | **14** | **18** | | **18** | **21** | **18** | **22** | **15** | **19** | **20** | **11** | **15** | **22** | **9** | **15** | **11** | **17** | **21** | **22** | **10** |

**Обработка результатов таблицы оценки регулятивных УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа  (6-10б) | Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться. | Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться. |
| Средняя группа  (11-16б) | В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель  своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться. | Нужно оказать учащемуся организующую и  стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. |
| Сильная группа (17-22б) | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои дей-я или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необх-ти уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею. | Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Баллы** | **Ф.И.учащихся**  **Вид деятельности** | А.Данил | А.Алина | А.Сахая | В.Володя | В.Виолетта | Г.Эркин | Д.Каролина | Д.Альбина | З.Николина | И.Жанна | К.Аликсена | К.Дайаана | К.Милана | М.Стасик | О.Артур | П.Паша | П.Оскар | П.Сайыына | П.Аркадий | С.Регина |
| **1.Восприятие информации 1.1. Устную инструкцию воспринимает: 4 –** с первого предъявления; **3 –** нуждается в дополнительных разъяснениях;  **2 –** нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения; **1 -** не воспринимает устную инструкцию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **4** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.д.) воспринимает: 4 –** самостоятельно; **3 –** нуждается в разъяснениях;  **2 –** нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения; **1 -** не воспринимает письменную инструкцию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **1** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **1** |
| **2.Интеллектуальная обработка информации 2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:**  **3 –** способен выделить самостоятельно; **2 –** нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах; **1 -** испытывает значительные затруднения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** | **1** |
| **2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:**  **3 –** способен выделить самостоятельно; **2 –** нуждается в помощи; **1 –** испытывает значительные затруднения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** | **1** |
| **2.3. Темп интеллектуальной деятельности:**  **3 –** выше, чем у других учащихся класса; **2 –** такой же, как у других учащихся класса; **1 –** значительно снижен. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **3** | **3** | **1** |
| **3. Результативность интеллектуальной деятельности: 3.1. Результат получает:**  **4 –** успешно (рационально эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм; **3 –** оригинальным творческим способом;  **2 –** нерациональным («длинным») путём; **1 -** путём подгонки под ответ («методом тыка»). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **4** | **4** | **4** | **1** |
| **3.2. Предъявление результата: 4 –** способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение; **3 –** способен дать правильный ответ, но не может его обосновать; **2 –** приходится «вытягивать» ответы; **1 -** необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **2** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **1** |
| **4. Самооценка результата работы 3 –** способен дать объективную оценку результата своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок;  **2 –** не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;  **1 -** не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения: 3 –** способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки; **2 –** для освоения программы требуется система дополнительных занятий; **1 -** освоение программы по различным причинам затруднено | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** |
| **Общий балл:** | | **15** | **22** | **29** | **24** | **31** | **24** | **29** | **14** | **27** | **26** | **14** | **19** | **26** | **15** | **27** | **13** | **31** | **31** | **31** | **11** |
|  | | А.Данил | А.Алина | А.Сахая | В.Володя | В.Виолетта | Г.Эркин | Д.Каролина | Д.Альбина | З.Николина | И.Жанна | К.Аликсена | К.Дайаана | К.Милана | М.Стасик | О.Артур | П.Паша | П.Оскар | П.Сайыына | П.Аркадий | С.Регина |
| По классу средний балл | | **22,9** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Баллы** | **Ф.И.учащихся**  **Вид деятельности** | **А.Данил** | **А.Алина** | **А.Сахая** | **В.Володя** | **В.Виолетта** | **Г.Эркин** | **Д.Каролина** | **Д.Альбина** | **З.Николина** | **И.Жанна** | **К.Аликсена** | **К.Дайаана** | **К.Мила на** | **М.Стасик** | **О.Артур** | **П.Паша** | **П.Оскар** | **П.Сайыына** | **П.Аркадий** | **С.Регина** | | **1. Изложение собственных мыслей:**  3 - может самостоятельно донести свою мысль до других  2 - может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов  1 - не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | | **2. Ведение дискуссии. 2.1. Способность отвечать на вопросы:**  4 – обычно отвечает, давая развернутый ответ  3 – обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ  2 – как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения  1 - как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **3** | **4** | **1** | | **2.2. Способность задавать вопросы:**  3 – обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы  2 – формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений  1 - практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | | **2.3. Способность корректно возражать оппоненту:**  3 – обычно возражает своему оппоненту корректно  2 – не всегда корректно возражает своему оппоненту  1 - как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | | **3.Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников). 3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:**  3 – обычно отстаивает свою позицию аргументированно  2 – не всегда аргументировано отстаивает свою позицию  1 – как правило, не может аргументировано отстоять свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **3** | **1** | | **3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:**  4 – обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости  3 – не всегда может в случае необходимости гибко(разумно и осознанно) менять свою позицию  2 – как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага  1 - не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** | **3** | **1** | | **3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:**  3 – обычно может подчиниться решению группы  2 – не всегда может подчиниться решению группы  1 - как правило, не подчиняется решению группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | | **4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):**  3 – обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения  2 – не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения  1 - как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | | **Общий балл:**  **Группа** | | **20 2** | **21 3** | **25 3** | **22 3** | **26 3** | **23 3** | **24 3** | **20 2** | **19 2** | **23 3** | **18 2** | **23 3** | **25 3** | **21 3** | **18 2** | **17 2** | **25 3** | **23 3** | **25 3** | **15 2** |   **Обработка результатов таблицы оценки коммуникативных УУД**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям | | Слабая группа (8-13 б) | Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. | Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками. | | Средняя группа (14-20б) | Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию. | Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении. | | Сильная группа (21-26б) | Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения. | Не нуждается в специальной работе по  развитию коммуникативных навыков. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Метапредметные знания** |
| Алексеев Данил | слабая | слабая | средняя | низкий |
| Артамонова Алина | средняя | средняя | сильная | повышенный |
| Афанасьева Сахая | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Варламов Володя | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Васильева Виолетта | сильная | сильная | сильная | максимальный |
| Григорьев Эркин | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Дьяконова Каролина | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Дьячковская Альбина | средняя | слабая | средняя | базовый |
| Заровняева Николина | сильная | сильная | средняя | средний |
| Иванова Жанна | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Капитонова Аликсена | средняя | слабая | средняя | базовый |
| Константинова Дайаана | средняя | средняя | сильная | средний |
| Кривошапкина Милана | сильная | сильная | сильная | максимальный |
| Мамаев Стасик | слабая | слабая | сильная | базовый |
| Осипов Артур | средняя | сильная | средняя | повышенный |
| Петрова Прасковья | средняя | слабая | средняя | базовый |
| Платонов Оскар | сильная | сильная | сильная | максимальный |
| Попова Сайыына | сильная | сильная | сильная | максимальный |
| Прокопьев Аркадий | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Стручкова Регина | слабая | слабая | средняя | базовый |

**Уровень сформированности метапредметных УУД по математике**:

По данному предмету **Попова Сайыына, Платонов Оскар, Прокопьев Аркадий, Кривошапкина Милана, Васильева Виолетта, Григорьев Эркин, Дьяконова Каролина**, **Афанасьева Сахая** хорошо умеют планировать свои действия, проверять, находить и исправлять ошибки. Успешно воспринимают учебную информацию, способны самостоятельно выделять новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала, чётко и ясно излагают свои мысли, корректно отвечают на поставленные вопросы.

**Мамаев Станислав, Капитонова Аликсена, Алексеев Данил, Стручкова Регина** испытывают затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации, не могут объективно оценивать свою работу, т.к.часто не видят своих ошибок. Не способны самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на вопросы. Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности.

**Уровень сформированности метапредметных УУД**

**по русскому языку и литературе**:

К сильной группе относятся **Попова Сайыына, Платонов Оскар, Прокопьев Аркадий, Кривошапкина Милана, Васильева Виолетта, Дьяконова Каролина, Иванова Жанна, Афанасьева Сахая** Эти учащиеся осуществляя работу, точно придерживаются имеющегося плана, добиваются запланированного результата, способны четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, успешно воспринимают новую информацию. Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребёнком оригинальные и рациональные способы организации собственной работ.

У **Мамаева Станислава, Алексеева Данила, Стручковой Регины, Дьячковской Альбины** освоение школьной программы затруднено. Темп интеллектуальной деятельности и её результаты снижены. Необходимо развивать приёмы логического мышления, требуется система дополнительных занятий, необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по её достижению.

**Уровень сформированности метапредметных УУД по английскому языку**:

**Попова Сайыына, Платонов Оскар, Кривошапкина Милана, Васильева Виолетта, н, Дьяконова Каролина**, **Афанасьева Сахая** успешно воспринимают информацию на уроке, способны дать развёрнутые ответы и обосновать их, аргументировать свою позицию. Не нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков. Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять творческий подход.

**У Варламова Володи, Алексеева Данила, Стручковой Регины, Дьячковской Альбины** необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по её достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. Необходимо развивать приёмы логического мышления, требуется система дополнительных занятий.

**Уровень сформированности метапредметных УУД по предметам**:

У **Артамоновой Алины, Дьячковской Альбины, Капитоновой Аликсены, Константинововй Дайааны, Мамаева Стасика, Осипова Артура, Петровой Паши, Стручковой Регины** регулятивные УУД составляют средний уровень развития (от 11-16 баллов). Необходимо развивать навыку планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбрать оптимальный алгоритм работы.

У **Артамоновой Алины, Константинововй Дайааны** познавательные УУД по предметам от 18 до 23 баллов, что составляет средний уровень развития. Учителям необходимо развивать учащихся способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат.

**Уровень сформированности метапредметных УУД по классу**

По всем трём видам УУД класс относится к средней группе. Рекомендации учителям –предметникам:

- необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, совершенствовать умение объективно оценивать свою работу;

- развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы;

- работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы.

Классный руководитель: Макарова Е.И. дата: 25 мая 2019г.

**III раздел**

**Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.**

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии:

**1. Технология проблемного обучения**

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения.

**2. Исследовательская работа**.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и

выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

**3. Здоровьесберегающие технологии**.

В моём классе она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок», организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах. Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим?Использую на уроках различные весёлые физкультминутки.  
**4. Обучение всотрудничестве (групповая работа)**

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе. Это могут быть уроки технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Пока еще дети плохо знают друг друга, предлагаю им разделиться на группы по 5–6 человек по желанию. Даю задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу, – но всем вместе.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

**5. Игровые технологии**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Я в достаточной степени владею**информационно-коммуникационными технологиями**, систематически использую  их при подготовке к урокам, во внеклассной  и  воспитательной работе:

* «Сочинения по картинкам»1 класс (PowerPoint);
* «Математическая шкатулка» 1 класс (PowerPoint);
* «Еркен ей»1 класс (PowerPoint);
* «Развиваем речь»1 класс (PowerPoint);
* «Развиваем логику» 1 класс (PowerPoint);
* «Таабырыннар» 1-2 класс (PowerPoint);
* «Саха сирин кыыллара» 1-2 класс (PowerPoint);
* «Разбор слова по составу» Откр.урок по русскому языку в 3 классе(PowerPoint);
* «Я начинаю читать» 1 класс (PowerPoint);
* Викторина по произведениям Э.Успенского(PowerPoint);
* Презентация к уроку математики 4 класс (PowerPoint);
* Презентация к уроку математики «Скоро ВПР» 4 класс (PowerPoint);
* Разработка тематических тестов по предмету «Окружающий мир» 3 класс по программе
* Серия электронных презентаций по стихотворениям Семена Данилова.

*Работаюнапрограммах:*

MicrosoftWord, MicrosoftExcel, PowerPoint,Publischer, MicrosoftOneNote,AdobePhotoschop, MicrosoftAccess, Интернет технологиями) при составлении, показа и распространения буклетов, презентаций, печатного материала.

Создала мини-сайт класса в социальной сети работников педагогического образования.

*ИКТ можно использовать в следующих направлениях:*

1. Ведение рабочей документации в электронном формате.   
Данное направление включает в себя: составление календарно-тематического планирования по предметам, методических копилок, разработки классных часов, подготовка карточек для индивидуальной работы и мониторинга уровня достижений учащихся.   
2. Использование на уроках и при выполнении домашнего задания мультимедийных дисков.  
3. Создание мультимедийных презентаций.

*Условия реализации ИКТ.*

В классе имеется компьютер, проектор, интерактивная доска, документ камера – дающая прекрасные возможности и учителю и ученику использовать на уроке все вышеперечисленные формы.

Постоянное повышение знаний и навыков в области ИКТ.

Использование Интернет ресурсов, создание учебных материалов по темам программы, заданий и тестов, викторин посредством компьютерных  программ.

Практика использования ИКТ даёт возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. Использование

информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

**IV раздел**

**Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам.**

Одной из задач воспитательной работы классного руководителя является создание условий для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования. В системе дополнительного образования предусматриваются два направления: внеурочное и внешкольное. Учащиеся класса 100% охвачены кружками, секциями, дополнительными занятиями.

Для развития одаренных детей была разработана специальная программа. Для более тщательной подготовки к олимпиадам создали электронное пособие, ведутся внеурочные кружки, предметные недели, школьные праздники, спортивные соревнования и конкурсы. Каждую неделю проводится работа с одаренными, где оптимально загружаются умственные способности обучающихся.

Это обеспечивает возможность безостановочно продвигаться вперед и усвоить более сложные понятийные структуры. В итоге этой работы с каждым годом увеличивается количество детей, участвующих на школьных и муниципальных олимпиадах.

**Участие учащихся в школьных, улусных, республиканских, всероссийских, международных олимпиадах за 2017-2018 учебный год**

**Олимпиады**

**Школьный уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Предмет | Результат | Поощрение |
| 1. | Прокопьев Аркадий | метапредметная | 2 место | диплом 2 степени |
| 2. | Платонов Оскар | 5 место | сертификат |
| 3. | Попова Сайыына | русский язык | 4 место | сертификат |
| 4. | Платонов Оскар | 6 место | сертификат |
| 5. | Осипов Артур | математика | 1 место | диплом 1 степени |
| 6. | Кривошапкина Милана | 2 место | диплом 2 степени |
| 7. | Попова Сайыына | якутский язык | 3 место | диплом 3 степени |
| 8. | Поповы Никифор Анатольевич и Сайыына | Семейная олимпиада по математике | 1 место | Диплом 1 степени |
| 9. | Кривошапкины Ньургуйаана Михайловна и Милана | 2 место | диплом 2 степени |

**Республиканский уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Предмет | Результат | Поощрение |
| 1. | Попова Сайыына | Метапредметная олимпиада «Умники и умницы» | 1 место | Абсолютный победитель |
| 2. | Платонов Оскар | 3 место | диплом 3 степени |

**Онлайн – олимпиада Учи.ру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Предмет | Результат | Поощрение |
| 1 | Платонов Оскар | Олимпиада по математике BRICSMATH.COM | призер | похв. грамота |
| 2 | Попова Сайыына | призер | похв. грамота |
| 3 | Васильева Виолетта | призер | похв. грамота |
| 4 | Дьяконова Каролина | призер | похв. грамота |
| 5 | Иванова Жанна | участие | сертификат |
| 6 | Попова Сайыына | Олимпиада по математике Заврики -2017 | победитель | диплом победит. |
| 7 | Васильева Виолетта | призер | похв. грамота |
| 8 | Дьяконова Каролина | призер | похв. грамота |
| 9 | Иванова Жанна | призер | похв. грамота |
| 10 | Платонов Оскар | призер | похв. грамота |
| 11 | Прокопьев Аркадий | участие | сертификат |
| 12 | Варламов Володя | Олимпиада по математике Заврики март 2018г. | победитель | диплом победит. |
| 13 | Кривошапкина Милана | победитель | диплом победит. |
| 14 | Артамонова Алина | призер | похв. грамота |
| 15 | Дьячковская Аля | призер | похв. грамота |
| 16 | Стручкова Регина | призер | похв. грамота |
| 17 | Мамаев Станислав | призер | похв. грамота |
| 18 | Григорьев Эркин | призер | похв. грамота |
| 19 | Осипов Артур | Олимпиада по математике Заврики -2017 | участие | сертификат |
| 20 | Попова Сайыына | Олимпиада по русскому языку Русский с Пушкиным -2017 | победитель | Диплом победит. |
| 21 | Васильева Виолетта | участие | сертификат |
| 22 | Попова Сайыына | Межпредметная олимпиада, январь 2018 | победитель | Диплом победит. |
| 23 | Дьяконова Каролина | призер | похв. грамота |
| 24 | Иванова Жанна | призер | похв. грамота |
| 25 | Платонов Оскар | участие | сертификат |
| 26 | Прокопьев Аркадий | участие | сертификат |

**Международная онлайн-олимпиада «Школа жизни на Севере» в рамках проекта Северного Форума «Партнерство школ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Предмет | Результат | Поощрение |
| 1. | Платонов Оскар |  | участие | сертификат |
| 2 | Попова Сайыына |  | 3 место | Грамота |
| 3 |  | Логика | 2 место | диплом 2степени |

**Школьный уровеньНПК «Я-исследователь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащихся** | **Тема** | **Результат** | **Поощрение** |
| 1 | Кривошапкина Милана | Моё увлечение  «Сумка из фетра» | участие | Диплом 3 степ. |
| 2 | Платонов Оскар | Бизоннар Саха сиригэр | участие | сертификат |
| 3 | Попова Сайыына | Саха ох саата: теруттэрбитугэстэринэнМанчаарыоонньууларыгартиийэ | участие | сертификат |
| 4 | Прокопьев Аркадий | Тэлгэhэм эмтээх ото | участие | сертификат |

**Улусный уровень юниорские чтения «Я-исследователь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащихся** | **Тема** | **Результат** | **Поощрение** |
| 1 | Кривошапкина Милана | Моё увлечение «Сумка из фетра» | 2 место | Диплом 2 степени |
| 2 | Прокопьев Аркадий | Тэлгэhэм эмтээх ото | участие | сертификат |

\

**Достижения и участие учащихся 4в класса за 2018-2019 уч.год.**

**Олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный уровень Олимпиада по русскому языку** | | | | | |
| 1 | | Кривошапкина Милана | 4 место | |  |
| 2 | | Попова Сайыына | 6 место | |  |
| **Олимпиада по математике** | | | | | |
| 1 | | Попова Сайыына | 2 место | |  |
| 2 | | Прокопьев Аркадий | 5 место | |  |
|  | | | | | |
| **Улусный уровеньОлимпиада по русскому языку** | | | | | |
| 1 | | Кривошапкина Милана | 4 место | |  |
| 2 | | Попова Сайыына | 6 место | |  |
| **Олимпиада по математике** | | | | | |
| 1 | | Попова Сайыына | 2 место | |  |
| 2 | | Платонов Оскар | 5 место | |  |
| **Олимпиада по родному языку** | | | | | |
| 1 | | Прокопьев Аркадий | 5 место | |  |
| **Республиканский уровень** | | | | | |
| **Олимпиада по окружающему миру «Мой живой мир»** | | | | | |
| 1 | | Попова Сайыына | 2 место | |  |
| 2 | | Васильева Виолетта | участие | |  |
| **Республиканская дистанционная олимпиада по математике** | | | | | |
| 1 | | Прокопьев Аркадий | участие | |  |
| 2 | | Дьяконова Каролина | участие | |  |
| 3 | | Попова Сайыына | участие | |  |
| 4 | | Кривошапкина Милана | участие | |  |
| 5 | | Платонов Оскар | участие | |  |
| **Республиканская НПК «Ступеньки к творчеству»** | | | | | |
| 1 | | Кривошапкина Милана | Лауреат 3 степени | | |
| **Всероссийские онлайн-олимпиады УЧИ.РУ** | | | | | |
| **Олимпиада по английскому языку «Заврики»** | | | | | |
| 1 | | Заровняева Николина | 80 баллов | Диплом победителя | |
| 2 | | Оскар Платонов | 80 баллов | Диплом победителя | |
| 3 | | Паша Петрова | 80 баллов | Диплом победителя | |
| 4 | | Сайыына Попова | 80 баллов | Диплом победителя | |
| 5 | | Дайаана Константинова | 79 баллов | Диплом победителя | |
| 6 | | Жанна Иванова | 78 баллов | Диплом победителя | |
| 7 | | Милана Кривошапкина | 78 баллов | Диплом победителя | |
| 8 | | Аликсена Капитонова | 61 баллов | Похвальная грамота | |
| **Олимпиада по математике «Заврики»** | | | | | |
| 1 | | Заровняева Николина | 67 баллов | Диплом победителя | |
| 2 | | Оскар Платонов | 67 баллов | Диплом победителя | |
| 3 | | Дайаана Константинова | 57 баллов | Диплом победителя | |
| 4 | | Альбина Дьячковская | 52 балла | Диплом победителя | |
| **Олимпиада по математике «BRICSMATH.COM»** | | | | | |
| 1 | | Сахая Афанасьева |  | Диплом победителя | |
| 2 | | Владимир Варламов |  | Диплом победителя | |
| 3 | | Данил Алексеев |  | Диплом победителя | |
| 4 | | Каролина Дьяконова |  | Диплом победителя | |
| 5 | | Альбина Дьячковская |  | Диплом победителя | |
| 6 | | Станислав Мамаев |  | Диплом победителя | |
| 7 | | Оскар Платонов |  | Диплом победителя | |
| 8 | | Николина Заровняева | Похвальная грамота | | |
| 9 | | Сайыына Попова | Похвальная грамота | | |
| **Онлайн-игра «Счёт на лету»** | | | | | |
| 1 | | Оскар Платонов | Диплом | | |
| **Олимпиада «Заврики» по английскому языку, март 2019г.** | | | | | |
| 1 | | Оскар Платонов |  | сертификат | |
| **Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку, январь 2019г.** | | | | | |
| 1 | | Заровняева Николина | Сертификат участия | | |
| 2 | | Варламов Володя | Диплом победителя | | |
| 3 | | Григорьев Эркин | Диплом победителя | | |
| 4 | | Дьячковская Аля | Диплом победителя | | |
| 5 | | Петрова Паша | Диплом победителя | | |
| 6 | | Платонов Оскар | Диплом победителя | | |
| 7 | | Попова Сайыына | Диплом победителя | | |
| **Олимпиада «Заврики» по математике, февраль 2019г.** | | | | | |
| 1 | | Попова Сайыына | Диплом победителя | | |
| 2 | | Платонов Оскар | Похвальная грамота | | |
| **Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию, февраль 2019г.** | | | | | |
| 1 | | Варламов Володя | 76 баллов | Диплом победителя | |
| 2 | | Заровняева Николина | 80 баллов | Диплом победителя | |
| 3 | | Кривошапкина Милана | 80 баллов | Диплом победителя | |
| 4 | | Платонов Оскар | 80 баллов | Диплом победителя | |
| 5 | | Попова Сайыына | 80 баллов | Диплом победителя | |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике, апрель-май 2019г.** | | | | | |
| 1 | | Прокопьев Аркадий | 74 балла | Диплом победителя | |
| 2 | | Осипов Артур | 72 балла | Диплом победителя | |
| 3 | | Григорьев Эркин | 74 балла | Диплом победителя | |
| 4 | | Дьяконова Каролина | 74 балла | Диплом победителя | |
| 5 | | Кривошапкина Милана | 74 балла | Диплом победителя | |
| 6 | | Платонов Оскар | 76 балла | Диплом победителя | |
| 7 | | Афанасьева Сахая | 74 балла | Диплом победителя | |
| 8 | | Васильева Виолетта | 74 балла | Диплом победителя | |
| 9 | | Иванова Жанна | 74 балла | Диплом победителя | |
| 10 | | Попова Сайыына | 60 баллов | Похвальная грамота | |
| 11 | | Варламов Володя | 66 баллов | Похвальная грамота | |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру, апрель-май 2019г.** | | | | | |
| 1 | Кривошапкина Милана | | 77 баллов | Похвальная грамота | |
| 2 | Попова Сайыына | | 77 баллов | Похвальная грамота | |
| 3 | Заровняева Николина | | 77 баллов | Похвальная грамота | |
| 4 | Афанасьева Сахая | | 45 баллов | Сертификат участия | |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку, апрель-май 2019г.** | | | | | |
| 1 | Кривошапкина Милана | | 63 балла | Диплом победителя | |
| 2 | Афанасьева Сахая | | 55 баллов | Похвальная грамота | |
| 3 | Платонов Оскар | |  | Сертификат участия | |
| **Образовательный «Школьный марафон» на платформе «Учи.ру»** | | | | | |
| 1 | Наш класс | | **1 место среди школ с.Бердигестях** | | |

**Vраздел**

**Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя.**

Цель: В каждом учебном году мною ставится*цель воспитательной работы:* выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать их внутренние качества, развивать их душу, ум, сохранять и укреплять здоровье.

Для реализации поставленной цели передо мною, как классным руководителем, стоят*воспитательные задачи*:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;воспитание общительности, своей общности с классным коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, стимулировать инициативу, творчество, помочь самовыражению коллектива и самого ученика, развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня.

Сформировать устойчивые нравственные и морально – этические нормы поведения учащихся, соответствующие правилам культурной жизни в обществе, всемерно развивая и поддерживая проявления школьниками активной жизненной позиции.

**2017-2018уч.год.**

**Школьный уровеньНПК «Я-исследователь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащихся** | **Тема** | **Результат** | **Поощрение** |
| 1 | Кривошапкина Милана | Моё увлечение  «Сумка из фетра» | участие | Диплом 3 степ. |
| 2 | Платонов Оскар | Бизоннар Саха сиригэр | участие | сертификат |
| 3 | Попова Сайыына | Саха ох саата: теруттэрбитугэстэринэнМанчаарыоонньууларыгартиийэ | участие | сертификат |
| 4 | Прокопьев Аркадий | Тэлгэhэм эмтээх ото | участие | сертификат |

**Улусный уровень юниорские чтения «Я-исследователь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащихся** | **Тема** | **Результат** | **Поощрение** |
| 1 | Кривошапкина Милана | Моё увлечение «Сумка из фетра» | 2 место | Диплом 2 степени |
| 2 | Прокопьев Аркадий | Тэлгэhэм эмтээх ото | участие | сертификат |

**Охват дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школы( ВУД) кружки | ЦДОД | ДЮСШ | ДШИ |
| 20- 100% | 10 – 50% | 10 – 50% | 12 – 60% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Республиканская НПК «Ступеньки к творчеству»** | | |
| 1 | Кривошапкина Милана | Лауреат 3 степени |

**2018-2019 уч.год.**

**Достижения в различных конкурсах, соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Золотая осень** | | | | | | | |
| **Конкурс «Авангардная мода»** | | | | | | | |
| 1 | Афанасьева Сахая | | | | 2 место | | |
| 2 | Прокопьев Аркадий | | | | 3 место | | |
| **Конкурс поделок из природного материала** | | | | | | | |
| 3 | Капитонова Аликсена | | | | 1 место | | |
| 4 | Петрова Паша | | | | 2 место | | |
| **Конкурс поделок-брелков своими руками со светоотражающими элементами** | | | | | | | |
| 1 | Григорьев Эркин | | | | 1 место | | |
| **Конкурс самодельных фоторамок «Я и мои бабушка, дедушка»** | | | | | | | |
| 1 | Капитонова Аликсена | | | | Гран-при | | |
| 2 | Дьяконова Каролина | | | | 1 место | | |
| 3 | Прокопьев Аркадий | | | | 2 место | | |
| 4 | Афанасьева Сахая | | | | участие | | |
| **День рождения школы** | | | | | | | |
| 1 | Конкурс тортов | | | | Номинация «Якутские узоры» | | |
| 2 | Конкурс бантиков | | | | Попова Сайыына 1 место | | |
| **Фестиваль-конкурс «Поколение Некст-2018»** | | | | | | | |
| 1 | Конкурс танцев | | | | Лауреаты 3 степени | | |
| **Конкурс рисунков-плакатов «Я за ЗОЖ»** | | | | | | | |
| 1 |  | | | | Диплом 2 степени | | |
| **Большая Школьная семейка** | | | | | | | |
| 1 | Конкурс супов | | | 3 место + номин.«Экстравагантный вкус супа» | | | |
| 2 | Конкурс оригинальной тёплой одежды «OCTOBER.FEST» | | | 2 место | | | |
| 3 | Спортивная эстафета | | | 1 место | | | |
| 4 | «Найди клад» | | | 1 место среди 4х классов | | | |
| **Неделя русского языка** | | | | | | | |
| 1 | Викторина по произведения Н.Носова | | | | Диплом 1 степени | | |
| 2 | Сайыына Попова | | | | Грамота «Знаток произведений Н.Носова» | | |
| **Конкурс рисунков «Дети без страха»** | | | | | | | |
| 1 | Кривошапкина Милана | | | | 3 место | | |
| **Конкурс выразительного чтения стихотворений Ф.Тютчева** | | | | | | | |
| 1 | Капитонова Аликсена | | | | участие | | |
| 2 | Жанна Иванова | | | | участие | | |
| **Конкурс ораторов на тему «Зима»** | | | | | | | |
| 1 | Сайыына Попова | | | | участие | | |
| 2 | Виолетта Васильева | | | | участие | | |
| **Выставка снеговиков** | | | | | | | |
| 1 | Григорьев Эркин | | | | 1 место | | |
| **Выставка объемных игрушек** | | | | | | | |
| 1 | Иванова Жанна | | | | 3 место | | |
| 2 | Дьяконова Каролина | | | | участие | | |
| **Неделя математики. Игра «Лучший счетовод»** | | | | | | | |
| 1 | Попова Сайыына | | | | 1 место | | |
| 2 | Кривошапкина Милана | | | | 2 место | | |
| 3 | Заровняева Николина | | | | 3 место | | |
| 4 | Осипов Артур | | | | 3 место | | |
|  | **Игра «Умникам и умницам»** | | | | Диплом 2 степени | | |
| **Чемпионат по таблице умножения** | | | | | | | |
| 1 | Артамонова Алина | | | | 3 место | | |
| **Республиканский конкурс открыток «Зима начинается с Якутии»** | | | | | | | |
| 1 | Попова Сайыына | | | | участие | | |
| 2 | Васильева Виолетта | | | | участие | | |
| **Улусный конкурс олонхосутов, с.Асыма** | | | | | | | |
| 1 | Прокопьев Аркадий | | | | 1 место в составе театрального класса ДШИ | | |
| **Улусный конкурс по настольным играм «Хабылык. Хаамыска»** | | | | | | | |
|  | Варламов Володя | | | | 2 место в командном зачёте. | | |
| **Улусные соревнования по вольной борьбе** | | | | | | | |
| 1 | Варламов Володя | | | | 2 место | | |
| 2 | Мамаев Стасик | | | | 2 место | | |
| **Республиканские соревнования по тай-боксу г.Якутск** | | | | | | | |
| 1 | Григорьев Эркин | | | | 2 место | | |
| 2 | КонстатиноваДайаана | | | | 2 место | | |
| **Конкурс новогодних маскарадных костюмов** | | | | | | | |
|  | Григорьев Эркин | | | | 1 место | | |
|  | Заровняева Николина | | | | 1 место | | |
| **Викторина на неделе окружающего мира** | | | | | | | |
| 1 | | Кривошапкина Милана | | | | 2 место | |
| 2 | | Григорьев Эркин | | | | 2 место | |
| 3 | | Попова Сайыына | | | | 3 место | |
| **Конкурс экоизобретений-поделок «Отходы в доходы», апрель 2019г.** | | | | | | | |
| 1 | | Кривошапкина Милана | | | | 3 место | |
| 2 | | Прокопьев Аркадий | | | | сертификат | |
| **Конкурс патриотического чтения, май 2019г.** | | | | | | | |
| 1 | | Прокопьев Аркадий | | | | Диплом 1 степени | |
| 2 | | Осипов Артур | | | | Диплом 3 степени | |
| **Конкурс селфи «Моя семья»** | | | | | | | |
| 1 | | Иванова Жанна | | | | 1 место «Большая дружная семья» | |
| 2 | | Прокопьев Аркадий | | | | «Дьиэкэргэццэсаамайтутаахкиhи – А5а» | |
| 3 | | Попова Сайыына | | | | «Даёшь отдых всей семьёй!» | |
| 4 | | Артамонова Алина | | | | «В семье все принцессы» | |
| 5 | | Мамаев Стасик | | | | «А у нас во дворе - символ года» | |
| 6 | | Константинова Дайаана | | | | «Я с мамой» | |
| 7 | | Васильева Виолетта | | | | «Саамай-саамайэбээлээтэрэбээлиин» | |
| 8 | | Платонов Оскар | | | | «Сиэннэртапталлаахэбээтула» | |
| 9 | | Григорьев Эркин | | | | «Все мы за ужином» | |
| 10 | | Кривошапкина Милана | | | | «Отдыхаем всей семьёй» | |
| **Эстафета «Здоровая семья» - 2 место** | | | | | | | |
| **Конкурс семейных блюд** | | | | | | | |
| 1 | | Коллектив класса | Номинация «Сладость – детям на радость» | | | | |
| **Конкурс творческих проектов** | | | | | | | |
| 1 | | Коллектив класса | 3 место среди 4-5 классов | | | | |
| **Республиканское мероприятие ко дню защиты Всероссийского природного парка «Ленские столбы». г.Якутск** | | | | | | | |
| 1 | | Платонов Оскар, Дьяконова Каролина,  Прокопьев Аркадий, Капитонова Аликсена | | | | | участие |

* ***Деятельность учителя по профилактике правонарушений в классе.***

1. Изучение личностных особенностей каждого ученика;
2. Выявление детей группы «риска»;
3. Индивидуальные, групповые работы по профилактике правонарушений (беседы, тренинги, психологические игры, упражнения, тестирования);
4. Проведение личностно-ориентированных классных часов.
5. Работа с детьми группы «риска»;

Индивидуальные, групповые работы по профилактике правонарушений:

- тренинги;

- психологические игры;

- ИПР с детьми группы риска;

- тесная работа с родителями.

Положительным результатом профилактической работы является отсутствие правонарушений обучающихся.

***Уровень воспитанности по годам.***

* ***Участие обучающихся в обустройстве жизни школы и в значимых мероприятиях.***

1. Участие на концерте, посв. Победе в ВОВ, 9 мая трио «Родитель-ученик-учитель»

2. Участие на отчетном концерт школы в Центре досуга с.Бердигестях с номерами:

- Хор класса песней «Кэнчээрикэскилининнигэр».

- Участие в хоре мужчин «Ветераннар»

- Вальс Победы

1. Ежегодные субботники на территории школы.
2. Ежегодное участие на параде трудовых коллективов, 1мая.

6. Ежегодное участие на параде в «День Земли»

7. Ежегодная очистка территории школы, площади Победы, парка отдыха.

8. Вечерний рейд по селу с родителями и сотрудниками полиции.

9. Ежегодное участие в акции «Подкорми птиц».

10. Участие в республиканском мероприятии, посв. ко дню защиты Всероссийского природного парка «Ленские столбы». г.Якутск

**VI раздел**

**Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.**

В своей педагогической деятельности использую технологии и методики личностно-ориентированного обучения, учитывающие развитие познавательных способностей обучающихся, активизируя творческую, познавательную деятельность тем самым повышая мотивацию детей к обучению.

**VII раздел**

**Качество знаний обучающихся по результатам внешнего мониторинга.**

Работаюпо развивающей технологии УМК «Школа России». Формирование учебной деятельности как желание и умение учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене – это те задачи, которые учитель ставит перед своими учениками. Используя различные формы и методы работы на уроках добивается высоких результатов в учебной деятельности.

**Успеваемость за последние 3 учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 2018 – 2019уч.год | IV | 100% | 65% |
| 2019 – 2020уч.год | I |  |  |
| 2020 – 2021 уч.год | II | 100% | 63% |
| 2021 – 2022 уч.год | III | 1 четв. 100% | 1 четв. 57% |

**Мониторинг контрольных работ за год по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| «5» | 3 | 6 | 4 | 4 |
| «4» | 7 | 6 | 7 | 8 |
| «3» | 8 | 7 | 8 | 7 |
| «2» | 2 | 1 | 1 | 1 |
| % успеваемость | 90% | 95% | 100% | 95% |
| % качества | 50% | 60% | 55% | 60% |

**Мониторинг контрольных работ за год по математикев 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| «5» | 1 | 3 | 5 | 2 |
| «4» | 10 | 5 | 7 | 12 |
| «3» | 9 | 6 | 5 | 5 |
| «2» | 0 | 6 | 3 | 1 |
| % успеваемость | 100% | 70% | 85% | 95% |
| % качества | 55% | 40% | 60% | 70% |

**Мониторинг контрольной работы за год по якутскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| «5» | 5 | 6 | 5 | 4 |
| «4» | 10 | 6 | 8 | 8 |
| «3» | 2 | 7 | 4 | 5 |
| «2» | 1 | 0 | 1 | 1 |
| % успеваемость | 94% | 100% | 94% | 95% |
| % качества | 83% | 63% | 72% | 63% |

**Итоги ВПР-2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| Количество детей | 18 | 18 | 18 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 66% | 83% | 94% |
| «5» | 4 | 10 | 4 |
| «4» | 8 | 5 | 13 |
| «3» | 6 | 3 | 1 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |

Примечание: в классе всего 20 учащихся, из них 2 учащихся с ОВЗ не принимали участие в ВПР.

**Сводная таблица успеваемости и качества контрольных работ**

**по основным предметам в 4 классе. 2018-2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | Язык саха | | Математика | |
|  | Успев. | Качество | Успев. | Качество | Успев. | Качество |
| 1 четверть | 95% | 60% | 94% | 83% | 100% | 55% |
| 2 четверть | 90% | 40% | 100% | 63% | 70% | 40% |
| 3 четверть | 100% | 55% | 94% | 72% | 85% | 60% |
| 4 четверть | 95% | 60% | 90% | 63% | 95% | 70% |

**Сводная таблица успеваемости и качества контрольных работ**

**по основным предметам во 2 классе. 2020-2021уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | **Язык саха** | | **Математика** | |
|  | Успев. | Качество | Успев. | Качество | Успев. | Качество |
| 1 четверть | 95% | 55% | 100% | 60% | 100% | 55% |
| 2 четверть | 100% | 65% | 100% | 65% | 100% | 65% |
| 3 четверть | 100% | 65% | 100% | 70% | 100% | 70% |
| 4 четверть | 100% | 70% | 100% | 75% | 100% | 75% |

Примечание: в классе всего 20 учащихся, из них 3 учащихся с ОВЗ(тяжелое нарушение речи).

**Сводная таблица успеваемости и качества контрольных работ**

**по основным предметам в 3 классе. 2021-2022уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | **Язык саха** | | **Математика** | |
|  | Успев. | Качество | Успев. | Качество | Успев. | Качество |
| 1 четверть | 100% | 58% | 100% | 63% | 100% | 68% |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |

Примечание: в классе 23 учащихся, из них 3 учащихся с ОВЗ(ТНР), 2 учатся по адаптивной образовательной программе обучения.

**VIII раздел**

**Позитивные результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней: очные, заочные конкурсы и соревнования.**

* ***Результаты участия обучающихся во Всероссийской и Международной предметных олимпиадах.*** (смотри раздел 4)

**IXраздел**

**Доля обучающихся 4-х классов подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований в начальной школе.**

**Результаты комплексной проверочной работы за курс \_\_\_4\_\_\_ класса (за учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.учащихся | Математика  (2-5) | Русский язык | Окр мир | Якут. язык | Всего баллов | Средний балл | Уровень |
| Алексеев Данил | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 32,7 | базовый |
| Артамонова Алина | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | повышенный |
| Афанасьева Сахая | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 4,1 | повышенный |
| Варламов Володя | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 4,1 | повышенный |
| Васильева Виолетта | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 4,7 | максимальный |
| Григорьев Эркин | 5 | - | 4 | 3 | 12 | 4 | повышенный |
| Дьяконова Каролина | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 4,5 | повышенный |
| Дьячковская Альбина | - | - | - | 3 | 3 | 3 | базовый |
| Заровняева Николина | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3,7 | средний |
| Иванова Жанна | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 4 | повышенный |
| Капитонова Аликсена | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 3,5 | базовый |
| Константинова Дайаана | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 3,7 | средний |
| Кривошапкина Милана | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 4,7 | максимальный |
| Мамаев Стасик | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3,5 | базовый |
| Осипов Артур | 4 | 4 | 4 | - | 12 | 4 | повышенный |
| Петрова Прасковья | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3,2 | базовый |
| Платонов Оскар | 5 | 5 | 5 | - | 15 | 5 | максимальный |
| Попова Сайыына | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 4,7 | максимальный |
| Прокопьев Аркадий | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 4,5 | повышенный |
| Стручкова Регина | - | - | - | 3 | 3 | 3 | базовый |

**Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся \_\_\_4 «в»\_\_\_\_класса**

**по итогам 2018-19 учебного года**

**Классный руководитель\_\_\_МакароваЕ.И.\_\_\_\_\_\_Таблица оценки УУД учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Метапредметные знания** |
| Алексеев Д. | средняя | слабая | средняя | базовый |
| Артамонова А. | средняя | средняя | сильная | повышенный |
| Афанасьева С. | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Варламов В. | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Васильева В. | сильная | сильная | сильная | максимальный |
| Григорьев Э. | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Дьяконова К. | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Дьячковская А. | средняя | слабая | средняя | базовый |
| Заровняева Н. | сильная | сильная | средняя | средний |
| Иванова Ж. | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| Капитонова А. | средняя | слабая | средняя | базовый |
| Константинова | средняя | средняя | сильная | средний |
| Кривошапкина | сильная | сильная | сильная | максимальный |
| Мамаев С. | слабая | слабая | сильная | базовый |
| Осипов Артур | средняя | сильная | средняя | повышенный |
| Петрова П. | средняя | слабая | средняя | базовый |
| Платонов О. | сильная | сильная | сильная | максимальный |
| Попова С. | сильная | сильная | сильная | максимальный |
| Прокопьев А. | сильная | сильная | сильная | повышенный |
| СтручковаР. | слабая | слабая | средняя | базовый |

**X раздел**

**Наличие публикаций, включая интернет-публикации.**

* Сертификат на публикацию в сетевом издании «Пора роста» <http://journal.porarosta.ru/>, 2018 год
* Свидетельство о публикации на официальном сайте образовательного портала «ПРОТАЛАНТ» [www.pro-talant.ru](http://www.pro-talant.ru), авторский материал, название работы «Урок математики с использованием ИКТ, 2019 год

**XI раздел**

**Наличие авторских программ, методических пособий.**

***Муниципальные:***

* Разработка программ внеурочных занятий «Час здоровья» (1 класс), «Читалочка» (1-2 классы), «Умники и умницы» (3-4 классы)
* Разработка электронных занятий, тестовпо основным предметам обучения на Google.Диск.

***Республиканские:***

* Разработка методического пособия рабочей тетради (прописей) по родному языку по учебнику М.Ф.Кронниковой «Букубаар» (1 класс).

**XIIраздел**

**Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий.**

***Муниципальные:***

* + - 2018г. – сертификат о распространении педагогического опыта на заседании МО учителей начальных классов по теме «Повышение качества преподавания русского языка и литературы»
    - 2021г. – сертификат о распространении педагогическогоопыта на педагогическом совете школы по теме: «Смешанное обучение в условиях дистанционного обучения школьников».

***Республиканские:***

* 2018г. – сертификат за участие в XVI Республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа и Образовательная марка. Выпускник-2030» с методической разработкой рабочей тетради по родному языку «Букубаар тэтэрээтэ» (к учебнику «Букубаар» М.Ф.Кронниковой) и с рекомендацией на рассмотрение в УМЦ с последующией публикацией
* 2018г. - Диплом лауреата 2 степени за разработку рабочей тетради по родному языку «Букубаартэтэрээтэ» (к учебнику «Букубаар» М.Ф.Кронниковой) на региональных педагогических чтениях «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов», с.Бердигестях.

**XIII раздел**

**Участие в профессиональных конкурсах.**

***Школьные:***

2017г. – 2 место в диктанте по русскому языку среди учителей школы на Неделе русского языка.

***Муниципальные:***

2016г. – Диплом III степени за диктант на родном языке по произведению Семена Данилова, проведенный в рамках Недели родного языка и письменности в улусе;

2017г. – участие в улусной олимпиаде среди учителей начальных классов улуса;

***Республиканские:***

2018г. – Диплом лауреата 2 степени за разработку рабочей тетради по родному языку «Букубаартэтэрээтэ» (к учебнику «Букубаар» М.Ф.Кронниковой) на региональных педагогических чтениях «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов», с.Бердигестях.

2018г. – Диплом лауреата 2 степени за разработку рабочей тетради по родному языку «Букубаартэтэрээтэ» (к учебнику «Букубаар» М.Ф.Кронниковой) на XXIIреспубликанском НПК, посвященной памяти народного учителя СССР М.А.Алексеева, г.Якутск.

2018г - сертификат за активное участие в XVI Республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа и Образовательная марка. Выпускник-2030» с рекомендацией в УМЦ

2019г. – сертификат эксперта республиканского методического фестиваля «Педагогическая палитра», приуроченного ко дню рождения народного художника Якутии Афанасия Осипова.

***Российские:***

2015г - Диплом победителя 1 степени 4 этапа Всероссийской дистанционной педагогической олимпиады «ФГОС в терминах и на практике», рег.номер КО-269

**XIVраздел**

**Участие в общественной деятельности.**

* Активный член профкома школы.
* Участник благотворительных акций, концертов.
* Учредитель именной стипендии для выпускников начальной школы.
* Организатор в аудитории ЕГЭ
* Активный участник спортивных соревнований за честь школы
* Член выборной комиссии УИК №375

**XVраздел**

**Звания, награды, поощрения, благодарности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЕ** | |
| 2018 | Почетная грамота от МКУ «Управление образование» за долгую плодотворную работу в организации и проведении ЕГЭ в качестве организатора в аудитории ППЭ. |
| **РЕСПУБЛИКАНСКИЕ** | |
| 2016 | Благодарственное письмо за активное участие учащихся в республиканском конкурсе чтецов стихотворений С.Данилова |
| 2018 | Благодарственное письмо от оргкомитета IРеспубликанской дистанционной метапредметной олимпиады «Умники и умницы» для начальных классов за хорошую подготовку учащихся, Пединститут СВФУ |
| **РОССИЙСКИЕ** | |
| 2018 | Благодарность от МЦНМО за участие в проверке ВПР-весна 2018 по русскому языку и в качестве организатора в аудитории. |
| 2018 | Благодарственное письмо за активное содействие в организации и проведении акции « Далевский диктант-2018». |
| 2019 | Благодарственные письма за помощь в проведении Онлайн–олимпиад Учи.ру в 2017-2019гг. |
| 2020-2021 | Благодарственные письма за участие в проведении различных онлайн-олимпиад, конкурсов, марафонов на платформеУчи.ру. |
| 2020-2021 | Грамоты и дипломы за 1,2,3 места в школе всего класса и учащихся в различных онлайн-олимпиадах, конкурсах, марафонах на платформе Учи.ру. |

**XVIраздел**

**Повышение квалификации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год, месяц** | **Проблематика курсов** | **Час** | **Где прослушаны**  **курсы** | **Название структуры** |
| **РЕСПУБЛИКАНСКИЕ** | | | | |
| 2018 февраль | Разработка электронных пособий в образовательной деятельности | 24 | 1-3 февраля 2018г.  г.Якутск | ИП Афанасьев Б.Б.  ИНН 143504851614 |
| 2018 апрель | Методическое сопровождение профессионального роста педагогов | 24 | 12.04.2018  г.Якутск | ИРОиПКим.С.Н.Донского-II |
| 2018 июнь | Республиканская пед.ярмарка Сельская школа и Образовательная марка - 2018 | 72 | 28-30 июня 2018г.  с.Бердигестях | МО и Н РС(Я) |
| 2019 ноябрь | Повышение квалификации на респ.семинаре для учителей нач.классов и шк.библиотекарей «Повышение профессиональной компетенции» | 24 | 30.10.2019г.  г.Якутск | Национальная издательская компания «Бичик» им.С.А.Новгородова |
| 2019 ноябрь | Психологическое сопровождение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 72 | Рег.номер ДПО-474-19  12.11.2019  г.Якутск | АУДПО Институт новых технологий РС(Я) |
| 2020  август | Дистанционное обучение, как инструмент организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Дистанционное обучение от А до Я. | 72 | Рег. номер  140100000422  от 25.08.2020  г.Якутск | ГБУ «Академия наук РС(Я)» |
| 2020  сентябрь | Дистанционное обучение как инструмент организации образовательного процесса. | 72 | Рег. номер  140100000503  от 15.09.2020  г.Якутск | ГБУ «Академия наук РС(Я)» |
| 2021  январь | Научная статья: стиль и методика написания. | 72 | Рег. номер  140100000802  от 13.02.2021  г.Якутск | ГБУ «Академия наук РС(Я)» |
| **ВСЕРОССИЙКИЕ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ** | | | | |
| 2018  май | Теория и практика инклюзивного и специального образования | 72 | Рег.номер 417/07-Уч  20.05.2016  г.Москва | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» |
| 2019 | Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий в практике работы учителя начальных классов» | 108 | Рег.номер  21/05-11  от 24.12.2019.  Санкт-Петербург | АНО ДПО «Институт развития образования» |